

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Психология образования**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 9 от 3 июля 2020 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области акмеологии воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть педагогические способности и пути их совершенствования;
- раскрыть достижения педагогики и психологии в изучении способностей;
- овладеть необходимыми профессиональными умениями и навыками;
- дать возможность применения в практической деятельности отношений творческого сотрудничества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Акмеология воспитания и обучения» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Акмеология воспитания и обучения» относятся знания в области педагогики, психологии и философии. Дисциплина «Акмеология воспитания и обучения» завершает психолого-педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания в целостную картину формирования профессиональных способностей педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-28 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

ПК-29 способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате изучения студент должен:

знать:

- предмет и задачи акмеологии воспитания и обучения;
- базовые психолого-педагогические понятия, термины;
- дискуссионные вопросы и новейшие достижения педагогики и психологии в изучении способностей, перспективы создания психологии способностей.

уметь:

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы, связанные с профессиональными способностями педагога;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, педагогический такт, оптимизм и юмор преподавателя, его организаторские способности;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач.

владеть:

- основными понятиями в области акмеологии воспитания и обучения;
- приемами достижения продуктивности общения (средствами общения, приемами риторики и т.д.);
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере психолого-педагогической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	26	12	14
В том числе:			
Лекции (Л)	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	6	12
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	118	60	58
В том числе:			
Диагностика выявления уровня толерантности личности	10	6	4
Подготовка к дебатам	12	8	4
Реферат	18	10	8
Подготовка к семинару-тренингу	10	6	4
Подготовка к учебной конференции	6	6	
Подготовка к практическим занятиям	12	12	8
Презентация	12	12	
Тестирование	1		1
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часы	144	72
	зачетные единицы	4	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Профессиональные способности педагога (1 з.е.)	Проблема способностей: история развития. Экспрессивные способности. Дидактические способности. Авторитарные способности. Научно-педагогические способности. Перцептивные способности. Коммуникативные способности. Личностные способности. Организаторские способности. Мажорные способности. Психомоторные способности. Способности к концентрации и распределению внимания. Гностические способности. Конструктивные способности.
2	Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией (1 з.е.)	Выявление объективной причины конфликта. Переход с эмоционального уровня на рациональный. Разрешение конфликтной ситуации. Прямой путь ликвидации последствий конфликта. Косвенные пути ликвидации последствий конфликта. Менеджер по конфликтным ситуациям. Избегание конфликта.
3	Стрессы и управление эмоциональными состояниями (1 з.е.)	Состояние психического утомления. Состояние тревожности. Виды психологических кризисов. Состояние психической напряженности. Причина стресса. Помощь в острой стрессовой ситуации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Исп. интерак т. форм.	СРС	Всего
1	Профессиональные способности педагога	16	12		6	47	84
2	Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией		4		2	8	12
3	Стрессы и управление эмоциональными состояниями		4		2	8	12
8	Итого	20	34	-	10	63+27	144

Модуль 1.

Лекция 1.

Тема: Проблема способностей: история развития (2 часа)

Педагогические способности и пути их совершенствования. Достижения педагогики и психологии в изучении способностей, перспективы создания психологии способностей, которая позволит анализировать свою деятельность, обнаруживать проблемы в подготовленности и с меньшей затратой сил, более целеустремленно ликвидировать их. Пути завоевания авторитета, умение анализировать педагогическую деятельность, педагогический такт, оптимизм и юмор преподавателя, его организаторские способности. Акмеология – наука о наиболее полном индивидуальном развитии взрослого человека, достижении им наиболее высокого уровня социальной зрелости как гражданина, специалиста, профессионала.

Лекция 2.

Тема: Экспрессивные способности (2 часа)

Ретелиальная коммуникация. Сила слова. Слово имеет смысл и звук. Архитектура выступления. Начало выступления. Основная часть выступления. Заключительная часть выступления. Аксиальная коммуникация.

Лекция 3.

