

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АГПУ
Т.В. Гаврутенко
11 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Специальная педагогика (Инклюзивное образование)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии

 Н.А. Першина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол №8 от 26.02.2025)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дисциплины: сформировать у студентов правильное понимание особенностей психического развития детей с различной структурой психического дефекта, а также раскрыть особенности познавательных процессов у детей и взрослых с нарушениями психики; дать характеристику особенностей эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения детей и подростков с психическими нарушениями.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современным состоянием патопсихологии детей и подростков;
- обобщить и углубить знания о повреждённой психической деятельности, современных экспериментальных исследованиях в области нейропсихологии, специальной психологии;
- раскрыть содержание психических нарушений, связи средовых дефектов с психической деятельностью; показать развитие «особого» развития ребёнка в онтогенезе;
- познакомить с научно обоснованными психологическими методами дифференциальной диагностики в патопсихологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.01 Патопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений предметно-методическому модулю по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование).

Для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Патопсихология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля и предметно-методического модуля по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование).

Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Патопсихология» является необходимой основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК- 1«Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы оценки состояния психического развития и выбора направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач (ПК-1.2, 3.2);

Уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка (ПК-1.7,У.4).

Владеть:

- навыками применения различных методов и форм оценки состояния психического развития и выбирать направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач (ПК-1.8, В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		11	12
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции	4	2	2

Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	66	30
В том числе:			
Подготовка проекта	51	51	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30	15	15
<i>Другие виды самостоятельной работы¹</i>			
Подготовка к зачету	15	-	15
Вид промежуточной аттестации:	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость	часы	108	72
	зачетные единицы	3	2
		36	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1. Патопсихология как область психологической науки.	Патопсихология как область психологической науки. Общие представления о предмете, целях, задачах патопсихологии История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии. Идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых
3. Основные категории	Основные патопсихологические синдромы
4. Методы психологических исследований в патопсихологии	Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и детей Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных Принципы построения патопсихологического исследования. Схема и этапы патопсихологического эксперимента Применение принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом эксперименте Использование принципов патопсихологического исследования при интерпретации данных и составлении заключения по его данным

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы в соответствии с дидактической единицей стандарта	Всего часов	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Использование интерактивных форм (час.)
1	Патопсихология как область психологической науки. Общие представления о предмете, целях, задачах патопсихологии	8	1		7	
2	История становления теоретических и	8	1		7	

¹ В таблице указываются все запланированные виды самостоятельной работы студентов.

	методологических основ отечественной патопсихологии. Идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых					
3	Основные патопсихологические синдромы	9	2		7	
4	Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии	7			7	
5	Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности	9		2	7	Лабораторный практикум - исследование (2 ч.).
6	Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых	9		2	7	
7	Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых	9		2	7	
8	Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и детей	9		2	7	
9	Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных	8			8	
10	Принципы построения патопсихологического исследования.	8			8	
11	Схема и этапы патопсихологического эксперимента	8			8	
12	Применение принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом эксперименте	8			8	
13	Использование принципов патопсихологического исследования при интерпретации данных и составлении заключения по его данным	8			8	
	Итого	108	4	8	96	2

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>.
2. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Загорная Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>.

б) дополнительная литература

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Н.Л. Белопольская [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>.
2. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Академия, 2008. - 208 с. -
3. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. В. Зайгарник. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с.
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 144 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 5-7695-3072-3
5. Левченко, И. Ю. Патопсихология [Текст] : Теория и практика: Учебное пособие / И. Ю. Левченко. - 2-е изд., стереотип.. -М. : Академия, 2004. - 232 с.
6. Марилов, В.В. Частная психопатология : Учебное пособие. - М., «Академия», 2008. - 400 с.
7. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте : классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / науч. ред., авт. предисл. А. Н. Моховиков, пер. с англ. О. Ю. Донец, авт. вступ. ст. А. А. Северный. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2008. - 408 с.
8. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Н.Л. Белопольская [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 289 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html>.
9. Рубинштейн, Сусанна Яковлевна. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С. Я. Рубинштейн. - М. : Апрель-пресс ; М. : Психотерапия, 2007. - 224 с.
10. Рубинштейн, Сусанна Яковлевна. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : приложение (стимульный материал) / С. Я. Рубинштейн. - М. : Апрель-пресс ; М. : Психотерапия, 2007. - 160 с.
11. Смирнова, Елена Олеговна. Детская патопсихология : учебник для вузов по специальности 030900 "Дошкольная педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., пер. - СПб. : Питер, 2009. - 304 с.

в) программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)

3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):

		00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта
www.sibsport@maile.ru
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL:
<http://www.akunb.altlib.ru/>
- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн;

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛАВНЫЙ КОРПУС (ул. Владимира Короленко д. 53)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVA), Айрен v2.3— редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16um ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест)</i> Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Microsoft Windows7 PRO,</i> <i>Microsoft Office7,</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam, ПАК куратора.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Владимира Короленко, д. 53
--	-----------------------------------

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбук, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двухэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-хроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя <i>Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
--	---

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат, а также характерные признаки и особенности проявления различных процессов. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на

обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия. В журналах учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к зачету по учебной дисциплине.

Используются приемы создания проблемных ситуаций, а также многие позиции открытого представления знаний: информация о знаниях сообщается в неполном виде, оставляя возможность для дополнения знаниями, значениями, смыслом и опытом студентов и т.д. Происходит дополнение научных смыслов (вводная информация преподавателя) обыденными значениями этих смыслов, существующими в представлениях студентов.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция роста числа детей с различными недостатками развития, поэтому необходимо подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

В курсе представлены основные направления патопсихологии: рассмотрены особенности развития детей с различными нарушениями, а также особенности коррекционной работы.

Знание развития данных детей позволит учителю осуществлять процессы обучения и воспитания, учитывая их особенности, что позволит учащимся более успешно овладевать системой знаний, умений и навыков.

Одной из основных целей этого курса является подготовка будущего психолога общеобразовательной школы к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. В содержании курса рассматриваются закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития.

Цель курса: сформировать у студентов систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Студент, изучивший данную дисциплину:

должен знать:

- Основные понятия и категории патопсихологии.
- Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития.
- Виды нарушений и отклонений в развитии.
- Категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях.

- Особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования.
- Подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
- Формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.
- Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи.
- Организацию работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
- Современные проблемы системы специального образования в России.
- Нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов.

должен уметь:

1. Использовать полученные знания на практике.
2. Самостоятельно работать со специальной научной психолого-педагогической литературой.
3. Распознавать тип нарушенного психического развития, понимать структуру дефекта.
4. Планировать образовательные и воспитательные программы коррекции и развития для лиц с особыми образовательными потребностями, учитывая современные тенденции образования (должен быть готовым к организации вариативного образования).
5. Оказывать индивидуальную помощь в различных институтах социального воспитания.
6. Оказывать консультационную помощь родителям, детям, педагогам и всем нуждающимся в сфере специальной психологии и педагогики.

На практических занятиях студенты должны научиться:

- Работать с личными делами и медицинскими картами учащихся.
- Выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления.
- Составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы.
- Готовить материалы для ПМПК.
- Работать с нормативными документами.
- Планировать коррекционные и развивающие задачи.

Краткое содержание каждой темы

Тема 1. Патопсихология как область психологической науки

Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия». Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога. Организация и содержание работы патопсихолога в различных учреждениях. Место патопсихологии в системе психологических наук. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования.

Тема 2. История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии. Идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых

Введение нового метода в исследование личности больного человека в школе В.М. Бехтерева. Разработка в ней принципов диагностики, экспериментальных методик и использование их в современной практике. Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента.

Исследование нарушений деятельности и влияния их на личностные особенности больных в школе Б. В. Зейгарник. Использование качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента.

Тема 3. Основные патопсихологические синдромы

Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.

Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств.

Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при патопсихологическом синдроме психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Представленность данного патопсихологического симптомокомплекса в различной нозологии. Возможные трудности и ошибки в диагностике.

Тема 4. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии

Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

Возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога со взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми.

Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства. Использование данных при планировании и проведении эксперимента.

Специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента.

Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Направленность психологического эксперимента на исследование механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления. Особая организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности. Отличие в подборе и использовании диагностических средств в патопсихологическом эксперименте. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования и обязательное сопоставление результатов различных вариантов.

Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

Тема 5. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности

Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Ведение и оформление протокола эксперимента.

Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств. Схема характеристики и классификация основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.

Тема 6. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых

Виды нарушений перцептивной деятельности, влияние этих нарушений на психическую деятельность больного в целом. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии. Приемы исследования агнозий, псевдоagnoзий при деменции, обмане чувств у больных с различными заболеваниями. Нарушений мотивационного компонента восприятия у взрослых: теоретические положения, методики, анализ результатов исследования. Характеристики методик, исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации.

Исследование нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте: исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, оценка кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса.

Тема 7. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых

Специальная организация эксперимента, последовательность в предъявлении методик для исследования нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых. Нарушения динамики мнестической деятельности, ее мотивационного компонента.

Характеристики методик, исследующих нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Тема 8. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и детей

Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у взрослых и детей. Характеристики методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Особая организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте.

Тема 9. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных

Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, их выраженность в проявлениях нарушений процессов памяти, колебаний внимания, темпе сенсомоторных реакций, непоследовательности суждений.

Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Тема 10. Принципы построения патопсихологического исследования

Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования; принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных. Принцип оценки

деятельности больного с позиции отношения его к исследованию. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.

Выработка стратегии и тактики патопсихологического исследования. Выдвижение рабочих гипотез, их реализация во время экспериментального исследования. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых.

Тема 11. Схема и этапы патопсихологического эксперимента

Варианты схем патопсихологического исследования в зависимости от его задач. Особенности изучения анамнестических сведений у детей и взрослых. Необходимость этих сведений для планирования исследования и выдвижения экспериментальных гипотез.

Обозначение примерного плана исследования.

Виды бесед в эксперименте, их содержание, использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента.

Варианты хода эксперимента в зависимости от задач исследования. Изменения плана исследования: причины и варианты. Обоснование выбора приемов на каждом этапе эксперимента, формулировка гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента. Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого.

Написание заключения по данным патопсихологического исследования.

Тема 12. Применение принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом эксперименте

Определение задач исследования в зависимости от запроса, сформулированных другими специалистами. Определение задач патопсихологического исследования при проведении экспертиз, структуры дефекта, оценке динамики состояния больного в связи с его лечением.

Анализ данных протоколов с целью обоснования выбора приемов, используемых в исследовании.

Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента, его протоколирование, обсуждение результатов наблюдения.

Анализ стратегий, использованных при проведении различных патопсихологических исследований специалистом и интерном.

Формулировка выводов, отвечающих задачам исследования.

Тема 13. Использование принципов патопсихологического исследования при интерпретации данных и составлении заключения по его данным

Описание отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования. Ориентация в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Сопоставление анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.

Схема составления заключения, правила и рекомендации, которых необходимо придерживаться при составлении текста заключения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Использование качественного анализа деятельности испытуемого в патопсихологическом эксперименте. Выявление изменения отношения к деятельности как его центральная задача.

Учебная цель: формирование представлений о традициях использования качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы

Для достижения целей занятия необходимо изучить текст, рекомендованный для данной темы и составить по нему конспект. План конспекта представлен ниже.

План конспекта
«Качественный анализ деятельности испытуемого
в патопсихологическом эксперименте»

1. Обоснование принципов экспериментально-психологического исследования в советской патопсихологии.
 - 1.1. Почему изучение нарушений психических процессов, требует изучения их как нарушений деятельности?
 - 1.2. Почему при исследовании нарушений деятельности необходимо оценивать то, какие ошибки совершил испытуемый?
 - 1.3. Какую информацию о характере деятельности несет «функциональная проба»?
2. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента.
 - 2.1. Подход к оценке психопатологического явления, обоснованный Мясищевым.
 - 2.2. Понимание детерминации психической деятельности С.Л.Рубинштейном
 - 2.3. Связь отношений человека со структурой личности
 - 2.4. Измененное отношение как индикатор измененной личности
3. Методические пути изучения изменения отношения
 - 3.1. Актуализация отношения испытуемого к результатам деятельности в ситуации обследования
 - 3.2. Наблюдение за поведением и высказываниями больного как материал для анализа его личностных проявлений
 - 3.3. Исследования изменений личности через анализ нарушений познавательных процессов
 - 3.4. Построение различных моделей человеческого поведения и деятельности через экспериментальные методики

Краткие теоретические материалы по теме занятия

Текст 1. Из книги Б.В.Зейгарник «Патопсихология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – С. 23-37.

...Остановимся на принципах экспериментально-психологического исследования в советской патопсихологии. Положение материалистической психологии о том, что психические процессы являются не врожденными способностями, а прижизненно формирующимися видами деятельности, требует, чтобы психологический эксперимент давал возможность исследовать психические нарушения как *нарушения деятельности*. Он должен быть направлен на качественный анализ различных форм распада психики, на раскрытие механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления. Если речь идет о нарушениях познавательных процессов, то экспериментальные приемы должны показать, как распадаются те или иные мыслительные операции больного, которые сформировались в процессе его жизнедеятельности, как видоизменяется процесс приобретения новых связей, в какой форме искажается возможность пользования системой старых, образовавшихся в прежнем опыте связей. Исходя из того, что всякий психический процесс обладает известной динамикой и направленностью, следует так построить экспериментальное исследование, чтобы оно отразило сохранность или нарушение этих параметров. Таким образом, результаты эксперимента должны дать не столько количественную, сколько качественную характеристику распада психики.

Само собой разумеется, что полученные экспериментальные данные должны быть надежны, что статистическая обработка материала должна быть использована там, где поставленная задача этого требует и допускает, но количественный анализ не должен ни заменить, ни оттеснить качественную характеристику экспериментальных данных. Количественный анализ допустим тогда, когда проведена тщательная качественная психологическая квалификация фактов. Прежде чем приступить к измерению, надо установить, что измеряется.....

Следовательно, основным принципом построения психологического эксперимента является принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного в противоположность задаче лишь одного количественного их измерения. Важно не только то, какой трудности или какого объема задание больной осмыслил или выполнил, но и то, как он осмыслял, чем были обусловлены его ошибки и затруднения. Именно анализ ошибок, возникающих у

больных в процессе выполнения экспериментальных заданий, представляет собой интересный и показательный материал для оценки того или иного нарушения психической деятельности больных.

Один и тот же патопсихологический симптом может оказаться обусловленным различными механизмами, он может оказаться индикатором различных состояний. Так, например, нарушение опосредованной памяти или нестойкость суждений могут возникнуть вследствие нарушенной умственной работоспособности больного (как это имеет место при астениях разного органического генеза), оно может быть обусловлено нарушением целенаправленности мотивов (например, при поражениях лобных отделов мозга), оно может быть проявлением дезавтоматизации действий (при сосудистых изменениях мозга, эпилепсии).

Характер нарушений не является патогномоничным, т.е. специфичным для того или иного заболевания; он является лишь типичным для них и должен быть оценен в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования. Психологическое исследование в клинике может быть приравнено к «функциональной пробе» - методу, широко используемому в медицинской практике и состоящему в испытании деятельности какого-нибудь органа. В ситуации психологического эксперимента роль «функциональной пробы» могут играть такие экспериментальные задачи, которые в состоянии актуализировать умственные операции, которыми пользуется человек в своей жизнедеятельности, его мотивы, побуждающие эту деятельность.

Следует подчеркнуть, что патопсихологический эксперимент должен актуализировать не только умственные операции больного, но и его личностное отношение. Еще в 1936 г. В.Н.Мясищев выдвинул эту проблему в своей статье «Работоспособность и болезнь личности» он указывает, что психическое и психопатологическое явление может быть понято на основе учета отношения человека к работе его мотивов и целей, отношения к самому себе, требований к себе, к результату работы и т.д. Такой подход к психологическим проявлениям требует, как об этом говорит В.Н.Мясищев, знания и изучения психологии личности.

Этот подход диктуется и правильным пониманием детерминации психической деятельности. Говоря о механизмах детерминации психического, С.Л.Рубинштейн подчеркивал, что внешние условия не определяют непосредственно поведение и поступки человека, что причина действует «через внутренние условия». Это означает, что суждения, действия, поступки человека не являются непосредственной реакцией на внешние раздражители, а что они опосредуются его установками, мотивами, потребностями. Эти установки складываются прижизненно под влиянием воспитания и обучения, но, сформировавшись, они сами определяют действия и поступки человека, здорового и больного.

Отношения человека связаны со структурой личности человека, с его потребностями, с его эмоциональными и волевыми особенностями. Несмотря на то, что последние рассматриваются психологией как процессы, они по существу являются включенными в структуру личности. В потребностях человека, материальных и духовных, выражается его связь с окружающим миром, людьми. Оценивая человека, мы прежде всего характеризуем круг его интересов, содержание его потребностей. Мы судим о человеке по мотивам его поступков, по тому, к каким явлениям жизни он равнодушен, по тому, чему он радуется, на что направлены его мысли и желания.

О патологическом изменении личности мы говорим тогда, когда под влиянием болезни у человека скудеют интересы, мельчают потребности, когда у него проявляется равнодушное отношение к тому, что его раньше волновало, когда действия его лишаются целенаправленности, поступки становятся бездумными, когда человек перестает регулировать свое поведение, не в состоянии адекватно оценивать свои возможности, когда меняется его отношение к себе и окружающему. Такое измененное отношение является индикатором измененной личности.

Это измененное отношение приводит не только к ослаблению работоспособности больного, к ухудшению его умственной продукции, но само может участвовать в построении психопатологического синдрома. Так, при исследовании больных артериосклерозом головного мозга отмечено, что чрезмерная фиксация на своих ошибках приводила нередко больных к преувеличенным опосредствованным действиям, которые снижали умственную продукцию больных [27], и к чрезмерным коррекционным приемам, нарушавшим их зрительно-моторную координацию [96]. Иными словами, само отношение больного к ситуации, к себе должно стать предметом исследования и должно быть отражено в построении эксперимента.

Ориентация психологических исследований на изучение изменений личности неминуемо приводит к проблеме их методических путей этого изучения. Возникает вопрос: достаточно ли ограничиться одними наблюдениями за поведением больных с последующим его описанием или же при исследовании изменений личности возможен экспериментальный путь их изучения?

Прежде всего, надо отметить, что уже само наблюдение за поведением больного в ситуации эксперимента качественно отличается от наблюдения за больным в клинике. Дело в том, что ситуация психологического исследования в клинике, как правило, воспринимается больными как исследование их умственных возможностей. Поэтому сама ситуация эксперимента приводит к актуализации известного отношения к ней. Так, например, некоторые больные, опасаясь, что у них будет обнаружена плохая память, заявляют, что они всегда плохо запоминали слова. В других случаях необходимость выполнения счетных операций вызывает реплику, что они «всегда терпеть не могли арифметику». Поэтому уже то, как больной принимает задание, может свидетельствовать об адекватности или неадекватности его личностных установок.

Сами способы и качество выполнения заданий, количество ошибок, темп работы могут, например, быть одинаковыми у больного шизофренией и у здорового. Между тем эмоциональные реакции больного, особенно при появлении ошибочных решений, глубоко различны. Следует отметить еще одну особенность психологического исследования в клинике. Сам процесс выполнения задания вызывает неминуемо чувство какого-то самоконтроля. Больные часто указывают, что им самим «интересно проверить свою память». Нередко бывает так, что больной в процессе работы впервые осознает свою умственную недостаточность. Фразы: «Я не думал, что у меня такая плохая память», «Я не предполагал, что я так плохо соображаю» - являются нередкими.

Естественно, что такое «открытие» является само по себе источником переживания для больного. Поэтому уже наблюдение за поведением и высказываниями больного может послужить материалом для анализа его личностных проявлений.

Другой методический путь исследования изменений личности - это путь их опосредствованного выявления через анализ нарушений познавательных процессов....

Так, больные с поражением лобных долей мозга не справлялись с некоторыми простыми заданиями, несмотря на то, что интеллектуальные операции у них были относительно сохранены.

Любое простое задание, требовавшее выбора, планирования, контроля, не выполнялось такого рода больными, и наоборот, более сложные задания, выполнение которых не требовало соблюдения этих условий, выполнялись ими довольно легко. Таким образом, ошибочные решения заданий могут являться не следствием нарушения логического строя мышления, а результатом безразличного отношения субъекта.

Об этом свидетельствуют и исследования психологов, работающих в области педагогической психологии. Так, работами Л.И.Божович и Л.С.Славиной показано, что успеваемость многих детей в школе была обусловлена не нарушением их познавательных процессов, а измененным отношением детей, их измененной позицией в коллективе.

Путь опосредствованного изучения личности и ее аномалии не ограничен. Принципиально любая экспериментальная методика может оказаться пригодной для этого, так как построение различных моделей человеческого поведения и деятельности (а приемы экспериментально-психологического исследования по существу выполняют такую задачу) включает в себя и отношение испытуемого....

Резюмируя, можно сказать, что применение методик, активизирующих познавательную деятельность, всегда включает в себя и актуализацию личностных компонентов (мотивации, отношения).

Контрольные вопросы по теме занятия

Представьте на примерах, представленных на видеоматериалах, как могут использоваться принципы качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом исследовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Основные патопсихологические синдромы

Учебная цель: формирование представлений об особенностях психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при различных патопсихологических синдромах.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, имеющиеся в кн. Медицинская психология / Сост. С. Л. Соловьева. Конспект лекций. - М., ООО Издательство АСТ, СПб: ООО «Сова», 2004. – 156 с., и составить таблицу по образцу. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблица или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно подготовить слайды по каждому синдрому.

Практические задания

Составить таблицы, раскрывающие особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при синдромах психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме.

Образец таблицы

Таблица 1

**Особенности психического статуса больного
при синдроме психотической дезорганизации**

Особенности психического состояния	
Особенности когнитивной сферы	Восприятие больного, находящегося в психотическом состоянии, характеризуется сужением или, напротив, расширением объема....
Особенности речи	Самопроизвольное или неспецифическое воспроизведение автоматизированной речевой продукции. В состоянии психомоторного возбуждения отмечается излишняя спонтанность повествования - логорея. Наблюдается преимущественно монолог и почти отсутствует или крайне затруднена диалоговая речь...
Особенности эмоциональной сферы	
Особенности мотивационно-потребностной сферы	
Внешний вид	

Задания студентам для самостоятельной работы.

Самостоятельно завершить составление таблицы при экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные виды нарушений мышления, встречающиеся при олигофреническом и экзогенно-органическом синдроме.
2. Обозначьте возможные трудности и ошибки в диагностике известных вам патопсихологических синдромов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии

Учебная цель: формирование представлений об особенностях использования методов психологических исследований в психопсихологии: возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога с взрослым и ребенком в клиническом исследовании; особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных; специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента; особенности применения экспериментально-психологического исследования в психопсихологии.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

При подготовке к занятию вам необходимо будет вспомнить ряд положений из возрастной и экспериментальной психологии.

Постарайтесь дать точное определение и характеристики таких методов исследования в психологии, как архивный метод, метод наблюдения, метод беседы, эксперимент. Готовясь к сообщениям, определите отличия применения этих методов в различных отраслях психологии.

Вспомните об основных возрастных критериях развития ребенка в нормальном онтогенезе.

Задания студентам для самостоятельной работы.

К знанию критериев и схемы наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе психопсихологического исследования предъявляются высокие требования. Они должны быть прочно усвоены вами. Такому усвоению помогут заранее составленные таблицы или графически оформленные схемы. Например, вы можете составить такие таблицы.

Таблица 1.

Поэтапная возрастная характеристика развития ребенка, отражаемая в анамнезе

Сведения о развитии психомоторного, эмоционального и интеллектуального развития ребенка от 0 до 3 лет
Время и наличие появления комплекса оживления, характер и время появления статических, локомоторных функций, характер предметных действий, навыки самообслуживания и т. д.

Таблица 2

Виды и применение анамнестических сведений

Название вида анамнеза	Разделы, выделяемые в данном виде анамнеза	Планирование использования анамнестической информации в экспериментальном исследовании
1. Семейный анамнез	1. Характер внутрисемейных отношений: ролевые позиции членов семьи, лидерство родителей, стиль воспитания детей в семье, наличие опыта воспитания детей. 2. Наличие случаев психических заболеваний, умственной отсталости, аномалий личности, патологических и непатологических акцентуаций характера.	1. Проверка гипотез о роли внутрисемейных отношений в диагностируемых нарушениях. Планирование диагностики членов семьи. 2. Проверка гипотезы о возможном совпадении в тенденциях развития интеллекта и личности у родственников.

Таблица 3

Схема описания внешнего вида и психического статуса детей и подростков, имеющих диагностическое значение

Название признака, его информативное значение	Своеобразие в детском возрасте	Своеобразие в подростковом возрасте
1. Телосложение, физическое развитие. Информация о	1. В первую очередь обращает на себя внимание отставание в физическом развитии:	1. В телосложении подростков в первую очередь обращает на себя

биологической этиологии нарушений при соотнесении ее с данными клинического диагноза.	несоответствия роста, пропорций развития, выражения лица и мимики паспортному возрасту, наличие аномалий (микроцефалия, синдактилия и др.), дисплазия в телосложении (непропорциональное соотношение туловища и конечностей, эпикант и др.)	внимание замечное опережение в росте, избыточные полнота или худоба, физические недостатки (узкие плечи, сутулость, неправильная форма носа и т.д.). наличие татуировок, шрамов, следов инъекций.
2. Элементарные влечения и инстинкты		

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Представьте на примере протокола обследования особую организацию эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности;
2. Обозначьте отличия в подборе и использовании диагностических средств в патопсихологическом эксперименте;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.

Учебная цель: формирование представлений о возможностях применения экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Тема занятия является своего рода обзорной. На этом занятии возможно только обсуждение самых общих положений о специфике применения психодиагностических средств в патопсихологии. На лабораторных занятиях будут отрабатываться умения по применению того или иного метода, формироваться навыки психодиагностики. Готовясь к занятию, систематизируйте свои представления о направленности и возможности применения различных методик в патопсихологическом исследовании детей и взрослых.

Задания студентам для самостоятельной работы.

Заполните таблицу «Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических, процессов и свойств личности». При ее заполнении точно указывайте названия методик, их авторов, назначение (какие психические реальности могут диагностироваться), показания к применению (для каких случаев предназначены, ограничения возрастного применения)

Таблица 4.

Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности

1. Исследование нарушений интеллектуальной деятельности		
Показания к применению, диагностические возможности	Название методики, ее автор	Возрастные ограничения
2. Исследование личностных отклонений, нарушения общения и социальной регуляции поведения		
Показания к применению, диагностические возможности	Название методики, ее автор	Возрастные ограничения
3. Исследование и дифференциации характерологических и патохарактерологических реакций у		

детей и подростков		
Показания к применению, диагностические возможности	Название методики, ее автор	Возрастные ограничения

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Дайте характеристику основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом исследовании:
 - а) возможности и направленность методик, исследующих нарушения познавательной деятельности у детей и взрослых;
 - б) подходы к исследованию личностных отклонений, нарушения общения и социальной регуляции поведения у детей, подростков и взрослых;
 - в) пути исследования и дифференциации характерологических и патохарактерологических реакций у детей и подростков.
2. Обозначьте требования к квалификации психолога, проводящего патопсихологическое исследование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых

Учебная цель: формирование представлений о проблематике исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки полных и точных сообщений по теме занятия рекомендуется составить конспекты работ:

1. Ковалев В. В. Общие принципы психиатрической диагностики психических заболеваний в детском и подростковом возрасте// Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. - М., 1985.
2. Лебединская К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы задержки психического развития детей. - М., 1982.
3. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Особенности психического развития аутичного ребенка II Аутичный ребенок: пути помощи. - М., 1997.

Контрольные вопросы по теме занятия.

Обозначить особенности:

- 1) исследование общего психического недоразвития при синдромах тотальной ретардации;
- 2) исследование проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности при синдромах парциальной ретардации;
- 3) исследование нарушений аффективной регуляции поведения, психомоторики и интеллекта при синдромах искаженного развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых

Учебная цель: приобретение знаний о возможностях использования различных приемов и методов для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

1. Изучите главу 8 «Исследование памяти» в кн. С. Я. Рубинштейн. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1999; главу 5 «Расстройства памяти» в кн. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М., 2002.
2. Изучите главу 10 «Особенности памяти» в кн. С. Я. Рубинштейн. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1999.

Задания студентам для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к характеристике и иллюстрации диагностических возможностей методик: «Запоминание 10 слов», «Пиктограмма», «Воспроизведение рассказов и событий», «Повторение и запоминание серии слов, запоминание групп слов, двух смысловых рядов, фраз», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Непроизвольное запоминание картинок», «Запоминание символических фигур».

Контрольные вопросы по теме занятия.

Покажите на примере данных одного из заключений, применение метода экспериментального исследования нарушений динамики мнестической деятельности и ее мотивационного компонента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у взрослых, подростков и детей

Учебная цель: приобретение знаний об особенностях нарушения мышления у взрослых, подростков и детей при различной нозологии.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Изучите главу 7 «Исследование мышления» в кн. С. Я. Рубинштейн. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1999; «Нарушения мышления» в кн. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М., 2002.

Задания студентам для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к представлению диагностических методов и приемов, исследующих нарушения мышления, предварительно сгруппировав их по направлениям:

а) методики, исследующие нарушения операциональной стороны мышления («Классификация предметов», «Исключение предметов», «Соотношение пословиц, метафор, фраз», «Объяснение сюжетных картин» и др.);

б) нарушение динамики мышления («Объяснение пословиц, метафор, фраз», «Опосредованное запоминание», «Пиктограмма» и др.);

в) нарушение мотивационного компонента мышления.

Контрольные вопросы, тесты по теме занятия.

1. Дайте определение следующим нарушениям динамического компонента мышления: непоследовательности суждений, лабильности суждений, инертности, вязкости мышления, разноплановости.

2. Продемонстрируйте на примерах нарушения динамики мыслительной деятельности у больных с деменцией, шизофренией, травмами головного мозга.

3. Проиллюстрируйте влияние нарушений умственной работоспособности на структуру познавательной деятельности у испытуемого во время эксперимента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Принципы построения патопсихологического исследования

Учебная цель: формирование представлений о принципах построения патопсихологического исследования

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Повторите к занятию тему: «Схема и структура патопсихологического исследования». Сформулируйте наиболее часто встречающиеся ошибки при организации экспериментального взаимодействия с испытуемым во время патопсихологического исследования. Определите, как может изменяться традиционная структура исследования при обследовании детей разного возраста.

Контрольные вопросы, тесты по теме занятия.

Проиллюстрируйте применение принципов построения патопсихологического исследования в наблюдаемом вами исследовании:

а) принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных;

б) принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию;

в) принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Применение принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом эксперименте

Учебная цель: получение знаний о специфике отражения данных патопсихологического исследования в протоколе наблюдения и в заключении.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Изучите главу 2 «Общая схема клинико-психологического обследования» в кн. Н. В. Беломестновой Клиническая диагностика интеллекта. – «Речь», СПб., 2003.

Задания студентам для самостоятельной работы.

Составьте письменное резюме по данным составленных заключений. Укажите, как в них были использованы принципы патопсихологического исследования.

Контрольные вопросы, тесты по теме занятия.

1. Определите, как использовались ниже перечисленные принципы при составлении заключения по данным патопсихологического исследования:

а) принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования;

б) принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней;

в) принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.

2. Проанализируйте составленные заключения с точки зрения соответствия их содержания принципам построения заключения. Укажите на ошибки.

Перечень диагностического патопсихологического инструментария изучаемого на лабораторных занятиях по дисциплине «Патопсихология детей и подростков»

Патопсихологические методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций:

1. Корректурная проба Б.Бурдона;
2. Счет по Е. Крепелину;
3. Отсчитывание;
4. Отыскивание чисел по таблице Шульте;
5. Методика «Пирамидка»;
6. Методика «Матрешка»;
7. Методика «Доски Э. Сегена»;
8. Методика «Разрезные картинки»;

Патопсихологические методики для исследования восприятия:

1. Методика «Узнавание цветных и черно-белых изображений»;
2. Методика «Узнавание наложенных изображений» («Фигуры Поппельрейтора»);
3. Методика «Узнавание незаконченных изображений»;
4. Методика «Узнавание перечеркнутых изображений»;
5. Методика «Узнавание зашумленных изображений»;
6. Методика «Узнавание нелепых изображений»;

Патопсихологические методики для исследования памяти:

1. Методика «Заучивание 10 слов»;
2. Методика «Опосредованное запоминание» (по Леонтьеву);

Патопсихологические методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов:

1. Методика «Куб Линка»;
2. Методика «Клипец»;
3. Методика «Кубики Коса»;
4. Методика Ивановой «Обучающий эксперимент»;
3. Методика «Понимание сюжетных картин»;
4. Методика Г. Эббингауза «Тексты с пропущенными словами»;
5. Методика «Установление последовательности событий»;

6. Методика «Классификация предметов»;
7. Методика «Исключение»;
8. Методика «Выявление существенных признаков»;
9. Методика «Образование аналогий»;
10. Методика «Определение и сравнение понятий»;
11. Методика Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова «Формирование искусственных понятий»;
12. Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор»;
13. Методика «Отнесение фраз к пословицам»;
14. Методика «Противоположности».
15. Методика «Пиктограмма»;

Патопсихологические методики для исследования личности:

1. Методика «Исследование уровня притязаний»;
2. Методика «Исследование самооценки»;
3. Методика «Чернильные пятна Г. Роршаха»;
4. Методика «Тематически апперцептивный тест» (ТАТ);
5. Методика «Рисуночный апперцептивный тест» (РАТ);
6. Методика «Тест выбора цвета М.Люшера»;
7. Методика «Тест Портретных выборов Л. Сонди».

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки.

Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации к составлению реферата *Определение, сущность и назначение реферата*

Реферат (от лат. *refereo* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) **материал**. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.07.01 Патофизиология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Специальная педагогика (Инклюзивное образование)» (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Патофизиология» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Специальная педагогика (Инклюзивное образование)»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 1«Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Компетенции , этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 II этап	Знать: - методы оценки состояния психического развития и выбора направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач (ПК-1.2, 3.2); Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными	Практико-ориентированное задание (проект), зачет

	представителями) программы индивидуального развития ребенка (ПК-1.7, У.4). Владеть: • навыками применения различных методов и форм оценки состояния психического развития и выбирать направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач (ПК-1.8, В.1).	
--	--	--

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 1«Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Компетенция ПК-1 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися» формируется на втором этапе и опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование), прохождения педагогической практики. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированное задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

1. Подготовить проект: схему применения патопсихологических методов и технологий изучения ребенка, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.

Теоретическое задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

Контрольные вопросы зачета.

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на зачете осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на зачете (0-80 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)

ПК-1.2 3.2	Раскрывает методы оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Раскрывает методы оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с помощью преподавателя.	Раскрывает методы оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно раскрывает методы оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	Приводит примеры использования методов оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Приводит примеры использования методов оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с помощью преподавателя.	Приводит примеры использования методов оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры проведения использования методов оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПК-1.7 У.4	Планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разработку (совместно с другими специалистами) и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	Планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разработку (совместно с другими специалистами) и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка только с помощью преподавателя.	Планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разработку (совместно с другими специалистами) и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разработку (совместно с другими специалистами) и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка
	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями)	Планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями)	Планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разрабатывает (совместно с другими специалистами) и	Самостоятельно планирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными

	программы индивидуального развития ребенка	программы индивидуального развития ребенка только с помощью преподавателя.	реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с незначительной помощью преподавателя.	представителями) программы индивидуального развития ребенка
ПК-1.8 В.1	Проектирует оценку состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями.	Допускает ошибки при проектировании оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями.	Допускает не более одной ошибки при проектировании оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями.	Без ошибок осуществляет проектирование оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями.
	Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.

Вопросы к зачету:

1. Патопсихология. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии.
2. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования.
3. Принципы патопсихологического исследования.
4. Методы патопсихологии. Подробно об одном из методов.
5. Внимание. Нарушение внимания.
6. Восприятие. Обманы чувств.
7. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.
8. Память. Нарушение непосредственной памяти.
9. Нарушение динамики мнестической деятельности.
10. Нарушение мотивационного компонента памяти.
11. Мышление. Нарушение операционной стороны мышления.
12. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
13. Нарушение личностного компонента мышления.
14. Личность. Формирование патологических потребностей и мотивов.
15. Нарушение опосредствования и иерархии мотивов.
16. Нарушение смыслообразования и подконтрольности поведения.
17. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности.
18. Сознание. Критерии нарушенного сознания по К. Ясперсу.
19. оглушенное состояние сознания. Делириозное помрачение сознания.
20. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
(зачет)**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.07.01 Патопсихология» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Б1.В.ДВ.07.01 Патопсихология».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.07.01 Патопсихология». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к зачету. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.07.01 Патопсихология» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.07.01 Патопсихология», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.