

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.02 Особенности работы с одаренными детьми**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Психология образования**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

Бийск 2020

**РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования  
(протокол № 9 от 3 июля 2020 г.)

Заведующий кафедрой

психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является формирование у студентов знаний в области педагогики и психологии.

**Задачи** дисциплины:

- дать характеристику видам одаренности;
- изучить особенности социализации одаренных детей;
- овладеть спецификой общения одаренных детей с ровесниками, родителями, педагогами;
- овладеть методикой работы с семьей одаренного ребенка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Особенности работы с одаренными детьми» относится к курсам по выбору. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Особенности работы с одаренными детьми» относятся знания в области педагогики, психологии, философии. Дисциплина «Особенности работы с одаренными детьми» завершает психолого-педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-17 способен составлять программы социального сопровождения и поддержки

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	12	14
В том числе:			
Лекции (Л)	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	6	12
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	63+27	60	58
В том числе:			
Диагностика выявления уровня толерантности личности	10	6	4
Подготовка к дебатам	12	8	4
Реферат	18	10	8
Подготовка к семинару-тренингу	10	6	4
Подготовка к учебной конференции	6	6	
Подготовка к практическим занятиям	12	12	8
Презентация	12	12	
Тестирование	1		1
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен

Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	144	72	72
		4	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология детской одарённости	Понятие детской одарённости. Одарённые дети: Особенности психического развития. Генотип, среда и действие механизмов развития. Диагностика детской одарённости. Прогнозирование развития одарённости.
2	Детская одарённость и домашнее образовательное пространство	Программирование домашних образовательных усилий. Основные факторы развития. Домашняя школа мышления. Учебные исследования в домашнем обучении.
3	Детская одарённость и школьное обучение	Содержание образования и умственное развитие ребёнка. Детская одарённость и проблемы организации обучения.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем ин.	Исп. интер. форм (час.)	СРС	Всего
1.	Психология детской одарённости	2	2	-	-	2 Лекция презентация	20	24
2.	Детская одарённость и домашнее образовательное пространство	2	4	-	-		20	26
3.	Детская одарённость и школьное обучение	2	4	-	-	2 Групповая работа	20	26
4.	Особенности работы педагога с детьми	2	4	-	-	2 проект	30	36
5	Социально-педагогическая деятельность с семьей одаренного ребенка		4	-	-	2 презентация	28	32
6	Итого	8	18	-	-	8	118	144
	<b>В том числе использование интерактивных форм,</b>					Лекции	Практ.	

	<b>технологий</b>	2	6	8
--	-------------------	---	---	---

## Содержание дисциплины

### Лекция 1.

#### **Тема: Психология детской одаренности**

Понятие детской одаренности. История изучения одаренности. Особенности развития одаренных детей. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Диагностика детской одаренности. Проблема прогнозирования развития потенциала личности.

### Лекция 2.

#### **Тема: Основные современные концепции одаренности и основные теории развития личности**

«Структура интеллекта» Дж.Гилфорда. Интеллект и креативность. «Физический интеллект». Наиболее популярные модели одаренности. «Рабочая концепция одаренности». «Основной биогенетический закон». «Революционная теория». «Функциональный подход». «Эволюционная теория». «Вероятностная теория».

### Лекция 3.

#### **Тема: Детская одаренность и домашнее образовательное пространство**

Программирование домашних образовательных усилий. Одаренность и гениальность. О проявлении и формировании специальных способностей. Основные факторы развития. Физическая активность ребенка как фактор развития интеллекта и креативности. Методики раннего обучения и развитие дошкольника. Домашняя школа мышления. Учебные исследования в домашнем обучении.

### Лекция 4.

#### **Тема: Детская одаренность и школьное обучение**

Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы. Современные концептуальные модели содержания школьного образования. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.

### **Практическое занятие №1.**

#### **Тема: Психология детской одаренности**

Вопросы для обсуждения:

1. Какое из существующих определений одаренности Вы считаете наиболее уместным? Почему?
2. Интеллект и индивидуальные различия в познавательной способности. Интеллект и индивидуальные различия в познавательной способности.
3. Перечислите концептуальные модели обучения одаренных детей.
4. Охарактеризуйте модель «Свободный класс».
5. Дайте характеристику модели Дж. Гилфорда.
6. Дайте характеристику модели Блума «Таксономия целей обучения»
7. Когнитивно-аффективная модель Уильямса.
8. Дайте характеристику программе «Астор».
9. Перечислите принципы построения программ обучения одаренных детей.
10. Перечислите требования, предъявляемые к учителям по работе с одаренными детьми.

11. Начавшаяся в 60-х годах «психометрическая революция» в исследованиях креативности привела к тому, что в настоящее время существует большое число концепций и теорий творчества. Раскройте сущность основных из них, сформулируйте основные положения этих теорий:

- а) Р.Стернберг
- б) Дж.Гилфорд П.Торренс
- в) А.Маслоу
- г) Д.Б.Богоявленская

12. Назовите отличительные особенности творческой личности.

13. На ваш взгляд, наследуемы ли творческие способности? Свой ответ обоснуйте.

14. Какие свойства личности и факторы воспитания являются предпосылками формирования креативности и творчества?

15. Какой возраст является сензитивным периодом для развития творческих способностей? Почему?

16. Какие четыре фактора, по мнению В.Н. Дружинина, необходимы для развития креативности?

17. Охарактеризуйте (кратко) пути и способы развития творческого мышления.

Задание: Провести диагностику творческого мышления с помощью теста Торренса учащихся из гимназии, музыкальной школы, художественной школы.

### **Практическое занятие №2.**

**Тема: Детская одаренность и домашнее образовательное пространство**

Вопросы для обсуждения:

- 1. Воспитание одаренного ребенка в семье.
- 2. Роль матери в психическом развитии младенца.
- 3. Предпосылки для опережающего индивидуального развития ребенка.
- 4. Особенности единственного ребенка в семье.
- 5. Гипертрофированное внимание родителей к способностям ребенка.
- 6. Воспитание у одаренных детей нравственных качеств.
- 7. Определите проблемы одаренного ребенка в семье и в школе.
- 8. Назовите модели взаимодействия родителей и учителей при сопровождении одаренного ребенка?

Задание: Разработать комплекс заданий для интеллектуального развития: младших школьников, подростков, старшеклассников и студентов.

### **Практическое занятие №3.**

**Тема: Детская одаренность и школьное обучение**

Вопросы для обсуждения:

- 1. Модели работы с одаренными учащимися в современной общеобразовательной школе и в области дополнительного образования.
- 2. Формы и методы группового и индивидуального обучения одаренных школьников.
- 3. Личность педагога в содействии одаренности.
- 4. Особенности обучения одаренных обучающихся за рубежом и в России.
- 5. Определите проблемы одаренного ребенка в семье и в школе.
- 6. Охарактеризуйте модель «Свободный класс».
- 7. Перечислите принципы построения программ обучения одаренных детей.
- 8. Перечислите требования, предъявляемые к учителям по работе с одаренными детьми.
- 9. Проанализируйте соотношение обучаемости, креативности и интеллекта творческой личности.

Задание: Разработать программу тренинговых занятий по развитию креативности: младших школьников, подростков, старшеклассников и студентов.

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. *Беличева, С.А.* Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 336 с. : ил. - (Учебное пособие). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00957-6>
2. *Мардахаев, Л.В.* Социальная педагогика [Текст] : полный курс : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 798 с.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А. В. Иванов [и др.] ; ред. А. В. Иванов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 424 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01986-9>

### б) дополнительная литература:

1. *Беличева С.А.* Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева – М.: Соц.здоровье России, 1994 – 220 с.
2. *Волкова, Г.А.* Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот: научное издание. [Текст] / Г.А. Волкова – СПб: КАРО,2007 – 384 с.
3. *Зверкова, А.Ю.* Дом для детей [Электронный ресурс] : современная палитра образовательных технологий / А. Ю. Зверкова, Т. В. Сальникова, С. В. Завгородняя. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Сибпринт, 2012. - 102 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438328/>
4. *Зубкова, Т.С.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] / Т.С. Зубкова – М.: Академия,2004 – 365 с.
5. *Кондратьев, М.Ю.* Социальная психология закрытых образовательных учреждений [Текст] / М.Ю. Кондратьев – СПб.: Питер,2005 – 340 с.
6. *Лаврентьева, З.И.* Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>
7. *Лодкина, Т.В.* Социальная педагогика: Защита семьи и детства. [Текст] : Учеб.для студ.пед.вузов / Т.В. Лодкина– М.: Изд центр «Академия», 2005.- 193 с.
8. *Мусальникова, Н.* Эффективные социальные технологии по укреплению семьи [Текст] / Н. Мусальникова. - (Опыт работы: проблемы и решения) (Семья, материнство и детство) // Вопросы социального обеспечения. - 2010. - N 14. - С. 13-15.
9. О государственной политике по поддержке семьи [Текст] / В. Петренко. - (Официально) // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - N 1. - С. 29-30.
10. *Олиференко, Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

11. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
12. *Бабаева, Ю. Д.* Одарённый ребёнок за компьютером / Ю. Д. Бабаева. – М., 2003.
13. *Богоявленская, Д. Б.* Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М., 2002.
14. *Бодалев, А. А.* Как становятся великими и выдающимися / А. А. Бодалев. – М., 2003.
15. *Лейтес, Н. С.* Возрастная одарённость школьников / Н. С. Лейтес. – М., 2000.
16. *Матюшкин, А. М.* Загадки одарённости / А. М. Матюшкин. – М., 1993.
17. Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996.
18. *Савенков, А. И.* Одарённые дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – М., 2000.
19. *Савенков, А. И.* Маленький исследователь / А. И. Савенков. – Ярославль, 2002.
20. *Эфроимсон, В. П.* Генетика гениальности / В. П. Эфроимсон. – М., 2002.
21. *Юркевич, В. С.* Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М., 1996.
22. *Ильин, Е.П.* Психология творчества, креативности, одаренности [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-239-5>