Тема: Дидактические способности (2 часа).

Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности. Принцип активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности. Принцип доступности. Принцип прочности. Реализация принципов дидактики в общении.

Лекция 4.

Тема: Авторитарные способности (2 часа).

Первая встреча с воспитанниками. Слагаемые авторитета. Приемы воздействия в арсенале авторитетного педагога. Этика педагога. Доверие к воспитанникам. Учитывать запросы учащихся. Требования к авторитетному педагогу. Терминаторный менеджмент. Ложный авторитет.

Лекция 5.

Тема: Перцептивные способности (2 часа)

Необходимость понимать учащихся. Характеристика учащихся. Психологическая компенсация. Механизмы взаимопонимания. Межличностные механизмы. Роль идеала в воспитании. Межгрупповые механизмы взаимопонимания.

Лекция 6.

Тема: Коммуникативные способности (2 часа).

Эффективный педагог. Терпимое отношение к слабостям учащихся. Делать добро людям. Темперамент учащегося. Мотивы поступка. Эффект ореола. Ключевой объект ситуации.

Лекция 7.

Тема: Личностные способности (2 часа).

Уважение и требовательность педагога. Индивидуальный подход к учащимся. Поощрение и наказание. Приемы воспитания.

Лекция 8

Тема: Организаторские способности (2 часа).

Организация учебной работы. Повышение квалификации преподавателей. Самовоспитание дает больше, чем природное дарование. Приемы самовоспитания. Психологические игры. Основная литература: [1], [2], [3].

Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [20], [21].

Модуль 1

Практическое занятие №1.

Тема: Научно-педагогические способности (2 часа)

Цель: рассмотреть педагогические способности и пути их совершенствования, овладеть необходимыми профессиями, умениями и навыками.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы научно-исследовательской работы.
2. Методы исследования. Наблюдения. Опрос. Эксперимент. Социометрия. Школа приемлемости.
3. Выявление подготовленности учащихся (тестирование), школа ПУ-1, определения темперамента.
4. Другие методы, применяемые в педагогическом исследовании.

Основная литература: [1], [2], [3].

Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [20], [21], [22].

Практическое занятие №2

Тема: Мажорные способности.(2 часа)

Цель: рассмотреть педагогические способности и пути их совершенствования, овладеть необходимыми профессиями, умениями и навыками.

Вопросы для обсуждения:

1. Юмор как регулятор поведения.
2. Требования к юмору.
3. Приемы юмора.

Основная литература: [1], [2], [3]

Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [20], [21], [22].

Практическое занятие №3

Тема: Психомоторные способности. (2 часа)

Цель: рассмотреть педагогические способности и пути их совершенствования, овладеть необходимыми профессиями, умениями и навыками.

Вопросы для обсуждения:

1. Психотехника.
2. Овладение трудовым навыком.
3. Учет особенностей женского организма.
4. Формирование двигательных качеств.
5. Воля в овладении профессией.

Основная литература: [1], [2], [3]

Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [20], [21], [22].

Практическое занятие №4.

Тема: Способности к концентрации и распределению внимания. (2 часа)

Цель: рассмотреть педагогические способности и пути их совершенствования, овладеть необходимыми профессиями, умениями и навыками.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды внимания.
2. Свойства внимания.
3. Индивидуальные различия внимания.
4. Форма выражения внимания.
5. Воспитание внимания.

Основная литература: [1], [2], [3]

Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [20], [21], [22].

Практическое занятие №5.

Тема: Гностические способности.

Цель: рассмотреть педагогические способности и пути их совершенствования, овладеть необходимыми профессиями, умениями и навыками.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ собственной педагогической деятельности.
2. Анализ положения в коллективе.
3. Изучение учащихся и работа с ними.

Основная литература: [1], [2], [3]

Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [20], [21], [22].

