

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

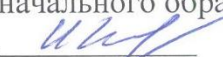
**Б1.Б.08.03 ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Начальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:  
доцент кафедры психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования  
Чичканова И.Н. 

Бийск 2020

## РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования  
(протокол от «03» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического,  
дошкольного и начального  
образования



\_\_\_\_\_ М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - изучение закономерностей психического развития личности ребенка младшего школьного возраста и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов:

- о механизме психического развития личности младшего школьника с позиций отечественной психологии;
- о роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности младшего школьника;
- о роли собственной активности, ведущей деятельности, общения в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника;
- о роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология младшего школьника» Б1.Б.08.03 относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психология младшего школьника» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин. «Общая и социальная психология», «Возрастная психология и психология развития»,

Освоение дисциплины «Психология младшего школьника» является основой для последующего изучения методик по отдельным предметам в начальной школе, различных видов практик, курсового проектирования и ВКР.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет и задачи психологии младшего школьного возраста,
- закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе,
- базовую терминологию психологии младшего школьного возраста;

**уметь:**

- применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста;

**владеть:**

- основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	6
Практические занятия (ПЗ)	12	4	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>160</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	48	24	24
Подготовка к тестированию	60	18	40
Подготовка к терминологическому диктанту	20	10	10
Подготовка к контрольной работе		10	24
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)			Экз, К
Общая трудоемкость	часы	180	108
	зачетные единицы	5	3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<i>Содержание указывается в дидактических единицах</i>
1.	Предмет, задачи и методы психологии детей младшего школьного возраста	Цель, предмет, основные задачи психологии младшего школьника. Возникновение и развитие психологии младшего школьного возраста. Связь психологии детей младшего школьного возраста с другими науками. Методологические принципы психологии детей младшего школьного возраста. Методы изучения особенностей детей младшего школьного возраста. Основные категории психологии детей младшего школьного возраста.
2.	Готовность ребенка к обучению в школе	Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Фазы кризиса семи лет. Кризис семи лет – вступление в ответственную социальную жизнь. Психологические новообразования кризиса семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика. Личностная (или мотивационная), интеллектуальная и волевая готовность ребенка к школе. Понятие «внутренней позиции» школьника
3.	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность младшем школьном возрасте	Социальная ситуация развития младшего школьника. Влияние готовности к школе на адаптацию первоклассников. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Становление позиции учащегося как личностного новообразования младших школьников. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего

		школьного возраста. Игра и обучение в младшем школьном возрасте. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
4.	Развитие познавательной сферы младших школьников	Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников. Развитие высших психических функций. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.
5.	Развитие личности младшего школьника	Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевая сфера младших школьников. Становление характера младших школьников. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в развитии младших школьников. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста. Благоприятные прогностические факторы психического развития младшего школьника. Влияние стиля общения педагога на развитие детей. Особенности общения младшего школьника. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	СРС	Всего
1.	Предмет, задачи и методы психологии детей младшего школьного возраста	1	2	32	35
2.	Готовность ребенка к обучению в школе	1	2	32	35
3.	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	2	2	32	36
4.	Развитие познавательной сферы младших школьников	2	4	32	38
5.	Развитие личности младшего школьника	2	2	32	36

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 1. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева — М.: Логос, 2011. - 306 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>
2. 2. *Кулагина, И. Ю.* Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий— М.: Академический проект, 2015. - 421 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>
3. 3. *Першина, Л. А.* Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Першина— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. 1. *Акрушенко, А. В.* Психология развития и возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Акрушенко и др., — С.: Научная книга, 2012. - 127 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>
5. 2. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология. Практикум для студентов: учебнометодическое пособие [Электронный ресурс]/ М. Б. Батюта, Т. Н. Князева— С.: Вузовское образование, 2016. -178 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436>
6. 3. *Корецкая, И. А.* Психология развития и возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Корецкая И.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 120 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>
7. 4. *Мухина, Валерия Сергеевна.* Возрастная психология : Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
8. 5. Психология развития [Текст] : учебник / Г. Крайг. - 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2002. - 992 с.

### программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № ЦЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, АІМРЗ, The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, <b>Far Manager, Foxit Reader,</b> NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам

6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10  Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643 00330-80000-00000-АА018 00330-80000-00000-АА965 00330-80000-00000-АА412 00330-80000-00000-АА266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD	052#####

	диске)	
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-ААОЕМ 00330-71398-46288-ААОЕМ 00330-71398-46317-ААОЕМ 00330-71398-46282-ААОЕМ 00330-71398-46300-ААОЕМ 00330-71398-46301-ААОЕМ 00330-71398-46312-ААОЕМ 00330-71398-05150-ААОЕМ 00330-71398-46295-ААОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	<b>Google Chrome</b>	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	<b>NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####</b>
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova\\_-\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya%3A\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html)
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции:	<b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky,
---------	---



	<p>Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>240</b> Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S</p> <p>ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader</b> <b>7-Zip, AIMP3, Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>406</b> Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>407</b> Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b></p> <p><b>413</b> Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b></p> <p><b>420</b> Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p><b>229</b> Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p><b>239</b> Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky</p>

	<p>Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, <b>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</b></p> <p><b>240</b> Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</b></p> <p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>235</b> Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash</p>

	Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	<p><b>214</b> Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p> <p><b>333</b> Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
Помещение для промежуточной аттестации	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Методические рекомендации по дисциплине для преподавателей**

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической

деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес к коррекционно-развивающей работе на уроках математики в начальной школе.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины «Психология младшего школьника» способствует не только формированию профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности находить оптимальные методы, формы и средства развития и образования детей младшего школьного возраста.

При проведении занятий может использоваться:

- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (презентации, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеосюжетов и др.), определяется составляет 20% и определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Лекционные занятия рассчитаны по дисциплине сочетают классические образовательные технологии и технологии проблемного обучения, составляют 44% от аудиторных занятий.

## **10.2 Методические рекомендации по дисциплине для студентов**

### ***Рекомендации по написанию реферата.***

Реферат (от лат. *Referre* докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или ее части.

1. Выберите тему из соответствующего раздела УМК или предложите свою.
  2. Составьте список литературы, ориентируясь в том числе и на исследования, предложенные в УМК.
  3. Изучив труды исследователей, определите цель и задачи написания реферата.
  4. Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
  5. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.
  6. Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает ваш реферат более наглядным.
  7. Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:
    - а) *оглавление* с указанием страниц, глав, разделов;
    - б) *введение*, включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы;
    - в) *несколько разделов основной части* - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;
    - г) *заключение*, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы;
    - д) *список использованных источников и литературы*;
    - е) *приложение* (этот раздел является дополнительным).
- Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем.

### ***Рекомендации по написанию конспекта.***

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и научной литературы начинается с конспектирования.

Термин «конспект» означает краткое изложение статьи, книги, выступления, лекции. Конспект - это сжатое изложение, прежде всего самого первоисточника и существенного в первоисточнике, т.е. отбор наиболее важных и характерных фактов, выводов, теоретических положений, составляющих суть рассматриваемых вопросов и проблем. Второстепенное - это вводные мысли и ассоциации, переходы, отступления, иллюстрации к главной мысли автора. Критические ремарки, несогласия, вопросы в конспекте выносятся на полях.

Конспектированию книги, статьи должен предшествовать этап осмысления текста первоисточника, т.е. первоначальное прочтение изучаемого произведения с целью самостоятельного понимания осмысления предмета научного сообщения.

Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора. При этом возможны два способа конспектирования:

1) изложение содержания первоисточника словами автора (последние заключаются в кавычки с обязательным указанием соответствующей страницы оригинала, откуда они взяты);

2) передача содержания первоисточника своими словами.

При конспектировании следует стремиться к наибольшей экономии в изложении материала, что обеспечивает концентрацию внимания и лучшее воспроизведение текста. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений и логики авторского изложения материала. Важен не только результат, но и процесс конспектирования, ибо он дисциплинирует мышление и способствует более прочному запоминанию и закреплению изучаемого материала. Таким образом, конспект - наиболее эффективная и экономичная форма усвоения учебной и научной информации.

