

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ

Т.В. Гаврутенко

11 марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.07 ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Специальная педагогика (Инклюзивное образование)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Н.Б. Шевченко

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол №8 от 26.02.2025)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать знания, и навыки в области реализации психокоррекционной работы в инклюзивной практике.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания об основных технологиях и приемах проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Научить применять технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Сформировать владение навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психокоррекционная работа в инклюзивной практике» относится к предметно-методическому модулю по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование).

Для освоения дисциплины «Психокоррекционная работа в инклюзивной практике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля и предметно-методического модуля по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование).

Освоение дисциплины «Психокоррекционная работа в инклюзивной практике» является необходимой основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК- 1«Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ПК-1.3 технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.3).

Уметь:

- ПК-1.6 применять технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (У.3).

Владеть:

- ПК-1.9 навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	9	10
Аудиторные занятия (всего)	16	2	14
В том числе:			
Лекции	8	2	6
Практические занятия	8		8
Самостоятельная работа (всего)	128	64	58
В том числе:			
Контрольная работа	25	15	10
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	25	15	10
Выполнение практико-ориентированного задания	44	34	10
Подготовка к экзамену	28	-	28
Вид промежуточной аттестации:	Контр. раб. экзамен	-	Контр. раб. экзамен
Общая трудоемкость	часы	144	72
	зачетные единицы	4	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	Психолого-педагогическая коррекция, ее виды. Классификация психокоррекционных мероприятий. Характеристика психокоррекционных ситуаций. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цель и задачи психолого-педагогической коррекции Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2.	Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	Анализ психодиагностической информации. Принципы составления психокоррекционных программ. Характеристика видов программ психолого-педагогической коррекции. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.
Основные направления в психолого-педагогической коррекции		
	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция.	Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Техники психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные компоненты его концепции. Техники аналитической индивидуальной психокоррекции. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Техники клиент-центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Техники экзистенциального направления.
	Когнитивное направление	Когнитивное аналитическое направление. Техники когнитивно-аналитического направления. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Техники

		рационально-эмотивной терапии. Когнитивный подход А.Бека. Этапы когнитивной коррекционной работы. Техники когнитивного подхода. Реальностная терапия У. Глассера.
3.	Трансактивный анализ	Трансактивный анализ Э.Берна. Структура личности по Э.Берну. Характеристика терминологии, обозначающая события в трансактивном анализе. Структура трансактивного анализа.
	Гештальт	Сущность гештальттерапии Ф.Перлза. Характеристика 5 механизмов нарушения процесса саморегуляции. Уровни гештальттерапии. Позиция психолога. Характеристика техник гештальттерапии.
Групповые и индивидуальные формы работы		
	Индивидуальные формы работы.	Показания к индивидуальной форме работы. Основные методы индивидуального психолого-педагогического воздействия. Основные стадии индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
4.	Групповые формы работы	Специфика групповой формы психолого-педагогической коррекции. Особенности комплектования групп; возрастной и половой состав, размер групп, частота и длительность встреч, профессиональный состав групп. Характеристика групповой динамики. Руководство психокоррекционной группой.
5.	Составление, проведение и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ.	● Отбор диагностического материал, с целью оценки уровня развития ВПФ детей дошкольного и младшего школьного возраста. ● Проведение диагностики ВПФ детей дошкольного и младшего школьного возраста. ● Анализ полученных результатов. ● Опираясь на полученные результаты, теоретические знания, разработать индивидуальную программу, направленную на развитие данной функции. ● Проведение индивидуальной психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ. ● Оценка эффективности составленной программы (проведение повторной диагностики). ● Составление отчета о проделанной работе и предоставление документации: - набор диагностических методик с наглядным материалом на исследование определенной ВПФ, - протоколы проведения диагностических методик, - количественный и качественный анализ полученных данных. - психокоррекционная программа, направленная на развитие ВПФ, - протоколы проведения вторичной диагностики, - сравнительный анализ количественных и качественных показателей первичной и вторичной диагностики.

Основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства психолого-педагогической коррекции		
	Игротерапия	Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе, игротерапия центрированная на клиенте, игротерапия отреагирования, игротерапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-терапевту.
	Арттерапия Музыкотерапия	и Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия. Понятие «музыкотерапия». Характеристика основных школ музыкотерапии. Направления музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Музыкотерапия детей и подростков.
	Библиотерапия Танцевальная терапия	и Понятие «библиотерапия» и сущность данного метода. Этапы библиотерапии. Неспецифические психокоррекционные процессы при библиотерапии. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии. Понятие танцетерапии. Факторы, способствующие развитию танцетерапии, как метода психокоррекции. Техники танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцетерапии детей и подростков.
	Сказкотерапия Проективный рисунок	и Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Понятие проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
	Куклотерапия	Понятие куклотерапии. Показания проведения куклотерапии. Аспекты куклотерапии. Куклотерапия детей и подростков.
	Психогимнастика	Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики.
	Психодрама Методы поведенческой психокоррекции	и Психодрама как метод психокоррекции. Формы и виды психодрамы. Методика психодрамы. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы: метод «наводнения», метод имплозии, метод парадоксальной интенции. Жетонный метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.
6.	Психопрофилактика и ее основные принципы	Понятие психопрофилактики и психогигиены. Основные принципы психопрофилактики. Характеристика направлений психопрофилактической работы. Содержание психопрофилактической работы психолога в школе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекц., ч.	практ. зан., ч.	Самост. раб., ч.	Интерактивные формы обучения
-------	---------------------------------	-----------	-----------------	------------------	------------------------------

1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	1		20	лекция-беседа (2ч)
2.	Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	1		28	
	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.				
	Особенности составления психокоррекционных программ				
3.	Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	4	1	20	Деловая игра (2ч)
	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция.				
	Поведенческое направление				
	Когнитивное направление				
	Трансактивный анализ				
	Гештальт				
4.	Групповые и индивидуальные формы работы.	2	4	20	Деловая игра (2ч)
	Индивидуальные формы работы.				
	Групповые формы работы				
5.	Составление, проведение и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ.				
6.	Основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.		2	20	
	1. Игротерапия				
	2. Арттерапия и Музыкотерапия				
	3. Библиотерапия и Танцевальная терапия				
	4. Сказкотерапия и Проективный рисунок				
	5. Куклотерапия				
	6. Психогимнастика				
	7. Психодрама и Методы поведенческой психокоррекции				
7.	Психопрофилактика и ее основные принципы		1	20	
	Всего:	8	8	128	6

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>
2. Брылева, О.А. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 201 с. - Библиогр. в тексте. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2853/read.php>

б) дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-4481-0460-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие [Текст] / И.В. Вачков. – 2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2006. – 224с. – ISBN 5-98534-333-2.
3. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие [Текст] / И.В. Вачков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2007. – 257с. – ISBN 5-98534-597-1.
4. Вачков, И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку [Текст] / И.В. Вачков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2003. – 144с. – ISBN 5-86894-819-X.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Сказкотерапия [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - М., 2001.
6. Зыкова, М.Н. Фольклоротерапия: Учебное пособие [Текст] / М.Н.Зыкова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2004. – 160с. – ISBN 5-89502-418-1 (МПСИ). – ISBN 5-89395-470-X (НПО «МОДЭК»).
7. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст] / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2005. – 160с. – ISBN 5-9268-0158-3.
8. Крыжановская, Л.М. Артпсихология как направление психолого-педагогической реабилитации подростков [Текст] / Л.М. Крыжановская: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 160с. – ISBN 5-93134-255-9. Кэдьусон, Х.
9. Практикум по игровой психотерапии [Текст] / Х. Кэдьусон, Ч. Шеффер. – СПб.: Питер, 2002. – 416с. – ISBN 5-272-00114-1.
10. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>
11. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] / Под общей ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 2001. – ISBN 5-314-00108-X.
12. Татаринцева, А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда [Текст] / А.Ю.Татаринцева. – СПб.: Речь, 2006. – 102с. – ISBN 5-9268-0458-2.

в) программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном

		кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от

		18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта
www.sibsport@maile.ru
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL:
<http://www.akunb.altlib.ru/>
- <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛАВНЫЙ КОРПУС (ул. Владимира Короленко д. 53)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система <i>Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет <i>P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OS Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Операционная система <i>Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет <i>P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система OC Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 Перечень лицензионного программного обеспечения. Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. мобильный компьютерный класса RAYbook - 16um ОС Windows 10PRO PQO OEM Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO Антивирус Касперского Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбук, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двухэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-хроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
--	---

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат, а также характерные признаки и особенности проявления различных процессов. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия. В журналах

учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к зачету по учебной дисциплине.

Используются приемы создания проблемных ситуаций, а также многие позиции открытого представления знаний: информация о знаниях сообщается в неполном виде, оставляя возможность для дополнения знаниями, значениями, смыслом и опытом студентов и т.д. Происходит дополнение научных смыслов (вводная информация преподавателя) обыденными значениями этих смыслов, существующими в представлениях студентов.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и

аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации к составлению реферата *Определение, сущность и назначение реферата*

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что*

нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) **материал**. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция роста числа детей с различными недостатками развития, поэтому необходимо подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

В курсе представлены основные направления специальной психологии и специальной педагогики: рассмотрены особенности развития детей с различными нарушениями, а также особенности коррекционной работы.

Знание развития данных детей позволит учителю осуществлять процессы обучения и воспитания, учитывая их особенности, что позволит учащимся более успешно овладевать системой знаний, умений и навыков.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.06.07 Психокоррекционная работа в инклюзивной практике» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Специальная педагогика (Инклюзивное образование)» (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Б1.О.06.07 Психокоррекционная работа в инклюзивной практике» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Специальная педагогика (Инклюзивное образование)»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 1«Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Компетенции	Индикаторы	Оценочные
-------------	------------	-----------

, этапы		средства
ПК-1 II этап	Знать: - технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.3). Уметь: - применять технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (У.3). Владеть: - навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач (В.2).	Контрольн ая работа (практико- ориентиров анное задание), тестирован ие, контрольн ые вопросы для собеседова ния на экзамене

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 1«Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Компетенция ПК-1 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися» формируется на втором этапе и опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование), прохождения педагогической практики. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

1. Письменные ответы на вопросы.
2. Подготовить проект по организации психокоррекционной работе в инклюзивной практике.

Теоретическое задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

Контрольные вопросы экзамена.

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);

3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-80 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
ПК-1.3 3.3	Характеризует технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.	Характеризует технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении с ошибками и дополнительными вопросами	технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении. Дает определения с небольшими ошибками	технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении (не из лекций).
	Приводит примеры применения технологий и приемов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.	Приводит примеры применения технологий и приемов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения технологий и приемов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения технологий и приемов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.
ПК-1.6 У.3	Выбирает необходимые инструментальный и	Выбирает необходимые инструментальный и	Выбирает необходимые	Выбирает необходимые инструментальный и

[illegible]

	педагогическом сопровождении.	педагогическом сопровождении с помощью преподавателя.	потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении с незначительной помощью преподавателя.	психолого-педагогическом сопровождении.
--	-------------------------------	---	---	---

Контрольная работа

(типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций)

I. Ответы на вопросы по темам.

II. Практико-ориентированное задание по профилю изучаемой дисциплины: выполнить проект по организации психокоррекционной работе в инклюзивной практике.

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Психолог. Психотерапевт. Психиатр. Область психологической помощи специалистов разных направлений. Структура психокоррекционной ситуации.
2. Коррекция и развитие. Специфические черты, различие воздействий, возможности применения психокоррекционных и психоразвивающих мероприятий.
3. Принципы психокоррекции.
4. Единство целей и задач психокоррекции. Правила постановки целей психокоррекционных и психоразвивающих воздействий.
5. Принципы составления психокоррекционных и психоразвивающих программ.
6. Основные блоки программ психолого-педагогического воздействия.
7. Виды программ психолого-педагогического воздействия.
8. Основные требования, предъявляемые к планированию психокоррекционных и психоразвивающих программ.
9. Оценка эффективности коррекционных и развивающих мероприятий.
10. Требования, предъявляемые к специалисту, оказываемому психологическую помощь.
11. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Цели, особенности позиции психолога и требования, предъявляемые к клиенту, основные стадии психоанализа, базовые техники.
12. Аналитическая индивидуальная коррекция Адлера. Особенности подхода, основные понятия, цели коррекции, позиция психолога и требования к клиенту. Основные этапы и приемы работы.
13. Трансактный анализ в психокоррекции. Цель коррекционной работы, требования, предъявляемые к психологу и клиенту. Основные понятия.
14. Поведенческое направление. Понятия, позиции психолога и клиента, сфера применения. Методы и техники.
15. Гешталь-терапия. Основные понятия, цели коррекции, позиции психолога и клиента, техники.
16. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели, основные этапы, техники. Позиция психолога и требования, предъявляемые к клиенту, условия для создания атмосферы между ними.
17. Экзистенциальное направление. Базисные понятия, цели коррекции, особенности взаимодействия между психологом и клиентом. Основные задачи, стоящие перед психологом и подходы к решению проблем клиента.
18. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Теоретическое положение, основные этапы работы, цель коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.
19. Логотерапия В.Франкла. Основные положения, методы и приемы.
20. Когнитивный подход А.Бека. Основные понятия, этапы работы, позиции клиента и психолога, техники.
21. Реальностная терапия У.Глассера. Сфера применения, цели и задачи коррекции, требования к психологу и клиентам, основные этапы работы.
22. Применение телесно-ориентированных методов в коррекционной работе.
23. Общество АА и Сайнанон-группы. Основные задачи, программы работы.

24. Группы тренинга умений. Виды, компоненты, техника проведения занятий.
25. Группы встреч. Принципы, этапы, техника занятий и упражнения.
26. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Этапы, принципы, виды, цели и задачи.
27. Групповые методы психокоррекционной и психоразвивающей работы. Цели и задачи. Особенности комплектования групп.
28. Руководство коррекционной группой. Роли психокорректора, требования, предъявляемые к нему. Руководство групповым напряжением.
29. Индивидуальная психокоррекция. Случаи показания, стадии осуществления. Позиции психолога.
30. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
31. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми подросткового возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
32. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми старшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
33. Понятие игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия психоанализа. Игротерапия, центрированная на клиенте. Игротерапия отреагирования. Игротерапия построения отношений. Показания к проведению. Механизмы коррекционного воздействия игры. Принципы недирективной игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.
34. Библиотерапия, этапы проведения. Достоинства методы. Специфическая и неспецифическая библиотерапия.
35. Куклотерапия. Виды кукол. Показания проведения куклотерапии. Характеристика аспектов куклотерапии. Куклотерапия детей и подростков.
36. Основы коррекционного воздействия сказки. Принципы планирования сказко-коррекционного или развивающего мероприятия. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
37. Цель и задачи арттерапии. Основные направления арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия.
38. Характеристика основных школ музыкотерапии. Характеристика направлений музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Особенности музыкотерапии детей и подростков.
39. Понятие библиотерапии и сущность данного метода. Этапы библиотерапии. Литературные жанры, используемые в библиотерапии.
40. Понятие танцтерапии. Факторы, способствующие развитию танцтерапии как метода психокоррекции. Техника танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцтерапии детей и подростков.
41. Показания к использованию проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
42. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной, пантомимической и заключительной части психогимнастического занятия.
43. Формы и виды психодрамы. Методика психодрамы.
44. Понятие «психопрофилактика» и «психогигиена». Основные принципы психопрофилактики. Характеристика направлений психопрофилактической работы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 1) Основной задачей игротерапии является :
 - а) «отреагирование» тех или иных эмоциональных состояний;
 - б) развитие коммуникативных способностей ребенка;
 - в) развитие волевых качеств у ребенка.
- 2) Основоположником игротерапии являются:
 - а) З.Фрейд;
 - б) К.Леви;
 - в) Уотсон.

- 3) Предметом психокоррекции является:
- а) симптоматика нарушений психического дизонтогенеза;
 - б) исправление нарушений психического развития;
 - в) гармонизация личности.
- 4) Представитель британской школы А.Хилл под арттерапией понимал:
- а) отвлечение пациента от болезненных переживаний посредством рисунка;
 - б) арттерапия- это изодейтельность, в процессе которой клиент обучается видеть в своей продукции некий смысл;
 - в) арттерапия-это общение с бессознательным посредством общения.
- 5) отметьте в каких формах может проходить музыкотерапия для детей и подростков:
- а) активная;
 - б) пассивная;
 - в) рецептивная.
- 6) в каком из ниже перечисленных направлений выделяют активную и рецептивную формы:
- а) арттерапия;
 - б) музыкотерапия;
 - в) проективное рисование;
 - г) игротерапия.
- 7) какой метод психокоррекции предполагает организацию психотравмирующей ситуации, как основного этапа терапии:
- а) музыкотерапия;
 - б) игротерапия;
 - в) арттерапия.
- 8) какие формы работы более подходят для работы с подростками:
- а) хороводы;
 - б) пантомимика;
 - в) музыкальные игры.
- 9) первый этап проективного рисования:
- а) самовыражение, конкретизация.
 - б) ориентировочный;
 - в) подготовительный.
- 10) арттерапия- это:
- а) Это изодейтельность, в процессе которой клиент обучается видеть в своей продукции некий смысл, учиться точным вербальным описаниям, учиться соотносить свой внутренний мир с теми образами, которые у него получились;
 - б) метод психокоррекционной работы, при котором используются изобразительные средства для выявления осознания и коррекции трудно вербализуемых конфликтов и переживаний у детей и подростков;
 - в) психотерапевтический метод основанный на принципах психологического развития, направлен на облегчение эмоционального стресса с помощью разнообразных выразительных и дающих пищу воображению игровых материалов.
- 11) кто из ниже перечисленных является основоположниками игротерапии:
- а) М. Наумбург;
 - б) А.Фрейд, М.Кляйн, Хат Гельмут;
 - в) Эдит Крамер.
- 12) к какому из направлений относятся эти понятия «перенос», «контрперенос», «проективная идентификация»:
- а) музыкотерапия;
 - б) игротерапия;
 - в) арттерапия.
- 13) чем отличается специальная психокоррекция от частной:
- а) она отталкивается от метода психокоррекции;
 - б) она отталкивается от нарушения.
- 14) кто из предложенных авторов является основоположником игротерапии:
- а) Захарова;

- б) А.Фрейд;
 - в) Хак Гельн.
- 15) какая из школ первой стала употреблять термин арттерапия:
- а) американская школа;
 - б) британская;
 - в) швейцарская.
- 16) сколько направлений существует в музыкотерапии при поведенческих расстройствах у детей и подростков:
- а) 3;
 - б) 2;
 - в) 1.
- 17) эмоциональный резонанс характеризуется:
- а) построением поведения психолога таким образом, чтобы оно шло в противовес с состоянием и поведением ребенка;
 - б) чувством психотерапевта, которое отражает содержание переживания клиента;
 - в) подстройкой психолога (психотерапевта) к ребенку (клиенту).
- 18) в каком из направлений школ музыкотерапии влияет на глубинные структуры личности, подстраиваясь и подключаясь к внутренним проблемам человека, давая возможность отреагирования возможных конфликтов:
- а) американская;
 - б) британская;
 - в) шведская.
- 19) использование музыки в естественном (пассивно- расслабленном) состоянии невозможно:
- а) в дошкольном возрасте;
 - б) в подростковом возрасте;
 - в) в младшем школьном возрасте.
- 20) специальная психокоррекция это:
- а) мероприятие общепедагогического и общепсихологического порядка, нормализующие микросоциальную среду ребенка, регулирующие психофизиологическую и эмоциональную нагрузку, оптимизирующие процессы созревания свойств личности;
 - б) набор психолого- педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психотерапевтические и психокоррекционные приемы;
 - в) комплекс приемов и методов направленных на формирование отдельных качеств личности и коррекции нарушенного поведения.
- 21) для занятия по проективному рисованию с гиперактивными детьми лучше использовать:
- а) краски;
 - б) плотный лист бумаги;
 - в) карандаши.
- 22) схема организации занятий по музыкальной ритмике:
- а) организационный момент, проверка домашнего задания, основная часть, закрепление, домашнее задание, заключение;
 - б) организационный момент, основная часть, заключение.
 - в) организационный момент, основная часть, домашнее задание, закрепление.
- 23) для каких детей нужно использовать расслабляющие упражнения:
- а) дети с гипертонусом;
 - б) дети с гипотонусом;
 - в) дети с мышечным спазмом.
- 24) подготовительный этап системной арттерапии начинается с :
- а) определения эффективности терапевтического воздействия;
 - б) знакомство, установление контакта, создание атмосферы принятия;
 - в) формирование отношений между психологом и клиентом.
- 25) в дошкольном возрасте лучше использовать:
- а) пассивное слушание музыки;
 - б) пение и танцы;
 - в) слушание музыки и рисование.

- 26) основная задача проективного рисования:
- а) выявление и изучение неблагоприятных факторов среды;
 - б) оказание эмоциональной поддержки;
 - в) выявление и осознание трудно вербализуемых проблем и переживаний.
- 27) запаздывание или приостановление в развитии основных свойств личности это:
- а) акселерация;
 - б) регресс;
 - в) детардация;
 - г) асинхрония.
- 28) комплекс приемов и методов, направленных на формирование отдельных психических качеств личности и коррекция нарушенного поведения называется:
- а) общая психокоррекция;
 - б) частная психокоррекция;
 - в) специальная психокоррекция.
- 29) один из механизмов, с помощью которого можно объяснить типы психического дизонтогенеза, определяется как «опережение», связанное с несовпадением физического и интеллектуального развития. Какой?
- а) асинхрония;
 - б) ретардация;
 - в) акселерация;
 - г) регресс.
- 30) выделяют 4 типа изображения рисунка, по Крамеру. Какой из этих типов лишний:
- а) каракули;
 - б) схемы и полусхемы;
 - в) пиктограммы;
 - г) рисование геометрических фигур;
 - д) художественные образы.
- 31) как называется завершающий этап в системной арттерапии:
- а) сублимация;
 - б) экстирпация;
 - в) терминация;
 - г) коагуляция.
- 32) когда разрешается пассивное прослушивание музыки в дошкольном возрасте:
- а) после пробуждения;
 - б) при засыпании;
 - в) во время приема пищи;
- 33) механизм нарушения нормального психического развития, характеризующийся нарушением синхронности, диспропорцией, называется:
- а) ретардация;
 - б) регресс;
 - в) асинхрония;
 - г) акселерация.
- 34) целью игротерапии в рамках диагностики является :
- а) расширение кругов интересов;
 - б) установление контакта;
 - в) уточнение диагноза.
- 35) прием эмоционального резонанса желательно применять в работе с:
- а) гиперактивными;
 - б) умственно отсталыми;
 - в) застенчивыми.

К Л Ю Ч

1) а	7) б	13) б	19) б	25) б	31) в
2) а	8) б	14) б, в	20) в	26) в	32) б
3) а	9) б	15) б	21) а	27) в	33) в

4) а	10)а	16) б	22) а	28) в	34) в
5)а,в	11)б	17) а	23) б	29) в	35) в
6)б	12)в	18)в	24) б	30) г	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (контрольная работа, экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Б1.О.06.07 Психокоррекционная работа в инклюзивной практике» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Б1.О.06.07 Психокоррекционная работа в инклюзивной практике».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Б1.О.06.07 Психокоррекционная работа в инклюзивной практике». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к экзамену. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Б1.О.06.07 Психокоррекционная работа в инклюзивной практике» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Б1.О.06.07 Психокоррекционная работа в инклюзивной практике», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.