

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Особенности работы с депривированными детьми

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Психология образования**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 9 от 3 июля 2020 г.)

Заведующий кафедрой

психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



М.В. Папина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области теории и практики социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями, направленной на их успешную социализацию.

Задачи:

- формировать теоретические представления о социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями;
- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания
- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями и познакомить с практикой организации специфической социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2. Место дисциплины структуре ООП:

Дисциплина «Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» (Б.3.3.6(2)) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной психологии, педагогики, социальной педагогики, коррекционной педагогики, социологии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» является завершающей в подготовке специалиста

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-16 способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-24 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-33 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- базовые психологические, социально-педагогические понятия, категории;
- теорию и практику социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями, направленной на их успешную социализацию;
- цель, содержание, технологии социальной педагогики в системе социальных институтов образования.

уметь:

- анализировать, определять проблемы и оказать помощь несовершеннолетним правонарушителями;
- включать и адаптировать несовершеннолетних правонарушителей в социум;

- оказывать социально-педагогическую помощь семьям несовершеннолетних правонарушителей.

владеть:

- основными понятиями

- основными методами, технологиями работы с несовершеннолетними правонарушителями;

- системой методов взаимодействия со специалистами по вопросам индивидуальной помощи несовершеннолетним правонарушителям.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10		
Аудиторные занятия (всего)	22	10	12		
В том числе:					
Лекции (Л)	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)	14	4	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	86	26	60		
В том числе:					
Подготовка к практическим занятиям	18	4	4		
Реферат	6	6	10		
Презентация	6	6	10		
Составление терминологического словаря	2	2	2		
Составление программ	6	6	4		
Тестирование	2	2	1		
Подготовка к зачету, экзамену	36		27		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) <i>(указывается вид промежуточной аттестации)</i>	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость час	108	36/1	72/2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Социально-педагогическая деятельность как средство социальной интеграции несовершеннолетних правонарушителей	Организация социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки несовершеннолетних правонарушителей. Объект социально-педагогической деятельности. Субъект социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов. Содержание, цели и средства социально-педагогической деятельности.
2.	Сущность девиации в научной литературе	Понятие девиации. Виды девиации. Причины девиации. Понятие поступок, проступок делинквентное поведение, асоциальное, противоправное поведение. Категории несовершеннолетних правонарушителей

3.	Технологии оказания социально-педагогической помощи несовершеннолетним правонарушителям	Понятие и основные принципы технологии оказания социально-педагогической помощи. Особенности социально-педагогической диагностики. Технологии социально-педагогического проектирования.
----	---	---

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.	Социальная педагогика		+	+	+					
2.										
...										

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	Интеракт. формы	СРС	Всего
1.	Социально-педагогическая деятельность как средство социальной интеграции несовершеннолетних правонарушителей	2	4	-	-		26	32
2.	Сущность девиации в научной литературе	2	4	-	-	2 групповая работа	30	36
3.	Технологии оказания социально-педагогической помощи несовершеннолетним правонарушителям	4	6	-	-	2 проектирование	30	40
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лекции	Практ.	4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»).

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Бородулина С.Ю.* Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. [Текст] / С.Ю. Бородулина – Р/н Д.: Феникс, 2004 – 352 с.
2. *Гонеев, А.Д.* Основы коррекционной педагогики [Текст]: Учеб.пособие для студентов педвузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Сластенина – М.: Академия, 2002. – 280 с. – 30000 экз. . – ISBN 5 – 7695-0487-0
3. *Павленок, П.Д.* Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. [Текст]: / отв. ред. П.Д. Павленок – М.: ИНФРА, 2007 – 185 с.

б) дополнительная литература;

1. Антология социальной работы. [Текст]: В 3 Т. - М., 1995.
2. *Аксенова, Л.И.* Социальная педагогика в специальном образовании. [Текст] : Учеб.для студ.пед.вузов / Л.И. Аксенова – М.: Изд центр «Академия», 2004. – 194 с. – ISBN 5-7695-0556 – 7
3. *Басов, Н.Ф.* и др. Социальный педагог [Текст]: Басов Н.Ф. - М., 2005
4. *Беличева С.А.* Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева – М.: Соц.здоровье России, 1994 – 220 с. – 10000 экз. - ISBN
5. *Василькова, Ю.В.* Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: Василькова Ю.В – М.,2002
6. Государственная система социальной помощи семье и детям. [Текст]: Официальные документы и материалы.
7. *Зубкова, Т.С.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] / Т.С. Зубкова – М.: Академия,2004 – 365 с. - -ISBN5-7695-1900-2
8. *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. – М., 2000 – 280 с.
9. *Кондратьев, М.Ю.* Социальная психология закрытых образовательных учреждений [Текст] / М.Ю. Кондратьев – СПб.: Питер,2005 – 340 с.- ISBN-5-469-00543-
10. *Личко, А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков – Л., 1983
11. Методика и технология работы социального педагога. [Текст]: /Б.Н. Алмазов и др. / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002
12. *Натанзон, Э.Ш.* Психологический анализ поступков ученика – М., 1991
13. *Олиференко, Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: Уч. пособие / Л.Я. Олиференко – М., 2002, 2004 – ISBN 5-7695-0775-6
14. Словарь по социальной педагогике [Текст]: Уч. Пособие для вузов / автор-сост. Л.В. Мардахаев – М., 2002- 368 с. – 10000 экз. – ISBN 5-7695-0882-5
15. *Семенов, В.Д.* Взаимодействие школы и социальной среды [Текст]: Семенов В.Д. -. М., 1986.
16. *Степанов, В.Г.* Психология трудных школьников. – М.,1997 – 320 с. – ISBN 5-7695-0037-9
17. *Тихомирова, Е.И.* Социальная педагогика. [Текст]: Тихомирова Е.И. – М., 2005.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
Практические занятия:	<p>229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки.</p>

	<p>Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p>239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании:</p>

	<p>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p>	<p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p> <p>333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
<p>Помещение для промежуточной аттестации</p>	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателей

Дисциплина «Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» ориентирует на реализацию следующих функций будущих специалистов: диагностической, прогностической, посреднической, реабилитационной, профилактической, охранно-защитной.

«Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» является одним из вариативных курсов профессионального цикла.

Данный учебный курс «Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» имеет своей целью формирование у будущих социальных педагогов системы теоретических, социально-педагогических знаний и практических умений в области организации социально-педагогической деятельности с депривированными детьми, технологии оказания социально-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

«Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» интегрируется со следующими дисциплинами: социальная педагогика, основные концепции социальной педагогики, специальная педагогика, коррекционная педагогика, социальная психология и др.

В учебной дисциплине используются методы обучения: индивидуальная и групповая работа, коллективная мыследеятельность и др., позволяющих интегрировать теоретические знания с практическими умениями, научить студентов проявлять наблюдательность; выделять причины, влияющие на тот или иной социально-педагогический феномен; видеть возможности применения полученных знаний на практике

1. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами социально-педагогической деятельности изучаемыми в рамках учебной дисциплины.
2. Практические занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.
3. Для повышения эффективности работы студентов на практических занятиях, определенная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед практическим занятием студенты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, интерпретация модели социально-педагогического явления, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на занятии.
4. При организации практических занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает студентам, указывая на сроки выполнения и форму отчетности.
5. При подготовке к практическим занятиям преподаватель формулирует учебные цели, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям.
6. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме практического занятия литературу, учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке вуза.

7. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, необходимо обращать внимание обучаемых на метапознавательные способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.
8. Практические занятия строятся с опорой на принцип многообразия форм работы. Используются методы работы в режимах: преподаватель студент, студент-студент, работа в микрогруппах. Основные формы работы: доклады, сообщения, коллективная мыследеятельность, защита модели, проекта, реферата и др.
9. Преподаватель создает условия для возможностей студентов испытать чувство погруженности, вовлеченности, удовлетворения от учебной деятельности.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная педагогика» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Экзамен (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

11.1.1. Тематика рефератов, презентаций

1. Специфика деятельности социального педагога с подростками правонарушителями
2. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности
3. Норма и аномалия в личностном развитии несовершеннолетнего правонарушителя
4. Классификации отклонений в поведении
5. Виды отклонений в поведении
6. Возрастные особенности детей с отклонениями в поведении
7. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения подростков
8. Причины и условия девиантного поведения подростков
9. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков
10. Социально-педагогическая направленность профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями
11. Социально-педагогическая направленность коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями
12. Роль медико-психолого-педагогической комиссии в предупреждении девиантного поведения

13. Система социальных институтов коррекционной направленности в современной России
14. Правовые основы социальной политики по защите прав несовершеннолетних правонарушителей
15. Нормы профессиональной этики социального педагога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности
16. Принципы технологии оказания социально-педагогической помощи несовершеннолетним правонарушителям
17. Деятельность социального педагога в семьях несовершеннолетних правонарушителей

11.1.2. Примерные тесты

Примерные тестовые задания

Задание 1. Компоненты социально-педагогической деятельности

- 1) цель
- 2) субъект
- 3) установки
- 4) средства
- 5) позиции

Задание 2. Депривация – это...

- 1) лишение человека возможности удовлетворять свои потребности
- 2) изменение мотивационной сферы
- 3) отклоняющееся поведение

Задание 3. Функции социально-педагогической деятельности

- 1) диагностическая
- 2) обучающая
- 3) реабилитационная

11.2.1. Вопросы к экзамену

1. Организация социально-педагогической деятельности как система комплексной поддержки несовершеннолетних правонарушителей
2. Объект социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов
3. Субъект социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов
4. Содержание, цели и средства социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов
5. Понятие девиантного поведения.
6. Основные формы девиантного поведения.
7. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения.
8. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
9. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении подростков.
10. Причины возникновения девиантного поведения.
11. Особенности семейного воспитания подростков-девиантов.
12. Подростковый возраст как фактор девиантного поведения подростков.
13. Девиантные подростки из неформальных групп общения.

14. Недостатки темперамента и характера подростков.
15. Педагогическая коррекция поведения подростков с небольшими отклонениями в нравственном развитии.
16. Девиантные подростки с акцентуацией характера и темперамента
17. Противоправное поведение подростков.
18. Педагогическая коррекция противоправного поведения.
19. Правовое воспитание как средство педагогической коррекции
20. Педагогическая коррекция девиантного поведения в учебном процессе.
21. Методы воспитательной работы с подростками девиантами
22. Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав детей.
23. Требования к личности социального педагога.
24. Нормы профессиональной этики социального педагога.
25. Функции социального педагога в сфере социальных институтов.
26. Понятие и основные принципы технологии оказания социально-педагогической помощи детям с проблемами.
27. Особенности социально-педагогической диагностики.
28. Технология социально-педагогического проектирования.
29. Моделирование социальных служб помощи детям
30. Социально-педагогические условия взаимоотношений с детьми, имеющих отклонения в развитии.
31. Социально-педагогическая помощь детям с материнской депривацией
32. Социально-педагогическая помощь детям социальной депривации
33. Социально-педагогическая помощь детям с сенсорной депривацией
34. Социально-педагогическая помощь детям двигательной депривацией
35. Общая характеристика семей, имеющих депривированных детей
36. Проблемы семей, имеющих детей с социальной депривацией.
37. Социальная защита семей, имеющих детей с проблемами в развитии.
38. Основные этапы практической деятельности социального педагога в семьях, имеющих депривированных детей

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.