

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Социально-педагогические технологии

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Психология образования**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 9 от 3 июля 2020 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Социально-педагогические технологии» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ОД.13). К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогические технологии» относятся знания в области педагогики, философии и психологии. Изучение дисциплины «Социально-педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии работы в различных типах образовательных учреждений», «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» и «Технологии профессиональной ориентации старшеклассников».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- ПК-16 способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
- ПК-18 способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
- ПК-23 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате изучения студент должен

знать:

- базовые социально-педагогические понятия, термины;
- историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий;
- содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми;
- основные методы социально-педагогического исследования.

уметь:

- организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;
- организовывать досуговую деятельность подопечных;

- разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;
- разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности.

владеть:

- системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
- системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	22	6	16
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	2	12
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	122	30	92
В том числе:			
Разработка и проведение консультаций для родителей на одну из тем (по выбору)	4	4	2
Изучение и анализ литературы	4	4	2
Реферат	18	2	28
Составление картотеки журнальных статей по проблемам работы социального педагога	4	4	
Подготовка диагностических материалов	4	4	
Подготовка к практическим занятиям	10	2	10
Презентация	14	4	10
Разработать план-конспект семинара-практикума по предложенным темам	4	4	10
Составить памятку, дающую рекомендации начинающему социальному педагогу по организации своей деятельности.	4	2	10
Построить модель-схему взаимодействия социального педагога с другими службами	4		16
Тестирование	4		4
Вид промежуточной аттестации:	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часы	144	108
	зачетные единицы	4	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности (2 з.е.)	Социально-педагогическая деятельность как процесс. Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний. Классификация форм, методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии, их типология.
2	Характеристика социально-педагогических технологий (2 з.е.)	Технологии диагностики. Технологии профилактики. Технологии коррекции, реабилитации. Технологии организации досуга. Технологии консультирования. Технологии посредничества, волонтерства.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Исп. интеракт. форм.	СРС	Всего
1	Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	4	6		2 Проблемная лекция	62	72
2	Характеристика социально-педагогических технологий	4	8		2 Групповая работа	60	72
3	Итого	8	14			122	144
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				Лекции	Практ.	4

Наименование тем лекций, их содержание, объём в часах(20 часов)

№ пп	Наименование тем	Объем в часах
	Модуль 1. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	
1.	Социально-педагогическая деятельность как процесс	2
2	Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний	2
3	Классификация форм, методов работы социального педагога	2
4.	Социально-педагогические технологии, их типология	2
	Модуль 2. Характеристика социально-педагогических технологий	
1.	Технологии диагностики	2
2.	Технологии профилактики	2
3.	Технологии коррекции, реабилитации	2
4.	Технологии организации досуга	2

5.	Технологии консультирования	2
6.	Технологии посредничества, волонтерства	2

Содержание лекций

Модуль 1. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности

Тема 1. *Социально-педагогическая деятельность как процесс.* Сущность, структура, основные элементы социально-педагогической деятельности: определение цели и задач деятельности, определение субъекта и объекта деятельности, выбор методов и технологий работы, выбор форм и средств деятельности, реализация намеченного плана деятельности, корректировка деятельности, анализ результатов. Принципы социально-педагогической деятельности: индивидуальный подход к подопечному, опора на положительные стороны личности, объективный подход к подопечному, конфиденциальность.

Профессиональная компетентность социального педагога. Критерии профессионального отбора социального педагога.

Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Основные виды деятельности социального педагога: социально-педагогическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, реабилитационная, профилактическая, правозащитная, культурно-просветительская, организационно-управленческая, методическая.

Основные направления профессиональной деятельности социального педагога: изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека; организация воспитательно-образовательных взаимодействий с личностью, нуждающейся в социально-педагогическом сопровождении; социально-психологическая помощь и поддержка личности в критических и кризисных ситуациях; коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и группы.

