

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.10.01 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и Логопедия
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии

Н.А. Першина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.2026

Заведующий кафедрой психолого-
педагогического, дошкольного и
начального

образования



И.Н.Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями является подготовка будущих специалистов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии (ограниченные возможности здоровья) и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию, сформировать представление о специфике работы с ними в системе образования и гуманное отношение к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи курса:

1. Пробуждение, сохранение или развитие интереса к освоению дисциплины, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.
2. Освоение нормативно-правовой базы коррекционно-педагогического процесса.
3. Формирование у студентов представлений о периодизации развития и становлении специальной педагогики как науки.
4. Создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработка личностного отношения к профессиональной деятельности и профессионального интереса к проблемам специальной педагогики.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с базовыми понятиями учебной дисциплины;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов*, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями относится к предметно-методическому модулю по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование)..

Для освоения дисциплины используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля и предметно-методического модуля по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование).

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля, прохождения практик и государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции с дискрипторами:

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

ПК-3.1 Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность логопеда, специфику нарушений речи у детей, содержание и технологии проведения логопедических занятий.

ПК-3.2 Умеет проектировать и применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы, определять технологии логопедического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

ПК-3.3 Владеет навыками выявления детей с нарушениями речи, логопедическими технологиями коррекционно-развивающей направленности с учетом особых индивидуальных особенностей категорий детей с нарушениями речи.

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей..

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			11		
Аудиторные занятия (всего)	12		12		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия	8		8		
Самостоятельная работа (всего)	96		96		
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	22		22		
Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы	44		44		
Подготовка к аттестации	30		30		
Вид промежуточной аттестации:	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<i>Специальная педагогика в системе научных знаний</i>	Предмет, задачи, методы специальной педагогики. Основные понятия, термины специальной педагогики. Педагогическая информация. Информационное и предметное поле специальной педагогики. Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции. Методологические принципы специальной педагогики.
2.	<i>Периодизация развития специальной педагогики</i>	Основные проблемы исследования в специальной педагогике. Эволюция научных представлений об аномальном развитии. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России.
3.	<i>Ребенок с проблемами развития как объект и субъект воспитания</i>	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Критерии явления «норма-аномалия». Кризисы развития детей дошкольного и школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Ребенок с нарушениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.
4.	<i>Содержание образования,</i>	Педагогические технологии, методические системы в специальной педагогике. Коррекционные технологии. Сущность

	<i>формы и методы обучения и воспитания</i>	процесса коррекционного обучения. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса. Современные компьютерные технологии в обучении детей с проблемами в развитии
5.	<i>Педагогические системы специального образования</i>	Понятие о педагогической системе специального образования. Социально-педагогические системы: понятие и виды. Система образования. Образовательные учреждения как система. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Специальное дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
6.	<i>Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха</i>	Предмет и задачи сурдопедагогики. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификация нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду. Системы образования слабослышащих. Профессиональное образование людей с нарушением слуха.
7.	<i>Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения</i>	Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения.
8.	<i>Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушением речевой деятельности</i>	Предмет и задачи логопедии. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия. Авторские школы в логопедии.
9.	<i>Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития</i>	Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи.
10.	<i>Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.
11.	<i>Специальное образование при</i>	Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-

	<i>аутистических расстройств</i>	педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.
12.	<i>Тема 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии</i>	Современное понимание сущности комплексного нарушения. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии – предмет, цель, задачи. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.
13.	<i>Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития. Общественные организации инвалидов (ВОГ, ВОС, ВОИ)</i>	Семья “трудного” ребенка: общие признаки стрессовых состояний членов семьи, их истоки. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Влияние индивидуально-типических и личностных особенностей родителей на восприятие имеющегося у ребенка отклонения в развитии. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии.
14.	<i>Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения</i>	Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы инклюзии и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в её организации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекц., ч.	пр ак т. за н., ч.	Ла б. за н., ч.	Сам. раб., ч.	Использование интерактивных форм (час.)	Пр акт под гот овк а	Все го
1.	<i>Ребенок с проблемами развития как объект и субъект воспитания</i>	1			10			11
2.	<i>Содержание образования, формы и методы обучения и воспитания</i>	1			10			11
3.	<i>Педагогические системы специального образования</i>	1			20			21
4.	<i>Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушением речевой деятельности</i>	1	4		20			25
5.	<i>Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития. Общественные организации инвалидов (ВОГ, ВОС, ВОИ)</i>		2		20	работа в группах (2ч)		22
6.	<i>Образовательная интеграция детей с ограниченными</i>		2		16			18