### ***Рекомендации по подготовке и проведению презентаций.***

Презентация выполняется в форме мультимедиа презентаций по определенной теме дисциплины.

Это индивидуальная подборка материала по определенной теме дисциплины. В состав мультимедиа презентации могут входить слайды, содержащие понятия, определения, схемы, диаграммы, аудио- и видеоматериалы, фотографии.

Критерии оценки презентации:

- содержательность;
- логичность изложения;
- структурность представленного материала,
- соответствие содержания теме;
- информативность таблиц, схем;
- эстетичность оформления;
- творческое оформление.

### ***Рекомендации по написанию лекций.***

Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель – это невозможно, да и не нужно. Если вы будете к этому стремиться, в ваших записях неизбежны недописанные предложения, пропуски, а значит — нарушения логики изложения материала, которые сделают конспект бесполезным. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное.

Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не означает, что записывать нужно только основные положения и определения, которые без примеров и иллюстраций могут впоследствии, при чтении конспектов, оказаться непонятными. Поэтому факты, которые приводит лектор, также лучше отмечать; иногда для этого бывает

достаточно нескольких ключевых слов.

Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой нечто вроде развернутого плана лекции.

Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

По ходу лекции преподаватель обычно отмечает те или иные мысли, положения, поэтому сразу делайте соответствующие смысловые выделения в ваших записях. Для этого можно использовать не только разные виды подчеркиваний (прямая, волнистая линии, пунктир и т. п.), разноцветные выделения, но и различные значки, например: ! – «важно», ? – «проверить, уточнить», NB (nota bene) – «обратить внимание» и др.

Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

Используйте красную строку для выделения смысловых частей в записях.

Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Сразу после лекции постарайтесь просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное, завершить выделение существенных моментов.

Очень важно подчеркнуть, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, даваемый для того, чтобы студенты его «вызубрили». Прежде всего это «путеводитель» в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология младшего школьника» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Коррекционная работа на уроках математики» в соответствии с учебным планом 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология младшего школьника»

**Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к экзамену др.

**Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология младшего школьника»

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:**

**Проверка и оценка результатов выполнения заданий**

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Психология младшего школьника» Б1.Б.08.03 Перечень компетенций с указанием  
этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	Предмет, задачи и методы психологии детей младшего школьного возраста	сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	Экзамен, зачет, реферат, конспект, подготовка к практическим занятиям.
готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);			
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);			
способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);			
готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).			
<b>2</b>	Готовность ребенка к обучению в школе	сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	Экзамен, зачет, реферат, конспект, подготовка к

		<p>осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p>	<p>практическим занятиям.</p>
3	<p>Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте</p>	<p>сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p>	<p>Экзамен, зачет, реферат, конспект, подготовка к практическим занятиям.</p>
4	<p>Развитие познавательной сферы младших школьников</p>	<p>сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>Экзамен, зачет, реферат, конспект, подготовка к практическим занятиям.</p>



		<p>готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p>	
5	Развитие личности младшего школьника	<p>сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p>	Экзамен, зачет, реферат, конспект, подготовка к практическим занятиям.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
--------------------	------------	--------------------

ОПК-1, ОПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 (1 этап)	<b>знать:</b> предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста.	Экзамен, зачет, реферат, конспект, подготовка к практическим занятиям
	<b>уметь:</b> применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста; методики познавательной и личностной сферы младших школьников	Экзамен, зачет, реферат, конспект, подготовка к практическим занятиям
	<b>владеть:</b> основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста.	Экзамен, зачет, реферат, конспект, подготовка к практическим занятиям

### Планируемые уровни сформированности компетенции в рамках учебной дисциплины

#### Формы проверки формирования компетенций

#### Примерные темы рефератов и контрольных работ

1. Социальная среда, социальная ситуация развития и ее роль в развитии личности ребенка младшего школьного возраста.
2. Готовность к школьному обучению. Основные параметры и условия формирования.
3. Ведущая деятельность младшего школьного возраста и ее роль в развитии свойств психики ребенка. Значение собственной активности в развитии свойств психики.
4. Ведущая деятельность младшего школьного возраста и ее роль в развитии свойств личности ребенка. Роль общения в развитии ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
5. Формирование ценных мотивов учебной деятельности у ребенка в младшем школьном возрасте.
6. Необходимость подготовки ребенка к началу школьного обучения.
7. Адаптация ребенка к школьному обучению. Причины школьной дезадаптации.
8. Личность младшего школьника. Особенности Я-концепции в младшем школьном возрасте.
9. Основные психологические новообразования как итог развития ребенка в младшем школьном возрасте.

