

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**Б1.Б.09.02 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Начальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:  
доцент кафедры психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования  
Чичканова И.Н. 

Бийск 2020

## РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования  
(протокол от «03» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического,  
дошкольного и начального  
образования



\_\_\_\_\_ М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является формирование профессиональной направленности личности будущего педагога на основе изучения современных педагогических технологий, готовности к инновационной педагогической деятельности

**Задачи** дисциплины:

- Рассмотреть основные понятия курса «Педагогические технологии в начальном образовании».
- Изучить компоненты педагогических технологий.
- Рассмотреть основные технологии воспитания, обучения и развития в дошкольных образовательных учреждениях.
- Познакомить с технологией педагогического взаимодействия
- Способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений.
- Способствовать овладению студентами элементами актерского искусства в педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Педагогические технологии в начальном образовании» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП (Б1.Б.09.02)

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в начальном образовании», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии в начальном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предшествующих разделов курса «Педагогика», курса «Психология»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Методика обучения и воспитания - по профилю начальное образование».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные понятия и категории курса «Педагогика: педагогические технологии», сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- теоретические основы, историю и перспективы развития педагогических технологий.

**уметь:**

- проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности

**владеть:**

- традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	8	4
В том числе:			
Лекции (Л)	2	4	2
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Консультации</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64	28	32
В том числе:			
Реферат	20	10	10
Конспектирование	10	4	6
Подготовка к тестированию	20	10	10
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	14	8	6
Вид промежуточной аттестации: зачет			за
Общая трудоемкость	часы	72	36
	зачетные единицы	2	1

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика педагогических технологий.	Понятие педагогической технологии. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Диагностика, проектирование и планирование, осуществление педагогического процесса. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.
2	Современные педагогические	Технологии личностно-ориентированного образования. Игровые технологии. Технологии развивающего обучения.

технологии	Авторские технологии обучения и воспитания.
------------	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использование интерактивных форм (час)	Всего
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика педагогических технологий.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>26</b>		<b>32</b>
1.1	Понятие педагогической технологии. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.	1	2		12	«Мозговой штурм»	15
1.2.	Диагностика, проектирование и планирование, осуществление педагогического процесса. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.	1	2		14	Лекция-визуализация	17
<b>2</b>	<b>Современные педагогические технологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>34</b>		<b>40</b>
<b>2.1</b>	<b>Технологии продуктивного обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>17</b>	«Кейс-стади»2 ч. Просмотр учебного фильма.	<b>20</b>
<b>2.2</b>	<b>Технологии работы с младшими школьниками. Авторские технологии обучения и воспитания.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>17</b>	«Кейс-стади»2 ч. Просмотр учебного фильма.	<b>20</b>

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрено

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ – не предусмотрено

### Модуль 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### а) основная литература:

1. Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушников. – Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. – 111 с.: цв.ил.
2. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 136 с. — 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
3. Носова, Л.С. Case-технологии и язык UML [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Л.С. Носова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 67 с. – 978-5-4486-0670-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81479.htm>

#### б) дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Абаскалова, А.Ю. Зверкова. – Электрон. текстовые ан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 157 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1546/>
2. Быкова, В.П. Педагогические технологии воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.П. Быкова. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 290 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1387/>
3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец; ред. И.А. Лавринец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2012. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
4. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А.М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – Москва: Академия, 2012. – 160 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с. 155-157.
6. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – Москва: КноРус, 2012. – 496 с.: ил. – (Бакалавриат). – Электрон. версия печ. публикации
7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с. 8. Педагогика [Текст]: конспект лекций / С.И. Самыгин [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 216 с.: ил. – (Зачет и экзамен).

#### 1. в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b> Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b> , The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, <b>Far Manager, Foxit Reader</b> , NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5–ЭА от 18.11.2019):

	Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643 00330-80000-00000-АА018 00330-80000-00000-АА965 00330-80000-00000-АА412 00330-80000-00000-АА266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-ААОЕМ 00330-71398-46288-ААОЕМ 00330-71398-46317-ААОЕМ 00330-71398-46282-ААОЕМ 00330-71398-46300-ААОЕМ 00330-71398-46301-ААОЕМ 00330-71398-46312-ААОЕМ 00330-71398-05150-ААОЕМ 00330-71398-46295-ААОЕМ
19	Microsoft Office	43460121

	Антивирус Касперского	№ 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	<b>Google Chrome</b>	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	<b>NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####</b>
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova\\_-\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya%3A\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html)
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>240</b> Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader</b> <b>7-Zip</b>, <b>AIMP3</b>, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>406</b> Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p>
---------	--



	<p>Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,  АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>407</b> Учебная аудитория,  92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b></p> <p><b>413</b> Учебная аудитория,  48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.  Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b></p> <p><b>420</b> Учебная аудитория,  48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p><b>229</b> Компьютерный класс  7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя.  Стационарный ПК-7, колонки.  Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p><b>239</b> Учебная аудитория  34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки.  Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, <b>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</b></p> <p><b>240</b> Учебная аудитория  48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</b></p> <p><b>409</b> Учебная аудитория,  32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,  шкафы для хранения учебных наглядных пособий.  Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash</p>

	<p>Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>235</b> Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	<p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
Помещение для самостоятельной работы студентов:	<p><b>214</b> Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты»</p> <p><b>333</b> Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13 с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
Помещение для промежуточной аттестации	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.</p>

	<p>Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.</p> <p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.</p> <p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
--	--

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Методические рекомендации для преподавателей.**

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные технологии воспитания, развития и обучения дошкольников, обеспечивающие эффективность их деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины «Педагогика: педагогические технологии» способствует не только формированию профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов по отношению к процессу воспитания дошкольников. Знакомство с технологией организации педагогического процесса, технологией педагогического взаимодействия способствует формированию конкретных педагогических умений.

Основу содержания дисциплины составляет знакомство с технологией проектирования, осуществления, анализа результатов педагогического процесса, знакомство с современными образовательными технологиями, их анализ с точки зрения использования в конкретном образовательном пространстве

При проведении занятий может использоваться:

- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (презентации, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеосюжетов и отрывков из литературных произведений и

др.), определяется составляет 20% и определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Лекционные занятия рассчитаны на дисциплину «Педагогические технологии в начальном образовании» сочетают классические образовательные технологии и технологии проблемного обучения, составляют 38% от аудиторных занятий.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

- конспектирование;
- анализ педагогических технологий;
- проведение сравнительного анализа технологий для дошкольных образовательных учреждений;
- рефераты;
- составления библиографических списков.

## **10.2 Методические рекомендации для студентов**

### ***Рекомендации по написанию реферата.***

Реферат (от лат. *Referre* докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или ее части.

1. Выберите тему из соответствующего раздела УМК или предложите свою.
  2. Составьте список литературы, ориентируясь, в том числе и на исследования, предложенные в УМК.
  3. Изучив труды исследователей, определите цель и задачи написания реферата.
  4. Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
  5. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.
  6. Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает ваш реферат более наглядным.
  7. Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:
    - а) *оглавление* с указанием страниц, глав, разделов;
    - б) *введение*, включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы;
    - в) *несколько разделов основной части* - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;
    - г) *заключение*, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы;
    - д) *список использованных источников и литературы*;
    - е) *приложение* (этот раздел является дополнительным).
- Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем.

### ***Рекомендации по написанию конспекта.***

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и научной литературы начинается с конспектирования.

Термин «конспект» означает краткое изложение статьи, книги, выступления, лекции. Конспект - это сжатое изложение, прежде всего самого первостепенного и существенного в первоисточнике, т.е. отбор наиболее важных и характерных фактов, выводов, теоретических положений, составляющих суть рассматриваемых вопросов и проблем. Второстепенное - это вводные мысли и ассоциации, переходы, отступления, иллюстрации к главной мысли автора. Критические ремарки, несогласия, вопросы в конспекте выносятся на полях.

Конспектированию книги, статьи должен предшествовать этап осмысления текста первоисточника, т.е. первоначальное прочтение изучаемого произведения с целью самостоятельного понимания осмысления предмета научного сообщения.

Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора. При этом возможны два способа конспектирования:

- 1) изложение содержания первоисточника словами автора (последние заключаются в кавычки с обязательным указанием соответствующей страницы оригинала, откуда они взяты);
- 2) передача содержания первоисточника своими словами.

При конспектировании следует стремиться к наибольшей экономии в изложении материала, что обеспечивает концентрацию внимания и лучшее воспроизведение текста. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений и логики авторского изложения материала. Важен не только результат, но и процесс конспектирования, ибо он дисциплинирует мышление и способствует более прочному запоминанию и закреплению изучаемого материала. Таким образом, конспект - наиболее эффективная и экономичная форма усвоения учебной и научной информации.

**Библиографический список** составляется, как правило, в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора книги (статьи).

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекционная работа на уроках математики» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогические технологии в начальном образовании» в соответствии с учебным планом 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

*Назначение фонда оценочных средств.* Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогические технологии в начальном образовании»

*Фонд оценочных средств* включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к экзамену др.

*Структура и содержание заданий* разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Педагогические технологии в начальном образовании»

*Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- *Проверка и оценка результатов выполнения заданий*
- Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Педагогические технологии в начальном образовании» Б1.Б.9.2**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика педагогических технологий.	– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Тесты, конспекты, зачет
		– способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Тесты, конспекты, зачет
		– способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).	Тесты, конспекты, зачет
	Современные педагогические технологии	– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) –	Тесты, конспекты, зачет, кейс
2		– способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Тесты, конспекты, зачет, кейс

	– способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).	Тесты, конспекты, зачет, кейс
--	--	-------------------------------

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы «Педагогические технологии в начальном образовании» Б1.Б.9.2**

Компетенции, этапы	Показатели
<b>ОПК-1, ПК-2, ПК-7 (1 этап)</b>	<b><i>Знать</i></b> - основные понятия и категории курса «Педагогические технологии в начальном образовании», сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса; - теоретические основы, историю и перспективы развития педагогических технологий.
	<b><i>Уметь</i></b> - проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности
	<b><i>Владеть</i></b> - традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания детей в начальной школе; - навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

**Тесты**

**(типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-1, ПК-2, ПК-7)**

**1. Педагогическую технологию характеризует:**

- а) системность;
- б) цикличность;
- в) прагматичность;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

**2 Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:**

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

**3 Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:**

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**4 В общенаучном смысле технология – это:**

- а) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- б) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности;
- в) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

**5 Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:**

- а) микротехнологии;
- б) макротехнологии;
- в) метатехнологии;
- г) мезотехнологии.
- д) нет правильного ответа

**6 Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:**

- а) тактические задачи;
- б) оперативные задачи;
- в) стратегические задачи;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

**7 Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:**

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**8 В структуру педагогических технологий входят:**

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;



- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

**9 Традиционное обучение опирается на:**

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

**10 Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:**

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

**11 Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:**

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых

**12 В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:**

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

**13 В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?**

- а) репродуктивные упражнения;
- б) эвристическая беседа;
- в) демонстрация картин;
- г) проведение опытов.

**14 Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:**

- а) программированным обучением;
- б) репродуктивным обучением;
- в) проблемным обучением;
- г) традиционным обучением.

**15 Единицей педагогического процесса является:**

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогическая задача;
- в) учащийся;

- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

**16 Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:**

- а) стратегическая задача;
- б) тактическая задача;
- в) оперативная задача;
- г) традиционная задача;

**17 Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:**

- прогностический этап -1
- аналитический этап -2
- рефлексивный этап -3
- процессуальный этап - 4

- а) 1,2,4,3;
- б) 2,1,3,4;
- в) 1,4,2,3;
- г) 2,1,4,3;

**18 Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?**

- а) тактические;
- б) оперативные;
- в) стратегические;
- г) дидактические;

**19 Педагогический мониторинг – это:**

- а) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- б) процесс реализации педагогических задач;
- в) система функционирования педагогического процесса;

**20 Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:**

- а) педагогики сотрудничества;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной;
- г) программированного обучения

**21 Педагогическое мастерство – это:**

- а) высокий уровень развития педагогических способностей;
- б) высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
- в) комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.

**22 Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...**

- а) развивающей;
- б) авторской;
- в) профессиональной;
- г) профильной.

**23 Знания в действии – это:**

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) мотивы;
- д) общение.

**24 Навыки – это:**

- а) Совокупность идей и знаний человека;
- б) Овладение способами применения знаний на практике;
- в) Умения, доведенные до автоматизма;
- г) Знания, доведенные до автоматизма

**25 Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:**

- А) педагогическая диагностика;
- Б) педагогический мониторинг;
- В) педагогическая рефлексия;

#### КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
а	б	г			б	а	б	в	б	б	б	б
<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	
в	в	в	г	в	а	в	в	б	а	в	б	

#### Критерии оценки выполнения тестов

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

## Материалы для конспектирования

1. Спирин, Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М., 1997. – 174 с. (С.42-61).
2. Боголюбов, В.И. Эволюция педагогических технологий // Школьные технологии. – 2004. - № 4. – С. 12-22.
3. Боголюбов, В.И. Методы и средства реализации педагогических технологий // Школьные технологии. – 2004. - № 5. – С. 18-32.
4. Андреев, Г.П., Бугаев Н.И., Михалева О.И., Романов Н.Н. К столетию метода проектов // Школьные технологии. – 2005. - № 4. – С. 28-31.
5. Библер, В.С. Школа диалога культур // Советская педагогика. – 1989. - № 2.
6. Еремина, М.Ю. Потенциал кейсового метода // Школьные технологии. – 2004. - № 6. – С. 104-107.
7. Курганов, С.Ю. Учебный диалог // Школьные технологии. – 2002. - № 1. – С. 218-224.