	<i>возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения</i>							
	ВСЕГО:	4	8		96	Практ -2 ч.	8	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>
3. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. - Алматы : Нур-Принт, 2014. - 112 с. - ISBN 9965-14-957-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>.

б) дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-4481-0460-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
4. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 115 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69395.html>
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. - ISBN 978-5-222-12488-8
6. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. - 424

с. - ISBN 978-5-9669-1774-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html>

7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 395 с. - ISBN 978-5-7695-5139-0

9. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 461 с. - ISBN 978-5-7695-4518-4

10. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553

2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта www.sibsport@maile.ru
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн;

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия образования. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</i> <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OS Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 <i>Антивирус Касперского</i> Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Перечень лицензионного программного обеспечения. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 Перечень лицензионного программного обеспечения. Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест)</i> Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Microsoft Windows7 PRO,</i> <i>Microsoft Office7,</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.	Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбук, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. Перечень лицензионного программного обеспечения. ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат, а также характерные признаки и особенности проявления различных процессов. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия. В журналах учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к зачету по учебной дисциплине.

Используются приемы создания проблемных ситуаций, а также многие позиции открытого представления знаний: информация о знаниях сообщается в неполном виде, оставляя возможность для дополнения знаниями, значениями, смыслом и опытом студентов и т.д. Происходит дополнение научных смыслов (вводная информация преподавателя) обыденными значениями этих смыслов, существующими в представлениях студентов.

Содержание дисциплины

Теоретическая часть

Лекция 1. Специальная педагогика в системе научных знаний

Предмет, задачи, методы специальной педагогики. Основные понятия, термины специальной педагогики. Педагогическая информация. Информационное и предметное поле специальной педагогики. Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции. Методологические принципы специальной педагогики.

Лекция 2. Периодизация развития специальной педагогики

Основные проблемы исследования в специальной педагогике. Эволюция научных представлений об аномальном развитии. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России.

Лекция 3. Ребенок с проблемами развития как объект и субъект воспитания

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Критерии явления «норма-аномалия». Кризисы развития детей дошкольного и школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.

Ребенок с нарушениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Лекция 4. Содержание образования, формы и методы обучения и воспитания

Педагогические технологии, методические системы в специальной педагогике. Коррекционные технологии. Сущность процесса коррекционного обучения. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса. Современные компьютерные технологии в обучении детей с проблемами в развитии.

Лекция 5. Педагогические системы специального образования

Понятие о педагогической системе специального образования. Социально-педагогические системы: понятие и виды. Система образования. Образовательные учреждения как система. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Специальное дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Лекция 6. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха

Предмет и задачи сурдопедагогики. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификация нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду. Системы образования слабослышащих. Профессиональное образование людей с нарушением слуха.

Лекция 7. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения.

Лекция 8. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушением речевой деятельности

Предмет и задачи логопедии. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия. Авторские школы в логопедии.

Лекция 9. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи.

Лекция 10. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Лекция 11. Специальное образование при аутистических расстройствах

Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Лекция 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии – предмет, цель, задачи. Основные группы детей с

комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Лекция 13. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития. Общественные организации инвалидов (ВОГ, ВОС, ВОИ)

Семья “трудного” ребенка: общие признаки стрессовых состояний членов семьи, их истоки. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Влияние индивидуально-типических и личностных особенностей родителей на восприятие имеющегося у ребенка отклонения в развитии. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии.

