

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский
государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АГПУ
Т.В. Гаврутенко
11 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.10 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Иностранный язык (по выбору)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры психолого-педагогического
начального и дошкольного образования

 _ Г.С.Петрищева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, начального и дошкольного образования
(протокол №5 от 10.03.2025)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

начального и дошкольного образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания предмета «Окружающий мир» направлен на теоретическую и практическую подготовку студентов по изучению дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе и в системе коррекционно-развивающего обучения.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы профессиональных знаний и методических умений преподавания дисциплины «Окружающий мир» с учетом вариативности современных систем обучения в начальной школе, реализации основных подходов: валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий.

Задачи:

- сформировать представление о методологических основах преподавания курса окружающего мира в начальной школе, становлении методики естествознания как науки;
- научить студентов ориентироваться в большом разнообразии учебно-методических комплектов (УМК) по изучению окружающего мира в начальной школе, выделять их отличительные особенности, производить методологический анализ;
- определить специфику обучения окружающему миру детей с различными нарушениями в развитии;
- охарактеризовать систему эффективных форм, методов и приемов обучения окружающему миру в начальной школе и совершенствовать умения их отбора.

Важным аспектом является выделение фундаментальной системы природоведческих понятий, которая должна быть сформирована у младших школьников при изучении дисциплины «Окружающий мир».

Знает и рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).

Умеет разрабатывать конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми (испытывает незначительные затруднения).

Владеет умением разрабатывать конспекты по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми (испытывает незначительные затруднения). (испытывает незначительные затруднения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательным дисциплинам.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Естествознание в начальной школе», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Реализация ФГОС в начальном естественнонаучном образовании», прохождения практик, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей (ПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-4.1- знание актуальных для современной системы образования теории и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (3.1)

ПК-4.2 - знание дидактических основ используемых образовательных технологий (3.2)

ПК-4.3 - знание сущности учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний в различных образовательных областях (3.3)

Уметь:

ПК-4.4 - умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1).

ПК-4.5 - уметь проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2)

ПК-4.6 - уметь проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3)

Владеть:

ПК-4.7 - владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)

ПК-4.8 - владение способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен к организации конструктивного взаимодействия с обучающимися в разных видах деятельности (ПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

ПК-5.1 знание правовых, нравственных и этических норм педагогического взаимодействия, требования профессиональной этики (3.1);

ПК-5.2 знание особенностей становления и развития у младших школьников обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (3.2)

ПК-5.4 знание особенностей становления и развития у младших школьников обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (3.2)

ПК-5.5 умение во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования (У.3);

ПК-5.7 владение умением корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (В.2).

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	11
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	128	64	64

(всего)			
В том числе			
Контрольная работа		34	-
Подготовка к практическим занятиям		10	24
Проект организации экологической тропы		10	-
Проект учащихся по окружающему миру		-	30
Конспект (технологическая карта) урока по окружающему миру		10	10
Вид промежуточной аттестации (указывается вид промежуточной аттестации)		Контр. работа	экзамен 27
Общая трудоемкость	часы	144	72
зачетные единицы		4	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание 10 семестр
1.	Введение в курс методики преподавания окружающего мира	Л.1 . Методика преподавания окружающего мира как педагогическая наука Методика преподавания окружающего мира (МПОМ): объект, предмет, методологическая основа, структура, связь с другими науками, основные направления преподавания. Основные подходы к изучению окружающего мира (ОМ): валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий. Принципы организации процесса обучения ОМ. Виды и модели обучения ОМ. Средства обучения ОМ ФГОС и его реализация в современных УМК по окружающему миру в начальной школе (лекция). Методологический анализ содержания авторских УМК по окружающему миру для начальной школы (практические занятия). Механизм формирования природоведческих представлений и понятий Чувственное, логическое и абстрактное мышление в процессе формирования природоведческих представлений и понятий. Классификация природоведческих понятий (по содержанию, объему и отрасли знаний) в начальной школе. Методические особенности формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальной школе (лекция-визуализация). Система природоведческих понятий в начальной школе (практическая работа – моделирование).

11 семестр		
2.	Формы и методы изучения окружающего мира	Л.2 Формы и методы обучения окружающему миру Типы уроков согласно ФГОС. Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Методика подготовки и проведения. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и уроки по типу телепередач и др. Внеурочная работа по окружающему миру: фенологические наблюдения, тематическая неделя, олимпиада и пр. Учебная природная тропа (экологическая тропа). Требования и методические особенности организации (<i>лекция-визуализация</i>). Разработка заданий для учащихся по организации групповой работы и КСО (<i>практическая работа</i>). Проект организации учебной природной тропы (<i>практическая работа – проектирование</i>). Методика организации фенологической работы с младшими школьниками (<i>семинар-визуализация, моделирование, проектирование</i>). Словесные методы и приемы обучения окружающему миру: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж и пр. Наглядные методы:
		Метод иллюстраций и метод демонстраций на уроках окружающего мира. Практические методы: наблюдение, опытная и практическая работа, моделирование опорных схем. Методы контроля и самоконтроля (<i>лекция-визуализация</i>). Методика организации опытной работы учащихся на уроках окружающего мира (<i>практическая работа</i>). Активные и интерактивные методы, методы контроля на уроках окружающего мира Использование загадок, кроссвордов, ребусов и пр. занимательного материала. Работа по составлению и разбору фенологических и экологических рассказов-загадок, «портретов-загадок» растений и животных.

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Семин.	СРС	Использование интерактивных форм	Всего
1.	Введение в курс методики преподавания окружающего мира	2	2	-	64	лекция-визуализация – 2 ч., п/р-моделирование – 2 ч.	68
2.	Формы и методы изучения окружающего мира	2	10	-	64	п/р-проектирование – 2 ч.	76
	Интерактивных форм:					2 л, 4 практ	6 ч

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

учебным планом не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Куприна, Л.Е. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учебное пособие / Л. Е. Куприна; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: ТюмГУ, 2014. - 312 с. - Библиогр.: с. 241-247. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5778/read.php>
2. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>
3. Новолодская, Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Текст]: учебное пособие // Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГПУ им. В.М Шукшина, 2016. - 105 с.

б) дополнительная литература

1. Глаголева, Ю.И. Окружающий мир: 3 класс: поурочные разработки: технологические карты уроков [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю.И. Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2013. – 142 с.
2. Рабочие программы [Текст]: 1 класс: система обучения «Перспективная начальная школа» / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 327 с.
3. Развитие предметных действий в совместной деятельности детей и родителей [Текст]: программа и методические рекомендации / сост.: Н.Н. Вишнякова, Н.А. Першина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2012. – 52 с.

Ресурсы Интернет:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) <http://минобрнауки.рф/документы/922>

законодательные акты: base.consultant.ru

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Методика преподавания окружающего мира, история развития: modernlib.ru; bibliofond.ru

Учебно-методические комплекты по окружающему миру: nsc.1september.ru; nashol.com; proshkolu.ru; nsportal.ru; school2100.ru

Формирование природоведческих понятий: thisisme.ru; vocabulary.ru; elective.ru

Формы организации изучения окружающего мира: biobib.ru; sotok.net; etno.environment.ru; perexilandia.com; festival.1september.ru; unnats.narod.ru; tulmozero.narod.ru

Методы и приемы обучения: ido.rudn.ru; grandars.ru; student39.ru; i-gnom.ru; window.edu.ru
Изучение окружающего мира в коррекционной школе: festival.1september.ru; ext.spb.ru; booksite.ru

Вселенная и Солнечная система: samlib.ru; nasha-vselennaya.ru; ru.science.wikia.com; astrotime.ru; russiamaps.newmail.ru; astronnet.ru; proastronomiu.narod.ru; galspace.spb.ru; kosmos19.narod.ru; astrogalaxy.ru; sirius.h1.ru; polnaja-jenciklopedija.ru; megabook.ru; krugosvet.ru

Планета Земля: geoglobus.ru; geodezist.info; zemlj.ru; biofile.ru; ru.wikipedia.org; geography7.wikidot.com; znaniya-sila.narod.ru; vseozemle.ru; edinetcorp.narod.ru; sistemasolnca.ru; megabook.ru

Физико-географическая характеристика Алтай: barnaul-altai.ru; altai.tv; алтай-информ.рф; altaiskii.ru; putevoditel-altai.ru; protown.ru; viktur.ru; altai-tourist.ru; altaialtai.ru; golden-altai.ru; altairegion22.ru

журнал «Начальная школа», электронная версия: openworld.ru/school

журнал «Начальная школа плюс До и После», электронная версия: school2100.ru

в) программное обеспечение

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):

		00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964

14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
-----	-------------	---

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э.Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛАВНЫЙ КОРПУС (ул. Владимира Короленко д. 53)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3-редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO Антивирус Касперского Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam, ПАК куратора.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
---	--

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика».	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по дисциплине для преподавателей

Особенностью построения программы является распределение материала по разделам. Тематическое планирование, темы практических занятий, вопросы к экзамену тесно взаимосвязаны между отдельными разделами, дополняя друг друга, позволяя студентам на практике осознать интегративную модель обучения. Построение процесса обучения в рамках разделов базируется на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Используемые формы и методы проведения занятий достаточно разнообразны: лекции, практикумы, семинары, просмотр видеофильмов, проектирование и моделирование, деловые игры и тренинги и др.

Целесообразно количество и объем заданий соотносить с затраченным временем студентов на их выполнение (особенно при выполнении самостоятельной работы). Внутренний мониторинг освоения программы реализуется посредством контрольных заданий, тестирования. Число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем.

Теоретическое и практическое содержание курса направлено на реализацию компетентностного подхода в процессе обучения. Предлагаемые к выполнению работы ориентированы на формирование компетенции ПК-5.

Материал курса рассматривается в определённой логической последовательности.

Раздел № 1. Введение в курс методики преподавания окружающего мира. Материал раздела посвящен характеристике методики преподавания окружающего мира (МПОМ) как педагогической науки.

На лекционных занятиях рассматриваются объект, предмет, методологическая основа, структура МПОМ, направления, принципы, виды и модели обучения ОМ. Студенты знакомятся со средствами обучения ОМ: коллекциями, муляжами, гербариями и пр. Дается характеристика

современных учебно-методических комплектов (УМК) по окружающему миру (А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова и пр.) по разным системам обучения для начальной школы. Раскрывается механизм и методические особенности формирования природоведческих представлений и понятий. Демонстрируется мультимедиа-презентация «Система природоведческих понятий в начальной школе».

На практическом занятии студенты составляют сводную таблицу по дефинициям основных и дополнительных понятий по любому разделу курса «Окружающий мир» для начальной школы моделируют схему понятий по выбранному разделу. Проводят методологический анализ содержания авторских учебно-методических комплектов (УМК) по окружающему миру для начальной школы по различным системам обучения, утвержденные ФГОС, и заполняют сводную таблицу.

Раздел № 2. Формы и методы изучения окружающего мира. В разделе рассматриваются различные формы и методы изучения окружающего мира в начальной школе.

На лекциях изучаются особенности проведения различных типов уроков и экскурсий по окружающему миру с младшими школьниками, нетрадиционные формы занятий. Дается характеристика формам внеурочной работы (тематическая неделя, олимпиада, учебная тропа и пр.). также рассматриваются словесные, наглядные, практические, активные и интерактивные, методы контроля, проектная технология.

На семинарах рассматриваются методические особенности организации фенологической работы с младшими школьниками: моделирование схем причинно-следственных связей, сочинение сказок, реализация проектов и пр. Проводится анализ интегративных связей предмета «Окружающий мир».

На практических занятиях студенты разрабатывают задания для групповой работы учащихся, проекты организации учебной природной тропы. Составляют программы организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников естественнонаучного содержания. Разрабатывают конспекты (технологические карты) уроков по окружающему миру.

10.2. Методические рекомендации по дисциплине для студентов

Основной формой занятий по изучению данного курса является прослушивание лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать обязательную литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения тем, предложенной в программе. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов, затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолко-

вать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к зачету (экзамену) рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Все выполненные работы могут быть вложены в методическую папку, которая будет использоваться при проведении уроков по окружающему миру в период прохождения педагогической практики.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование, профили подготовки Начальное образование и Иностранный язык (по выбору), (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей (ПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-4.1- знание актуальных для современной системы образования теории и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (3.1)

ПК-4.2 - знание дидактических основ используемых образовательных технологий (3.2)

ПК-4.3 - знание сущности учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний в различных образовательных областях (3.3)

Уметь:

ПК-4.4 -умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1).

ПК-4.5 - уметь проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДООУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2)

ПК-4.6 - уметь проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3)

Владеть:

ПК-4.7 - владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)

ПК-4.8 - владение способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен к организации конструктивного взаимодействия с обучающимися в разных видах деятельности (ПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

ПК-5.1 знание правовых, нравственных и этических норм педагогического взаимодействия, требования профессиональной этики (3.1);

ПК-5.2 знание особенностей становления и развития у младших школьников обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (3.2)

ПК-5.4 знание особенностей становления и развития у младших школьников обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (3.2)

ПК-5.5 умение во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования (У.3);

ПК-5.7 владение умением корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (В.2).

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-4	ПК-4.1- знание актуальных для современной системы образования теории и нормативные документы,	- конспекты урока и

II этап	регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (3.1) ПК-4.2 - знание дидактических основ используемых образовательных технологий (3.2) ПК-4.3 - знание сущности учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний в различных образовательных областях (3.3) ПК-4.4 -умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1). ПК-4.5 - уметь проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2) ПК-4.6 - уметь проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3)	внеурочной деятельности с последующей их защитой. Собеседование по вопросам зачета
ПК-5 II этап	ПК-5.1 - знание правовых, нравственных и этических норм педагогического взаимодействия, требования профессиональной этики (3.1); ПК-5.2- знание особенностей становления и развития у младших школьников обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (3.2) ПК-5.4 умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.2); ПК-5.5 - умение во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования (У.3). ПК-5.7 - владение умением корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (В.2).	Программа исследовательской деятельности младших школьников; проект экологической тропы. Собеседование по вопросам экзамена

**Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-4 – (способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей) в рамках дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» формируется на 2 этапе. Компетенция ПК-4 продолжит формироваться на следующих курсах: Методика преподавания математики, Современные направления развития математических представлений дошкольников, выполнения всех видов практики.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на оценивание умения планировать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-4: разработать конспекты урока и внеурочной деятельности по окружающему миру.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-4,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции ПК-4	Индикаторы
Пороговый 60-74 %	Знает актуальные для современной системы образования теории и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников и дидактические основы используемых образовательных технологий, учитывает их в конспекте, но допускает ошибки. Затрудняется приводить примеры сущности учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний в различных образовательных областях. Умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания, но испытывает затруднения в организации этой деятельности. Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преимущественности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа», но делает это с помощью педагога. Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста, но при оказании консультативной помощи педагога.
Базовый 75-86 %	Знает актуальные для современной системы образования теории и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников и дидактические основы используемых образовательных технологий; сущности учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний в различных образовательных областях. Умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Умеет проектировать учебно-воспитательный

	процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа». Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста, но с минимальной помощью педагога.
Повышенный более 87 %	Свободно владеет актуальными для современной системы образования теориями и нормативными документами, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников и дидактическими основами используемых образовательных технологий; понимает сущности учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний в различных образовательных областях. Свободно ориентируется в различных видах учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Самостоятельно проектирует учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» и проектирует образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста.

Критерии оценки компетенции ПК-4 в рамках типового контрольного задания:

- методически грамотный отбор учебного материала с учетом теоретических основ начального естественнонаучного образования для конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- методически грамотный отбор методов обучения с учетом технологий начального естественнонаучного образования и конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- проявление творческого подхода, реализация системно-деятельностного подхода, формирование универсальных учебных действий в процессе конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

2.Собеседование по вопросам к зачету

1. Методика преподавания окружающего мира (МПОМ): объект, предмет, задачи, методологическая основа, связь с другими науками.
2. Принципы (дидактические, специфические, общие) и виды организации процесса обучения «Окружающему миру».
3. Средства обучения дисциплине «Окружающий мир».
4. Механизм (чувственное, логическое и абстрактное мышление) и методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.

