

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Педагогическая антропология

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Психология образования**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 9 от 3 июля 2020 г.)

Заведующий кафедрой

психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является систематизирование и интегрирование современных теоретических знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

Задачи дисциплины:

1. Помочь студентам в формировании у них научно обоснованной гуманистической идеологии, в осмыслении с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего собственного жизненного и педагогического опыта.
2. Помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, развитие человека и др..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина Педагогическая антропология относится к базовой части Б1 дисциплин вариативной части(Б1.В.08). К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая антропология» относятся знания в области педагогики, философии и психологии. Изучение дисциплины «Педагогическая антропология» является необходимой основой для интеграции психолого-педагогических и культурологических знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию

ОПК-13 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-28 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	16	6	10
В том числе:			
Лекции (Л)	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Семинары (С)			
Консультации			
Самостоятельная работа (всего)	101+27	66	35+27
В том числе:			
Изучение и анализ литературы	8	8	
Подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям	12	8	12
Реферат	6	16	10
Составление картотеки по выбранной теме			
Подготовка диагностических материалов	8	2	

Глоссарий терминов	3	6	3
Презентация	6	16	8
Составление опорных конспектов, таблиц, моделей	14	14	
Тестирование	2	2	2
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часы	144	72
	зачетные единицы	4	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую антропологию	<p>История развития антропологического знания. Понятие «антропология» у И. Канта. Антропология Ч. Дарвина. Дифференциация антропологического знания. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология.</p> <p>Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.</p> <p>Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Педагогическая антропология О. Больнова. Педагогическая антропология как отрасль естественного знания о человеке. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.</p> <p>Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.</p> <p>Структура курса, формы и методы его изучения.</p>
2	Человек как предмет педагогической антропологии.	<p>Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания.</p> <p>Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии.</p> <p>Человек как живое биоэнергитическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе.</p> <p>Человек как индивид, как единство «материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия» (Л. Фейербах).</p> <p>Особенности человеческого организма. Его «голографическая» целостность, зависимость от второй сигнальной системы, культуры и системы воспитания; синергитичность, активность, пластичность, динамичность.</p> <p>Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врожденных видовых</p>

		<p>свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.</p> <p>Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности.</p> <p>Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Идеальное бытие человека.</p> <p>Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходит за границы предустановленного» (В.А. Петровский).</p> <p>Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.</p> <p>Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления.</p> <p>Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.</p> <p>Грамотное антропологическое отношение к ребенку – основа гуманистических педагогических систем.</p>
3	Развитие человека в пространстве и времени.	<p>Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида Homo sapiens. Актуальные проблемы развития человечества.</p> <p>Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистическая. Историко-эволюционная теория развития человека.</p> <p>Основные характеристики процесса развития ребенка.</p> <p>Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка.</p> <p>Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития.</p>
4	Культура как антропологический феномен	<p>Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования.</p> <p>Различные подходы к культуре.</p> <p>Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры.</p> <p>Функции человека в культуре.</p> <p>Условия оптимального взаимодействия человека и культуры.</p> <p>Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.</p>
5	Воспитание как антропологический процесс.	<p>Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.</p> <p>Противоречия воспитания как объективного явления.</p> <p>Воспитание и культура.</p> <p>Человек как объект и субъект воспитания.</p> <p>Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником.</p>

	Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю.
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	Использов. интеракт. форм (час.)	СРС	Всего
1	Введение в педагогическую антропологию	2	2	–	–	2 презентация лекция	24	28
2	Человек как предмет педагогической антропологии.		2	–	–	4 групповая работа	24	26
3	Развитие человека в пространстве и времени.		2	–	–		26	28
4	Культура как антропологический феномен	2	2	–	–		26	30
5	Воспитание как антропологический процесс.	2	2	–	–	2 групповая работа	28	32
6	Итого	6	10	–	–		128	144
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лекции	Практ.	8
						2	6	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Максакова В.И. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / В. И. Максакова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с.
2. Психология развития и возрастная психология для студентов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.] ; ред. Л. И. Щербакова. - Электрон. текстовые дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 220 с. - (Шпаргалки). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340010>
3. Темербекова, А.А. Теоретические основы развития личности в условиях интерактивных технологий обучения [Электронный ресурс] : монография / А. А. Темербекова, Л. А. Алькова, Е. В. Вторушина ; ред. А. А. Темербекова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 98 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/220622/>