Практическое занятие №6

Тема: Конструктивные способности. (2 часа)

Цель: рассмотреть педагогические способности и пути их совершенствования, овладеть необходимыми профессиями, умениями и навыками.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое воображение.
2. Проектирование будущего воспитанников.
3. Планирование предстоящей работы.
4. Предвидение результатов труда.
5. Профессиональная пригодность.
6. Профессиональный отбор.
7. Проблемы индивидуальных различий.

Основная литература: [1], [2], [3]

Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [20], [21], [22].

Модуль 2

Практическое занятие №7

Тема: Типы конфликтов и управления конфликтной ситуацией. (4 часа).

Цель: Познакомить с типами конфликтов и дать рекомендации по разрешению конфликтов и управлению конфликтными ситуациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление объективной причины конфликта.
2. Переход с эмоционального уровня на рациональный.
3. Разрешение конфликтной ситуации.
4. Прямой путь ликвидации последствий конфликта.
5. Косвенные пути ликвидации последствий конфликта.
6. Менеджер по конфликтным ситуациям.
7. Избегание конфликта.

Основная литература: [1], [2], [3]

Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [20], [21], [22].

Модуль3.

Практическое занятие №8

Тема: Стрессы и управление эмоциональным состоянием. (4 часа)

Цель: Познакомить с методами для снятия стресса, дать рекомендации по управлению эмоционального состояния.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние психического утомления.
2. Состояние тревожности.
3. Виды психологических кризисов.
4. Состояние психической напряженности.
5. Причины стресса.
6. Помощь в острой стрессовой ситуации.

Основная литература: [1], [2], [3]

Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [20], [21], [22].

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Бодалев, А.А.* . Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся?/
А.А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб. : Речь, 2010. - 224 с.
2. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с.
3. Методы психологического воздействия в контексте личностного роста: социально-психологический тренинг: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. М.В.Шамардина; науч.ред. А.Ю.Арутюнян. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 84с.

б) дополнительная литература:

Новые статьи из журналов:

Соловьев, И.О. Общее, особенное, индивидуальное в процессе взаимодействия личности и акмеологической среды [Текст] / И. О. Соловьев. - (Среда обитания, среда жизнедеятельности, среда развития и среда самоосуществления человека (условие, ситуация, основание и средство)) (Определение, принципы и дискурсы познания образовательной среды) // Мир психологии. - 2013. - № 4. - С. 139-148.

Вайзер, Г. А. XVIII симпозиум "Психологические проблемы смысла жизни и акме" [Текст] / Г. А. Вайзер. - (Научная жизнь) // Вопросы психологии. - 2013. - № 4. - С. 167-169.

Сутормин, О.Ю. Феномен акмеологической составляющей житнетворческой личности [Текст] / О. Ю. Сутормин. - (Общая психология и психология личности) // Сибирский психологический журнал. - 2011. - № 42. - С. 44-51.