Принципы профессионального осуществления социально-педагогической деятельности: профессиональная компетентность; гуманизм, эмпатийная включенность в процесс профессионального взаимодействия с подопечным; деятельностное милосердие; адекватный выбор форм, методов, средств социально-педагогической поддержки; опора на самостоятельность и индивидуально-психологические ресурсы личности; комплексность и интегративность системы социального содействия развитию человека в микросреде.

Тема 2. *Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний.* Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.

Тема 3. *Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.* Система общих методов осуществления социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т.д.); методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.); методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности подопечных, социально-педагогический мониторинг, методы самоанализа и т.д.).

Классификация методов социально-педагогической работы на основе функций социально-педагогической деятельности: методы социально-педагогической помощи и поддержки; методы психолого-педагогической коррекции; методы социальной адаптации;

методы социальной профилактики; методы социально-педагогической реабилитации; исследовательские методы.

Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.).

Классификация методов на основе основных направлений профессиональной деятельности социального педагога: методы диагностики социальных ценностей личности (наблюдение, беседа, анкетирование, метод интервью, метод экспертной оценки, мониторинг, биографический метод); методы профессионального взаимодействия с подопечным (убеждение, внушение, информирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально полезную, трудовую деятельность, создание условий для реализации творческих возможностей личности, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.); методы организации социального воспитания (индивидуальные, групповые, коллективные); социально-экономические методы (денежная помощь; установление льгот, единовременных пособий, компенсаций; патронаж и бытовое обслуживание и т.д.); организационно-управленческие методы (регламентирование, нормирование, инструктирование, подбор и расстановка кадров, метод требования, критики и самокритики, контроля и проверки выполнения).

Комплексное использование всех групп методов организации социально-педагогической деятельности.

Тема 4. Социально-педагогические технологии. Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.

Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.).

Основная литература: [1], [2], [3].

Дополнительная литература: [1], [9], [10], [11], [12], [13].

Модуль 2. Характеристика социально-педагогических технологий

Тема 1. Диагностические технологии в работе социального педагога. Выбор целей, удержания, методов сбора информации, интерпретации результатов. Сущность и специфика медицинской, психологической, социальной, педагогической диагностики.

Содержание, структура, технология социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогического диагностирования личности: объективность, адекватность, детерминизм, динамичность, этичность, личностный и деятельностный подходы, социально-педагогическое моделирование и прогнозирование.

Понятие социально-педагогического мониторинга, принципы его организации: научность, непрерывность, целесообразность, прогностический подход.

Социально-педагогические результаты использования комплекса диагностических технологий: обобщенная информация — «карта личности» и «карта среды»; построение прогноза и план - карты социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики. Виды профилактики: первичная (просветительская деятельность, организация досуга), вторичная (работа с «группами риска», коррекционная деятельность, медицинская, социально-педагогическая и психологическая реабилитация), третичная (оказание специализированной медицинской помощи). Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и делинквентного поведения, сексуальной деструктивности, безработицы и пр.

Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Механизмы социально-психологической адаптации личности. Школьная и социальная дезадаптация. Эффективность социальной адаптации.

Тема 3. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности. Функции коррекции отклоняющегося поведения подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная.

Основные принципы социальной реабилитации: этапность, Дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность и преимущественная бесплатность для наиболее нуждающихся. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; профессионально-трудовой; социально-правовой. Основные направления реабилитационной деятельности.

Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником: определение исходного реабилитационного потенциала (социально-бытовой, медико-физиологический, психологический, педагогический, социально-трудовой аспекты); составление индивидуальной комплексной программы реабилитации (по аспектам); реализация разработанной программы и ее периодическая корректировка (по аспектам).

Тема 4. Технологии организации досуга. Сущность и содержательная структура досуга. Клубная деятельность в структуре досуга детей и подростков. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические; психолого-педагогические; социально-педагогические. Принципы организации клубной деятельности: добровольность объединения людей с общими интересами; самодеятельность и самоуправление; учет возрастных и социокультурных особенностей воспитанников; созидательная направленность клубной деятельности.

Использование игровых технологий в организации досуга. Основные функции игровых технологий: развлекательная; диагностическая; коммуникативная; терапевтическая; функция самореализации; коррекционная; функция межкультурной коммуникации — усвоение единых общечеловеческих социально-культурных ценностей. Виды игровых технологий.

Технология организации и проведения коллективных творческих дел.

Технология развития культуры индивидуальной самоорганизации досуга.

Социально-педагогическая деятельность в условиях летнего отдыха.

Тема 5. Технологии консультирования. Сущность и специфика процесса консультирования. Принципы проведения консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений.

Основные этапы консультирования: установление контакта; сбор информации, осознание проблемы, желаемого результата; выработка решений, обсуждение гипотез,

планирование действий; обобщение результатов взаимодействия, обсуждение планов на будущее. Основные приемы, используемые в процессе консультирования. Виды запросов клиентов, типология клиентов. Специфика социально-педагогического консультирования.

Тема 6. Технологии социального посредничества. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем подопечных. Посредничество в решении межличностных, педагогических, семейных конфликтов.

Основная литература: [1], [2], [3].

Дополнительная литература: [2], [3], [4], [10], [11], [12], [13].

Практические занятия, их содержание и объем в часах (34 часов).

№ п/п	Наименование тем	Объем в часах
Модуль 1. 1	Социально-педагогическая работа в системе профессиональной деятельности.	4
Модуль 2. 2	Диагностические технологии в работе социального педагога	4
3	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.	4
4	Технологии реабилитации, коррекции	4
5	Технология консультирования.	6
6	Технологии посредничества, волонтерства	6
7	Технологии организации досуга	6

Занятие 1. «Социально-педагогическая работа в системе профессиональной деятельности». (4 часа)

Цель: Определить сущность, цель, задачи, принципы социально-педагогической деятельности; раскрыть содержание и специфику деятельности социального педагога.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Познакомьтесь с пониманием социально-педагогической деятельности Профессиональным союзом социальных педагогов и работников Германии. Согласны ли вы с такой трактовкой сущности работы социального педагога?

2. В 1913 г. в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли вы с тем, что невозможно дать классификацию методов работы социального педагога?

3. Подумайте, можно ли применить к классификации методов работы социального педагога классификацию методов воспитания В.А. Караковского: воспитание словом, делом, игрой, общением, отношением, созданием воспитательных ситуаций. В случае положительного ответа приведите примеры.

4. От чего зависит выбор того или иного метода работы социального педагога? Приведите конкретные примеры.

5. Какие методы вы включили бы в группу исследовательских методов в работе социального педагога (воспользуйтесь знаниями по педагогике, психологии, социальной педагогике)?

6. Как вы считаете: нужно ли социальному педагогу задумываться о карьере? Если нет – почему? Если да – для чего и о чем размышлять?

Как относиться к тем, кто вовсе не озабочен возможностью карьерного роста («Не хочу в начальство – за других отвечать»)?

Практическая часть.

1. На основе знаний, полученных при изучении дисциплин «Введение в специальность», «Социальная педагогика», дополните содержательную часть модели профессиональной социально-педагогической деятельности. Индивидуально или в микрогруппе разработайте собственную модель.

2. Знакомы ли вы с понятием «профессиональная деформация личности»? Узнайте мнение о сути этого понятия у ваших родителей, педагогов, социальных педагогов базы практики. Составьте свое представление о профессиональной деформации социального педагога. Как ее можно минимизировать?

Познакомьтесь с фрагментом статьи Н.И. Никитиной «Некоторые аспекты проблемы профессиональной деформации социального педагога» //Профессиональная деформация и пути ее преодоления: Сб. научн. ст. – М., 2003.

3. Прочитайте материал, посвященный основным направлениям социально-педагогической работы за рубежом.

Какой опыт зарубежных коллег аналогичен российскому? Какие тенденции социально-педагогической деятельности за рубежом, на ваш взгляд, следует реализовать в нашей стране?