Лекция 14. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения

Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы инклюзии и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в её организации.

Практическая часть

(практические занятия)

Занятие 1. «Ребенок с проблемами развития как объект и субъект воспитания»

Цель - исследование понятий "норма" и "аномалии" психического развития детей.

Основные понятия: дети с проблемами в развитии, аномальное развитие, первичные и вторичные нарушения, коррекция, реабилитация, адаптация, дефектология.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий "норма" и "аномалии" в психологии.
2. Возрастная и индивидуальная норма развития
3. Понятие "аномальный ребенок".
4. Классификация нарушений в психическом развитии.
5. Причина нарушений в психическом развитии.

Практические задания:

1. Подумайте, как соотносятся понятия «общая психология» и «специальная психология», «специальная педагогика». Проследите специфику целей, содержания, форм, методов обучения и воспитания специальной педагогики, а также особенности реализации основных дидактических принципов.
2. Сравните между собой понятия "дефектология", "возрастная психология", "специальная психология". Чем они отличаются друг от друга? Как можно проследить закономерность возникновения специальной психологии как самостоятельной отрасли знания?
3. Изучите материал, содержащийся в лекциях. Из доступных Вам источников выпишите определения основных понятий курса, установите их иерархию и взаимосвязь.
4. Подготовьте сообщения на тему "Л.С. Выготский о первичных и вторичных нарушениях".
5. Подготовьте сообщение на тему "Методы психической диагностики аномальных детей".
6. Подготовьте сообщение на тему "Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения"

Занятие 2. «Содержание образования, формы и методы обучения и воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и технологии специального образования
 - Методы обучения
 - Использование методов обучения на практике
 - Методы воспитания
 - Особенности реализации методов воспитания
 - Понятие педагогической технологии
2. Формы организации специального обучения

- Понятие форм организации обучения
- Основные формы организации обучения
- Классно-урочная система
- Особенности организации специального обучения
- Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса

Практическое задание:

1. Проанализируйте ситуацию и дайте ответ.

ПОЧЕМУ ОЛЕЧКА НЕ ХОЧЕТ ХОДИТЬ В ШКОЛУ?

К школьному психологу обратилась мама первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура.

Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии.

Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдая за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает, чувствует, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мама.

Проанализировав эти данные, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.

2. Мультимедийная презентация по теме: «Формы организации специального обучения»

Занятие 3. «Педагогические системы специального образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение понятиям «педагогические системы специального образования», «авторские системы специального образования».
2. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования:
 - а) ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности
 - б) зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства»
 - в) становление системы ранней помощи в России
3. Специальное дошкольное образование.
4. Школьная система специального образования
5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью
6. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности:
 - а) структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями

б) организация системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями за рубежом

7. Организационно-правовые и научно-методологические основы управления специальным образованием

8. Кадровое обеспечение системы специального образования. Органы управления системой специального образования. Руководитель в системе управления специальным образовательным учреждением.

Практическое задание:

1. Ответьте письменно на следующий вопрос: «Какие плюсы и минусы имеются у современной системы управления специальным образованием?»

2. Составьте таблицу «Становление и развитие государственной системы специального образования в России».

Занятие 4. «Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.

2. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

3. Классификация нарушений слуха.

4. Системы специального образования детей с нарушением слуха:

а) структурное обоснование

б) обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе

в) билингвистический подход в обучении глухих.

5. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду:

а) метод материнской школы

б) кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей

в) верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушенным слухом

6. Системы образования слабослышащих:

а) специальное обучение

б) интегрированное обучение

7. Профессиональное образование людей с нарушением слуха:

а) общие принципиальные положения

б) начальное профессиональное образование

в) среднее профессиональное образование

г) высшее профессиональное образование

Практическое задание:

Познакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в КГБУ «ПУ-4», посетить занятия для детей с нарушением слуха, проанализировать посещенные занятия.

