

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Особенности работы с депривированными детьми

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Психология образования**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 9 от 3 июля 2020 г.)

Заведующий кафедрой

психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



М.В. Папина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области теории и практики социально-педагогической работы с депривированными детьми, направленной на их успешную социализацию.

Задачи:

- формировать теоретические представления о социально-педагогической деятельности с депривированными детьми;
- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания
- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с депривированными детьми и познакомить с практикой организации специфической социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2. Место дисциплины структуре ООП:

Дисциплина «Особенности работы социального педагога с депривированными детьми» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Особенности работы социального педагога с депривированными детьми» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной психологии, педагогики, социальной педагогики, коррекционной педагогики, социологии на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Особенности работы социального педагога с депривированными детьми» является завершающей в подготовке специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-16 способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-24 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-33 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые психологические, социально-педагогические понятия, категории;
- теорию и практику социально-педагогической работы с депривированными детьми, направленной на их успешную социализацию;
- цель, содержание, технологии социальной педагогики в системе социальных институтов образования.

уметь:

- анализировать, определять проблемы и оказать помощь депривированным детям;
- включать и адаптировать депривированных детей в социум;
- оказывать социально-педагогическую помощь семьям, имеющим депривированных детей.

владеть:

- основными понятиями
- основными методами, технологиями работы с депривированными детьми;
- системой методов взаимодействия со специалистами по вопросам индивидуальной помощи депривированным детям.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10		
Аудиторные занятия (всего)	22	10	12		
В том числе:					
Лекции (Л)	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)	14	4	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	86	26	60		
В том числе:					
Подготовка к практическим занятиям	18	4	4		
Реферат	6	6	10		
Презентация	6	6	10		
Составление терминологического словаря	2	2	2		
Составление программ	6	6	4		
Тестирование	2	2	1		
Подготовка к зачету, экзамену	36		27		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) <i>(указывается вид промежуточной аттестации)</i>	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость час	108	36/1	72/2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Социально-педагогическая деятельность как средство социальной интеграции депривированных детей	Организация социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки развития депривированных детей. Объект социально-педагогической деятельности. Субъект социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов. Содержание, цели и средства социально-педагогической деятельности.
2.	Сущность депривации в	Понятие депривации. Виды депривации: сенсорная,

	научной литературе	двигательная, эмоциональная, материнская, социальная. Причины сенсорной депривации. Составляющие сенсорной депривации. Категории детей с сенсорной депривацией
3.	Технологии оказания социально-педагогической помощи депривированным детям	Понятие и основные принципы технологии оказания социально-педагогической помощи. Особенности социально-педагогической диагностики. Технологии социально-педагогического проектирования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.	Социальная педагогика		+	+	+					
2.										
...										

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	Интеракт. формы	СРС	Всего
1.	Социально-педагогическая деятельность как средство социальной интеграции депривированных детей	2	4	-	-	1 Составление интеллект карты	26	32
2.	Сущность депривации в научной литературе	2	4	-	-	1 Составление схем	34	40
3.	Технологии оказания социально-педагогической помощи депривированным детям	4	6	-	-	2 проектирование	26	36
В том числе использование				Лекции	Практ.			

	интерактивных форм, технологий			4
--	---------------------------------------	--	--	---

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»).

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Аксенова, Л.И.* Социальная педагогика в специальном образовании. [Текст] : Учеб.для студ.пед.вузов / Л.И. Аксенова – М.: Изд центр «Академия», 2004. – 194 с. – ISBN 5-7695-0556 – 7
2. *Селевко, Г.К.* Технологии воспитания и обучения детей с проблемами в развитии [Текст] / Г.К. Селевко – М.: НИИ шк. технологии, 2005 – 144 с. – ISBN 5-87953-205-4
3. *Фурманов, И.А.* Психология депривированного ребенка. [Текст] / И.А. Фурманов – М.: ВЛАДОС, 2004.- 214 с.