б) дополнительная литература:

1. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 288 с.
2. *Барулин, В.С.* Социально-философская антропология [Текст]: Общие начала социально-философской антропологии./В.С. Барулин – М., 1994.
3. *Бим-Бад, Б. М.* О перспективах возрождения педагогической антропологии [Текст]/ Б.М. Бим-Бад // Советская педагогика. – 1988. – № 11.
4. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогическая антропология: [Текст] Учеб. пособие./ Б.М. Бим-Бад – М., 1998
5. *Бим-Бад, Б. М.* Очерки по истории и теории педагогики [Текст] / Учеб. пособие./ Б.М. Бим-Бад – М., 2001
6. *Гессен, С.И.* Основы педагогики: Введение в прикладную философию. [Текст] / С.И. Гессен. – М., 1995.
7. *Гуревич, И.С.* Человековедение. [Текст] / И.С. Гуревич, И.Т. Фролов // Человек. – 1994. – № 4.
8. *Емельянов, Ю.Н.* Введение в культурную антропологию: [Текст] Учеб. пособие./ Ю.Н. Емельянов. – СПб., 1992.
9. *Зеньковский, В.В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. [Текст] / В.В. Зеньковский. – М., 1996.
10. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/840/>
11. *Зорькина, О.С.* Лабораторный практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 147 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438520/>
12. *Карлгрен, Ф.* Антропософский путь познания. [Текст] / Ф. Карлгрен. – М., 1991.
13. *Куликов, В.Б.* Педагогическая антропология. [Текст] / В.Б. Куликов. – Свердловск, 1988.
14. *Коджаспирова Г.М.* Педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2005. - 287 с.
15. *Леви-Стросс, К.* Структурная антропология. [Текст] / К. Леви-Стросс. – М., 1983.
16. Новые подходы к изучению человека в контексте социальной эволюции : материалы Международной научной конференции "Новые подходы к изучению человека в контексте социокультурной эволюции", посвященной памяти В. В. Рыкова (Бийск, 31 августа 2009 г.) / ред.: А. М. Беспалов, О. Н. Кузнецова, С. М. Илющенко ; отв. ред. И. В. Никитина. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 218 с.

17. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
18. Орлов, А. Н. Подготовка учителя на основе антропологического подхода [Текст] : монография / А. Н. Орлов, Г. А. Калачев, Л. Г. Куликова. - Барнаул : Барнаульский гос. педагогический университет, 2009. - 211 с.
19. Подорога, В. Феноменология тела: Введение в философскую антропологию. [Текст] / В. Подорога. – М., 1995.
20. Салов, Ю.Н. Психолого-педагогическая антропология. [Текст] / Ю.Н. Салов, Ю.С. Тюников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
21. Философская и педагогическая антропология детства [Текст]: монография / авт.-сост. В. А. Возчиков; науч. ред. Л. А. Мокрецова. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 359 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

.....

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании:</p>
---------	--

	<p>Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p>229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория,</p>

	<p>32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p>	<p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p> <p>333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2,</p>

	Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Стремление современного российского общества к демократизации жизни, укреплению правовых основ социальных отношений захватывает и образовательную систему, которая ставит перед собой такие сверхзадачи, как гуманизация и гуманитаризация образования, личностная ориентированность, индивидуализация учебно-воспитательного процесса.

Курс «Педагогическая антропология» позволяет получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики идеологии, стратегии и технологиях воспитания.

В основу курса положены несколько идей.

Гуманистическое педагогическое мировоззрение наиболее адекватно современной социокультурной ситуации. Ее ядро составляет антропологическое знание – объективное представление о человеке как целостным и противоречивом существе.

Антропологическое знание многоаспектно. Оно интегрирует разнообразную информацию о биологической, психологической, социальной, духовной природе человека. История накопления антропологического знания, взаимодействия различных научных школ и представлений имеет самостоятельную ценность для современного специалиста в области педагогики и психологии.