Литература

1. *Беляева, Л.А., Беляева, М.А.* Категории «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи [Текст]// Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. М.А. Галагузова. — Екатеринбург, 1995.

2. *Беспалько, В.П.* Слагаемые педагогической технологии [Текст]. — М., 1989.

3. *Бочарова, В. Г.* Педагогика социальной работы [Текст]. — М., 1994.

4. *Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А.* Социальная педагогика [Текст]. — М., 2000.

5. *Галагузова, М.Н.* Социальная педагогика [Текст]. — М., 1999.

6. *Мардахаев, Л.В.* К вопросу о технологии в социальной педагогике [Текст] // Социальная работа: Теория, технология, образование. — 1996. № 1.

7. *Мардахаев, Л.В.* Методика и технологии работы социального педагога [Текст]. — М., 2002.

8. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика [Текст]. — М., 2000.

9. *Олиференко, Л.Я.* Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства [Текст]. — М., 1999.

10. Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. — Ростов н/Д, 1999.

Занятие 2. «Диагностические технологии в работе социального педагога». (4 часа)

Цель: Актуализировать знания по методологии и методам психологических, педагогических, социологических исследований; определить сущность диагностической функции социального педагога.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Из курса психологии вам известны многие диагностические методики.

Вспомните методику социометрии. Каковы ее специфические особенности? Использовали ли вы ее в ходе психолого-педагогической практики? Какие были получены результаты?

2. Познакомьтесь с методиками «Цветопись», «Идеографический тест Махони». Как вы думаете, в каких ситуациях профессиональной деятельности социального педагога они могут быть использованы?

Практическая часть.

1. Узнайте у социального педагога, практического психолога базы практики, какие диагностические методики используют они в своей профессиональной деятельности. Какие из них наиболее эффективны в различных ситуациях профессионального взаимодействия с подопечными?

Литература

1. Бочарова, В. Педагогика социальной работы [Текст]. – М., 1994.
2. Диагностическая и терапевтическая техника [Текст] /Под ред. В.С. Маята. – М., 1996.
3. Никитина, В.Б., Василенко, Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст]. – М., 2004.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]. – М., 2005.

Занятие 3. «Технологии профилактической социально-педагогической деятельности». (4 часа)

Цель: Определить сущность и назначение профилактической функции; сформировать профессиональные умения по определению системы профилактической работы с детьми.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления работы социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения.
2. Общие принципы профилактических программ.
3. Основные компоненты профилактической работы.
4. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних.

Практическая часть.

1. Рассмотрите наиболее типичные варианты программ, используемых в зарубежных странах при реализации различных направлений профилактической деятельности.
2. Дайте характеристику некоторых (наиболее популярных) методов организации антинаркотической профилактики детей и подростков.

Литература

1. Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Орешникова, И.Б. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании [Текст]. — М., 2000.
2. Габони, А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы [Текст]. — М., 1990.
3. Данилин, А.Г., Данилина, И.В. Как спасти детей от наркотиков [Текст]. — М., 2000.
4. Джонсон, В. Как заставить наркомана или алкоголика лечиться [Текст]. — М., 2000.
5. Колесов, Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма [Текст]. — М., 2001.
6. Лапышев, Г.В., Бережная, М.А., Речнов, Д.Д. Организация мероприятий по профилактике наркомании [Текст]: Методические рекомендации для педагогических коллективов школ, работников подростковых клубов и социальных педагогов. — М., 2001.
7. Макеева, А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе [Текст]. — М., 2000.
8. Тихомиров, СМ. Основные подходы к профилактике наркомании [Текст]. — М., 1996.
9. Ураков, И.Г. Наркомания: мифы и действительность [Текст]. — М., 2000.

Занятие 4. «Технологии реабилитации, коррекции». (4 часа)

Цель: Определить сущность и назначение реабилитационной функции; сформировать профессиональные умения по определению системы реабилитационной работы с детьми отклоняющегося поведения.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Узнайте у социального педагога базы практики, как он устанавливает контакт с воспитанником, нуждающимся в реабилитации, коррекции поведения.

Как вы думаете, может ли социальный педагог в процессе реализации технологии коррекции, реабилитации использовать методику контактного взаимодействия Л. Б. Филонова? Если да, то приведите конкретный пример (можно использовать материалы

художественных произведений, случаи из профессиональной деятельности социального педагога, психолога базы практики, из собственного жизненного опыта).

2. Как, на ваш взгляд, социальный педагог может профессионально участвовать в процессе оптимизации *социальной адаптации* подопечных?

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с опытом работы зимнего профильного лагеря для детей группы риска. Подумайте, использовали ли педагоги, психологи лагеря элементы технологий коррекции, реабилитации.

Литература

1. *Беличева, С.А.* Основы превентивной психологии [Текст]. — М., 1993.

2. *Вайцванг, П.* Десять заповедей творческой личности [Текст] / Пер. с англ. — М., 1990.

3. *Куган, Б.А.* Социально-трудова адаптация детей группы социального риска [Текст]. — Курган; Челябинск, 1995.

4. *Рычкова, Н.А.* Дезадаптивное поведение детей [Текст]: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. — М., 2000.

5. Социальная работа [Текст] / Под общ. ред. В.И. Курбатова. — Ростов н/Д, 1999.

Занятие 5. «Технология консультирования». (4 часа)

Цель: Раскрыть сущность психотерапевтической функции; определить методы (приемы, способы) реализации психотерапевтической функции; закрепить профессиональные умения по реализации психотерапевтической функции во взаимодействии с воспитанником.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Прочтите фрагмент статьи Н.И. Никитиной «Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов к консультативной работе» // Социальная психология — XXI век. — Ярославль, 1999.

Сравните материал статьи с мнением социального педагога базы практики по вопросам консультирования учителей, профориентационного консультирования; по проблеме субъективных трудностей, возникающих у социального педагога в процессе консультирования.

2. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

3. Консультирование и психотерапия.

Практическая часть.

1. Определите ошибки, допущенные молодым специалистом в ходе консультативной беседы.

Ситуация 1

Мать. Я пришла к вам посоветоваться. У меня сложное положение — сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.

Социальный педагог. Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию.

Ошибка: дает совет сразу же, игнорируя истинные мотивы и интересы партнера.

Ситуация 2

Мать. Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега: многие учителя, классный руководитель. Тут как-то пришла Ирина Петровна — это наша соседка, сослуживица мужа, у нее с ним очень хорошие отношения — вот она и говорит...

Педагог (*обрывая на полуслове*). Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.

Ошибка: не умеет выслушать, не дает высказаться, прерывает рассказ, не выдерживает паузу.

Ситуация 3

Мать. У сына появилась девушка. Она мне не нравится. У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном, я раздражена, срываюсь на него по пустякам.

Педагог. Вы замужем?

Мать. Да, но ... почему это вас интересует?

Педагог. А какие у вас отношения с мужем?

Мать. Я только что вам сказала, что у меня проблемы с сыном, а не с мужем. Все считают, что мы — идеальная пара.

Ошибка: прямые вопросы «в лоб» с целью получить информацию для проверки своей точки зрения, мотивы выспрашивания не ясны партнеру.

Ситуация 4

Мать. Поведение моего 14-летнего сына изменилось. По ночам я перестала спать. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вот мать этого хулигана».

Педагог. Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы подросткового возраста.

Ошибка: авторитарное давление — навязывание своей точки зрения, собственного мнения.

Литература

1. *Алешина, Ю.Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст]. - М., 1994.
2. *Кочюнас, Р.* Основы психологического консультирования [Текст]. — М., 1999.
3. *Мей, Р.* Искусство психологического консультирования [Текст]. — М., 1994.
4. *Меновщиков, В. Ю.* Введение в психологическое консультирование [Текст]. — М., 1998.
5. *Нельсон-Джоунс, Р.* Теория и практика консультирования [Текст]. — СПб., 2000.
6. *Немов, Р.С.* Основы психологического консультирования [Текст]. — М., 1999.
7. *Роджерс, К.* Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы [Текст]. — М., 1999.
8. *Фирсов, М.В., Шапиро, Б.Ю.* Психология социальной работы [Текст]. — М., 2002.
9. *Щукина, Н.П.* Консультирование как метод социальной работы [Текст] // Российская энциклопедия социальной работы: В 2 т. / Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. - М., 1997.

Занятие 6. «Технологии посредничества, волонтерства». (4 часа)

Цель: Определить сущность и назначение технологии посредничества и волонтерства; сформировать профессиональные умения по определению системы посреднической и волонтерской деятельности с детьми.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Читая материал, связанный с посредническими услугами в решении семейных проблем, проанализируйте его содержание с точки зрения этапов технологии посредничества (в тексте в роли посредника выступали поочередно директор школы, социальный педагог Центра помощи семье); какие приемы посредничества были использованы?

Как поступили бы вы, если бы работали социальным педагогом в школе, в которой училась девочка; социальным педагогом в Центре помощи семье?

2. Посреднические услуги легче оказывать мотивированным клиентам, которые просят о помощи и сами раскрывают свои проблемы, открыто говорят о них. И наоборот, приходится затрачивать очень много сил, работая с **немотивированными семьями**, которые могут быть

не только асоциальными, но и внешне вполне благополучными. На вопрос о проблемах в такой семье ее члены отвечают, что проблем нет, либо не считают их достаточно серьезными, либо просто не желают их разрешать, или не знают, как это сделать.

Практическая часть.

1. В ходе тренинговой подготовки волонтеры осваивают «Пять ступеней эффективной рейдовой работы волонтера»

Литература

1. *Никитина, Н.И., Глухова, М.Ф.* Методика и технология работы социального педагога [Текст]. – М., 2005.
2. Технология социальной работы [Текст] / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М., 2002.
3. *Шакурова, М.В.* Методика и технология работы социального педагога [Текст]. – М., 2006.

Занятие 7. «Технологии организации досуга». (4 часа)

Цель: Раскрыть содержательную структуру досуга; определить специфические особенности досуговой деятельности.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие принципы являются основополагающими при организации клубной работы с детьми, подростками и молодежью?
2. Назовите условия эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Прокомментируйте каждое из них.

Практическая часть.

1. Проведение семинара-практикума «Использование социальным педагогом игровых технологий в организации досуга воспитанников». В микрогруппах (3—4 человека) подготовьте теоретический материал (значение, процедура организации и проведения, специфические особенности конкретной игровой технологии) и сценарий соответствующего вида игры. В программу воспитательной работы с детским коллективом социальному педагогу следует включать все виды и «жанры» игр: спортивные и подвижные; двигательные забавы и аттракционы; дидактические и познавательные игры; народные и национальные; строительные, технические и трудовые игры; музыкальные и хороводные игры; игры-упражнения психологического характера; игры-тренинги; игры-развлечения; игры-шутки; ролевые, сюжетные, режиссерские игры; деловые и организационно-деятельностные игры.
2. Организуйте деловую игру «Клуб нашей мечты».

В составе микрогруппы разработайте проект клуба, в котором созданы комфортные условия для свободного развития детей и взрослых. В проекте отразите следующие позиции: название клуба; расположение клуба; помещение; материально-техническая база; кадры; направления деятельности; количество, возраст и половое соотношение ребят; основные мероприятия, проводимые в течение года? с кем сотрудничает клуб (организации-партнеры); работа с родителями; работа со СМИ; основные педагогические принципы и др.

Литература

1. *Бестужев-Лада, С.С.* Педагогика XXI века [Текст]. — М., 2000.
2. *Воловик, А.П.* Педагогика досуга [Текст]. — М., 1999.
3. Клубоведение [Текст] / Под ред. С.Н. Иконниковой и В.И. Чепелева. — М., 1980.
4. Культура досуга [Текст] / В.М. Пича, И.В. Бестужев-Лада, В.М. Димов и др. — М., 1998.
5. *Кэджьюсон, Х., Шеффер, Ч.* Практикум по игровой психотерапии [Текст]. — СПб., 2001.
6. *Морисе, Д.С.* Психология досуга [Текст]. — СПб., 1997.
7. Новое в воспитательной работе школы [Текст] / Сост. Н.Е. Шуркова, В.Н. Шнырев. - М., 1999.

8. *Соколов, Э.В.* Свободное время и культура досуга [Текст]. — Л., 1977.

9. *Терской, В.Н.* Клубные занятия в практике [Текст]. — М., 1961.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. *Никитина, Н.И., Глухова, М.Ф.* Методика и технология работы социального педагога [Текст]. — М.: Владос, 2007.-399с.

2. *Шакурова, М.В.* Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М.В. Шакурова. — М.: Академия, 2006.-272с.

4. *Шептенко, П.А.* Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с.

б) дополнительная литература

1. *Василькова, Ю.В.* Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для педвузов и колледжей/ Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова. — М.: КНОРУС, 2004, 2008. — 440с.

2. *Голованова, Н.Ф.* Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. — М.: 2004. — 272с.

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие / под общ. ред. Т.Г.Неретиной. — М.: Флинта: Наука, 2013.

4. *Крылова, Т.А.* Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска: учебное пособие для вузов/ Т.А.Крылова, М.Л.Струкова. — М.: НИИ школьных технологий, 2010.

5. *Лодкина, Т.В.* Социальная педагогика: защита семьи и детства: учебное пособие для педвузов / Т.В.Лодкина. — М.: 2008. — 208с.

6. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 "Социальная педагогика" / авт.-сост. М. Б. Исаева. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 111 с.

7. *Овчарова, Р.В.* Справочная книга социального педагога / Р.В.Овчарова. — М.: 2002. — 480с.

8. *Олиференко, Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для вузов/ Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга. — М.: 2002. — 256с.

9. *Павленок, П.Д.* Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; ред. П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

10. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для вузов / автор-сост. Л.В.Мардахаев. — М.: 2002. — 368с.

11. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / Б.В.Куприянов; ред. А.В.Мудрик. — М.: 2004. — 240с.

12. Справочник социального педагога /автор-сост. О.С.Гришанова. — М.: 2010. — 271с.

13. *Шептенко, П.А.* Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов / П.А.Шептенко, Г.А.Воронина; ред. В.А.Сластенин. – М.: 2002. – 208с.
14. *Шишковаец, Т.А.* Справочник социального педагога / Т.А.Шишковаец. – М.: 2007. – 336с.
15. *Шульга, Т.И.* Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т.И.Шульга. – М.: 2005.-254с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3 , The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader , NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 44039700, Microsoft

	Microsoft Office 2007	Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAОЕМ 00330-71398-46288-AAОЕМ 00330-71398-46317-AAОЕМ 00330-71398-46282-AAОЕМ 00330-71398-46300-AAОЕМ 00330-71398-46301-AAОЕМ 00330-71398-46312-AAОЕМ 00330-71398-05150-AAОЕМ 00330-71398-46295-AAОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - <URL:http://www.rsl.ru>
3. Виртуальные библиотеки - <URL:http://imin.urc.ac.ru>
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
6. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id~242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов -http://www.edu.ru/index.php?page_id-6
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hl.ru>
12. <http://ref.bv/slovari>
13. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
14. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://old.crno.ai/crjio/bingo/particip.html>
15. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
16. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
17. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
18. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky,</p>
---------	--

	<p>Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p>229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p>

	<p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p>	<p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p> <p>333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов</p>

	<p>13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
<p>Помещение для промежуточной аттестации</p>	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли социального педагога и вытекающих из нее требований к его деятельности и личности.

Сегодня учреждениям образования более чем когда-либо необходим социальный педагог высокой культуры, развивающий индивидуальные потенциалы тех, кого воспитывает, способный самосовершенствоваться в профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, актуализирует идеи индивидуально-ориентированного подхода к подготовке педагогических кадров.

Изучение курса формирует специфическую культуру педагогического мышления, создает условия для становления индивидуальной философии профессиональной социально-педагогической деятельности у будущих специалистов.

Реализация поставленных цели и задач курса будет успешной, если студент осознает значение теоретико-методологических основ социальной педагогики для будущей профессиональной деятельности; владеет основными понятиями и категориями теоретического знания, профессиональной лексикой; понимает сущность социально-педагогической работы, ее цели, задачи, функции; умеет дифференцировать содержание работы социального педагога с различными категориями подопечных; способен

рефлексировать по поводу своего уровня владения методикой и технологиями работы социального педагога.

Практическая направленность курса определяется его содержанием и соотношением видов занятий: соразмерное сочетание лекций, семинаров, практикумов, экскурсий в различные учреждения социально-педагогической сферы, обсуждением результатов педагогической практики. Таким образом, активизируются анализ конкретного опыта, самостоятельная учебная и практическая работа студентов.

Изучив курс, студенты узнают об особенностях социального воспитания в условиях перехода к цивилизованному рынку, о сущности, вариантах содержания, методов, средств, форм социально-педагогической деятельности в историко - и сравнительно-педагогическом аспекте; научатся планировать, программировать и анализировать собственную деятельность, осуществлять ее методическое обеспечение.

Формы и методы обучения студентов: лекция; семинар-дискуссия; экскурсия в социально-педагогические службы; изучение опыта практической работы различных учреждений инфраструктуры социально-педагогической деятельности по профилактике, реабилитации, коррекции, адаптации детей и молодежи; деловая и ролевая игра; имитационный, социально-педагогический тренинг; конференция, «круглый стол»; подготовка рефератов и докладов.

Данный учебный курс в высшей школе рассчитан в общей сложности на 54 часа аудиторных занятий и 54 часа самостоятельной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, экзамену, созданием тематических творческих проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. В преподавании данного курса практикуются лекции с использованием компьютерных презентаций. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности бакалавра. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На практических занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний,

умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На практических занятиях студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-педагогические технологии» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

*Экзамен (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)
Примерные вопросы для экзамена*

Вопросы к экзамену:

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
17. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
21. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
22. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
23. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.

26. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
27. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
28. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
29. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
30. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
31. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
32. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
33. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
34. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
37. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
39. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
40. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
41. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
42. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
43. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
44. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
45. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.
46. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
47. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
48. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
49. Управленческая культура социального педагога, её основные компоненты.
50. Анализ в социально-педагогической деятельности.
51. Планирование в социально-педагогической деятельности.
52. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

Примерные тестовые задания:

1. Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется?

Ответ:

- а) технология социально-педагогической профилактики
- б) технология социально-педагогического сопровождения

- в) технология социально-педагогической реабилитации
- г) технология консультирования

2. ... - учение о поведении жертвы насилия.

Ответ:

- а) виктимология
- б) реабилитация
- в) абилитация
- г) стигматизация

3. **Укажите лишнее.** Принципы организации социально-педагогического мониторинга:

Ответ:

- а) принцип непрерывности
- б) принцип научности
- в) принцип педагогической целесообразности
- г) принцип прогностического мониторинга
- д) принцип доступности

4. **Укажите лишнее.** Диагностические методики:

Ответ:

- а) Социометрия
- б) «Цветопись» А.Н.Лутошкина
- в) Идеографический тест Э. Махони
- г) Методика контактного взаимодействия (по Л.Б. Филонову)

5. Превенция - это:

Ответ:

- а) социальная профилактика
- б) социальная дезадаптация
- в) школьная дезадаптация
- г) актуализация

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.