#### Критерии оценки реферата:

1. Присутствие всех компонентов реферативной работы (0-30 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов)
3. Последовательность и логичность в изложении материала (0-30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Основные признаки уровня
Пороговый	Наблюдается размытость компонентов реферативной работы. Определены основные понятия, однако, степень раскрытия материала недостаточная. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Наблюдаются технические погрешности в оформлении.
Базовый	Выделены все компоненты реферативной работы. Определены и раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала достаточная. Изложение материала логично и последовательно. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Повышенный	Четко выделены все компоненты реферативной работы. Определены и полно раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала высокая. Изложение материала логично и последовательно. Погрешности в оформлении практически отсутствуют.

### Материалы для конспектирования

1. Семенова Е.А., Сидорина Е.В. Особенности развития запоминания у современных младших школьников// Современные научные исследования и инновации.- 2014. - №11// Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/76393>
2. Аниденкова М.М. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста к условиям школьной среды, 2013. - №11. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/1/5359>
3. Пупкова Н.Ф. Карпушина Л.П Социализация младших школьников с девиантным поведением// Начальная школа. – 2016. - №1.
4. Пастернак, Н.А. Личностные результаты образования выпускников начальной школы// Начальная школа. – 2016. - №2.
5. И.С. Доровских. Как помочь младшим школьникам в формировании коммуникативных
6. умений? Личностные результаты образования выпускников начальной школы// Начальная школа. – 2016. - №3.
7. Усик Л.И. Развитие познавательной активности младших школьников// Начальная школа. – 2016. - №3.
8. А.Б. Шуриева. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и аутизм у детей дошкольного и младшего школьного возраста// Начальная школа. – 2016. - №5.
9. Фридман Л.М О психологии младшего школьника // Начальная школа плюс до и после - № 02, 2001, - № 02. - с. 3–10
10. М.Е. Богоявленская Психологическое обеспечение работы с одарёнными детьми в начальной школе // Начальная школа плюс до и после , 2013, - № 5.

11. Паскал В.В. Применение невербальных техник в работе педагога с целью фиксации эмоционального состояния детей // Начальная школа плюс до и после , 2013- № 4
12. Шумакова Н.Б. Психолого-педагогические условия развития общей одарённости младших школьников // Начальная школа плюс до и после , 2013- № 5
13. Константинова Н.И. Динамика развития учебной мотивации школьников в современной начальной школе (Лонгитюдное исследование) -// Начальная школа плюс до и после , 2014. - № 01
14. Максимова Л.А. «Я» и «мы»: основы формирования конфликтологической компетентности у младших школьников -// Начальная школа плюс до и после , 2014. - №1.

#### **Критерии оценки конспектов**

1. Осмысление текста первоисточника (0-40)
2. Передача ведущей идеи текста (0-30)
3. Логичность и последовательность в изложении материала (0-30)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания**

<b>Уровни сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Имеется попытка точно передать мысли автора, наблюдается сплошная передача содержания источника без выделения основных положений и логики авторского изложения материала
Базовый	Мысли автора передаются достаточно точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, оформление слов автора.
Повышенный	Мысли автора передаются точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, правильное оформление слов автора, конспект позволяет понять и усвоить излагаемую учебную и научную информацию

#### **Примеры тестов**

1. Продолжительность детства человека зависит от...
  - а) Скорости его биологического созревания.
  - б) Социально-экономического статуса семьи.
  - в) Уровня полученного им образования.
  - г) Уровня развития общества, в котором он живет.
  
2. Каковы основные отличия лабораторного эксперимента от естественного?
  - а) Возможность отделения случайного от закономерного.
  - б) Ослабление влияния экспериментатора и ситуации эксперимента.
  - в) Строгий контроль всех независимых переменных.

- г) Возможность проследить индивидуальный ход развития.
3. Чем лонгитюдное исследование предпочтительнее срезового?
- а) Ослабление влияния экспериментатора и ситуации эксперимента
  - б) Возможность отделения случайного от закономерного.
  - в) Возможность проследить индивидуальный ход развития.
  - г) Строгий контроль всех независимых переменных.
4. Окончание детства в человеческом обществе определяется...
- а) Физиологическим созреванием организма.
  - б) Завершением человеком своего образования.
  - в) Приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества.
  - г) Достижением зрелости «Я».

5. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...
- а) Биогенетическому подходу к психическому развитию.
  - б) Социогенетическому подходу к психическому развитию.
  - в) Концепции конвергенции двух факторов.
  - г) Психогенетическому подходу.
6. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:
- а) Новообразования, ведущий тип деятельности.
  - б) Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому.
  - в) Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития.
  - г) Новообразования, социальная ситуация развития.
7. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...
- а) З. Фрейду.
  - б) Ж. Пиаже.
  - в) Э. Эриксону.
  - г) Л.С. Выготскому.
8. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...
- а) Биогенетических концепций психического развития.
  - б) Социогенетических концепций психического развития.
  - в) Концепции конвергенции двух факторов.
  - г) Психогенетических концепций.
9. Новообразованием является...
- а) Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.
  - б) Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.
  - в) Целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период.
  - г) Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.
10. Согласно Л.С. Выготскому...
- а) Обучение ведет за собой развитие.
  - б) Обучение и развитие тождественны: «ребенок развит настолько, насколько обучен, и обучен настолько, насколько развит».
  - в) Обучение «плетется в хвосте у развития».
  - г) Обучение способно лишь расширить применение достигнутого ребенком уровня развития, но не может поднять этот уровень на следующую ступень.
11. Социальная ситуация развития — это...
- а) Взрослые, влияющие на развитие ребенка.
  - б) Внешняя среда.
  - в) Родители ребенка.

г) Отношения между ребенком и окружающей его действительностью.

12. Биологизаторский подход в понимании развития психики ребенка признает ведущим фактором:

- а) наследственность;
- б) среда;
- в) воспитание;
- г) верного ответа нет.

13. Социологизаторский подход в понимании развития психики ребенка признает ведущим фактором:

- а) наследственность;
- б) среда;
- в) воспитание;
- г) верны все ответы.

14. «Социальная ситуация развития» - понятие

ввел: а) Выготский Л.С.; б) Леонтьев А.Н.; в)

Эльконин Д.Б.; г) нет верного ответа.

15. «Ведущая деятельность определяет развитие ребенка»

утверждал: а) Выготский Л.С.; б) Леонтьев А.Н.; в) Эльконин Д.Б.; г)

нет верного ответа.

16. Коррекция психического развития ребенка идет через:

- а) общение;
- б) игру;
- в) ведущую деятельность;
- г) верны все ответы.

17. С помощью какого метода изучают ребенка длительное

время: а) метод срезов; б) близнецовый метод;

- в) лонгитюдный метод;
- г) эксперимент.

18. Развитие ребенка связано:

- а) с эволюционными изменениями;
- б) революционными изменениями;
- в) ситуационными изменениями;

- г) все ответы верны.
19. Развитие психики – это:
- а) количественные изменения;
  - б) качественные изменения;
  - в) все ответы верны.
20. Своеобразное, специфическое для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью называется:
- а) новообразованием;
  - б) социальной ситуацией развития;
  - в) кризисные явления; г)
- правильного ответа нет.
21. Развитие ребенка происходит в процессе:
- а) его деятельности;
  - б) воспитания;
  - в) спонтанно;
  - г) верны все ответы.
22. Укажите признаки кризиса зависимости, кризиса независимости:
- а) негативизм; б) упрямство; в) плаксивость; г) своеволие; д) робость; е) пассивность.
23. Фиксируя, насколько успешно ребенок справляется с заданием, мы определяем:
- а) его готовность к самостоятельной работе; б) актуальный уровень развития; в) зону ближайшего развития.
24. Даны симптомы кризисов, укажите лишние:
- а) негативизм;
  - б) трудновоспитуемость;
  - в) недисциплинированность;
  - г) упрямство.
25. Отсутствие новообразований есть показатель:
- а) ОФЛ; б) неправильного воспитания;
  - в) низкого уровня развития;
  - г) все ответы верны.



26. Когда высшая психическая функция формируется в процессе обучения, совместной деятельности со взрослыми, она находится:
- а) в зоне ближайшего развития;
  - б) в зоне актуального развития;
  - в) правильного ответа нет.
27. Укажите признаки кризиса 7 лет:
- а) негативизм;
  - б) «я сам»;
  - в) утрата детской непосредственности;
  - г) собственная активность в обучении.
28. Всякое ли развитие ведет к изменениям на психологическом уровне:
- а) да; б) нет;
  - в) правильного ответа нет.
29. Причина возрастных кризисов:
- а) противоречие между новыми потребностями и старыми условиями их удовлетворения;
  - б) социальная ситуация развития;
  - в) оба ответа верны.
30. Обучение должно ориентироваться:
- а) на уровень актуального развития; б) на уровень ближайшего развития; в) оба ответа верны.
31. Принципы общения с ребенком:
- а) принять ребенка таким, какой он есть;
  - б) оценку конкретного поступка или факта не переносить на личность ребенка;
  - в) эмпатия;
  - г) адекватная, но корректная оценка действий, поступков;
  - д) все ответы верны.
32. Деятельность – это:
- а) совокупность действий, направленных на удовлетворение потребностей и интересов;
  - б) форма активности;
  - в) совокупность действий, объединенных общей целью и выполняющие определенную общественную функцию;
  - г) все ответы верны.
33. Перевод внешних действий во внутренний план называется:
- а) интериоризация;

- б) экстерниоризация;
- в) автоматизация;
- г) все ответы верны.

34. Реализация умственных действий во вне, в виде действий с предметами: а) интериоризация; б) экстерниоризация; в) автоматизация;

- г) правильного ответа нет.

35. Ведущая деятельность:

- а) в форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности;
- б) в этой деятельности формируются и перестраиваются отдельные психические функции;
- в) от нее зависят наблюдаемые в это время изменения личности;
- г) все ответы верны.

36. В развитии ребенка решающую роль играют: а) биологические факторы; б) социальные факторы;

- в) взаимодействие биологического и социального фактора; г) активность ребенка; д) правильного ответа нет.

37. Проблема единства сознания и деятельности впервые поставлена:

- а) Л.С.Выготский; б) С.Я.Рубинштейн; в) А.Н.Леонтьев; г) Д.Б.Эльконин.

38. Развитие личности проявляется в (указать лишнее):

- а) в эмоциональных проявлениях;
- б) в грамматическом строе речи;
- в) в словарном запасе;
- г) в звуковой стороне речи.

39. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе связана:

- а) с развитием мыслительных процессов; б) с тревожностью; в) с волевым развитием; г) все ответы верны.

40. Изменение самосознания с приходом в школу приводит:  
а) к изменению мотивов; б) к переоценке ценностей; в) появлению тревожности; г) все ответы верны.
41. Компоненты учебной деятельности (укажите лишний).  
а) мотивация; б) учебная задача;  
в) учебная операция;  
г) эмоции; д) контроль; е) оценка.
42. Осознание детьми своих действий, точнее результатов и способов своего анализа условий задачи является:  
а) эмпатия; б) рефлексия;  
в) тревожность;  
г) самооценка.
43. Ведущая деятельность по Леонтьеву А.Н., это деятельность, в которой:  
а) развиваются психические процессы;  
б) формируются основные свойства личности;  
в) не всегда занимает больше всего времени в жизни ребенка;  
г) все ответы верны.
44. Сензитивные периоды – это:  
а) периоды неравномерного созревания личности;  
б) переломные периоды в жизни человека;  
в) периоды наиболее интенсивного развития сенсорных функций;  
г) периоды, благоприятные для развития определённых психических функций.
45. Акселерация - это:  
а) ускоренное физическое развитие человека;  
б) ускоренное умственное развитие человека;  
г) ускоренное социальное развитие человека;  
в) все ответы верны.

#### **Критерии оценки выполнения тестов**

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### Вопросы к зачету и контрольной работе

1. Роль социальной среды в развитии личности ребенка младшего школьного возраста.
2. Социальная ситуация развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Собственная активность как основное условие развития личности. Основные формы активности младшего школьника.
4. Понятие ведущей деятельности. Ведущая деятельность младшего школьного возраста и ее роль в развитии личности дошкольника.
5. Учебная деятельность как средство развития свойств психики младшего школьника.
6. Роль учебной деятельности в развитии свойств личности младшего школьника.
7. Эмоции в младшем школьном возрасте. Влияние эмоций на развитие личности младшего школьника.
8. Влияние эмоций на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Мотивы в младшем школьном возрасте. Влияние мотивов на учебную деятельность младшего школьника.
10. Формирование мотивов и мотивация учебной деятельности младшего школьника.
11. Общение ребенка младшего школьного возраста со сверстниками.
12. Общение ребенка младшего школьного возраста со взрослыми.
13. Саморегуляция и самоконтроль в младшем школьном возрасте. Связь саморегуляции и самоконтроля с мотивами деятельности младшего школьника.
14. «Я-концепция» ребенка в младшем школьном возрасте.
15. Роль учебной деятельности в развитии самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.
16. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста и условия их формирования.

#### Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Показатели
пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в

	формулировке определений.
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

### *Вопросы к экзамену*

1. Цель, предмет, задачи психологии младшего школьного возраста.
2. История возникновения и развития психологии младшего школьного возраста как одного из направлений психологии.
3. Методологические принципы психологии младшего школьного возраста. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития младшего школьника.
4. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
5. Отклонения в психическом развитии младшего школьника.
6. Категория «развитие».
7. Структура и динамика психического развития.
8. Механизмы развития. Роль механизмов развития личности в младшем школьном возрасте.
9. Взаимосвязь социального и биологического развития.
10. Сензитивность в младшем школьном возрасте.
11. Особенности кризиса 7 лет.
12. Теория трех ступеней детского развития.
13. Источники, движущие силы и условия психического развития.
14. Варианты детского развития.
15. Взаимосвязь психического развития и развития личности.
16. Возрастная норма как ценность развития и саморазвития. Критерии оценки возрастной нормы в младшем школьном возрасте.
17. Детство как социокультурный феномен.
18. Понятия «зона ближайшего развития», «актуальный уровень развития».  
Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития».
19. Формирование гендерного самосознания в период младшего школьного возраста.
20. Понятия «развитие», «воспитание» и «обучение» в культурно-исторической концепции психического развития.
21. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.
22. Понятие «внутренней позиции» школьника.
23. Психологические новообразования, основные симптомы и фазы кризиса семи лет.

24. Развитие личности младшего школьника.
25. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
26. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
27. Особенности общения младшего школьника.
28. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
29. Психологические новообразования кризиса семи лет.
30. Влияние готовности к школе на адаптацию первоклассников.
31. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
32. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.
33. Игра и обучение в младшем школьном возрасте.
34. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
35. Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников.
36. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте.
37. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия.
38. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.
39. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста.
40. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
41. Становление характера младших школьников.
42. Формирование личности младшего школьника.
43. Особенности развития самосознания детей начальной школы.
44. Формирование социальной активности младшего школьника.
45. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
46. Индивидуальные различия в развитии младших школьников.
47. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста.
48. Благоприятные прогностические факторы психического развития младшего школьника.
49. Влияние стиля общения педагога на развитие детей.
50. Особенности общения младшего школьника.
51. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

**Критерии оценки устного ответа:**

4. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
5. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
6. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Показатели
---------------------------------------	------------

пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения

процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине