

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


**Б1.Б.08.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Начальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
Чичканова И.Н. 

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол от «03» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального
образования



 М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

Задачи:

- Формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды.
- Знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения.
- Приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Психология: возрастная психология и психология развития» относится к базовой части (Б1.Б.08.02)

Для освоения дисциплины «Психология: возрастная психология и психология развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе и в процессе изучения курса «Психология: общая и социальная психология».

Данная дисциплина является основой для последующего изучения дисциплины «Психология младшего школьника», методических дисциплин, различных видов практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2.
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- основные понятия возрастной психологии;
- механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую;
- закономерности и показатели развития;
- новообразования каждого возрастного периода;
- условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;
- основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;
- отечественные и зарубежные теории научения и учения;
- основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;
- теорию учебной деятельности;
- 1. психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- психологические механизмы воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности;

уметь:

- понимать возрастные особенности человека и его проблемы;
- взаимодействовать с детьми разных возрастов;
- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;

владеть навыками:

- диагностической и прогностической деятельности в отношении детей;
- применения психодиагностических методик для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;
- решения психолого-педагогических проблемных ситуаций;
- конструирования учебно-воспитательных ситуаций, выступающих в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	8		
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (всего)	64	30	34
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	44	30	10
Тестирование	10		14
Конспектирование	10		10
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет,		зачет,
Общая трудоемкость	часы	72	36
	зачетные единицы	2	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<i>Содержание указывается в дидактических единицах</i>
1.	Возрастная психология и психология развития. Предмет, структура, задачи, закономерности.	Предмет, структура, задачи и проблемы возрастной психологии и психологии развития. Основные показатели и закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
2.	Проблемы психического развития	Появление психической формы жизни в филогенезе. Развитие психики в филогенезе и психика человека. Мотивация. Возрастное развитие факторы и закономерности. Стадиальность психического развития. Развитие личности. Интеллектуальное развитие.
3.	Развитие в детстве и отрочестве	Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Шестилетние дети. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст.
4.	Развитие зрелой личности	Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ	СРС	Использ. интеракт.форм	Всего
1.	Возрастная и педагогическая психология. Предмет, структура, задачи, закономерности	1		13	Лекция-визуализация	14

	психического развития.					
2.	Проблемы психического развития	1	2	17	Лекция-визуализация, Лекция-визуализация	20
3.	Развитие в детстве и отрочестве		2	20	Лекция-визуализация Лекция-визуализация	22
4.	Развитие зрелой личности		2	14	Лекция-визуализация Лекция-визуализация	16
	ИТОГО:	2	6	64		72

6. ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ – не предусмотрена учебным планом

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева — М.: Логос, 2011. - 306 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>
2. *Кулагина, И. Ю.* Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий— М.: Академический проект, 2015. - 421 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>
3. *Першина, Л. А.* Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Першина— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. 1. *Акрушенко, А. В.* Психология развития и возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Акрушенко и др., — С.: Научная книга, 2012. - 127 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>
5. 2. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология. Практикум для студентов: учебнометодическое пособие [Электронный ресурс]/ М. Б. Батюта, Т. Н. Князева— С.: Вузовское образование, 2016. -178 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436>
6. 3. *Корецкая, И. А.* Психология развития и возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Корецкая И.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 120 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>
7. 4. *Мухина, Валерия Сергеевна.* Возрастная психология : Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
8. 5. Психология развития [Текст] : учебник / Г. Крайг. - 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2002. - 992 с.

9. 6. Психология развития : учебник для вузов / ред. Т. Д. Марцинковская [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 528 с.
10. 7. *Самыгин, С. И.* Психология развития, возрастная психология для студентов вузов: учебное пособие [Электронный ресурс]/ С. И. Самыгин и др.— Р.: Феникс, 2013. - 222 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58990>
11. 8. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

12. в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3 , The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для

		ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAОЕМ 00330-71398-46288-AAОЕМ 00330-71398-46317-AAОЕМ 00330-71398-46282-AAОЕМ 00330-71398-46300-AAОЕМ 00330-71398-46301-AAОЕМ 00330-71398-46312-AAОЕМ 00330-71398-05150-AAОЕМ 00330-71398-46295-AAОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekcii/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lect_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя,</p>
---------	---

	<p>меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p>229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя,</p>

	<p>меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p>	<p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
<p>Помещение для промежуточной аттестации</p>	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky,</p>

	<p>Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
--	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Изучение курса «Психология: возрастная психология и психология развития» позволяет понять закономерности развития психики человека в онтогенезе, закономерностях воспитания и обучения, разобраться в условиях, движущих силах, показателях и нормах развития, освоить психологические характеристики личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни.

