

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АГПУ
Т.В. Гаврутенко
11 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Специальная педагогика (Инклюзивное образование)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии

 Н.А. Першина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол №8 от 26.02.2025)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать знания, и навыки в области специальной педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Дать представления об основных отечественных и зарубежных подходах, методах и технологиях, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися.
2. Научить взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.
3. Сформировать навыки применения технологий и приемов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.О.06.02 Специальная педагогика» относится к предметно-методическому модулю по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование).

Для освоения дисциплины «Б1.О.06.02 Специальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля и предметно-методического модуля по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование).

Освоение дисциплины «Б1.О.06.02 Специальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля и предметно-методического модуля по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование), прохождения практик, итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

ПК- 1«Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися (ПК-1.1, 3.1);

Уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка (ПК-1.7, У.4).

Владеть:

- навыками применения технологий и приемов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПК-1.10, В.3);
- владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (ОПК-2.6, В.2).

9. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	60	8	6	4	4	10	8	2	16
В том числе:									
Лекции	22	4		2	2	4	4		6
Практические занятия	36	4	6	2	2	6	4	2	10
Самостоятельная работа (всего)	480	100	66	68	68	62	62	34	20
В том числе:									
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	145	50	15	15	15	15	15	20	
Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы	139	50	15	15	15	15	15	14	
Подготовка к аттестации	196		36	38	38	32	32		20
Вид промежуточной аттестации:	Контр ольна я работ а, зачет, экза мен, курсо вая работ а		Ко нт ро ль ная раб ота	зачет	Кон тро льн ая раб ота	зач ет	Эк за ме н, ку рсо вая раб ота 2ч. ИК Р		экза мен
Общая трудоемкость	часы	540	108	72	72	72	72	36	36
зачетные единицы		15	3	2	2	2	2	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификации нарушений. Статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики.
		НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	Философия и специальная педагогика Социокультурные основы специального образования Экономические основы специального образования Правовые основы специального образования

			Клинические основы специальной педагогики Содержание и значение клинических основ специальной педагогики Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии Понятие о медицинской абилитации и реабилитации. Общие принципы составления и содержание медицинских реабилитационных программ Психологические основы специальной педагогики Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
		ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ, КОНТЕКСТ)	Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции
2	СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И ПОТРЕБНОСТЯМИ	ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	Особые образовательные потребности и содержание специального образования Принципы специального образования Технологии и методы специального образования Формы организации специального обучения Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
		СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь Медико-социально-педагогический патронаж Медико-социальная профилактика и ранняя

			комплексная помощь Программы ранней помощи Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
2	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика Историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.
		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка Причины речевых нарушений Основные виды речевых нарушений

			Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
		ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	Предмет и задачи сурдопедагогики Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха Краткий экскурс в историю сурдопедагогики Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха Специальные технические средства для неслышащих Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
		СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	Предмет и задачи тифлопедагогики Из истории тифлопедагогики Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации Дошкольное образование детей с нарушенным зрением Обучение детей с недостатками зрения в школе Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих
		СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ АУТИЗМЕ И АУТИСТИЧЕСКИХ ЧЕРТАХ ЛИЧНОСТИ	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности Причины аутизма Клинико-психолого-педагогическая характеристика Возможности развития, образования и социализации Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
		СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Общая характеристика ДЦП Структура двигательного дефекта при ДЦП Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП Коррекционная работа при ДЦП Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
		РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	Понятие о сложном нарушении развития Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом

			Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии
3	ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОФИЛАКТИКА, РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ И РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ: ОБЩЕЕ ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Причины появления новых приоритетов в системе специального образования Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования
		ОБЩЕЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНТЕГРАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании Экскурс в историю интеграции Россия на пути к интеграции Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциации Совместное обучение в обычном классе массовой школы
		СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ	Педагогика Марии Монтессори. Как начиналась Монтессори педагогика. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори Педагогика Рудольфа Штайнера Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера Вальдорфская школа и специальное обучение Кэмпхиллское движение

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование дидактической единицы ГОС	Содержание дидактической единицы	лекц., ч.	сем.-практ. зан., ч.	Сам. раб., ч.	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	2	2	30		34
	НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	2	2	30		34
	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ, КОНТЕКСТ)	2	2	30	Проблемная лекция (2 ч.)	34
4. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ	ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	2	2	30		34

С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	2	2	30	Проблемная лекция (2 ч.)	34
6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	2	4	60	Работа с практическим материалом (2ч.)	66
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	2	2	30	Работа с практическим материалом (2ч.)	34
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	2	4	30		36
	СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	2	4	30		36
	СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ АУТИЗМЕ И АУТИСТИЧЕСКИХ ЧЕРТАХ ЛИЧНОСТИ	2	2	30		34
	СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	2	2	30		34
	РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	2	2	30		34
	ПРОФИЛАКТИКА, РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ И РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ: ОБЩЕЕ ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	2	2	30		34
13. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ОБЩЕЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНТЕГРАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ		2	30	Семинар-диспут (2 ч.)	32
	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ		2	30		32

	СИСТЕМЫ					
	Всего	22	36	480	10	540

9. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

- Особенности внимания и приемы коррекционной работы с детьми, в условиях детского дома.
- Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
- Особенности проявления тревожности у детей с ЗПР – воспитанников детского дома.
- Анализ агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
- Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
- Личностные особенности подростков с заиканием.
- Особенности памяти у детей с речевой патологией.
- Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
- Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
- Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка.
- Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
- Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус.
- Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
- Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта.
- Особенности преднамеренного запоминания у учащихся с ЗПР.
- Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
- Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития.
- Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
- Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с нарушением интеллекта.
- Особенности межличностных отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью.
- Особенности самосознания учащихся старших классов с умственной отсталостью.
- Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
- Особенности восприятия и воспроизведения ритма у дошкольников со стертой формой дизартрии.
- Особенности словообразования у детей с недоразвитием речи.
- Специфические особенности словоизменения и их коррекция у учеников младших классов с умственной отсталостью.
- Характеристика словаря дошкольников с ОНР.
- Особенности грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
- Исследование звукового анализа и синтеза у дошкольников с ФФНР (ОНР, с нарушениями интеллекта).
- Специфические ошибки детей с нарушением чтения (письма).
- Дисграфия у учащихся начальных классов с ЗПР.
- Причины возникновения заикания у детей.
- Профилактика нарушений письменной речи у детей.
- Роль игры в развитии речи дошкольников с ОНР.
- Характеристика лексико-грамматического строя речи у дошкольников с нарушением зрения.
- Работа с родителями по предупреждению и исправлению нарушений речи у дошкольников.
- Преимственность в работе логопеда и воспитателя речевых групп детских садов.

38. Организация индивидуальной коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
39. Особенности фонематического слуха у дошкольников (школьников) с отклонениями в развитии.
40. Классификация и общая характеристика недостатков звукопроизношения.
41. Дифференциальная диагностика алалии и других форм аномального развития.
42. Состояние речи у больных с динамической формой афазии.
43. Соотношение дисграфических и орфографических ошибок в письме младших школьников.
44. Организация логопедической помощи в разных типах дошкольных (школьных) учреждений.
45. Организация логопедической помощи учащимся обучающимися по программам III (IV, V, VI, VII, VIII) вида.
46. Логопедическая работа в системе учебно-воспитательного процесса специального дошкольного учреждения .
47. Использование дидактического материала в логопедической работе с дошкольниками (школьниками).
48. Особенности расстройств речи у детей с нарушениями слуха (зрения).
49. Проблема фонематического восприятия в современной логопедии.
50. Использование технических средств для изучения и преодоления речевых нарушений.
51. Особенности овладения звуко-слоговой структурой слова в период обучения грамоте детьми с речевой патологией.
52. Логопедическая ритмика, ее сущность, задачи и содержание.
53. Логопедическая работа по развитию слухо-речевой памяти у детей с ОНР.
54. Логопедическая работа при акустико-фонематической дислалии.
55. Роль игры в развитии лексической стороны речи у детей с ОНР.
56. Особенности работы воспитателя в логопедических группах ДОУ.
57. Деятельностный подход к коррекции заикания у дошкольников.
58. Развитие речи в режимных моментах дошкольного учреждения.
59. Особенности слоговой структуры ребенка с алалией.
60. Работа с неговорящими детьми по развитию коммуникации невербальными средствами.
61. Семейное воспитание ребенка с ДЦП.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 151 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>
3. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. – Алматы : Нур-Принт, 2014. – 112 с. – ISBN 9965-14-957-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>.

б) дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. – 185 с. – ISBN 978-5-4481-0460-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями

эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 60 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 50 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

4. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 115 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69395.html>

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 218 с. – ISBN 978-5-222-12488-8

6. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. – 424 с. – ISBN 978-5-9669-1774-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html>

7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 8-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 395 с. – ISBN 978-5-7695-5139-0

9. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 461 с. – ISBN 978-5-7695-4518-4

10. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Москва : ПАРАДИГМА, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-4214-0009-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

в) программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ – 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office	43460121

	Антивирус Касперского	№ 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛАВНЫЙ КОРПУС (ул. Владимира Короленко д. 53)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091 , Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OS Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система OS Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система OS Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO Антивирус Касперского	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam, ПАК куратора.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбук, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двухэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-хроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
--	---

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат, а также характерные признаки и особенности проявления различных процессов. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на

обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия. В журналах учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к зачету по учебной дисциплине.

Используются приемы создания проблемных ситуаций, а также многие позиции открытого представления знаний: информация о знаниях сообщается в неполном виде, оставляя возможность для дополнения знаниями, значениями, смыслом и опытом студентов и т.д. Происходит дополнение научных смыслов (вводная информация преподавателя) обыденными значениями этих смыслов, существующими в представлениях студентов.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации к составлению реферата

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refereo* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) **материал**. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.06.02 Специальная педагогика» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Специальная педагогика (Инклюзивное образование)» (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Б1.О.06.02 Специальная педагогика» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Специальная педагогика (Инклюзивное образование)»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

ПК- 1«Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Компетенции , этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1	Знать:	Контрольн

II этап	• основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися (ПК-1.1, 3.1); Уметь: • взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка (ПК-1.7, У.4). Владеть: • навыками применения технологий и приемов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПК-1.10, В.3). • владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (ОПК-2.6, В.2).	ая работа (практико-ориентированное задание (проект), экзамен
----------------	---	--

1. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» формируется на втором этапе, после изучения дисциплин психолого-педагогического модуля. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках прохождения практики, государственной итоговой аттестации).

2. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Компетенция ПК-1 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися» формируется на втором этапе, после изучения дисциплин психолого-педагогического модуля. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках прохождения практики, государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций)

Письменно ответить на контрольные вопросы изучаемых разделов (осуществлять поиск информации с применением современных технологий).

Содержание раздела
Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификации нарушений. Статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики.
Философия и специальная педагогика Социокультурные основы специального образования Экономические основы специального образования Правовые основы специального образования Клинические основы специальной педагогики Содержание и значение клинических основ специальной педагогики Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии Понятие о медицинской абилитации и реабилитации. Общие принципы составления и содержание медицинских реабилитационных программ Психологические основы специальной педагогики Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции
Особые образовательные потребности и содержание специального образования Принципы специального образования Технологии и методы специального образования Формы организации специального обучения Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь Медико-социально-педагогический патронаж Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь Программы ранней помощи Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика Историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.
Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка Причины речевых нарушений Основные виды речевых нарушений Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
Предмет и задачи сурдопедагогики Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха Краткий экскурс в историю сурдопедагогики Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха Специальные технические средства для незлышащих Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
Предмет и задачи тифлопедагогики Из истории тифлопедагогики Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации Дошкольное образование детей с нарушенным зрением Обучение детей с недостатками зрения в школе Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих
Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности Причины аутизма Клинико-психолого-педагогическая характеристика Возможности развития, образования и социализации Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Общая характеристика ДЦП Структура двигательного дефекта при ДЦП Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП Коррекционная работа при ДЦП Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
Понятие о сложном нарушении развития Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического

изучения Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии
Причины появления новых приоритетов в системе специального образования Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования
Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании Экскурс в историю интеграции Россия на пути к интеграции Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциации Совместное обучение в обычном классе массовой школы
Педагогика Марии Монтессори. Как начиналась Монтессори педагогика. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори Педагогика Рудольфа Штайнера Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера Вальдорфская школа и специальное обучение Кэмпхиллское движение

2. Подготовить рекомендации по разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (выбор нозологии определяется преподавателем). Осуществлять поиск информации с применением современных технологий.

Теоретическое задание (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Контрольные вопросы зачета, экзамена.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на зачете, экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на зачете, экзамене (0-80 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие	Показатели	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ
--------------	------------	-------------------------

е компетенции (знания, умения, владения (навыки)	сформированности (дескрипторы)	НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
ПК-1.1 3.1	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.	Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.
ПК-1.7 У.4	Планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разработку (совместно с другими специалистами) и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	Планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разработку (совместно с другими специалистами) и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка только с помощью преподавателя.	Планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разработку (совместно с другими специалистами) и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разработку (совместно с другими специалистами) и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка
	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,	Планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,	Планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-	Самостоятельно планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

	разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка только с помощью преподавателя.	педагогического консилиума, разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с незначительной помощью преподавателя.	консилиума, разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка
	Реализует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Реализует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении с помощью преподавателя.	Реализует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно реализует программы коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
ПК-1.10 В.3	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценки коррекционно-развивающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости).	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценки коррекционно-развивающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценки коррекционно-развивающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценки коррекционно-развивающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости).
	Осуществляет корректировку психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с полученными результатами оценки эффективности.	Осуществляет корректировку психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с полученными результатами оценки эффективности с помощью преподавателя.	Осуществляет корректировку психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с полученными результатами оценки эффективности с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет корректировку психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с полученными результатами оценки эффективности.

ОПК-2.6 В.2	Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий	Осуществляет поиск информации с применением информационных технологий и помощью преподавателя.	Осуществляет поиск информации с применением информационных технологий и минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет поиск информации с применением информационных технологий
----------------	---	--	--	--

**Контрольные работы
(типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций)**

I. Ответы на вопросы по темам.

II. Практико-ориентированное задание по профилю изучаемой дисциплины: выполнить проект по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (выбор типа ограничения и содержание проекта обсудить с преподавателем). Осуществлять поиск информации с применением современных технологий.

Вопросы к зачетам и экзаменам

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Систематика и статистика специальной педагогики.
4. Классификации нарушений.
5. Статистика специальной педагогики.
6. Предметные области современной специальной педагогики.
7. Философия и специальная педагогика
8. Социокультурные основы специального образования
9. Экономические основы специального образования
10. Правовые основы специального образования
11. Клинические основы специальной педагогики
12. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики
13. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии
14. Понятие о медицинской абилитации и реабилитации. Общие принципы составления и содержание медицинских реабилитационных программ
15. Психологические основы специальной педагогики
16. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
17. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов
18. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
19. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования
20. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования
21. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции
22. Особые образовательные потребности и содержание специального образования
23. Принципы специального образования
24. Технологии и методы специального образования
25. Формы организации специального обучения

26. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
27. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
28. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
29. Медико-социально-педагогический патронаж
30. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
31. Программы ранней помощи
32. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
33. Школьная система специального образования.
34. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
35. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
36. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.
37. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
38. Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом.
39. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
40. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)
41. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей
42. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения
43. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)
44. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика
45. Историографическая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц
46. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни.
47. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом.
48. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России.
49. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.
50. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний
51. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка
52. Причины речевых нарушений
53. Основные виды речевых нарушений
54. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями
55. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
56. Предмет и задачи сурдопедагогики
57. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация
58. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха
59. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики
60. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
61. Специальные технические средства для неслышащих
62. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
63. Предмет и задачи тифлопедагогики
64. Из истории тифлопедагогики
65. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации
66. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
67. Обучение детей с недостатками зрения в школе
68. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих
69. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности

70. Причины аутизма
71. Клинико-психолого-педагогическая характеристика
72. Возможности развития, образования и социализации
73. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
74. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
75. Общая характеристика ДЦП
76. Структура двигательного дефекта при ДЦП
77. Нарушения психики при ДЦП.
78. Речевые нарушения при ДЦП
79. Коррекционная работа при ДЦП
80. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
81. Понятие о сложном нарушении развития
82. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения
83. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом
84. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом
85. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии
86. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования
87. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи
88. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
89. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования
90. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании
91. Экскурс в историю интеграции
92. Россия на пути к интеграции
93. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциации
94. Совместное обучение в обычном классе массовой школы
95. Педагогика Марии Монтессори.
96. Как начиналась Монтессори педагогика.
97. основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.
98. Специальная педагогика и педагогика Монтессори
99. Педагогика Рудольфа Штайнера
100. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера
101. Вальдорфская школа и специальное обучение
102. Кэмпхиллское движение

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (контрольные работы, зачеты, экзамены, курсовая работа)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Б1.О.06.02 Специальная педагогика» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Б1.О.06.02 Специальная педагогика».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Б1.О.06.02 Специальная педагогика». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к экзамену. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Б1.О.06.02 Специальная педагогика» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Б1.О.06.02 Специальная педагогика», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.