1. *Абульханова, К. А.* Акмеологический подход к психологии развития рефлексивной культуры / К. А. Абульханова. // Психологический журнал. – 1999. – № 6. – С. 123–124. – [Рец. на кн.: Деркач А. А., Семенов И. Н., Степанов С. Ю. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих. – М.: РАГС, 1998. – 250 с.].
2. *Бодалев, А. А.* Воспитание и акме (к проблеме структурно-содержательной характеристики развития способности, возможности и действительности акме в онтогенезе) / А. А. Бодалев. // Мир психологии. – 2000. – № 3. – С. 253–260.
3. *Бодалев, А. А.* О перспективах использования идей А. Маслоу при решении некоторых проблем акмеологии / А. А. Бодалев. // Мир психологии. – 1998. – № 2. – С. 217–221.
4. *Бодалев, А. А.* О смысле жизни человека, его акме и взаимосвязи между ними / А. А. Бодалев. // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 54–58.
5. *Бодалев, А. А.* Основные акмеологические закономерности человеческой жизни / А. А. Бодалев, В. Т. Ганжин. // Мир психологии. – 1999. – № 2.
6. *Бодалев, А. А.* Человек и цивилизация в зеркале акмеологии (и акме как интегральная формула здоровья, самопознания, самоопределения и творческого самоутверждения человека) / А. А. Бодалев, В. Т. Ганжин, А. А. Деркач. // Мир психологии. – 2000. – № 1. – С. 89–108. - Библиогр.: 25 назв.
7. *Вайзер, Г. А.* Представления школьников о "смысле жизни" и "акме человека" / Г. А. Вайзер. // Мир психологии. – 2001. – № 2. - С. 93–98.
8. *Демакова, И. Д.* Воспитательная деятельность педагога (междисциплинарный подход) / И. Д. Демакова. // Классный руководитель. - 2002. - N 5. - С. 97–108. – Библиогр.: с. 107 (8 назв.).
9. *Деркач, А. А.* Идеи А. Н. Леонтьева и акмеология / А. А. Деркач. // Мир психологии. – 2003. – № 2. – С. 158–167. – Библиогр.: с. 167 (9 назв.).
10. *Деркач, А. А.* Методология акмеологии / А. А. Деркач, Г. С. Михайлов. // Психологический журнал. – 1999. – № 4. – С. 56–65. - Библиогр.: с. 65.
11. *Карпова, Н. Л.* Изменение смысло-жизненных ориентаций - изменение линии жизни / Н. Л. Карпова. // Мир психологии. № 2001. – № 2. № С. 61–65. – Библиогр.: с. 65 (19 назв.). Каширина, Л. В.
12. Психолого-акмеологические проблемы самосовершенствования предпринимателя как субъекта деятельности, общения и своей судьбы / Л. В. Каширина. // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 131–140. – Библиогр.: с. 140 (15 назв.).
13. *Максимова, В. Н.* Зрелость как акмеологический критерий развития растущего человека / В. Н. Максимова. // Мир психологии. – 2002. – N 3. – С. 239-245. – Библиогр.: с. 254 (8 назв.).
14. *Марков, В. Н.* Потенциал личности / В. Н. Марков, Ю. В. Синягин. // Мир психологии. - 2000. - № 1. - С. 250–261. – Библиогр.: 26 назв.

15. Мелик-Пашаев, А. А. Акмеология и творчество: К постановке проблемы: [О закономерностях высших достижений в обществе]/А. А. Мелик-Пашаев. // Мир психологии. - 1999. - № 2. - С. 23-29. - Библиогр.: 4 назв.
16. Научное обеспечение деятельности взрослых. // Мир психологии. – 2003. – № 1. – С. 270–276. – Рец. на кн.: Акмеология: Учеб./ Под ред. А. А. Деркача. - М., 2002.
17. Реан, А. А. Акмеология личности / А. А. Реан. // Психологический журнал. – 2000. – № 3. – С. 88–95. - Библиогр.: с. 94–95.
18. Саркисян, К. Б. Смысл жизни и акме в свете музыкально-поэтической антропологии / К. Б. Саркисян. // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 98–102. – Библиогр.: с. 102 (11 назв.).
19. Толочек, В. А. Акмеология и смыслы жизни человека в период кризиса общества / В. А. Толочек, О. В. Онищенко, О. Г. Карпенко. // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 140–149. – Библиогр.: с. 149 (15 назв.).
20. Третьякова, Е. И. Самоактуализация как системный механизм динамики смыслового поля личности и предпосылка акме (на примере профессионально-личностного развития в условиях вуза) / Е. И. Третьякова. // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 79–82.
21. Федоркина, А. П. Психология смысла и вершинная психология / А. П. Федоркина. // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 58–61. - Библиогр.: с. 61 (11 назв.).
22. Чеботарева, Н. Д. Смысл жизни: "иметь" или "быть"? / Н. Д. Чеботарева. // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 70–79.
23. Шмелёва, Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. Учебное пособие. М.: 2006.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3 , The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows47775091, Microsoft

	Microsoft Office 2007	Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643 00330-80000-00000-АА018 00330-80000-00000-АА965 00330-80000-00000-АА412 00330-80000-00000-АА266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-ААОЕМ

		00330-71398-46288-ААОЕМ 00330-71398-46317-ААОЕМ 00330-71398-46282-ААОЕМ 00330-71398-46300-ААОЕМ 00330-71398-46301-ААОЕМ 00330-71398-46312-ААОЕМ 00330-71398-05150-ААОЕМ 00330-71398-46295-ААОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urf.ac.ru](http://imin.urf.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
6. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id~242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов -http://www.edu.ru/index.php?page_id-6
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hl1.ru>
12. <http://ref.bv/slovari>
13. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
14. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://old.crno.ai/crjio/bingo/particip.html>
15. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
16. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
17. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
18. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

2. 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

4.

Лекции:	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
Практические занятия:	<p>229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус</p>

	<p>Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p>239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория,</p>

	<p>36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p>	<p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
<p>Помещение для промежуточной аттестации</p>	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>

5.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса включает педагогические способности и пути их совершенствования. Раскрывает достижения педагогики и психологии в изучении способностей, перспективы создания психологии способностей, которая позволит будущим педагогам анализировать свою деятельность, обнаруживать пробелы в своей подготовленности и с меньшей затратой сил, более целеустремленно ликвидировать их.

В программе рассматриваются современная методика обучения, пути завоевания авторитета, умение анализировать собственную педагогическую деятельность, педагогический такт, оптимизм и юмор педагога, его организаторские способности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, созданием тематических творческих проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. В преподавании данного курса практикуются лекции с использованием компьютерных презентаций. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности бакалавра. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На практических занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На практических занятиях студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная педагогика» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Тематика рефератов

1. Профессиональные способности педагога.
2. Проблема способностей: история развития.
3. Экспрессивные способности.
4. Дидактические способности.
5. Авторитарные способности.
6. Научно-педагогические способности.
7. Перцептивные способности.
8. Коммуникативные способности.
9. Личностные способности.
10. Организаторские способности.

Критерии оценки:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, логичность, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. структурированность материала, наличие собственных интерпретаций (0 - 30 баллов);
3. соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

1) Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Экзамен (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Вопросы к экзамену

1. Профессиональные способности педагога.
2. Проблема способностей: история развития.
3. Экспрессивные способности.
4. Дидактические способности.
5. Авторитарные способности.
6. Научно-педагогические способности.
7. Перцептивные способности.
8. Коммуникативные способности.
9. Личностные способности.
10. Организаторские способности.
11. Мажорные способности.
12. Психомоторные способности.
13. Способности к концентрации и распределению внимания.
14. Гностические способности.
15. Конструктивные способности.
16. Типы конфликтов.
17. Управление конфликтной ситуацией.
18. Стрессы и причины стрессов.
19. Управление эмоциональными состояниями.
20. Избегание конфликта.

2) Критерии оценки:

- 3) 1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
- 4) 2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
- 5) 3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Примерные тестовые задания

Выберите правильный ответ:

1. Стремление человека быть в обществе других людей – это ...
 - 1) аффилиация
 - 2) рефлексия
 - 3) эмпатия
 - 4) апперцепция

2. Укажите лишнее. В структуру общения входят следующие составляющие:

- 1) коммуникативная
- 2) интерактивная
- 3) перцептивная
- 4) гностическая

3. Укажите лишнее. Уровни общения:

- 1) ролевой
- 2) ритуальный
- 3) деловой
- 4) интимно-личностный

4. Функции общения:

- 1) инструментальная
- 2) психологическая
- 3) социально-психологическая
- 4) социальная
- 5) все ответы верны

5. Укажите лишнее. Каналы общения:

- 1) аудиовербальный
- 2) зрительный, визуальный
- 3) кинесикотактильный
- 4) ольфакторный
- 5) ступенчатый

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки

индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.