Курс «Психология: возрастная и педагогическая психология» изучается в течение одного семестра.

Для интенсификации образовательного процесса при изучении курса «Психология: возрастная психология и психология развития» используются активные методы обучения. При чтении лекций используются методы проблемного обучения. По системе построения лекции, как правило, являются диалогическими. Также используются лекции-презентации. В процессе изучения данного курса применяются методы продуктивного обучения: когнитивные: методы сравнения, анализа, синтеза, классификации, наблюдения, прогнозирования, методы работы с текстами и др.; креативные: метод мозгового штурма и др. и оргдеятельностные: методы целеполагания и планирования, методы самоорганизации и др.

В процессе проведения практических занятий используется особая группа активных методов обучения, включающая решение психологических задач, анализ конкретных ситуаций, методы проектов, деловые игры и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Содержание курса «Психология: возрастная психология и психология развития» построено в соответствии с положениями отечественных и зарубежных теорий возрастного развития и актуальными проблемами современной теории и практики образовательного процесса.

Изучение курса «Психология: возрастная психология и психология развития» предполагает формирование педагогической позиции будущего педагога и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей

ребенка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития. В связи с этим процесс обучения имеет комплексный характер: он включает ознакомление студентов с теоретическими основами курса, а также практические и лабораторные занятия.

Самостоятельная работа студентов при освоении курса «Психология: возрастная психология и психология развития» организуется по специально разработанной программе и предусматривает:

- самостоятельную подготовку к семинарским занятиям по научным первоисточникам и учебной и справочной литературе в соответствии с тематикой занятий;
- самостоятельное изучение некоторых тем по рекомендованным учебно-методическим пособиям и учебникам с последующим письменным отчетом и итоговой проверкой в ходе экзамена;
- самостоятельную подгрупповую и индивидуальную работу в процессе семинарского и практического занятия с ее последующим обсуждением в ходе групповой дискуссии и индивидуальными отчетами по результатам;
- самостоятельное выполнение реферата.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология: возрастная психология и психология развития» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психология: возрастная психология и психология развития» в соответствии с учебным планом 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»). Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология: возрастная психология и психология развития» Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к экзамену др.

Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология: возрастная психология и психология развития» Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2.

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Психология: возрастная психология и психология развития» Б1.Б.8.2.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Возрастная и педагогическая психология. Предмет, структура, задачи, закономерности.	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.	Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет.
		способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2	
		способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.	
	Проблемы психического развития	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.	Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет
		способен использовать современные методы и технологии обучения и	

		<p>диагностики ПК-2</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.</p>	
	Развитие в детстве и отрочестве	<p>способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.</p> <p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.</p>	Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет
	Развитие зрелой личности	<p>способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.</p> <p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.</p>	Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
--------------------	------------	--------------------

<p>ОПК-2 (1 этап). ПК-2 (1 этап) ПК-5 (1 этап)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; – основные понятия возрастной психологии; – механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; – закономерности и показатели развития; – новообразования каждого возрастного периода; – условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период; – основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений; – отечественные и зарубежные теории научения и учения; – основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития; – теорию учебной деятельности; – психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков; – психологические механизмы воспитания; – психологические основы педагогической деятельности 	<p>Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать возрастные особенности человека и его проблемы; – взаимодействовать с детьми разных возрастов; – определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; – определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; – определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления; – определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков 	<p>Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет</p>

	<p>владеет умением</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностической и прогностической деятельности в отношении детей; – применения психодиагностических методик для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности; – решения психолого-педагогических проблемных ситуаций; – конструирования учебно-воспитательных ситуаций, выступающих в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием. 	<p>Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет</p>
--	---	--

Формы проверки формирования компетенций- конспектирование, ответы на практических занятиях, рефераты, тестирование, зачет.