б) дополнительная литература

1. *Андреева, Г.М.* Социальная психология [Текст]/ Андреева Г.М - . М., 1999.
2. *Басов, Н.Ф.* и др. Социальный педагог [Текст]: Басов Н.Ф.- М., 2005
3. *Василькова, Ю.В.* Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: Василькова Ю.В – М.,2002
4. *Гонеев, А.Д.* Основы коррекционной педагогики [Текст]: Учеб.пособие для студентов педвузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Слостенина – М.: Академия, 2002. – 280 с. – 30000 экз. . – ISBN 5 – 7695-0487-0
5. *Гурова, В.Н.* Социализация личности: социальный педагог, семья, школа. [Текст]: Гурова В.Н., Селюкова Л.Я. – Ставрополь, 1993.
6. *Зубкова, Т.С.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] / Т.С. Зубкова – М.: Академия,2004 – 365 с. - -ISBN5-7695-1900-2
7. *Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст].* – М., 1998 -141 с. – ISBN
8. *Лодкина, Т.В.* Социальная педагогика: Защита семьи и детства. [Текст] : Учеб.для студ.пед.вузов / Т.В. Лодкина– М.: Изд центр «Академия», 2003.- 193 с. – ISBN 5-7695-1379 - 9
9. *Методика и технология работы социального педагога. [Текст]: /Б.Н. Алмазов и др. / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002*
10. *Олиференко, Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: Уч. пособие / Л.Я. Олиференко – М., 2002, 2004 – ISBN 5-7695-0775-6
11. *Словарь по социальной педагогике [Текст]: Уч. Пособие для вузов / автор-сост. Л.В. Мардахаев – М., 2002- 368 с. – 10000 экз. – ISBN 5-7695-0882-5*

12. Психология: учебник для вузов. [Текст]/ ред. Б.А. Сосновского – М.: Юрайт, 2005 – 660 с.
13. Психология аномального развития ребенка: хрестоматия для вузов: в 2-х т. Т.2/Лебединский, М.К. Бордышевская – М: ЧеРо: МПСИ, МГУ, 2006 – 818 с.
14. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин, детей [Текст]:. Нормативные акты. - М., 1993.
15. *Семенака, С.И.* Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе [Текст] / С.И. Семенака – М., 2006 - ISBN
16. Специальная педагогика [Текст]: /Под ред. М.Н. Назаровой. – М., 1994
17. *Тихомирова, Е.И.* Социальная педагогика. [Текст]: Тихомирова Е.И. – М., 2005.
18. *Холостова, Е.И.* Профессионализм в социальной работе [Текст] / Е.И. Холостова– М. : Изд центр «Академия», 2007. – 178 с. - ISBN 5-91131-062-7
19. *Юрчук, Е.Н.* Эмоциональное развитие дошкольников: метод. рекомендации [Текст] / Е.Н. Юрчук. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.
20. *Ярская-Смирнова, Е.Р.* Социальная работа с инвалидами [Текст]: Уч. пособие / Е.Р. Ярская-Смирнова – СПб: Питер, 2005 – 316 с. – ISBN 5-469-00032-X

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
Практические занятия:	<p>229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки.</p>

	<p>Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p>239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании:</p>

	<p>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p>	<p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p> <p>333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
<p>Помещение для промежуточной аттестации</p>	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателей

Дисциплина «Особенности работы с депривированными детьми» ориентирует на реализацию следующих функций будущих специалистов: диагностической, прогностической, посреднической, реабилитационной, профилактической, охранно-защитной.

«Особенности работы с депривированными детьми» является одним из вариативных курсов профессионального цикла.

Данный учебный курс «Особенности работы с депривированными детьми» имеет своей целью формирование у будущих социальных педагогов системы теоретических, социально-педагогических знаний и практических умений в области организации социально-педагогической деятельности с депривированными детьми, технологии оказания социально-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

Задачи данной учебной дисциплины:

- формировать теоретические представления о социально-педагогической деятельности с депривированными детьми;
- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации;
- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с депривированными детьми.

«Особенности работы с депривированными детьми» интегрируется со следующими дисциплинами: социальная педагогика, основные концепции социальной педагогики, специальная педагогика, коррекционная педагогика, социальная психология и др.

В учебной дисциплине используются методы обучения: индивидуальная и групповая работа, коллективная мыследеятельность и др., позволяющих интегрировать теоретические знания с практическими умениями, научить студентов проявлять наблюдательность; выделять причины, влияющие на тот или иной социально-педагогический феномен; видеть возможности применения полученных знаний на практике

1. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами социально-педагогической деятельности изучаемыми в рамках учебной дисциплины.
2. Практические занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.
3. Для повышения эффективности работы студентов на практических занятиях, определенная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед практическим занятием студенты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, интерпретация модели социально-педагогического явления, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на занятии.
4. При организации практических занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает студентам, указывая на сроки выполнения и форму отчетности.

5. При подготовке к практическим занятиям преподаватель формулирует учебные цели, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям.
6. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме практического занятия литературу, учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке вуза.
7. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, необходимо обращать внимание обучаемых на метапознавательные способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.
8. Практические занятия строятся с опорой на принцип многообразия форм работы. Используются методы работы в режимах: преподаватель студент, студент-студент, работа в микрогруппах. Основные формы работы: доклады, сообщения, коллективная мыследеятельность, защита модели, проекта, реферата и др.
9. Преподаватель создает условия для возможностей студентов испытать чувство погруженности, вовлеченности, удовлетворения от учебной деятельности.

Преподаватель способствует

- развитию рефлексии, умения анализировать собственную учебную деятельность;
- созданию условий для развития мышления и культуры речи, формирования навыка вести диалог, развития умения слушать оппонента, аргументировать свое выступление;
- формированию навыков публичного выступления;
- развитию у студентов толерантности к другому мнению;
- закрепление навыков работы с демонстрационным материалом

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная педагогика» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Экзамен (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

11.1.1. Тематика рефератов, презентаций

1. Система комплексной поддержки и развития детей
2. Специфика деятельности социального педагога в образовательных учреждениях
3. Социально-педагогическая деятельность в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности

4. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов
5. Система социальных институтов коррекционной направленности в современной России
6. Современная социальная политика по защите прав детей
7. Правовые основы социальной политики по защите прав детей
8. Нормы профессиональной этики социального педагога
9. Принципы технологии оказания социально-педагогической помощи детям
10. Причины материнской депривации
11. Особенности эмоциональной депривации
12. Преодоление эмоциональной депривации
13. Предупреждение социальной депривации
14. Особенности двигательной депривации
15. Особенности сенсорной депривации
16. Социально-педагогическая диагностика депривированных детей
17. Особенности развития депривированных дошкольников
18. Особенности развития депривированных младших школьников
19. Особенности развития депривированных подростков
20. Особенности развития депривированных юношей
21. Проблемы семей, имеющих детей социальной депривацией
22. Проблемы семей, имеющих детей сенсорной депривацией
23. Проблемы семей, имеющих детей двигательной депривацией
24. Деятельность социального педагога в семьях, имеющих депривированных детей

11.1.2. Примерные тесты

Примерные тестовые задания

Задание 1. Компоненты социально-педагогической деятельности

- 1) цель
- 2) субъект
- 3) установки
- 4) средства
- 5) позиции

Задание 2. Депривация – это...

- 1) лишение человека возможности удовлетворять свои потребности
- 2) изменение мотивационной сферы
- 3) отклоняющееся поведение

Задание 3. Функции социально-педагогической деятельности

- 1) диагностическая
- 2) обучающая
- 3) реабилитационная

11.2.1. Вопросы к экзамену

1. Организация социально-педагогической деятельности как система комплексной поддержки развития детей

2. Объект социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов
3. Субъект социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов
4. Содержание, цели и средства социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов
5. Характеристика материнской депривации
6. Развитие социально-педагогической деятельности по комплексной поддержке детей с особыми потребностями
7. Характеристика сенсорной депривации
8. Характеристика социальной депривации
9. Характеристика двигательной депривации
10. Теоретические основы формирования современной социальной политики по защите прав детей
11. Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав детей.
12. Требования к личности социального педагога.
13. Нормы профессиональной этики социального педагога.
14. Функции социального педагога в сфере социальных институтов.
15. Понятие и основные принципы технологии оказания социально-педагогической помощи детям с проблемами.
16. Особенности социально-педагогической диагностики.
17. Технология социально-педагогического проектирования.
18. Моделирование социальных служб помощи детям
19. Социально-педагогические условия взаимоотношений с детьми, имеющих отклонения в развитии.
20. Социально-педагогическая помощь детям с материнской депривацией
21. Социально-педагогическая помощь детям социальной депривации
22. Социально-педагогическая помощь детям сенсорной депривацией
23. Социально-педагогическая помощь детям двигательной депривацией
24. Общая характеристика семей, имеющих депривированных детей
25. Проблемы семей, имеющих детей с социальной депривацией.
26. Социальная защита семей, имеющих детей с проблемами в развитии.
27. Основные этапы практической деятельности социального педагога в семьях, имеющих депривированных детей

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

« _____ » _____ 20 ____ г.