

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)


Институт педагогики и психологии  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.08.01 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Профиль подготовки	<b>Начальное образование</b>
Степень выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
доцент кафедры психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования  
Чичканова И.Н. 

Бийск 2020

## РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

(протокол от «03» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического,  
дошкольного и начального  
образования



---

 М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование знаний у студентов о сущности основных категорий общей и социальной психологии.

Задачи:

- познакомить студентов с основными психологическими категориями и феноменами;
- дать представление о методах исследования в общей и социальной психологии;
- формировать навыки применения общепсихологических понятий, категорий и методов в прикладных исследованиях и практической деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология: общая и социальная психология» относится базовой части, (Б1.Б.08.01).

Для освоения дисциплины «Психология: общая и социальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе.

Данная дисциплина открывает цикл психолого-педагогической подготовки будущих педагогов и является основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная психология и психология развития», «Психология младшего школьника».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать:

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.

Уметь:

– применять в практической деятельности знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Владеть:

– основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		у	1		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	10	6		
В том числе:					
Лекции (Л)	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	16	6	4		
Лабораторные (Л)					
Консультации					
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	92	26	66		
В том числе:					

Подготовка презентаций					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	70	26	46		
Реферат	22		20		
Вид промежуточной аттестации экзамен	Экзамен К		Экзамен К		
Общая трудоемкость часов	108	36	72		
Зачетных единиц	3	1	2		

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Предмет и методы психологии.</b>	Различия житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук и ее отрасли. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание, бессознательное и самосознание. Методология науки. Научная теория. Классификация методов психологического исследования. Характеристика стандартизированных методов. Опрос (анкетирование, интервью). Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Проективные техники. Эксперимент.
2.	<b>Психология личности</b>	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека. Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Самооценка личности. Социальная психология личности.
3.	<b>Мотивационно-потребностная сфера</b>	Теории мотивации. Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы
4.	<b>Индивидуально-психологические особенности (темперамент и характер)</b>	Теории темперамента (гуморальные, конституциональные). Представление о темпераменте как результате функционирования ЦНС. Основные свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере, его природных и социальных предпосылках. Структура характера. Формирование характера

5.	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Понятие и функции эмоций и чувств. Формы переживания чувств. Эмоциональные особенности личности и экспрессия чувств. Понятие о воле и ее функциях. Структура волевого действия. Волевые качества личности и развитие саморегуляции.
6.	<b>Способности</b>	Понятие о способностях и задатках. Качественная и количественная характеристика способностей. Интеллект как структура познавательных способностей. Формирование способностей.
7.	<b>Деятельность</b>	Сущность принципа единства сознания и деятельности. Индивидуальные и общественно-исторические аспекты деятельности. Структура деятельности (содержательные, операционные и мотивационные компоненты). Характеристика основных видов деятельности (труд, учение, игра). Общение как категория психологии и как вид деятельности. Социальная психология общения и деятельности
8.	<b>Познавательные психические процессы</b>	Общая характеристика познавательной сферы личности. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление, воображение. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Виды мышления. Процессы мышления. Мышление и речь. Формы мышления. Виды, функции, свойства, природа воображения. Место памяти в познавательной деятельности. Память, ее процессы, виды и свойства. Приемы запоминания. Развитие памяти. Место внимания в познавательной деятельности. Свойства и виды внимания.
9.	<b>Психология социальных групп и сообществ</b>	Группа как социально-психологический феномен. Психология больших социальных групп и массовых движений. Психология малых социальных групп. Психология межгрупповых отношений

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
		6	10		92		108
1	<b>Предмет и методы психологии</b>	1			10	Лекция-визуализация 2ч	11
2	<b>Психология личности</b>	1	1		10	Работа в группе	12

3	<b>Мотивационно-потребностная сфера</b>	1	1		12	Работа в группе	14
4	<b>Индивидуально-психологические особенности (темперамент и характер)</b>	1	1		10		12
5	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>				10		10
6	<b>Способности</b>		1		10	Работа в группе	11
7	<b>Деятельность</b>	1	2		10		13
8	<b>Познавательные психические процессы</b>	2	2		10	Лекция-визуализация 2ч, Работа в группе	14
9	<b>Психология социальных групп и сообществ</b>		2		10		12

**6. ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ** – не предусмотрена учебным планом

**7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены»

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

**ОБСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8. 1. Основная литература**

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 363 с.
1. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Электрон. версия печ. публикации (Перейти к внешнему ресурсу: Полный текст документа доступен с компьютеров локальной сети АГГПУ им. В. М. Шукшина)
2. Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст]: учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2013. - 659 с. : ил. 3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/

А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.

4. 2. *Нуркова, Вероника Валерьевна.* Психология [Текст]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 575 с.
5. 3. *Резепов И. Ш.* Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов — С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 109 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
7. *Гамезо М. В., Домашенко И. А.* Атлас по психологии [Текст]: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко - М.: Пед. об-во России, 2001. - 276 с.
8. *Ильин, Е. П.* Психология общения и межличностных отношений [Текст]: / Е. П. Ильин. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 576 с. :
9. *Леонтьева А. Н.* Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьева и др. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>
10. *Маклаков А. Г.* Общая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Маклаков— СПб: Питер, 2001 — 592 с. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/index.php) 4. Новейший психологический словарь [Текст]: словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь ; ред. В. Б. Шапарь. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 806 с.
11. *Сидоренков, Андрей Владимирович.* Социальная психология малых групп [Текст] : учебное пособие / А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 381 с.
12. Социальная психология [Текст]: / ред. С. Московичи. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 592 с.
13. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7411.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft WindowsXP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, АІМРЗ, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

	player	
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows4775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10  Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643 00330-80000-00000-АА018 00330-80000-00000-АА965 00330-80000-00000-АА412 00330-80000-00000-АА266



16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	<b>Google Chrome</b>	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	<b>NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####</b>
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova -  
Teoriya i metodika vospitaniya%3A konspekt lekicii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekcii.html)
7. <http://kpip.kbsu.ru/pd/did lec 6.html>
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>
11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции:	<b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.
---------	--

	<p>Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome  <b>240</b> Учебная аудитория  48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p> <p>Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S  ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader</b>  <b>7-Zip</b>, <b>AIMP3</b>, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome  <b>406</b> Учебная аудитория,  38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p> <p>Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome  <b>407</b> Учебная аудитория,  92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p> <p>Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), <b>Adobe Flash Player</b>, <b>Adobe Reader</b>, <b>AIMP3</b>, <b>VLC media player</b>, <b>Google Chrome</b>  <b>413</b> Учебная аудитория,  48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий.</p> <p>Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, <b>Adobe Flash Player</b>, <b>Adobe Reader</b>, <b>AIMP3</b>, <b>VLC media player</b>, <b>Google Chrome</b>  <b>420</b> Учебная аудитория,  48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Телевизор ЖК</p>
Практические занятия:	<p><b>229</b> Компьютерный класс  7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя.  Стационарный ПК-7, колонки.  Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player,  Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux  <b>239</b> Учебная аудитория  34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя,</p>

	<p>меловая доска.          Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки.          Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome,  <b>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</b>  <b>240</b> Учебная аудитория          48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</b>  <b>409</b> Учебная аудитория,          32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,          шкафы для хранения учебных наглядных пособий.          Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome  <b>411</b> Учебная аудитория,          36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.          Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome  <b>235</b> Компьютерный класс          10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки.          Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p><b>409</b> Учебная аудитория,          32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,          шкафы для хранения учебных наглядных пособий.          Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome  <b>411</b> Учебная аудитория,          36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.          Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.</p>

	<p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p>	<p><b>214</b> Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» <b>333</b> Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
<p>Помещение для промежуточной аттестации</p>	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7- Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome <b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome <b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) для преподавателей**

Содержание дисциплины строится с учетом принципа интегративности – Предполагается изучение методологических основ психологии, основных теоретических

направлений в связи с практической психологией. не разделяя на отдельные блоки, – а также принципа теоретической направленности, устанавливающего приоритет методологических вопросов перед практикоориентированными, в связи с чем акцент в содержании курса сделан на изучение психологических теорий, концепций, моделей с целью развития теоретического мышления студентов. Вопросы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы студентов составлялись на основе принципа творческой активности, предполагающего создание оптимальных условий для активной познавательной деятельности обучающихся, для развития их творческого потенциала.

В ходе семинарских занятий предполагается развитие у студентов способности к анализу источников психолого-педагогической информации, современных образовательных концепций и моделей.

#### **б) для студентов**

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение и анализ научно-методической литературы с целью обобщения и систематизации знаний, отражающих современный уровень развития психологии. Задания направлены на самопознание и саморазвитие студентов

В программе содержатся вопросы итогового контроля, позволяющие выявить у учащихся уровень психологической компетентности.

Текущую диагностику качества усвоения знаний предполагается осуществлять в ходе семинарских занятий в таких формах как письменные проверочные работы, тесты, устные выступления студентов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Методические рекомендации для преподавателей.**

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные технологии воспитания, развития и обучения дошкольников, обеспечивающие эффективность их деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины «Психология: общая и социальная психология» способствует не только формированию профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов по отношению к процессу воспитания дошкольников. Знакомство с технологией организации педагогического процесса, технологией педагогического взаимодействия способствует формированию конкретных педагогических умений.

Основу содержания дисциплины составляет знакомство с технологией проектирования, осуществления, анализа результатов педагогического процесса, знакомство с современными образовательными технологиями, их анализ с точки зрения использования в конкретном образовательном пространстве

При проведении занятий может использоваться: проблемное обучение; проектная деятельность; проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (презентации, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеосюжетов и отрывков из литературных произведений и др.), определяется составляет 20% и определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Лекционные занятия рассчитаны на дисциплину «Педагогические технологии в начальном образовании» сочетают классические образовательные технологии и технологии проблемного обучения, составляют 38% от аудиторных занятий.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы: конспектирование; анализ педагогических технологий; проведение сравнительного анализа технологий для дошкольных образовательных учреждений; рефераты; составления библиографических списков.

#### 10.2 Методические рекомендации для студентов

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат (от лат. *Referre* докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или ее части.

1. Выберите тему из соответствующего раздела УМК или предложите свою.
2. Составьте список литературы, ориентируясь, в том числе и на исследования, предложенные в УМК.
3. Изучив труды исследователей, определите цель и задачи написания реферата.
4. Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.

5. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.

6. Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает ваш реферат более наглядным.

7. Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:

- а) оглавление с указанием страниц, глав, разделов;
- б) введение, включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы;
- в) несколько разделов основной части - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;
- г) заключение, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы;
- д) список использованных источников и литературы;
- е) приложение (этот раздел является дополнительным).

Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем.

Рекомендации по написанию конспекта.

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и научной литературы начинается с конспектирования.

Термин «конспект» означает краткое изложение статьи, книги, выступления, лекции. Конспект - это сжатое изложение, прежде всего самого первоисточника и существенного в первоисточнике, т.е. отбор наиболее важных и характерных фактов, выводов, теоретических положений, составляющих суть рассматриваемых вопросов и проблем. Второстепенное - это вводные мысли и ассоциации, переходы, отступления, иллюстрации к главной мысли автора. Критические ремарки, несогласия, вопросы в конспекте выносятся на полях.

Конспектированию книги, статьи должен предшествовать этап осмысления текста первоисточника, т.е. первоначальное прочтение изучаемого произведения с целью самостоятельного понимания осмысления предмета научного сообщения.

Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора. При этом возможны два способа конспектирования:

1) изложение содержания первоисточника словами автора (последние заключаются в кавычки с обязательным указанием соответствующей страницы оригинала, откуда они взяты);

2) передача содержания первоисточника своими словами.