Обязательные конспекты работ

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. Соч. т.3, с. 5-40, 114-163;
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. /Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. - М., 1981.
3. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 1996, с. 20-27.
4. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 1996, с. 4-20.
5. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Хрестоматия по возрастной психологии /Сост. Л.М. Семенов. Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С. 169 – 176.
6. Обухова Л.Ф. Еще раз об эгоцентризме. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 1996, с. 149-163.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов

Критерии оценки конспектов

1. Осмысление текста первоисточника (0-40)
2. Передача ведущей идеи текста (0-30)
3. Логичность и последовательность в изложении материала (0-30)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности	Основные признаки уровня
--------------------------------	---------------------------------

компетенции ОПК-2, ПК-2, ПК-5	
Пороговый	Имеется попытка точно передать мысли автора, наблюдается сплошная передача содержания источника без выделения основных положений и логики авторского изложения материала
Базовый	Мысли автора передаются достаточно точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, оформление слов автора.
Повышенный	Мысли автора передаются точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, правильное оформление слов автора, конспект позволяет понять и усвоить излагаемую учебную и научную информацию

Темы рефератов

1. Школьная дезадаптация: понятия, виды, причины.
2. Восприятие и интерпретация ребенком семейных взаимоотношений.
3. Особенности интеллектуального и личностного развития воспитанников детского дома.
4. Основные подходы к подростковому кризису в трудах отечественных и зарубежных психологов.
5. Акцентуация характера подростков.
6. Нарушение пищевого поведения в период пубертата: нервная анорексия и булимия.
7. Психология юношеской дружбы и любви.
8. Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
9. Детская сексуальность: мнения, проблемы, рекомендации.
10. Наркомания как способ бегства от общества и юности.
11. Индивидуально-типологические особенности младших школьников.
12. Становление профессионала в период зрелости.
13. Отношение к старым людям в контексте истории.
14. Психологические последствия выхода человека на пенсию.
15. Право на смерть безнадежно больных: за и против.
16. Психологические основы обучения младших школьников.
17. Психологические основы обучения старших школьников.
18. Основные причины неуспеваемости младших школьников и пути предупреждения.
19. Обучение детей со сниженными интеллектуальными способностями.
20. Ребенок в контексте семейных отношений.
21. Неблагополучная семья и воспитание.
22. Воспитание детей в неполной семье.
23. Проблемы воспитания личности в коллективе и через коллектив.
24. Характеристика воспитательных стратегий родителей.
25. Воспитания детей младшего школьного возраста.
26. Проблемы воспитания подростков и юношей.
27. Стиль родительского поведения и в воспитании детей.
28. Ролевые позиции ребенка в семье и их влияние на формирование личности.
29. Детская агрессивность и способы ее коррекции.
30. Детская лживость как воспитательная проблема.
31. Психологические причины неуверенности в себе.
32. Демонстративные дети и психолого-педагогическая работа с ними.

33. Психологические причины детской тревожности.
34. Гиперактивное поведение детей – способы коррекции.
35. Психологические и педагогические проблемы развития российского общества.
36. Психология и педагогика в жизни семьи.
37. Формирование личности в образовательном процессе.
38. Психология и педагогика управления организацией.
39. Синдром эмоционального сгорания учителей.
40. Стратегии инновационного образования
41. Психология педагогической саморегуляции.
42. Педагогический менеджмент.
43. Конфликты в образовании.
44. Психология и педагогика игры
45. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения
46. Дети «группы риска».
47. 10. Психологопедагогическое проектирование и педагогические технологии
48. Психические критерии готовности семилетнего ребенка к школе
49. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников
50. Развитие познавательной сферы и интеллекта у подростков
51. Психологические основы профориентации старших школьников
52. Понятие обучаемости и ее критерии
53. Студент как субъект учебной деятельности
54. Организация психологической службы в школе (проблемы и перспективы)
55. Психологические особенности усвоения знаний и проблема формирования индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности.
56. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания

Критерии оценки реферата:

1. Присутствие всех компонентов реферативной работы (0-30 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов)
3. Последовательность и логичность в изложении материала (0-30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенции ОПК-2, ПК-2, ПК-5	Основные признаки уровня
Пороговый	Наблюдается размытость компонентов реферативной работы. Определены основные понятия, однако, степень раскрытия материала недостаточная. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Наблюдаются технические погрешности в оформлении.
Базовый	Выделены все компоненты реферативной работы. Определены и

	раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала достаточная. Изложение материала логично и последовательно. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Повышенный	Четко выделены все компоненты реферативной работы. Определены и полно раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала высокая. Изложение материала логично и последовательно. Погрешности в оформлении практически отсутствуют.

Примерные тестовые задания

(типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-2, ПК-2, ПК-5)

Категория развития и его закономерности.

Условия, источники и движущие силы психического развития

1. Развитие – это...
 - а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
 - б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
 - в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
 - г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

2. Основными факторами психического развития являются ...
 - а) среда;
 - б) наказание;
 - в) здоровье;
 - г) наследственность;
 - д) поощрение;
 - е) полная семья;
 - ж) активность.

3. К основным теориям психического развития в рамках биогенетического направления относятся теории ...
 - а) рекапитуляции С. Холла;
 - б) эпигенетического развития Э. Эриксона;
 - в) социального научения А. Бандуры;
 - г) психосексуального развития З. Фрейда;
 - д) культурно-исторического развития Л. Выготского.

4. Стадии интеллектуального развития ребенка, по Ж. Пиаже (установите правильную последовательность).
 - а) конкретных операций;

- б) формальных операций;
- в) дооперационного интеллекта;
- г) сенсомоторного интеллекта;

Проблема возраста и возрастной периодизации

1. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:
 - а) З. Фрейд;
 - б) Э. Эриксон;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) П.П. Блонский.

2. К критериям возраста в отечественной психологии относятся ...
 - а) социальная ситуация развития;
 - б) форма общения со взрослым;
 - в) ведущая деятельность;
 - г) форма общения со сверстниками;
 - д) психологические новообразования.

3. Последовательность возрастов человеческой жизни.
 - а) молодость;
 - б) старость;
 - в) раннее детство;
 - г) младенчество;
 - д) юность;
 - е) дошкольный возраст;
 - ж) отрочество;
 - з) зрелость (взрослость);
 - и) младший школьный возраст.

Социальная ситуация развития

1. Социальная ситуация развития – это:
 - а) своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития;
 - б) исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе;
 - в) своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком;
 - г) исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

2. Социальная ситуация развития определяется ...
 - а) системой отношений ребенка со взрослыми;
 - б) внутренней позицией личности;
 - в) ведущей деятельностью;
 - г) уровнем развития мышления;
 - д) темпераментом;
 - е) системой отношений со сверстниками.

3. Понятие «социальная ситуация развития» в возрастную психологию ввел ...
 - а) Э. Эриксон;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) С. Холл;

г) В.В. Давыдов.

Ведущая деятельность

1. Критерии отнесения деятельности к категории ведущей, по А.Н. Леонтьеву: ...
 - а) смыслозначимость;
 - б) субъективная привлекательность;
 - в) время занятий данной деятельностью;
 - г) социальная одобряемость деятельности;
 - д) развивающее влияние деятельности.

2. Виды ведущей деятельности, развивающей операционно-техническую сферу психики, по Д. Б. Эльконину: ...
 - а) учебно-профессиональная деятельность;
 - б) ролевая игра;
 - в) непосредственно-эмоциональное общение с матерью;
 - г) предметно-орудийная деятельность;
 - д) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - е) учебная деятельность.

3. Понятие «ведущая деятельность» введено в психологию исследованиями ...
 - а) В.В. Давыдова;
 - б) А.Н. Леонтьева;
 - в) Л.С. Выготского;
 - г) В.С. Мухиной.

Основные новообразования возраста

1. Понятие «психологические новообразования» ввел в возрастную психологию ...
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) Д.Б. Эльконин;
 - в) Э. Эриксон;
 - г) З. Фрейд.

2. Психологические новообразования возникают в процессе ...
 - а) роста;
 - б) созревания;
 - в) воспитания;
 - г) развития.

3. Психологические новообразования являются показателями ...
 - а) нормального развития;
 - б) отклонений в развитии;
 - в) одаренности.

Стабильные и критические периоды развития

1. Возрастной кризис развития – это:
 - а) болезнь развития;
 - б) результат неправильного воспитания;
 - в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития;
 - г) отклонение от нормы.

2. Внутреннее содержание кризисных периодов:
 - а) снижение темпа развития;

- б) перестройка социальной ситуации развития;
 - в) приостановление прогрессивного развития личности;
 - г) трудновоспитуемость.
3. Первые акты протеста, оппозиции, противопоставление себя другим – это проявления кризиса:
- а) 3 лет
 - б) 7 лет;
 - и) 13 лет;
 - г) одного года.

Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза

1. Развитие памяти в онтогенезе (установить последовательность).
 - а) образная;
 - б) двигательная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
2. Амбивалентное отношение мальчика к родителям, возникающее на фаллической стадии развития, – это ...
 - а) комплекс неполноценности;
 - б) комплекс оживления;
 - в) Эдипов комплекс.
3. Новообразованиями младшего школьного возраста (по Д. Б. Эльконину) являются ...
 - а) восприятие;
 - б) память;
 - в) произвольность психических процессов;
 - г) рефлексия;
 - д) символическое мышление;
 - е) внутренний план действий;
 - ж) мышление в понятиях (теоретическое мышление).

Критерии оценки выполнения тестов

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, основные закономерности психического развития.
2. Психическое развитие в теориях преформизма, рекапитуляции, созревания.
3. Психическое развитие в теориях эмпиризма, бихевиоризма.
4. Психическое развитие в двухфакторных теориях.
5. Законы формирования и развития высших психических функций в онтогенезе, сформулированные Л.С. Выготским.

6. Роль среды в развитии психики и личности ребенка. Социальная ситуация развития.
7. Деятельность как базовое условие психического развития личности. Ведущая деятельность и ее признаки.
8. Роль общения в развитии психики и личности ребенка. Изменение содержания общения на протяжении детства.
9. Возрастной кризис как движущая сила развития. Причины возникновения, особенности протекания возрастного кризиса.
10. Роль обучения в развитии психики и личности ребенка.
11. Зона актуального развития, зона ближайшего развития.
12. Социальная ситуация развития ребенка в первый год жизни. Ведущая деятельность младенческого возраста.
13. Комплекс оживления как начало индивидуальной психической жизни. Речь в младенческом возрасте. Роль близких взрослых в развитии речи.
14. Психологические новообразования ребенка первого года жизни. Кризис первого года жизни.
15. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность ребенка в раннем возрасте.
16. Предметная деятельность ребенка в раннем детстве. Связь предметной деятельности с развитием психических функций в раннем возрасте.
17. Роль социального окружения в развитии речи ребенка раннего возраста.
18. Развитие речи и содержание общения ребенка в раннем возрасте. Роль общения в развитии психических функций ребенка в раннем возрасте.
19. Личность ребенка в раннем возрасте. Особенности образа «Я» ребенка в раннем возрасте.
20. Новообразования ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет и его основные признаки.
21. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
22. Ведущая деятельность дошкольного возраста и ее роль в психическом развитии ребенка.
23. Влияние ведущей деятельности на развитие личности ребенка дошкольного возраста. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
24. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная, когнитивная готовность.
25. Основные психологические новообразования ребенка дошкольного возраста. Кризис 7-ми лет и его основные признаки.
26. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Адаптация ребенка к школьному обучению.
27. Ведущая деятельность ребенка младшего школьного возраста. Роль социального окружения в формировании и развитии ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
28. Особенности развития психических функций в младшем школьном возрасте. Роль ведущей деятельности и общения в развитии психики младшего школьника.
29. Особенности формирования Я-концепции, самосознания, самооценки в младшем школьном возрасте.
30. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис перехода к подростковому возрасту.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине