

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.01 КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**


**НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Начальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:  
доцент кафедры психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования  
Чичканова И.Н. 

Бийск 2020

## РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования  
(протокол от «03» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического,  
дошкольного и начального  
образования



---

 М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* данной дисциплины является подготовка студентов к коррекционно-педагогической деятельности, овладение знаниями и умениями необходимыми и достаточными для организации коррекционно-развивающего обучения математике, в том числе при организации инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть основами коррекционно-развивающей работы в процессе обучения математике младших школьников. Студент должен быть готов к реализации преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном образования, к коррекции трудностей, возникающих у школьников на «стыке» ступеней образования.

### *Задачи дисциплины*

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики коррекционно-развивающей работы на уроках математики;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями по коррекционно-развивающей работе на уроках математики с младшими школьниками;
- вооружить студентов знаниями о трудностях, возникающих у младших школьников, в процессе изучения математики, их педагогической симптоматике и причинах возникновения; о методике работы по устранению трудностей.
- научить формулировать и решать коррекционные задачи урока; строить систематическую целенаправленную коррекционно-развивающую работу на уроках математики;
- создать условия для овладения студентами методикой оказания различных видов помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей) при обучении математике в начальной школе; формами и методами коррекционно-развивающей работы на уроках математики в начальной школе;
- обучить изготовлению учебно-наглядных пособий, дидактического материала, необходимых для ведения учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса обучения;
- подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Методика коррекционной работы на уроках математики» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов (Б1.В.ДВ.06.01).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует данная дисциплина, является образование

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие.

Для освоения дисциплины «Коррекционная работа на уроках математики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Методики преподавания математики», «Технологии работы с детьми, имеющими специальные образовательные потребности», «Основы специальной педагогики и психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции (дополнительные):*

способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКд-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать***

- трудности, возникающие у младших школьников, в процессе изучения математики, их педагогическую симптоматику и причины возникновения;
- методику работы по устранению трудностей.

***Уметь***

- формулировать и решать коррекционные задачи урока;
- строить систематическую целенаправленную коррекционно-развивающую работу на уроках математики.

***Владеть***

- методикой оказания различных видов помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей) при обучении математике в начальной школе;
- формами и методами коррекционно-развивающей работы на уроках математики в начальной школе.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
В том числе:	4	4	
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Контроль</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>28</b>	<b>68</b>
В том числе:			
Подготовка планов-конспектов уроков	16	8	8
Подготовка к лабораторными практическим занятиям	20		20
Конспектирование первоисточников	10	10	
Подготовка презентации	50	10	40
Подготовка к тестированию			
Вид промежуточной аттестации: экзамен	3		3
Общая трудоемкость			
часы	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вопросы общей методики коррекционно-развивающей работы на уроках математики	<p><b>Общая характеристика коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности при обучении математике.</b></p> <p>Причины, влияющие на снижение успеваемости школьников. Основные группы трудностей при обучении математике. Основные признаки отставания учащихся и способы его обнаружения. Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику.</p> <p><b>Организация педагогического процесса в классах коррекции.</b></p> <p>Содержание математического образования в классах коррекции. Методы коррекционно-развивающего обучения математике. Особенности использования средств обучения для коррекционно-развивающей работы.</p> <p>а) учебник, программа и другие учебные пособия; б) использование дидактических материалов; в) использование наглядных пособий.</p> <p>Контроль качества знаний, умений и навыков. Оценка знаний учащихся, испытывающих трудности в обучении. Требования к уроку математики в классах коррекции. План - конспект урока в классе коррекции.</p>
2	Вопросы частной методики коррекционно-развивающей работы на уроках математики	<p><b>Коррекционно-развивающая работа при изучении нумерации целых неотрицательных чисел.</b></p> <p>Характеристика трудностей учения при изучении данной темы. Особенности организации обучения в подготовительный период. Коррекционно-развивающая работа при изучении нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе.</p> <p><b>Особенности коррекционно-развивающей деятельности при изучении арифметических действий.</b></p> <p>Характеристика трудностей учения при изучении данной темы. Коррекционно-развивающая работа при изучении арифметических действий. Диагностические и коррекционные и развивающие возможности устного счета в процессе обучения математике слабоуспевающих младших школьников</p> <p><b>Коррекционно-развивающая работа при обучении решению текстовых задач.</b></p>