При конспектировании следует стремиться к наибольшей экономии в изложении материала, что обеспечивает концентрацию внимания и лучшее воспроизведение текста. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений и логики авторского изложения материала. Важен не только результат, но и процесс конспектирования, ибо он дисциплинирует мышление и способствует более прочному запоминанию и закреплению изучаемого материала. Таким образом, конспект - наиболее эффективная и экономичная форма усвоения учебной и научной информации.

Библиографический список составляется, как правило, в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора книги (статьи).

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология: общая и социальная психология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психология: общая и социальная психология» в соответствии с учебным планом 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология: общая и социальная психология»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к экзамену др.

Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология: общая и социальная психология» Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
Б1. Б.8.1 «Психология: общая и социальная психология»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию.

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Предмет и методы психологии</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
2	<b>Психология личности</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
3	<b>Мотивационно-потребностная сфера</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
4	<b>Индивидуально-психологические особенности (темперамент и характер)</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен



5	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
6	<b>Способности</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
7	<b>Деятельность</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
8	<b>Познавательные психические процессы</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
9	<b>Психология социальных групп и сообществ</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы Б1.Б.8.1 «Психология: общая и социальная психология»**

Компетенции,	Показатели
--------------	------------

этапы	
ОК-1, ОК-05, ОК-6 (1 этап)	<b>Знать</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.
	<b>Уметь</b> применять в практической деятельности знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	<b>Владеть</b> основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

### *Тематика рефератов*

#### (типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции ОК-1, ОК-5, ОК-6)

1. Античная психология
2. Развитие психологических идей восточного мира в средние века.
3. Психологическое знание в феодальной Европе.
4. Психологическая мысль в эпоху возрождения.
5. Зарождение психологии как науки. Психологические направления и школы
6. Структурная психология. Структурализм.
7. Функциональная психология. Функционализм.
8. Психоанализ.
9. Гештальтпсихология.
10. Бихевиоризм.
11. Гуманистическая психология.
12. Когнитивная психология
13. Становление отечественной психологии
14. И.М.Сеченов пионер в науке, о психически регулируемом поведении.
15. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского.
16. Реактология и рефлексология. Педология как наука о ребенке.
17. Современное состояние психологической науки.
18. Различия житейской и научной психологии.
19. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
20. Современные представления о структуре личности.
21. Мотивационно-потребностная сфера
22. Теории мотивации. Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования.
23. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные).
24. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Понятие о характере, его природных и социальных предпосылках. Структура характера.
26. Волевые качества личности и развитие саморегуляции.

#### **Критерии оценки реферата:**

1. Присутствие всех компонентов реферативной работы (0-30 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов)

### 3. Последовательность и логичность в изложении материала (0-30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

#### Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенций ОК-1, ОК-5, ОК-6	Основные признаки уровня
Пороговый	Наблюдается размытость компонентов реферативной работы. Определены основные понятия, однако, степень раскрытия материала недостаточная. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Наблюдаются технические погрешности в оформлении.
Базовый	Выделены все компоненты реферативной работы. Определены и раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала достаточная. Изложение материала логично и последовательно. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Повышенный	Четко выделены все компоненты реферативной работы. Определены и полно раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала высокая. Изложение материала логично и последовательно. Погрешности в оформлении практически отсутствуют.

#### Тесты

(типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОК-1, ОК-5, ОК-6)

1. *Способность активно отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия - это...*
  - а) инстинкт;
  - б) рефлекс;
  - в) отражение;
  - г) **чувствительность;**
  - д) раздражимость;
2. *Бихевиоризм...*
  - а) опирался на схему "S - R";
  - б) превратил психологию в "психологию без психики";
  - в) ввел понятие научения;
  - г) заложил идеи программированного обучения;
  - д) ввел идеи установки;
  - е) **все ответы верны;**
  - ж) все ответы неверны.
3. *Гуманистическая школа психологии...*

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) **все ответы верны;**

**4. Психоанализ – это метод, введенный:**

- а) Э.Эриксоном,
- б) **З.Фрейдом,**
- в) Л.С.Выготским,
- г) С.Холлом,
- д) Ж.Пиаже

**5. Предметом психологии считается поведение человека:**

- а) в психоанализе,
- б) в отечественной психологии,
- в) в когнитивной психологии,
- г) **в бихевиоризме.**
- д) в когнитивной психологии

**6. К методу опроса относятся...**

- а) метод экспертных оценок;
- б) проективные методы;
- в) близнецовый метод;
- г) анализ продуктов деятельности;
- д) **все ответы неверны.**

**7. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:**

- а) умением;
- б) действием;
- в) **деятельностью,**
- г) экспериментом,
- д) все ответы верны;.

**8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) **тестирование,**
- г) опрос)
- д) анкетирование.

**9. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним - это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) **самонаблюдение.**

*10. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:*

- а) эксперимент;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) беседа,
- г) анкетирование,
- д) факторный анализ

*11. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:*

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;**
- в) Г. Олпорт,
- г) Г.Хеккхаузен,
- д) А.Н.Леонтьев

*12. Инстинктивное поведение...*

- а) врождено;
- б) направлено на выживание организма;
- в) имеет общие механизмы у всех биологических видов;
- г) все ответы верны;**

*13. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку, - это...*

- а) самосознание;
- б) воля;
- в) память;
- г) сознание;**

*14. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...*

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;
- д) все ответы верны;**

*15. Детерминанты свойств характера надо искать...*

- а) в особенностях генотипического фонда;
- б) в учете средовых влияний;
- в) во внутренних побуждениях личности;
- г) в суммировании генотипических и средовых влияний;**

*16. Для истероидного акцентуанта труднее всего...*

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
- б) переносить невнимание к своей особе;**
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке;

*17. Индивидуально-своеобразной, природно обусловленной совокупностью динамических проявлений психики называется:*

- а) темперамент;
- б) характер;**
- в) способности,
- г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

**18. Свойство темперамента, характеризующее направленность человека на внешний мир (по К.Юнгу):**

- а) экстраверсия,
- б) флексибельность,
- в) темп реакций,
- г) сензитивность,
- д) интроверсия.

**19. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:**

- а) моральными чувствами;
- б) интеллектуальными чувствами;**
- в) эстетическими чувствами,
- г) практическими чувствами,
- д) пугническими чувствами

**20. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в ситуациях конфликта, препятствия, невозможности удовлетворения потребности называется:**

- а) аффект;
- б) фрустрация;**
- в) настроение,
- г) страсть,
- д) стресс

**21. К экстерорецептивным ощущениям относят...**

- а) зрительные ощущения;**
- б) ощущения вибрации;
- в) органические ощущения;
- г) ощущения боли;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**22. Одним из важных свойств восприятия является...**

- а) предметность;**
- б) абстрактность;
- в) конформность;
- г) иерархичность;
- д) все ответы верны;

**23. Получение первичных образов обеспечивает:**

- а) процесс восприятия;**
- б) процесс мышления;
- в) процесс воображения,
- г) внимание,
- д) память.

**24. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает...**

- а) восприятие;
- б) внимание;**
- в) рефлексия;

- г) узнавание;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**25. Условием возникновения произвольного внимания является...**

- а) неожиданность раздражителя;
- б) новизна раздражителя;
- в) интересы (влечения) человека;
- г) необычность раздражителя;
- д) **все ответы верны;**

**26. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в...**

- а) осуществлении контроля за объектами восприятия и мышления;
- б) **способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи;**
- в) поглощенности яркими признаками объекта;
- г) ориентировке на признаки объекта;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**27. Долговременная память...**

- а) обладает ограниченной емкостью
- б) **обладает практически неограниченной длительностью;**
- в) более развита у пожилых людей;
- г) обобщение образов и представлений;
- д) не связана с эмоциями;

**28. Запоминание, основанное на повторении материала без его осмысления, называется:**

- а) кратковременным;
- б) произвольным;
- в) эмоциональным;
- г) **механическим.**

**29. К процессам памяти не относят:**

- а) воспроизведение;
- б) **представление результата;**
- в) сохранение,
- г) забывание,
- д) узнавание.

**30. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:**

- а) эмоциональная значимость объекта;
- б) **постановка цели деятельности;**
- в) новизна раздражителя,
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

**31. Запоминание, основанное на установлении в материале смысловых связей, называется:**

- а) механическим;
- б) **осмысленным;**

в) эмоциональным.

**32. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает логические связи, цифры, формулы и т.п., называется:**

- а) эмоциональной;
- б) наглядно-образной;
- в) словесно-логической.**

**33. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:**

- а) наглядно-образная;
- б) словесно-логическая;
- в) эмоциональная.**

**34. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется:**

- а) непроизвольным вниманием;**
- б) произвольным вниманием;
- в) слепопроизвольным вниманием.

**35. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такое свойство внимания, как:**

- а) концентрация;
- б) адаптация
- в) устойчивость.
- г) объем
- д) распределение;**

**36. Понятийное мышление проявляется в...**

- а) оперировании единичными случаями;
- б) несогласованности объема и содержания;
- в) отсутствии представлений о сохранении количества;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.**

**37. Наглядно-образное мышление связано с...**

- а) оперированием понятиями;
- б) рефлексией;
- в) оперированием суждениями;
- г) оперированием представлениями;**

**38. Деятельность основанная на создании новых образов, называется:**

- а) восприятием;
- б) представлением;
- в) вниманием;
- г) воображением.**

**39. Группировка предметов по сходству признаков, присущих всем предметам данного вида, называется:**

- а) обобщением
- б) сравнением,



- в) классификацией,
- г) абстрагированием.

**40. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью:**

- а) наглядно-действенного мышления;
- б) наглядно-образного мышления;
- в) словесно-логического мышления,
- г) воображения.

**41. Практическое мышление направлено:**

- а) на разрешение конкретных задач;
- б) на выявление законов;
- в) на установление причинно-следственных связей.

**42. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики — это:**

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) классификация.

**43. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:**

- а) анализом;
- б) абстрагированием;
- в) обобщением.

**44. Способности определяются как...**

- а) индивидуально-психологические особенности человека;
- б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
- в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;
- г) функциональные органы человека;
- д) все ответы верны.

#### **Критерии оценки выполнения тестов**

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и отрасли психологии.
2. Методы психологии. Характеристика основных методов – наблюдения, эксперимента, тестирования.

3. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования.
4. Природа психического, сознание и бессознательное.
5. Самосознание личности.
6. Изучение человека в психологии. Человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект.
7. Общее понятие о личности и ее структуре.
8. Основные факторы и механизмы развития личности.
9. Направленность личности и ее психологические проявления.
10. Мотивация, мотивы и их виды.
11. Потребности и их виды.
12. Самооценка и уровень притязаний личности.
13. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
14. Основные виды деятельности (игра, учение, труд).
15. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.
16. Понятие и функции эмоций и чувств. Формы переживания чувств.
17. Воля и её функции. Структура волевого действия.
18. Формирование волевой саморегуляции и волевых качеств личности.
19. Теории темперамента.
20. Психологическая характеристика типов темперамента.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Характер, как психологическая категория, его природные и социальные предпосылки.
23. Понятие о задатках и способностях. Формирование и развитие способностей. Качественная и количественная характеристики способностей. Изучение способностей.
24. Виды, свойства, закономерности ощущений.
25. Характеристика свойств и особенностей восприятия.
26. Процессы, качества, закономерности памяти.
27. Виды памяти.
28. Сущность и свойства внимания. Виды внимания
29. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Виды мышления. Процессы мышления.
30. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Мышление и речь. Формы мышления.
31. Определение и виды воображения. Виды, функции, свойства, природа воображения.
32. Предмет социальной психологии. Исторический и современный теоретические аспекты социальной психологии.
33. Понятие общения. Структура речевого сообщения. Структура и особенности диалога

#### **Критерии оценки устного ответа:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

