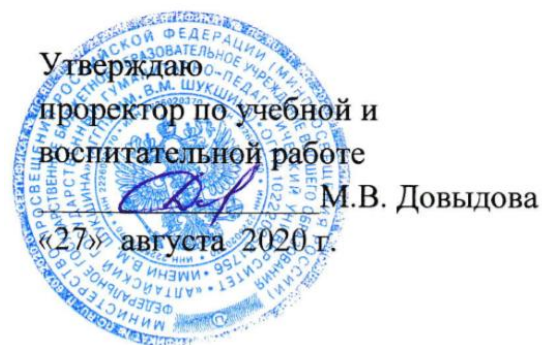


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Психология образования**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 9 от 3 июля 2020 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



М.В. Папина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний в области теории и практики социально-педагогической работы с подростками-девиантами, направленной на их успешную социализацию.

Задачи:

- формировать теоретические представления о социально-педагогической деятельности с подростками девиантами;
- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания
- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с подростками-девиантами и познакомить с практикой организации специфической социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» БЗ.В.19 относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая работа с подростками девиантами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в сфере психологии, педагогике, коррекционной педагогики на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая работа с подростками девиантами» является необходимым для подготовки специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- ПК-16 способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
- ПК-20 владеет методами социальной диагностики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы с подростками девиантами;
- теории и практику социально-педагогической работы с подростками девиантами.

уметь:

- теоретически обосновать социально-педагогическую деятельность, направленную на оказание помощи подросткам с девиантным поведением;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития подростка-девианта и причины его девиантного поведения

владеть:

- основными терминами
- основными методами, технологиями совместной и индивидуальной деятельности с подростками-девиантами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|---------|--|--|
| | | 5 | 6 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 8 | 8 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 6 | 4 | 2 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 4 | 6 | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 2 | | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 128 | 28 | 100 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 28 | 10 | 18 | | |
| Реферат | 30 | 8 | 22 | | |
| Презентация | 24 | 4 | 20 | | |
| Составление терминологического словаря | 12 | 2 | 10 | | |
| Составление программ | 4 | 4 | | | |
| Тестирование | 3 | | 3 | | |
| Подготовка к зачету, экзамену | 27 | | 27 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации) | экзамен | | экзамен | | |
| Общая трудоемкость час\ з.е | 144\4 | 36\1 | 108\3 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1. | Сущность девиантного поведения | Понятие девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении подростков. |
| 2. | Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков | Причины возникновения девиантного поведения. Особенности семейного воспитания подростков-девиантов. Подростковый возраст как фактор девиантного поведения подростков. Девиантные подростки из неформальных групп общения. |
| 3. | Педагогическая коррекция особенностей темперамента и характера подростков с девиантным поведением | Недостатки темперамента и характера подростков. Педагогическая коррекция поведения подростков с небольшими отклонениями в нравственном развитии. Девиантные подростки с акцентуацией характера и темперамента. |
| 4. | Подростки с противоправным | Противоправное поведение подростков. Педагогическая коррекция противоправного поведения. Правовое |

| | | |
|---|---|--|
| | поведением | воспитание как средство педагогической коррекции |
| 5 | Педагогическая коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе | Педагогическая коррекция девиантного поведения в учебном процессе. Методы воспитательной работы с подростками девиантами |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Се мн н. | Исп. интер. форм (час.) | СРС | Все-го |
|---|---|-------|-------------|-----------|----------|-------------------------|-----|--------|
| 1. | Сущность девиантного поведения | 2 | | - | - | 2 Групповая работа | 30 | 32 |
| 2. | Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков | 2 | 2 | - | - | 2 дискуссия | 20 | 24 |
| 3. | Педагогическая коррекция особенностей темперамента и характера подростков с девиантным поведением | 2 | 2 | - | - | 2 презентац ия | 30 | 34 |
| 4. | Подростки с противоправным поведением | | 2 | - | - | 2 Круглый стол | 20 | 22 |
| 5 | Педагогическая коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе | | 4 | 2 | | 2 Групповая работа | 26 | 32 |
| 6. | Итого | 6 | 10 | 2 | | | 128 | 144 |
| В том числе использование интерактивных форм, технологий | | | | | Лекции | Практ. | 8 | |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Тема: Методы коррекции девиантного поведения подростков

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Гонеев, А.Д.* Основы коррекционной педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студентов педвузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Сластенина – М.: Академия, 2004. – 280 с.

2. *Павленок, П.Д.* Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. [Текст]: / отв. ред. П.Д. Павленок – М.: ИНФРА, 2007 – 185 с.
3. *Дмитриева, Н. В.* Феноменология отклоняющегося поведения и подходы к его коррекции [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Дмитриева, Л. В. Левина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 283 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644809/>

б) дополнительная литература:

1. *Аксенова, Л.И.* Социальная педагогика в специальном образовании. [Текст] : Учеб.для студ.пед.вузов / Л.И. Аксенова – М.: Изд центр «Академия», 2004. – 194 с.
2. *Беличева С.А* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: [Текст] Учебное пособие / С.А. С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов на Дону, Феникс, 2013. – 380 с.
3. *Беличева С.А* Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2012. - 336 с. : ил. - (Учебное пособие). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00957-6>
4. *Беличева С.А.* Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева – М.: Соц.здоровье России, 1994 – 220 с.
5. *Бородулина С.Ю.* Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. [Текст] / С.Ю. Бородулина – Р/н Д.: Феникс, 2004 – 352 с.
6. *Василькова, Ю.В.* Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: Василькова Ю.В – М.,2002
7. *Гербет, О. И.* Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие к спецкурсу / О. И. Гербет ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 65 с.
8. *Зубкова, Т.С.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] / Т.С. Зубкова – М.: Академия,2004 – 365 с. - *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. – М., 2000 – 280 с.
9. *Кондратьев, М.Ю.* Социальная психология закрытых образовательных учреждений [Текст] / М.Ю. Кондратьев – СПб.: Питер,2005 – 340 с.
10. *Личко, А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков – Л., 1983
11. Методика и технология работы социального педагога. [Текст]: /Б.Н. Алмазов и др. / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002-
12. *Олиференко, Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: Уч. пособие / Л.Я. Олиференко – М., 2004
13. Словарь по социальной педагогике [Текст]: Уч. Пособие для вузов / автор-сост. Л.В. Мардахаев – М., 2002- 368 с.
14. *Степанов, В.Г.* Психология трудных школьников. – М.,1997 – 320 с.
15. *Тихомирова, Е.И.* Социальная педагогика. [Текст]: Тихомирова Е.И. – М., 2005.-
16. *Холостова, Е.И.* Профессионализм в социальной работе [Текст] / Е.И. Холостова– М. : Изд центр «Академия», 2007. – 178 с.
17. *Ушакова, Г. Г.* Работа с девиантными подростками: программы и стратегии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / Г. Г. Ушакова ; Алтайская гос. акад. образования. - Электрон. текстовые дан. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 111 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644958/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| 1 | Наименование программы | № лицензии/договора/соглашения |
|----|--|--|
| 2 | Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007 | Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft) |
| 3 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 | Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370) |
| 4 | StarBoard Software RitePen | StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2 |
| 5 | Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3 , The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader , NetControl, VLC media player | СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам |
| 6 | Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007 | Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft) |
| 7 | Модули МИС «Шахты» | Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС» |
| 8 | Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007 | Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft) |
| 9 | Google Chrome | Лицензия Freeware GPL |
| 10 | Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2. | Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964 |
| 11 | Astra Linux | Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. |
| 12 | Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007 | Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft) |
| 13 | Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003 | Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft) |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003 | Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft) |
| 15 | Microsoft Windows 10 | Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266 |
| 16 | Microsoft Windows Microsoft Office | 44039700 46260298 |
| 17 | StarBoard Software (на CD диске) | 052##### |
| 18 | Microsoft Windows | Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM |
| 19 | Microsoft Office Антивирус Касперского | 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964 |
| 20 | Astra Linux | 0013947-РБТ |
| 21 | Google Chrome | Лицензия Freeware GPL |
| 22 | Microsoft Office | 44039700 |
| 23 | Notebook Collaborative | NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### |
| 24 | Microsoft Windows Microsoft Office | 49379849 49472007 |
| 25 | Microsoft Windows | 61075650 |

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS

5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
6. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id~242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов -http://www.edu.ru/index.php?page_id-6
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hl.ru>
12. <http://ref.bv/slovari>
13. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
14. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://old.crno.ai/crjio/bingo/particips.html>
15. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
16. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
17. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
18. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|---|
| Лекции: | <p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя,</p> |
|---------|---|

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p> |
| <p>Практические занятия:</p> | <p>229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p> |
| <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p> | <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p> | <p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p> <p>333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p> |
| <p>Помещение для промежуточной аттестации</p> | <p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателей

Дисциплина «Психолого-педагогическая работа с подростком девиантом» ориентирует на реализацию следующих функций будущих специалистов: диагностической, прогностической, посреднической, реабилитационной, профилактической, охранно-защитной.

«Психолого-педагогическая работа с подростком девиантом» является одним из вариативных курсов профессионального цикла.

Данный учебный курс «Психолого-педагогическая работа с подростком девиантом» имеет своей целью формирование у будущих социальных педагогов системы теоретических, психолого-педагогических знаний и практических умений в области организации социально-педагогической деятельности с подростком девиантом, технологии оказания социально-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением и их семьям.

Задачи данной учебной дисциплины:

- формировать теоретические представления о психолого-педагогической деятельности с подростком девиантом;
- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации;

- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

«Психолого-педагогическая работа с подростком девиантом» интегрируется со следующими дисциплинами: социальная педагогика, основные концепции социальной педагогики, специальная педагогика, коррекционная педагогика, социальная психология и др.

В учебной дисциплине используются методы обучения: индивидуальная и групповая работа, коллективная мыследеятельность и др., позволяющих интегрировать теоретические знания с практическими умениями, научить студентов проявлять наблюдательность; выделять причины, влияющие на тот или иной социально-педагогический феномен; видеть возможности применения полученных знаний на практике

1. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами социально-педагогической деятельности изучаемыми в рамках учебной дисциплины.
2. Практические занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.
3. Для повышения эффективности работы студентов на практических занятиях, определенная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед практическим занятием студенты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, интерпретация модели социально-педагогического явления, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на занятии.
4. При организации практических занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает студентам, указывая на сроки выполнения и форму отчетности.
5. При подготовке к практическим занятиям преподаватель формулирует учебные цели, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям.
6. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме практического занятия литературу, учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке вуза.
7. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, необходимо обращать внимание обучаемых на метапознавательные способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.
8. Практические занятия строятся с опорой на принцип многообразия форм работы. Используются методы работы в режимах: преподаватель студент, студент-студент, работа в микрогруппах. Основные формы работы: доклады, сообщения, коллективная мыследеятельность, защита модели, проекта, реферата и др.
9. Преподаватель создает условия для возможностей студентов испытать чувство погруженности, вовлеченности, удовлетворения от учебной деятельности.

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины для студентов

Данная учебная дисциплина направлена на создание условий для формирования профессионального мировоззрения, профессиональной позиции будущего специалиста,

освоение им основ гуманистического, индивидуального, системного и поликультурного подходов в реализации профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина способствует формированию и реализации у будущих специалистов в профессиональной деятельности следующих функций: диагностической, прогностической, посреднической, реабилитационной, профилактической, охранно-защитной.

Для успешного освоения учебной дисциплины студентам необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

1. Лекции. Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора – важнейшее условие правильного составления конспекта.

В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п. Следует выработать свою систему сокращений. Лекцию необходимо перечитывать в день ее прослушивания.

2. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, изучаемым в рамках учебной дисциплины.

Выполняемые на них задания служат иллюстрацией теоретического материала, выявляют качество его понимания, или представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории.

Творческие задания требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, самостоятельно найти и изучить дополнительный материал.

По ряду дисциплин практикуются домашние задания на более длительный срок с последующим предоставлением их преподавателю на проверку. Следует так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. Нельзя затягивать выполнение этих заданий, а работать ритмично, в течение всего отведенного времени. Это позволит выполнить работу более качественно.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

3. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего занятия или как отработка изученного теоретического материала.

Виды самостоятельных работ:

Конспектирование – это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т.д. Для того чтобы конспектирование было выполнено на высоком уровне, необходимо следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;

- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника; - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Библиография. Подбирая литературу по теме, необходимо обратиться к имеющемуся в библиотеке систематическому каталогу, к последним в году номерам педагогических журналов («Социальный педагог», «Педагогика», «Народное образование» и др.), Интернету.

Студент подбирает литературу, исходя из темы и формы выбранной им работы. Это может быть реферат, или защита проекта, или дипломная работа. Но, несмотря на форму работы, в составлении библиографии есть свои правила:

- все источники располагаются в алфавитном порядке (авторы работы или название сборников); следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания;
- если описываются статьи из психолого-педагогических журналов, то нужно указать автора, название статьи, название журнала, год издания, его номер и страницы;
- если описывается сборник статей, то нужно указывать фамилию редактора этого сборника.

Для облегчения работы над библиографическим списком примеры описания разных источников даны в списке литературы к практическим занятиям.

Реферат. Слово «реферат» означает «докладывать», «сообщать». Студенту, исходя из задач, дается два вида реферата – это передача содержания одной монографии или книги, или одной научной идеи; или описание научной проблемы с использованием разных источников. Реферат может быть написан и сдан преподавателю на проверку, а может быть представлен аудитории студентов в форме публичного доклада.

Готовя реферат, как письменное изложение или устное выступление, надо помнить о требованиях, предъявляемых к реферату: тема, изложенная в реферате, должна быть актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал должен быть выстроен логично, убедительно. Особую ценность в реферате представляет обоснованное отношение к описываемой теме со стороны студента.

Структура реферата:

- титульный лист;
- развернутый план;
- изложение темы (введение, основная часть, заключение);
- список использованной литературы и иных источников.

Работа выполняется на листах формата А 4, заполненных с одной стороны и набранных на компьютере или печатной машинке. Нумерация сверху, по центру, кроме первой страницы, арабскими цифрами. Объем реферата от 10 до 25 страниц (в зависимости от темы).

Подготовка реферата:

1. Выбор темы (определяется актуальностью, доступностью литературы, личным интересом).

2. Библиографический поиск (умение использовать алфавитный, систематический и предметный каталоги библиотечных фондов, библиографические указатели, обзоры в научных журналах, помощь библиографов, осуществление обзора периодики, использование подстрочных ссылок и списка литературы, источниковедческая критика).

3. Изучение литературы и конспектирование (определение последовательности чтения, составление самостоятельного мнения, анализ прочитанного, тезисная формулировка основных смысловых блоков).

4. Составление плана (по хронологическому или проблемному принципу). Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цели работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы. В основной части раскрываются все пункты плана, сохраняется логическая связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел заканчивается кратким выводом. В заключении обобщается изложенный материал, формулируются общие выводы (с учетом различных точек зрения), отмечается идея, наиболее соответствующая мнению автора и личное отношение.

5. Написание реферата. Черновик лучше редактировать через 2-3 дня после написания. Материал излагается своими словами, без дословного переписывания из источников. Необходимо следить за грамотностью и стилистикой. Сокращения не допускаются (кроме общеизвестных). Позиция автора – объективная и беспристрастная. Идеи и термины приводятся со ссылкой на автора. При употреблении терминов их значение объясняется в скобках или в сноске. Не принято изложение от первого лица.

6. Библиографические ссылки (используются при цитировании, при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций, при необходимости отсылки к другому изданию, где вопрос изложен более полно). Ссылки могут быть: внутритекстовыми, подстрочными, затекстовыми (в примечании в конце главы или всего основного текста).

В ссылках не указывается издательство, вместо количества страниц указывается та, с которой взята информация.

При цитировании необходимы кавычки, искажения не допускаются. Пропущенные слова заменяются многоточием. Допускается передача содержания цитаты своими словами с указанием «См.:». Если цитата дается не по первоисточнику, необходимо указать в подстрочном примечании «Цит. по:».

7. Использование электронных ресурсов. Достоверность не гарантирована. Необходимо относиться критически. Лучше ссылаться только на те источники, которые существуют только в электронной версии, избегать ссылок на информацию частных сайтов. Библиографическое описание электронного ресурса Интернет должно включать: имя автора, дату публикации, название документа, адрес сайта, полный путь к документу, последнюю дату проверки ресурса.

8. Составление списка использованной литературы. Общий список должен включать не менее 5 работ, расположенных в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или заглавиям – для коллективных монографий, сборников и т.д.). В список вносятся только те работы, которые непосредственно используются в работе. Существует различие для оформления периодических изданий, статей и книг.

9. Оформление приложений. В приложения включают материал, не вошедший в основной текст работы. Это могут быть заимствованные или составленные автором

таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Приложение нумеруется арабскими цифрами для удобства ссылки на него. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Если оно составлено автором реферата, то необходимо указать: «Составлено по:». Ксерокопированные, перефотографированные и перерисованные иллюстрации также должны иметь ссылку на источник.

Важным является готовность студента к анализу контекста социальной жизни, выделению причин, способствующих формированию того или иного социально-педагогического, социально-психологического феномена, умение подбирать примеры, иллюстрирующие социально-педагогические явления.

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции, установок у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения социально-педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная педагогика» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

*Экзамен (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)
Примерные вопросы для экзамена*

11.1.1. Тематика рефератов, презентаций

1. Специфика деятельности социального педагога с подростками девиантами
2. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности
3. Норма и аномалия в личностном развитии подростка девианта
4. Классификации отклонений в поведении
5. Виды отклонений в поведении
6. Возрастные особенности детей с отклонениями в поведении
7. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения подростков
8. Причины и условия девиантного поведения подростков
9. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков
10. Социально-педагогическая направленность профилактической работы с несовершеннолетними
11. Социально-педагогическая направленность коррекционной работы с несовершеннолетними
12. Роль медико-психолого-педагогической комиссии в предупреждении девиантного поведения
13. Система социальных институтов коррекционной направленности в современной России

14. Правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
15. Нормы профессиональной этики социального педагога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности
16. Принципы технологии оказания социально-педагогической помощи детям с отклонениями в поведении
17. Деятельность социального педагога в семьях, имеющих детей с отклонениями в поведении

Критерии оценки:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, логичность, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. структурированность материала, наличие собственных интерпретаций (0 - 30 баллов);
3. соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

1) Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

| Уровни | Показатели |
|---------------|--|
| Пороговый | Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта не полностью; материал выстроен не достаточно логично. Соблюдена структура реферата: титульный лист; план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы Студент проявляет недостаточный уровень умений интерпретировать тексты, систематизировать, обобщать материал (допускает ошибки при восприятии содержания отдельных видов и жанров текста) В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи. |
| Базовый | Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта; материал выстроен логично. Соблюдена структура реферата: титульный лист; развернутый план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы Студент проявляет умение интерпретировать тексты систематизировать, обобщать материал (допускает ошибки при восприятии содержания отдельных видов и жанров текста) В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи. |
| Повышенный | Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал выстроен последовательно, убедительно и логично. В реферате представлено обоснованное отношение к описываемой |

| | |
|--|--|
| | <p>теме со стороны студента. Соблюдена структура реферата: титульный лист; развернутый план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы Студент проявляет умение интерпретировать тексты систематизировать, обобщать материал В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, научный стиль изложения.</p> |
|--|--|

11.1.2. Примерные тесты

Примерные тестовые задания

Задание 1. Коррекция – это...

- 1) система мер исправления недостатков в поведении
- 3) меры предупреждения
- 4) комплекс мер формирования личностных качеств

Задание 2. Субъекты социально-педагогической деятельности:

- 1) социальный педагог
- 2) организации, учреждения
- 3) ребенок

Задание 3. Функции социально-педагогической деятельности

- 1) диагностическая
- 2) обучающая
- 3) реабилитационная

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

11.2.1. Вопросы кэкзамену

1. Понятие девиантного поведения.
2. Основные формы девиантного поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения.
4. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
5. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении подростков.
6. Причины возникновения девиантного поведения.
7. Особенности семейного воспитания подростков-девиантов.
8. Подростковый возраст как фактор девиантного поведения подростков.
9. Девиантные подростки из неформальных групп общения.
10. Недостатки темперамента и характера подростков.
11. Педагогическая коррекция поведения подростков с небольшими отклонениями в нравственном развитии.
12. Девиантные подростки с акцентуацией характера и темперамента
13. Противоправное поведение подростков.
14. Педагогическая коррекция противоправного поведения.
15. Правовое воспитание как средство педагогической коррекции
16. Педагогическая коррекция девиантного поведения в учебном процессе.
17. Методы воспитательной работы с подростками девиантами

Критерии оценки:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|--|---|
| Пороговый | <p>- Ответ в целом раскрывает суть вопроса, структурирован, но отмечаются неточности и частично нарушена логическая последовательность изложения теоретического материала;</p> <p>знание особенностей психолого-педагогической деятельности, оказания помощи подросткам девиантам и их семьям;</p> <p>умение использовать технологии работы оказания помощи подросткам девиантам;</p> <p>владение умениями накопления профессионального социально-педагогического опыта работы, оказания помощи подросткам девиантам</p> |
| Базовый | <p>- Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения;</p> <p>знание особенностей психолого-педагогической деятельности, оказания помощи подросткам девиантам и их семьям;</p> <p>умение использовать технологии работы оказания помощи подросткам девиантам;</p> <p>владение умениями накопления профессионального социально-педагогического опыта работы, оказания помощи подросткам девиантам</p> |
| Повышенный уровень | <p>- Ответ характеризуется смысловой цельностью, завершенностью, четкой структурированностью, последовательностью изложения;</p> <p>- демонстрирует умение ясно излагать свои мысли, рассуждать на заданную тему, делать выводы;</p> <p>знание особенностей психолого-педагогической деятельности, оказания помощи подросткам девиантам и их семьям;</p> <p>умение использовать технологии работы оказания помощи подросткам девиантам;</p> <p>владение умениями накопления профессионального социально-педагогического опыта работы, оказания помощи подросткам девиантам</p> |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.