Оформить письменный отчет с психолого-педагогическим анализом урока.

Занятие 5. «Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи тифлопедагогики

2. Нарушения зрения и причины их возникновения

3. Классификация нарушений зрения

4. Педагогические системы образования людей с нарушением зрения

а) общая характеристика систем образования в тифлопедагогике

б) абилитационная педагогическая система

в) система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

г) система специального школьного образования

д) система образования взрослых инвалидов по зрению

Практическое задание:

Познакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в СКОУ 3-4 вида, посетить занятия для детей с нарушением зрения, проанализировать посещенные занятия.

Оформить письменный отчет с психолого-педагогическим анализом урока.

Занятие 6. «Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушением речевой деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи логопедии
2. Причины речевых нарушений
3. Основные виды речевых нарушений
4. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии
5. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения:
 - а) ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии
 - б) дошкольные учреждения для детей с нарушением речи
 - в) логопедическая помощь в системе здравоохранения
6. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия
7. Авторские школы в логопедии

Практическое задание:

Познакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в специальном ДОУ, посетить занятия логопеда для детей с нарушением речи, проанализировать посещенные занятия.

Оформить письменный отчет с психолого-педагогическим анализом занятия.

Занятие 7. «Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика
2. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью
3. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития
4. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности
5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование
 - а) Профориентация, трудовое обучение, занятость
 - б) люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни
6. дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи
 - а) определение понятия, этиология, классификация и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей
 - б) возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития

Практическое задание:

Познакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении 8 вида, посетить занятия для детей с нарушением интеллекта, проанализировать посещенные занятия.

Оформить письменный отчет с психолого-педагогическим анализом урока.

Занятие 8. «Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата
 - а) клиническая характеристика детей с церебральным параличом
 - б) особенности двигательного развития детей с церебральным параличом
 - в) особенности психического и речевого развития при ДЦП
2. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП.
3. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом.
4. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Практическое задание:

Познакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в КГБУ «ПУ-4», посетить занятия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, проанализировать посещенные занятия.

Оформить письменный отчет с психолого-педагогическим анализом урока.

Занятие 9. «Специальное образование при аутистических расстройствах»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о расстройствах аутистического спектра
2. Причины расстройств аутистического спектра
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра
4. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Практическое задание:

Подготовить рефераты по темам: «Варианты аутистического развития», «Приемы организации коррекционной помощи», «Метод холдинг терапии в работе с аутичными детьми»

Лабораторное занятие 1. «Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России.
2. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте.
3. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы:
 - А) Общая структура модели социально-образовательной интеграции
 - Б) интегрированное обучение в общеобразовательном классе
 - В) обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки и инклюзивного образования
 - Г) деятельность специалистов службы сопровождения
 - Д) социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования
 - Е) внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения
4. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы инклюзии и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в её организации.
6. Общественные организации инвалидов (ВОГ, ВОС, ВОИ): цели, задачи организации и основные виды деятельности.

Практическое задание:

1. Составьте список общественных организаций инвалидов, г. Бийска, г. Барнаула, Алтайского края.

Список включает адреса, телефоны, Ф.И.О. директора основные виды деятельности.

2. Реферат на тему: «Специфика работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии»

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Приобщение к профессии психолога посредством ознакомления с основами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии является одним из основных направлений подготовки студентов психологических специальностей педагогического вуза. Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии» знакомит студентов с основными понятиями, методологическими принципами и путями практического использования научных данных в области теории и практики специального обучения и воспитания. В данной рабочей программе изложены методологические и теоретические основы специальной педагогики, рассмотрен исторический аспект развития теории и практики

специального образования, раскрыты формы и методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Особое внимание уделено вопросам организации и содержанию работы с различными категориями детей в дошкольных учреждениях и специальных школах. Рассмотрены основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса, подчеркнута значение психолого-педагогической диагностики для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, а также современные тенденции и проблемы организации педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Материалы, представленные в программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Педагогические системы воспитания и обучения детей с проблемами в развитии» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля – тестовых (диагностических) заданий или зачетных вопросов.

Лекционный курс представлен следующими темами:

Тема 1. «Специальная педагогика в системе научных знаний»

Тема 2. «Периодизация развития специальной педагогики»

Тема 3. «Ребенок с проблемами развития как объект и субъект воспитания»

Тема 4. «Содержание образования, формы и методы обучения и воспитания»

Тема 5. «Педагогические системы специального образования»

Тема 6. «Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха»

Тема 7. «Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения»

Тема 8. «Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушением речевой деятельности»

Тема 9. «Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития»

Тема 10. «Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Тема 11. «Специальное образование при аутистических расстройствах»

Тема 12. «Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии»

Тема 13. «Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития. Общественные организации инвалидов (ВОГ, ВОС, ВОИ)»

Тема 14. «Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения»

Лекции соотносятся с практическими занятиями, темы которых включают вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Теоретическая подготовка к таким занятиям должна вестись на основе лекционных материалов и текстов учебников, рекомендованных в данной программе. Тексты учебных пособий доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психологической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам Вам помогут учебно-методические материалы, представленные списком дополнительной литературы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку можно воспользоваться электронной библиотекой академии.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками Интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает: просмотр предыдущей лекции, выполнение мини заданий на лекцию, задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала. Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий. Все виды самостоятельной работы с указанием сроков выполнения, общей трудоемкости и форм контроля представлены преподавателем в рамках чтения курса.

Подготовка студентов в рамках программы специалитета предполагает, что еще в стенах академии они овладеют методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство со специальной психолого-педагогической литературой. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме тестирования. Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса, вопросы теста отражают все дидактические единицы дисциплины. Форма итогового контроля по данному курсу предполагается – тестирование.

Итогом курса является зачет.

Ознакомление с основами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в рамках указанной дисциплины является платформой для дальнейшего освоения психологической профессии и Вашего профессионального становления.

1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и

аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации к составлению реферата *Определение, сущность и назначение реферата*

Реферат (от лат. *refereo* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) **материал**. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

Требования к экзамену

Результатирующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание конспектов, ведение терминологического словаря, написание реферата, выполнение домашних заданий, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. При выполнении всех требований студент аттестуется.

В случае неуспешного выполнения промежуточных форм контроля, требований бально-рейтинговой системы студент может выполнить устный ответ по билетам (в билет включается два теоретических вопроса из различных дидактических единиц).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Специальная педагогика (Инклюзивное образование)» (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование и Логопедия»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства

ПК-6	ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения. ПК-3.1 Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность логопеда, специфику нарушений речи у детей, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПК-3.2 Умеет проектировать и применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы, определять технологии логопедического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей. ПК-3.3 Владеет навыками выявления детей с нарушениями речи, логопедическими технологиями коррекционно-развивающей направленности с учетом особых индивидуальных особенностей категорий детей с нарушениями речи. ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Контрольная работа, вопросы к экзамену
------	--	--

1. Компетенции с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции формируются на втором этапе и опираются на знания, полученные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю Специальная педагогика (инклюзивное образование), прохождения педагогической практики. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (типовое контрольное задание на этапе формирования)

1. Подготовка реферата и мультимедиапрезентаций по темам курса.

2. Выполнение заданий практических занятий.

1. Используя знания нормативно-правовой базы, определите порядок и принципы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России и Алтайском крае.

2. Предложите порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях разного типа.

3. Приведите примеры создания специальных образовательных условий для детей с разными типами отклонений.

Теоретическое задание (типовое контрольное задание на этапе формирования)

Контрольные вопросы экзамена.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-80 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, Описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста с помощью преподавателя. При осуществлении подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся допущено несколько ошибок. Допускает более двух ошибок при анализе и выборе направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки при проектировании оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями. Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
Базовый 75-86 %	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста. Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами). При осуществлении подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся допущены незначительные ошибки. Допускает не более двух ошибок анализе и выборе направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает не более одной ошибки при проектировании оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями. Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
Повышен- ный 87–100 %	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста. подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся ошибок не допущено. При осуществлении подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся ошибок не допущено. Без ошибок осуществляет анализ и выбор направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач. Без ошибок осуществляет анализ и выбор направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач.

Контрольная работа (типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций)

1. Подготовка реферата и мультимедиапрезентаций по темам курса.

2. Выполнение заданий практических занятий.

1. Используя знания нормативно-правовой базы, определите порядок и принципы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России и Алтайском крае.
2. Предложите порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях разного типа.
3. Приведите примеры создания специальных образовательных условий для детей с разными типами отклонений.

Темы рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
3. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
6. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
7. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
8. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Современная концепция специальной психологической помощи.
10. Методы изучения детей с нарушениями развития.
11. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
12. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
13. Психологические параметры дизонтогенеза.
14. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
15. Специфика выполнения должностных обязанностей педагога-психолога в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения и учреждения общего назначения
16. Психолого-медико-педагогический консилиум как низовое звено комплексной специальной помощи в образовательном учреждении
17. Возрастно-психологический подход в системе специальной психологической помощи
18. Специфика работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии
19. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции

Темы для самостоятельного исследования студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования ребенка.
2. Деловая игра “Психолого-медико-педагогический консилиум”.
3. Основные структурные единицы психологической службы в системе образования. Функции каждого из звеньев.
4. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
5. Основные права и должностные обязанности психолога образовательного учреждения.
6. Общие и специфические задачи психологического сопровождения в зависимости от вида образовательного учреждения.
7. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии.
8. Измерение зоны ближайшего развития - как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.

9. Место и возможности развития и коррекции дефицитарности отдельных психических функций при различных видах психического дизонтогенеза

Вопросы к зачету

1. Понятие и области специальной педагогики
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Основные термины специальной педагогики
4. Классификации нарушений развития
5. Основные понятия и проблемы специальной психологии
6. Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии
7. Современный этап развития комплексной поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах
8. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России
9. Развитие советской системы специального образования
10. Содержание специального образования
11. Принципы специального образования
12. Методы и технологии специального образования
13. Формы организации специального обучения
14. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
15. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
16. Медико-социально-педагогический патронаж
17. Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
18. Основные виды программ обучения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Другие формы помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья
24. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
25. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья
26. Современное понятие интеграции. Интеграция в западных странах. Интегрированное обучение в России.
27. Основные понятия научного управления. Эволюция управленческой мысли.
28. Показатели качества управления в специальном образовании. Особенности управления коррекционно-образовательными учреждениями.
29. Общественные организации инвалидов (ВОГ, ВОС, ВОИ).
30. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии.
31. Педагогические технологии, методологические системы в специальной педагогике.
32. Коррекционные технологии.

**Описание показателей критериев оценивания компетенций,
описание шкало оценивания**

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста с помощью преподавателя. При осуществлении подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся допущено несколько ошибок. Допускает более двух ошибок при анализе и выборе направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки при проектировании оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями. Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
Базовый 75-86 %	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста.

	Приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами). При осуществлении подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся допущены незначительные ошибки. Допускает не более двух ошибок анализе и выборе направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает не более одной ошибки при проектировании оценки состояния психического развития обучающихся в соответствии с существующими требованиями. Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
Повышенный 87–100 %	Раскрывает основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры применения отечественных и зарубежных подходов, методов и технологий, применяемых для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста. подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся ошибок не допущено. При осуществлении подбор методов и форм оценки состояния психического развития обучающихся ошибок не допущено. Без ошибок осуществляет анализ и выбор направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач. Без ошибок осуществляет анализ и выбор направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (контрольная работа, экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогические системы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Педагогические системы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Педагогические системы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных

материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к экзамену. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Педагогические системы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Педагогические системы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.