5. Классификация (по содержанию, объему и отрасли знаний) и система природоведческих понятий в начальной школе.
6. Практическое направление в развитии МПОМ (конец XVIII века). Учебник В.Ф. Зуева.
7. Описательно-систематическое направление (начало XIX века). Система природы К. Линнея. Натуралистическое направление: А. Любен, И. Гете, А. Гумбольдт.
8. Биологическое и методическое направления в развитии МПОМ во второй половине XIX века. Дарвинизм. Система изучения природы А.Я. Герда.
9. Развитие МПОМ в начале XX века и советский период: Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов, К.П. Ягодковский, М.Н. Скаткин, З.А. Клепинина и др.
10. Основные тенденции в развитии МПОМ в современный период: валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий подходы. Модели обучения дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Типы, этапы, тематика, методика подготовки и проведения.
13. Методические особенности проведения уроков разных типов при изучении окружающего мира в начальной школе.
12. Формы внеурочной работы по окружающему миру в начальной школе: работа с Д/н, на географической площадке и пр.
13. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и др.
14. Индивидуальный, групповой и коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по окружающему миру. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-, индивидуализировано-групповая и др.
15. Методы обучения окружающему миру: словесные (рассказ, беседа и пр.) и наглядные (методы иллюстраций и демонстраций).
16. Организация наблюдений, опытных и практических работ (с натуральными объектами, географическими картами, работа с учебником и пр.) на уроках окружающего мира.
17. Моделирование опорных схем причинно-следственных связей. Функции природоведческих схем. Составление опорных графических конспектов с учащимися при изучении природоведческого материала.
18. Фенологическая работа с младшими школьниками. Методика организации наблюдений и графической интерпретации полученных данных.
19. Система экономических и исторических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.
20. Система экологических и валеологических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.
21. Система географических и астрономических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.
22. Система биологических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.
23. Система анатомических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-4: ответить на вопросы зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции ПК-4	Индикаторы
Пороговый (60-74%)	- Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; -показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; -смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	-знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Базовый (75-86%)	- Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.
Повышенный (87-100%)	- Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу. Не допускает ошибок при использовании технологий дошкольного образования в соответствии с образовательной программой. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПК-4 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа. Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:
 - оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
 - оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
 - оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
 - оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-5 (**способен к организации конструктивного взаимодействия с обучающимися в разных видах деятельности**) в рамках дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» формируется на 2 этапе. Компетенция ПК-5 продолжит формироваться на следующих курсах: Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников, Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся, выполнения всех видов практики.

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов методических умений реализации технологий начального естественнонаучного образования у обучающихся начальных классов.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-5: разработать программу исследовательской деятельности младших школьников и проект экологической тропы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-5, описание шкал оценивания

Уровни	Индикаторы
--------	------------

сформированности компетенции ПК-5	
Пороговый 60-74 %	Допускает ошибки при составлении программы исследовательской деятельности младших школьников и проекта экологической тропы в знании правовых, нравственных и этических норм педагогического взаимодействия, требования профессиональной этики. Проектирует программу исследовательской деятельности младших школьников и проект экологической тропы, исходя из знания особенностей становления и развития у младших школьников обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, но с помощью преподавателя. Допускает ошибки в умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение Решает задачи в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания с несколькими ошибками. Демонстрирует умение во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования лишь с помощью преподавателя. Владеет умением корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, но допускает ошибки.
Базовый 75-86 %	При разработке программы исследовательской деятельности младших школьников и проекта экологической тропы опирается на знание правовых, нравственных и этических норм педагогического взаимодействия, требования профессиональной этики, но допускает не более одной ошибки. Знает особенности становления и развития у младших школьников обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, но допускает некоторые неточности. Умеет с незначительными затруднениями ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания . Допускает не более одной ошибки во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса при проектировании и корректировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. Владеет умением корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности

	индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, но допускает некоторые неточности.
Повышенный	Самостоятельно разрабатывает программу исследовательской деятельности младших школьников и проект экологической тропы в начальной школе и опирается на знание правовых, нравственных и этических норм педагогического взаимодействия, требования профессиональной этики. Знает особенности становления и развития у младших школьников обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, но допускает некоторые неточности. Умеет при разработке программы исследовательской деятельности младших школьников и проекта экологической тропы ставить адекватные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Адекватно использует методы и приемы коррекции во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса при проектировании и корректировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. Самостоятельно проектирует и корректирует учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.

Критерии оценки компетенции ПК-5 в рамках типового контрольного задания:

- методически грамотное составление алгоритма исследовательской работы, отбор методов по формированию научного мировоззрения у младших школьников, развитию умений наблюдать, анализировать, обобщать;
- методически грамотное оформление паспорта проекта, отбор содержания проектной деятельности детей с учетом теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования;
- методически грамотный отбор заданий для организации групповой и индивидуальной работы с учетом технологий начального естественнонаучного образования и инклюзий;
- проявление творческого подхода, реализации деятельностного подхода, учета краеведческого компонента обучения и т.п.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

2.Собеседование по вопросам к экзамену

1. Методика преподавания окружающего мира (МПОМ): объект, предмет, задачи, методологическая основа, связь с другими науками.
2. Принципы (дидактические, специфические, общие) и виды организации процесса обучения «Окружающему миру».
3. Средства обучения дисциплине «Окружающий мир».