#### **новые книги и статьи из журналов**

- Джумагулова, Т.Н.* Одаренный ребенок : дар или наказание : книга для педагогов и родителей / Т. Н. Джумагулова, И. Н. Соловьева. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2009. - 160 с.
- Шереминская, Л.Г.* Эти дети Индиго... : они не такие, как все / Л. Г. Шереминская. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 251 с.
- Одаренные дети - будущее России : энциклопедия / гл. ред. А. В. Бруй. - М. : Спец - Адрес, 2010. - 728 с.
- Зайцева, Н.Д.* Одаренные дети России: государственная политика [Текст] / Наталия Дмитриевна Зайцева. - (Образовательная политика) // Народное образование. - 2013. - № 3. - С. 11-13.
- Беляев, А. В.* Социализация и воспитание детей опережающего развития [Текст] / А. В. Беляев. - (Вопросы обучения и воспитания) // Педагогика. - 2013. - № 2. - С. 67-73.
- Петрухно, Г. Н.* Программа "Одарённые дети" на 2006-2010 гг. [Текст] / Г. Н. Петрухно // Завуч начальной школы. - 2009. - № 3. - С. 61 - 85.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b> Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b> , The KMPlayer, Realtex AC197 Audio,	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам



	Forefront TMG Client, <b>Far Manager, Foxit Reader,</b> NetControl, VLC media player	
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10  Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643

		00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 <b>№ 26FE-200221-084534-5-2964</b>
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	<b>Google Chrome</b>	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	<b>NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####</b>
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
6. Федеральный портал Российское образование -[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id~242](http://www.edu.ru/index.php?page_id~242)
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов -[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id~6](http://www.edu.ru/index.php?page_id~6)
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике -  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hl1.ru>
12. <http://ref.bv/slovari>
13. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
14. Каталог некоммерческих общественных организаций -  
<http://old.crno.ai/crjio/bingo/particips.html>
15. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
16. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>

17. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>  
 18. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции:	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>240</b> Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader</b> <b>7-Zip</b>, <b>AIMP3</b>, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>406</b> Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>407</b> Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), <b>Adobe Flash Player</b>, <b>Adobe Reader</b>, <b>AIMP3</b>, VLC media player, <b>Google Chrome</b></p> <p><b>413</b> Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.</p>
---------	--

	<p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b></p> <p><b>420</b> Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
Практические занятия:	<p><b>229</b> Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p><b>239</b> Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, <b>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</b></p> <p><b>240</b> Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</b></p> <p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>235</b> Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
Групповые и	<b>409</b> Учебная аудитория,

индивидуальные консультации, текущий контроль:	<p>32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
Помещение для самостоятельной работы студентов:	<p><b>214</b> Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p> <p><b>333</b> Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
Помещение для промежуточной аттестации	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.</p>

Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
--

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание курса носит интегративный характер и проблематизирует знания студентов в области философии, культуры, образования, педагогики и психологии, даёт возможность освоить их в диалоге с собой и полилоге с другими.

Изучение курса осуществляется путём освоения современных образовательных технологий и использования диалоговых форм обучения: проблемных и продвинутых лекций, дискуссий, дебатов, мастерских ценностных ориентаций, учебных конференций в режиме полилога.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, созданием тематических творческих проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. В преподавании данного курса практикуются лекции с использованием компьютерных презентаций. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности бакалавра. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На практических занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо

учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На практических занятиях студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Особенности работы с детьми-сиротами» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

*Экзамен(типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

### *Примерные вопросы для экзамена*

1. История изучения одарённости.
2. Интеллектуальная одарённость.
3. Функциональный подход к проблеме одарённости.
4. Общая одарённость.
5. Специальная одарённость.
6. Основные современные концепции одарённости.
7. Интеллект и креативность.
8. Наиболее популярные модели одарённости.
9. Одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
10. Проблема прогнозирования развития.
11. Основные теории развития личности.
12. Особенности развития одарённых детей.
13. Диагностика детской одарённости.
14. Модель идентификации одарённых.
15. Основные направления разработки содержания образования одарённых детей.
16. Проблема разработки содержания образования одарённых детей за рубежом.
17. Детская одарённость и формы организации учебной деятельности.
18. Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования.
19. Методики диагностики одарённости для педагогов и родителей.
20. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.

### **Примерные тестовые задания**

1. Одаренность-это
  - а) определённые закономерности психического развития
  - б) определение путей и форм оказания помощи детям
  - в) индивидуальный, мотивационный, организаторский и личностный
  - г) потенциальная, познающая до достаточно высокого уровня развивающее свои способности
2. Познавательная потребность-это
  - а) любознательность
  - б) одаренность
  - в) тренинг
3. Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определённой области
  - а) бизнес-среда
  - б) компетенция
  - в) одарённость
4. База, на основе которой создаются новые идеи
  - а) объем имеющихся сведений
  - б) организация умственной разминки
  - в) устранение внутренних препятствий творческим проявлениям
5. Ребёнок, который выделяется очевидным, ярким, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде
  - а) личность
  - б) индивид
  - в) одарённый ребенок



## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.