### Критерии оценки конспектов

1. Осмысление текста первоисточника (0-40)
2. Передача ведущей идеи текста (0-30)
3. Логичность и последовательность в изложении материала (0-30)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенции ПКд-2	Основные признаки уровня
Пороговый	Имеется попытка точно передать мысли автора, наблюдается сплошная передача содержания источника без выделения основных положений и логики авторского изложения материала
Базовый	Мысли автора передаются достаточно точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, оформление слов автора.
Повышенный	Мысли автора передаются точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, правильное оформление слов автора, конспект позволяет понять и усвоить излагаемую учебную и научную информацию

### Темы рефератов

1. История развития педагогических технологий.
2. Специфика и функции педагогического общения.
3. Профессиональные умения педагога в общении с детьми.
4. Исторические корни педагогической технологии.
5. Теоретические основы педагогической технологии.

### Критерии оценки реферата:

1. Присутствие всех компонентов реферативной работы (0-30 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов)

### 3. Последовательность и логичность в изложении материала (0-30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

#### Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенций ОПК-1, ПК-2, ПК-7	Основные признаки уровня
Пороговый	Наблюдается размытость компонентов реферативной работы. Определены основные понятия, однако, степень раскрытия материала недостаточная. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Наблюдаются технические погрешности в оформлении.
Базовый	Выделены все компоненты реферативной работы. Определены и раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала достаточная. Изложение материала логично и последовательно. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Повышенный	Четко выделены все компоненты реферативной работы. Определены и полно раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала высокая. Изложение материала логично и последовательно. Погрешности в оформлении практически отсутствуют.

#### Кейс-задача

**Задание (я):** Прочтите педагогическую задачу «Ветер у тебя в голове» *Спирин, Л.Ф.* Теория и технология решения педагогических задач [Текст]: Л.Ф. Спирин – М., 1997. –С.87-88.

Проанализируйте ситуацию под углом зрения определения истинных причин конфликта, выясните ошибки учителя, определите в чем ее профессиональная некомпетентность, приведите вариант диалога с Сашей, который бы его убедил в неправильном поведении при разговоре с учителем.

#### Критерии оценки кейс-задачи

1. Аргументация решения кейса (0-30)
2. правильность решения кейса (0-40)
3. Логичность и последовательность в изложении материала (0-30)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля

#### Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый 60-75%	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на нормативные документы

Базовый 75-87%	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылкам на нормативные документы.
Повышенный Более 87%	Правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на нормативные документы.

### Вопросы к зачету

1. Понятие о педагогической технологии, ее структура.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Критерии технологичности, их характеристика.
4. Технология личностно-ориентированного образования.
5. Педагогическое воздействие, как центральное понятие педагогической технологии. Функции педагогического воздействия.
6. Технология традиционного обучения
7. Технология организации групповой деятельности.
8. Педагогическое взаимодействие: принципы, типы.
9. Характеристика технологии развивающего обучения.
10. Сущность педагогического общения и его функции.
11. Стили педагогического общения, и их характеристика.
12. Ценностно-ориентационная деятельность, ее своеобразие.
13. Педагогические ситуации и задачи. Технология их анализа и решения.
14. Коммуникативная позиция педагога и технология ее реализации.
15. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
16. Технология организации педагогического общения.
17. Технология педагогического требования.
18. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.
19. Прогнозирование и конструирование педагогического процесса.
20. Понятие о конструировании педагогического процесса.
21. Технология осуществления педагогического процесса.
22. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.
23. Характеристика игровых технологий.
24. Характеристика технологий развивающего обучения.
25. Характеристика авторских технологий обучения и воспитания.

### Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в

	формулировке определений.
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

#### Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.



## Планируемые уровни сформированности компетенции в рамках учебной дисциплины

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b>; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся в начальной школе</p> <p><b>Владеет:</b> определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации младших школьников</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p><b>Владеет:</b> современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов обучающихся в начальной школе</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в процессе для начального образования</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся в начальной школе; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания младших школьников</p> <p><b>Владеет:</b>; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации обучающихся в начальной школе.</p>

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b> основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик).</p> <p><b>Владеет:</b> в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности,</p>

	инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).</p> <p><b>Умеет:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p><b>Умеет:</b> определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеет:</b> операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p>

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине