

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дефектологическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии

 Н.А. Першина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол (№6 от 25.02.2026)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

_____  _ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать знания, умения и навыки в области специальной психологии.

Задачи дисциплины:

– дать знания о методах оценки состояния психического развития и выбора направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач;

– научить применять различные методы и формы оценки состояния психического развития и выбирать направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач;

– сформировать навыки применения различных методов и форм оценки состояния психического развития и выбирать направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.О.06.03 Специальная психология» относится к предметно-методическому модулю по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование).

Для освоения дисциплины «Б1.О.06.03 Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля и предметно-методического модуля по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование).

Освоение дисциплины «Б1.О.06.03 Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля и предметно-методического модуля по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование), прохождения практик, итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *компетенции и индикаторов*:

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на основе специальных (дефектологических) научных знаний

ПК-1.1 знать технологии проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (З)

ПК-1.2 уметь применять технологии проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У)

ПК-1.3 владеть навыками применения технологий проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (В)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		4	5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	46	6	6	4	10	8	12
В том числе:							
Лекции	22	4	4	2	4	2	6
Практические занятия	24	2	2	2	6	6	6
Самостоятельная работа (всего)	350	66	30	30	62	64	24
В том числе:							
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	125	30	15		30	20	
Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы	145	36	15		32	20	
Подготовка к аттестации	80			30		24	24
Вид промежуточной аттестации:	контр			конт		ко	экз

		ольна я работ а экзамен			роль ная рабо та		нт ро ль ная рабо та	ам ен
Общая трудоемкость	часы	396	72	36	36	72	72	36
	зачетные единицы	11	2	1	1	2	2	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации	Специальная психология как наука, изучающая закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными областями наук. Отрасли (разделы) специальной психологии. Проект Концепции специальной психологической службы в системе образования. История развития специальной психологии как науки. Роль Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ специальной психологии.
2	Общие и специфические закономерности развития психики при различных нарушениях	Исторические аспекты постановки вопроса об общих и специфических закономерностях в развитии детей с особыми образовательными потребностями (Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский). Иерархические уровни закономерностей отклоняющегося развития: закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития; закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств; специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.
3	Основные понятия специальной психологии (категориальный аппарат)	Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация: механизмы процессов. Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Уровни реализации компенсаторных процессов: биологический, психологический, социально-психологический, социальный. Теории компенсации. Виды компенсации: межсистемная — внутрисистемная, прямая — косвенная. Коррекция. Реабилитация. Виды реабилитации. Абилитация. Адаптация. Социальная адаптация, ее механизмы. Интеграция. Категория развития в специальной психологии. Роль обучения в развитии аномальных детей.
4	Принципы и методы изучения ребенка с отклонениями в развитии	Основные принципы психологического изучения детей: гуманность, комплексность, системность, всесторонность и целостность, сравнительность, динамическое изучение в сочетании с качественным анализом результатов и пр. Основные и вспомогательные методы, используемые в специальной психологии: изучение истории развития; изучение анамнестических сведений; наблюдение, его виды; эксперимент, его виды; метод беседы; анализ продуктов детской деятельности; тестирование, опрос, анкетирование. Классификация психодиагностических методик: строго

		формализованные и малоформализованные методики. Особенности психолого-педагогической диагностики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении
5	Понятие нормы в психологии	Определение «степени нормальности» человека как сложная междисциплинарная проблема. Понятие «норма» в психологии. Л.С. Выготский о «нормальности поведения» человека. Значения нормы: статистическая, функциональная, идеальная норма. Душевное здоровье человека, критерии душевного здоровья. Условия нормального развития ребенка (Л. Пожар; Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
6	Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка	Понятие психического дизонтогенеза. Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы отклоняющегося развития. Роль возрастного фактора в возникновении нарушений в развитии: уровне нервно-психического реагирования на вредность.
7	Психологические параметры дизонтогенеза	Психологические параметры нарушенного развития: время нарушения (недоразвитие, повреждение, задержанное развитие функций), локализация нарушения (частный и общий дефекты), структура дефекта (первичный дефект, вторичный дефект, вторичное специфическое недоразвитие, роль социальных факторов в формировании структуры дефекта), нарушение межфункциональных связей (явления временной независимости функций, ассоциативные связи, иерархические связи, их изменения в условиях аномального развития). Асинхрония. Ретардация. Патологическая акселерация.
8	Виды психического дизонтогенеза	Виды психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Основная характеристика видов дизонтогенеза в соответствии с психологическими параметрами дизонтогенеза.
9	Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.
10	Психологические проблемы построения методов специального обучения.	Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок – родители. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами. Теоретический анализ направлений и методов

		корректирующего и восстановительного обучения. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий. Опыт Вальдорфской школы, школы Марии Монтессори в работе с детьми с особыми потребностями.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
1	<i>Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации</i>	4	2		35	Проблемная лекция (2 ч.)	13
2	<i>Общие и специфические закономерности развития психики при различных нарушениях</i>	2	2		35		13
3	<i>Основные понятия специальной психологии (категориальный аппарат)</i>	2	2		35	Проблемная лекция (2 ч.)	15
4	<i>Принципы и методы изучения ребенка с отклонениями в развитии</i>	2	2	2	35	Работа с практическим материалом (2ч.)	13
5	<i>Понятие нормы в психологии</i>	2	2	2	35	Проблемная лекция (2 ч.)	13
6	<i>Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка</i>	2	2	2	35	Работа с практическим материалом (2ч.)	13
7	<i>Психологические параметры дизонтогенеза</i>	2	4	2	35		18
8	<i>Виды психического дизонтогенеза</i>	2	4	2	35	Работа с практическим материалом (2ч.)	18
9	<i>Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.</i>	2	2	2	35	Работа с практическим материалом (2ч.)	16
10	<i>Психологические</i>	2	2		35		14

	<i>проблемы построения методов специального обучения</i>						
		22	24	12	350	12	396

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>
3. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. - Алматы : Нур-Принт, 2014. - 112 с. - ISBN 9965-14-957-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>.

б) дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-4481-0460-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
4. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 115 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69395.html>
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. - ISBN 978-5-222-12488-8
6. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. - 424

с. - ISBN 978-5-9669-1774-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html>

7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 395 с. - ISBN 978-5-7695-5139-0

9. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 461 с. - ISBN 978-5-7695-4518-4

10. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта www.sibsport@maile.ru
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн;

учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023</i> <i>Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023</i> <i>Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023</i> <i>Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> <i>Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX</i> <i>Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний</i> <i>Детский развивающий интерактивный программный комплекс</i> <i>Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023</i> <i>Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

(NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СИ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 <i>Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 <i>Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс» Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 06.05.2022 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Контракт 7-ЭА от 23.09.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Контракт 4-ЭА от 20.09.21 ИП Вебер Ольга Сергеевна Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» ПАК NITRINO Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс» Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Контракт №10 от 18.10.2021г. ООО «УК «Восточная Сибирь» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
---	--

**ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, три-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Erpson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Pagus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс» Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 06.05.2022 ПАК NITRINO Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс» Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К Стационарные персональные компьютеры Parus 2021Core i5 10400F Контракт №55-ЭА/2021 от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

«Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	
Ауд. 214 Аудитория для самостоятельной работы. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с выходом в Интернет. Компьютерная техника обеспечивает свободный доступ студента в электронную информационно-образовательную среду АГТПУ им. В. М. Шукшина, а также к библиотечным ресурсам, базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 3, учебный корпус 2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ

1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации к составлению реферата *Определение, сущность и назначение реферата*

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков.

В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) материал. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.06.03 Специальная психология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Специальная педагогика (Инклюзивное образование)» (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Б1.О.06.03 Специальная психология» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Специальная педагогика (Инклюзивное образование)»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 1«Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 II этап	Знать: ПК-1.1 знать технологии проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (З) Уметь: ПК-1.2 уметь применять технологии проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У) Владеть: ПК-1.3 владеть навыками применения технологий проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного	Практико-ориентированное задание, собеседование по контрольным вопросам экзамена

	образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (В)	
--	---	--

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 1«Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Компетенция ПК-1 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися» формируется на втором этапе и опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование), прохождения педагогической практики. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках государственной итоговой аттестации).

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 1«Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися»

Компетенция ПК-1 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися» формируется на втором этапе и опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование), прохождения педагогической практики. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

I. Задание 1. Письменно ответить на вопросы по теме «Исторические этапы становления специальной психологии».

Задание 2. Письменно ответить на вопросы по теме «Сущность и функции компенсаторных механизмов».

Задание 3. Письменно ответить на вопросы по теме «Структура нарушенного развития и ее характеристики».

Задание 4. Письменно ответить на вопросы по теме «Принципы специальной психологии».

Задание 5. Письменно ответить на вопросы по теме «Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие».

Задание 6. Письменно ответить на вопросы по теме «Особенности исследовательских методов в специальной психологии».

II. Подготовить проект по исследованию психических процессов обучающихся с особыми образовательными потребностями (выбор нозологии определяется преподавателем) с рекомендациями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.

Теоретическое задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

1. Выполнение реферата.
2. Контрольные вопросы теста и экзамена.

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

Оценка практико-ориентированных заданий осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Выполнение тестовых заданий (0 - 40 баллов).
2. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-60 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
ПК-1.1	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.	Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.
ПК-1.2	Осуществляет подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся. Выбирает направления психолого-педагогического	При осуществлении подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся допущено несколько ошибок. Допускает более двух ошибок при анализе и	При осуществлении подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся	При осуществлении подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся ошибок не допущено. Без ошибок осуществляет анализ и

	сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач.	выборе направления психолого-педагогического сопровождения для решения коррекционно-развивающих задач.	допущены незначительные ошибки. Допускает не более двух ошибок анализе и выборе направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач.	выбор направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач.
ПК-1.3	Проектирует оценку состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Допускает ошибки при проектировании оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями. Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Допускает не более одной ошибки при проектировании оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями. Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Без ошибок осуществляет проектирование оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями. Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.

Контрольная работа № 1

(типичные контрольные задания на этапе формирования компетенций)

Практико-ориентированные задания (типичное контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

I. Задание 1. Письменно ответить на вопросы по теме «Исторические этапы становления специальной психологии».

Задание 2. Письменно ответить на вопросы по теме «Сущность и функции компенсаторных механизмов».

Задание 3. Письменно ответить на вопросы по теме «Структура нарушенного развития и ее характеристики».

Задание 4. Письменно ответить на вопросы по теме «Принципы специальной психологии».

II. Подготовить проект по исследованию психических процессов обучающихся с особыми образовательными потребностями (выбор нозологии определяется преподавателем) с рекомендациями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.

III. Выполнить реферат (темы определяет преподаватель).

Контрольная работа № 2

(типичные контрольные задания на этапе формирования компетенций)

Практико-ориентированные задания (типичное контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

Задание 1. Письменно ответить на вопросы по теме «Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие».

Задание 2. Письменно ответить на вопросы по теме «Особенности исследовательских методов в специальной психологии».

II. Подготовить проект по разработке программы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (выбор нозологии определяется преподавателем)

III. Выполнить реферат (темы определяет преподаватель).

Темы рефератов

1. Проблема депривации в специальной психологии.
2. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
3. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
4. Дети группы риска.
5. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
6. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
7. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
8. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
9. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
10. Речевое развитие слабослышащих детей.
11. Речь и ее развитие у глухих детей.
12. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
13. Психология делинквентного поведения.
14. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
15. Проблема реабилитации в специальной психологии.
15. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
17. Положение инвалида в современном обществе.
18. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
19. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
20. Проблема самосознания в специальной психологии.
21. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
22. Предметное содержание современной специальной психологии.
23. Специальная психология в структуре современного человекознания.
24. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
25. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
26. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
27. Причины и формы школьной неуспеваемости.
28. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
29. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
30. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
31. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
32. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома,
33. Кризисные переживания детей и подростков.
34. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
35. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Психическое развитие слепоглухих детей.
37. Патология речи и психическое развитие ребенка.
38. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
39. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.
40. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха.
41. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине.
42. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
43. Дети с задержкой психического развития.
44. Поврежденное психическое развитие у детей.
45. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной психологии.
46. Психология деятельности коррекционного педагога.
47. Психосексуальное развитие детей и подростков с отклонениями в развитии.
48. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
49. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза.

50. Структура нарушенного развития и ее свойства.
51. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
52. Этические проблемы деятельности специального психолога.
53. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.
54. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии.
55. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
56. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями в развитии.
53. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
54. Проблема памяти в специальной психологии.
55. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
56. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
57. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
58. Психологическое развитие одаренных детей.
59. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
60. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
61. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.
62. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
63. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
64. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами в развитии.
65. Мышление умственно отсталых детей.
71. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.
72. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
72. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
73. Образ инвалида в литературе и искусстве.
73. Естественная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
74. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
75. Особенности использования методов и методик в специальной психологии.
74. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
76. Формирование восприятия у детей с отклонениями в развитии.
80. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.
81. Сравнительная характеристика умственной отсталости с ЗПР.
82. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
83. Причины и формы детской и подростковой агрессивности.
84. Причины и формы детских страхов.
85. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с проблемами в развитии.
86. Специальная психология и практика обучения детей с проблемами в развитии.
87. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры.
88. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
89. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования.
90. Влияние употребления наркотиков на психическое развитие детей и подростков.
91. Сущность и формы психологической дезадаптации человека.
92. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
93. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
89. Личностные особенности подростков группы риска.
94. Роль и место психолога в процессе отбора детей в коррекционные учреждения.
95. Роль семейного воспитания в психическом развитии ребенка.
96. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии.
98. Особенности мотивационной сферы детей и подростков с отклонениями в развитии.
99. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов.

100. Роль и место психолога в процессе профессиональной адаптации подростков с отклонениями в развитии.
101. Психологические проблемы неполной семьи.
102. Родительские конфликты и кризисные переживания детей.
103. Психологические характеристики саморазрушающегося поведения.
104. Социальное сиротство как психологический феномен.
105. Раннее материнство как социально-психологическая проблема.
106. Своеобразие родительских ожиданий в семьях, воспитывающих детей-инвалидов.
107. Проблема сущностного определения феномена нарушенного развития.
108. Механизмы формирования системных отклонений в психическом развитии.
109. Проблема терминологии современной специальной психологии.

Тестовые задания

1. Предметом изучения специальной психологии является:

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

3. Задачами специальной психологии являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- В) создание коррекционных педагогических технологий;
- Г) изучение психологических проблем, созданных с интеграцией.

4. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- А) межсистемные;
- Б) общие;
- В) модально-специфические;
- Г) модально-неспецифические.

5. С какими сложными науками связана специальная психология:

- А) с психологией;
- Б) с травматологией;
- В) со специальной педагогикой;
- Г) с медицинской генетикой.

6. Дизонтогенез – это:

- А) нарушение физического и психического развития;
- Б) психическое заболевание;
- В) исследование соматического статуса ребенка;
- Г) нормальное физическое и психическое развитие.

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В.И. Лубовский;
- Б) В.В. Лебединский;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) С.Я. Рубинштейн.

8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим;
- Б) межсистемным;
- В) модально-неспецифическим;

Г) модально-специфическим.

9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

А) общим;

Б) межсистемным;

В) модально-неспецифическим;

Г) модально-специфическим.

10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

А) общим;

Б) межсистемным;

В) модально-неспецифическим;

Г) модально-специфическим.

11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

А) двойной диссоциации;

Б) системности;

В) педагогического оптимизма;

Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов.

12. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

А) врожденные;

Б) социальные;

В) биологические;

Г) приобретенные.

13. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

А) асинхронию;

Б) дисгармонию;

В) ретардацию;

Г) анозогнозию.

14. Основные параметры нарушенного развития описал:

А) В.И. Лубовский;

Б) В.В. Лебединский;

В) Л.С. Выготский;

Г) С.Я. Рубинштейн.

15. Количество параметров нарушенного развития:

А) 5;

Б) 2;

В) 4;

Г) 3.

16. В параметры нарушенного развития не входят:

А) хроногенность;

Б) функциональная локализация нарушений;

В) обратимость;

Г) структура нарушенного развития.

17. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

А) к динамике формирования межфункциональных связей;

Б) к времени появления нарушений;

В) к функциональной локализации нарушений;

Г) к структуре нарушенного развития.

18. Третичными нарушениями называют:

А) биологически обусловленные функции;

Б) нарушение в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;

В) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией;

Г) прижизненно формирующиеся функции.

19. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

А) двигательный;

Б) депривационный;

В) деятельностный;

Г) речевой.

20. Согласно теории Л.С.Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

- А) прижизненность формирования;
- Б) врожденный характер;
- В) осознанность;
- Г) произвольность.

21. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- А) коррекция;
- Б) компенсация;
- В) декомпенсация;
- Г) псевдокомпенсация.

22. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- А) компенсация;
- Б) абилитация;
- В) реабилитация;
- Г) адаптация.

23. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- А) коррекция;
- Б) компенсация;
- В) абилитация;
- Г) реабилитация.

24. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А) коррекция;
- Б) компенсация;
- В) абилитация;
- Г) реабилитация.

25. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А) социально-психологическом;
- Б) биологическом;
- В) психологическом;
- Г) социальном.

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1)Б; 2)Г; 3)А,Б,Г; 4)Б,В,Г; 5)А,В,Г; 6)А; 7)В; 8)Г; 9)В; 10)А; 11)Б,Г; 12)А,Г; 13)А,В; 14)Б; 15)В; 16)В; 17)Г; 18)Б; 19)Б,В,Г; 20)А,В,Г; 21)Б; 22)В; 23)А; 24)В; 25)А,Б,В,Г.

Вопросы к экзамену

1. Основные виды деятельности специального психолога в аспекте решения актуальных задач в системе массового и специального образования.
2. Проблема соотношения нормы и патологии в психологической науке. Основные подходы к пониманию нормы развития.
3. Онтогенез и дизонтогенез. Принцип возрастной обусловленности вида дизонтогенеза.
4. Общие и специфические закономерности психического дизонтогенеза.
5. Понятие патогенного фактора в специальной психологии. Классификации патогенных факторов.
6. Уровни компенсации психофизического дефекта. Взгляды А.Адлера и Л.С. Выготского на сущность и природу компенсаторных механизмов.
7. Проблемы социально-психологической адаптации и интеграции лиц с нарушениями психофизического развития в социуме.
8. Абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности как категории специальной психологии.
9. Пути и средства раннего выявления нарушений психофизического развития.

10. Семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития. Особенности организации психологического сопровождения семьи.
11. Предмет специальной психологии, ее основные задачи. Место специальной психологии в системе наук о человеке.
12. Научные основы специальной психологии (философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические).
13. Основные международные, национальные и региональные правовые акты, обеспечивающие приоритеты гуманистического отношения к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. История становления специальной психологии как самостоятельной науки и практики.
15. Основные виды деятельности специального психолога в аспекте решения актуальных задач в системе массового и специального образования.
16. Этические проблемы деятельности специального психолога в учреждениях разного типа.
17. Проблема соотношения нормы и патологии в психологической науке. Основные подходы к пониманию нормы развития.
18. Онтогенез и дизонтогенез. Принцип возрастной обусловленности вида дизонтогенеза.
19. Общие и специфические закономерности психического дизонтогенеза.
20. Понятие патогенного фактора в специальной психологии. Классификации патогенных факторов.
21. Классификации дизонтогенеза: сравнительный анализ.
22. Понятие о структуре дефекта.
23. Развитие личности в условиях дизонтогенеза.
24. Уровни компенсации психофизического дефекта. Взгляды А.Адлера и Л.С. Выготского на сущность и природу компенсаторных механизмов.
25. Проблемы социально-психологической адаптации и интеграции лиц с нарушениями психофизического развития в социуме.
26. Абилизация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности как категории специальной психологии.
27. Пути и средства раннего выявления нарушений психофизического развития.
28. Семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития. Особенности организации психологического сопровождения семьи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (контрольная работа, экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Б1.О.06.03 Специальная психология» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Б1.О.06.03 Специальная психология».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Б1.О.06.03 Специальная психология». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные

бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к экзамену. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Б1.О.06.03 Специальная психология» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Б1.О.06.03 Специальная психология», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.