4. Механизм (чувственное, логическое и абстрактное мышление) и методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.
5. Классификация (по содержанию, объему и отрасли знаний) и система природоведческих понятий в начальной школе.
6. Практическое направление в развитии МПОМ (конец XVIII века). Учебник В.Ф. Зуева.
7. Описательно-систематическое направление (начало XIX века). Система природы К. Линнея. Натуралистическое направление: А. Любен, И. Гете, А. Гумбольдт.
8. Биологическое и методическое направления в развитии МПОМ во второй половине XIX века. Дарвинизм. Система изучения природы А.Я. Герда.
9. Развитие МПОМ в начале XX века и советский период: Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов, К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, З.А. Клепинина и др.
11. Основные тенденции в развитии МПОМ в современный период: валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий подходы. Модели обучения дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Типы, этапы, тематика, методика подготовки и проведения.
13. Методические особенности проведения уроков разных типов при изучении окружающего мира в начальной школе.
12. Формы внеурочной работы по окружающему миру в начальной школе: работа с Д/н, на географической площадке и пр.
13. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и др.
14. Индивидуальный, групповой и коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по окружающему миру. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-, индивидуализировано-групповая и др.
15. Методы обучения окружающему миру: словесные (рассказ, беседа и пр.) и наглядные (методы иллюстраций и демонстраций).
16. Организация наблюдений, опытных и практических работ (с натуральными объектами, географическими картами, работа с учебником и пр.) на уроках окружающего мира.
17. Моделирование опорных схем причинно-следственных связей. Функции природоведческих схем. Составление опорных графических конспектов с учащимися при изучении природоведческого материала.
18. Активные и интерактивные методы (использование загадок, дидактические игры, сказкотворчество и пр.) и методы контроля и самоконтроля на уроках окружающего мира (тестирование, проверочные задания и др.).
19. Фенологическая работа с младшими школьниками. Методика организации наблюдений и графической интерпретации полученных данных.
20. Проектная технология в курсе окружающего мира начальной школы: структура, функциональные категории и принципы. Классификация проектов. Ключевые компетенции проектной деятельности.
21. Методические особенности изучения географического и астрономического материала в курсе окружающего мира начальной школы.
22. Методические особенности изучения исторического и экономического материала в курсе окружающего мира начальной школы.
23. Методические особенности изучения краеведческого материала в курсе окружающего мира начальной школы. Объекты и источники краеведения.
24. Экологическое образование задачи, аспекты, принципы, модели. Реализация экологического подхода в содержании современных УМК по окружающему миру для начальной школы.
25. Валеологическое образование. Реализация валеологического подхода в содержании современных УМК по окружающему миру для начальной школы.

26. Проект «Школа России». Характеристика УМК «Зеленый дом» (А.А. Плешаков). Экологическая направленность курса, личностно-развивающий характер, граждански- и глобально-ориентированное образование.
27. Проект «Школа XXI века». Характеристика УМК «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова). Принципы позитивного эгоцентризма, культурологический. Преемственность и перспективность. Гражданственно-патриотическое воспитание.
28. Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Характеристика УМК «Окружающий мир» (Е.В. Чудинова и Е.Н. Букварева). Формирование научного мышления, способы построения научной картины мира. Моделирование, конструирование, графическая интерпретация.
29. Проект «Перспективная начальная школа». Характеристика УМК «Окружающий мир» (О.Н. Федотова).
30. Система экономических и исторических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.
31. Система экологических и валеологических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.
32. Система географических и астрономических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.
33. Система биологических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.
34. Система анатомических понятий в курсе окружающего мира для начальной школы.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-5: собеседование по вопросам к экзамену

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции ПК-5	Индикаторы
Пороговый (60-74%)	- Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; -показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; -смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; -знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Базовый (75-86%)	- Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.
Повышенный (87-100%)	- Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу. Не допускает ошибок при использовании технологий дошкольного образования в соответствии с

	образовательной программой. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
--	--

Критерии оценки компетенции ПК-5 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании разработки конспекта ООД, учебного экологического проекта, собеседования по вопросам к зачету и экзамену, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным вопросам (список вопросов для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (работанных конспекта ООД, учебного экологического проекта, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"».

СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ПРОГРАММЫ

[illegible]