Использование антропологического знания в педагогике наиболее целостно, осознанно и оригинально было осуществлено в России К.Д. Ушинским и оказало серьезное влияние не только на отечественную педагогику XIX в., но и на современную психологию, педагогику, философию.

Педагогические технологии, признанные в настоящее время наиболее продуктивными, выросли из грамотного представления о ребенке как человеке, а не только объекте педагогического воздействия.

Содержание курса носит интегративный характер и проблематизирует знания студентов в области философии, культуры, образования, педагогики и психологии, даёт возможность освоить их в диалоге с собой и полилоге с другими.

Изучение курса осуществляется путём освоения современных образовательных технологий и использования диалоговых форм обучения: проблемных и продвинутых лекций, дискуссий, дебатов, мастерских ценностных ориентаций, учебных конференций в режиме полилога. Самостоятельная работа студентов контролируется с помощью методики создания «портфолио» саморазвития толерантного сознания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, экзамену, созданием тематических творческих проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. В преподавании данного курса практикуются лекции с использованием компьютерных презентаций. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности бакалавра. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На практических занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо

учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На практических занятиях студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая антропология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Экзамен (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Примерные вопросы для экзамена

Вопросы к экзамену

1. История развития антропологического знания. Понятие «антропология» у И. Канта.
2. Антропология Ч. Дарвина.
3. Дифференциация антропологического знания.
4. Философская антропология.
5. Религиозная антропология. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
6. Культурная и психологическая антропология.
7. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
8. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
9. Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания.
10. Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли.
11. Социальность как одно из видовых свойств человека.
12. Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека.
13. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности.
14. Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходя за границы предустановленного» (В.А. Петровский).
15. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.
16. Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления.
17. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.
18. Филогенез человека. Теория Н.Н. Моисеева о перестройках эволюционного процесса.
19. Особенности онтогенеза человека.
20. Анализ различных концепций онтогенеза: биогенетической, социогенетической.
21. Персоналистская концепция онтогенеза.
22. Историко-эволюционная теория развития человека.
23. Пространство и время человеческого бытия как антропологическое понятие.
24. История овладения человеком пространством и временем своего бытия.
25. Основные современные идеи пространственно-временного бытия человека.
26. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.
27. История понятия «культура».
28. Основные функции культуры по отношению к человеку.
29. Культура как целостное и противоречивое явление.
30. Гипотеза И.А. Ракитова в отношении культуры.
31. Культура человека как комплекс информационного, технологического и аксеологического пластов.
32. Понятие субкультуры.
33. Молодежная субкультура: многообразие, характеристика отдельных молодежных субкультур.
34. Культура человечества. Префигуративный, кофигуративный, постфигуративный типы культуры (М. Мид).
35. «Полюс полезности» и «полюс достоинства» в общечеловеческой культуре (А.Г. Асмолов).
36. Взаимоотношения культуры и человека.
37. Воспитание как человеческий способ бытия
38. Развитие способности к воспитанию в течение жизни.
39. Основные противоречия воспитания.
40. Различия воспитания в широком, среднем и узком смысле слова.

41. Основные особенности воспитания как специальной деятельности.
42. Характеристика антропологически безупречных педагогических концепций.
43. Составляющие антропологического мировоззрения педагога.
44. Характеристика современных педагогических технологий, реализующих антропологическую направленность.

Примерные тестовые задания

1. Термин "антропология" впервые ввел в научный оборот:

Ответ:

1. Ч. Дарвин
2. И. Кант
3. Л. Фейербах

2. Термин "педагогическая антропология" возник:

Ответ:

1. в Англии
2. в Германии
3. в России

3. Цель педагогической антропологии:

Ответ:

1. "полностью постичь особенности Homo sapiens"
2. "совершенствовать человеческое в человеке"
3. обосновать единство человеческой природы

4. Термин "педагогическая антропология" впервые ввели в научный оборот:

Ответ:

1. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский
2. О. Больнов
3. Я.А. Коменский

5. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:

Ответ:

1. педагогика и философия
2. человек и воспитание
3. педагог и воспитанник

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.