	<p>Роль текстовых задач в решении проблем обучения и развитии детей. Трудности, возникающие у учащихся при решении текстовых задач. Особенности коррекционной деятельности на каждом этапе работы над текстовой задачей. Специфика обучения решению простых текстовых задач. Специфика обучения решению составных текстовых задач.</p> <p><b>Коррекционно-педагогическая деятельность при изучении алгебраического материала и элементов геометрии.</b> Основные трудности, испытываемые слабоуспевающими младшими школьниками при изучении алгебраического материала. Специфика коррекционно-развивающей работы при изучении алгебраического материала. Роль геометрического материала в математическом развитии младших школьников. Основные трудности, испытываемые слабоуспевающими младшими школьниками при изучении геометрического материала. Специфика коррекционно-развивающей работы при изучении геометрического материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая работа при изучении величин.</b> Основные трудности, испытываемые слабоуспевающими младшими школьниками при изучении величин. Специфика коррекционно-развивающей работы при изучении величин</p>
--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использование интерактивных форм (час)	Всего
<b>1</b>	<b>Вопросы общей методики коррекционно-развивающей работы на уроках математики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>48</b>		<b>54</b>
1.1.	Общая характеристика коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности при обучении математике.	1	2		24	Лекция-визуализация	27
1.2.	Организация педагогического процесса в классах коррекции.	1	2		24	Работа в микрогруппах.	27
<b>2</b>	<b>Вопросы частной методики коррекционно-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>48</b>		<b>54</b>

	<b>развивающей работы на уроках математики</b>						
2.1.	Коррекционно-развивающая работа при изучении нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий	1	1		12		14
2.2.	Коррекционно-развивающая работа при обучении решению текстовых задач.	1	1		12	Кейс-стади.	14
2.3.	Коррекционно-педагогическая деятельность при изучении алгебраического материала и элементов геометрии.		1		12	Работа в микрогруппах	13
2.4.	Коррекционно-развивающая работа при изучении величин.		1		12		13

## **6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен учебным планом**

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ – не предусмотрена учебным планом**

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **8.1. Основная литература**

1. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>
2. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86152.html>
3. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс] : для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>

#### **8.2. Дополнительная литература**

4. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов : Профобразование, 2019.

- 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html>
5. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций для пед. вузов / П.У. Байрамукова, А.У. Уртеннова, - Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 299 с. (Библиотека учителя). — 3000 экз. - ISBN 978-5-222-14153-3.
  6. Байрамукова П.У. Обучение математике в начальных классах: Практические и лабораторные занятия / П.У. Байрамукова; А.М. Джулай. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 128 с. — (Сердце отдаю детям). — 3000 экз. - ISBN 978-5-222-11416-2.
  7. Белошистая А.В. Обучение математике в начальной школе; Методическое пособие для учителя начальных классов. / А.В. Белошистая. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 176 с. — 5000 экз. - ISBN 5-8112-1567-6.
  8. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб заведений [Текст] / А. В. Белошистая. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 455с.: ил. — 5000 экз. — ISBN 5-691-01422-6.
  9. Белошистая, А. В.. Методика обучения математике а начальной школе: курс лекций : учебное пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика начального образования" [Текст] / А. В. Белошистая . - М. : ВЛАДОС, 2007. - 455 с. - (Вузовское образование). - 5000 экз. - ISBN 978-5-691-01422-2
  10. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе / С.А. Зайцева; М.Б. Румянцева; И.И. Целищева. — М.: ВЛАДОС, 2008. — 192 с. — (Библиотека учителя начальной школы). — 10000 экз. - ISBN 978-5-691-01635-6.
  11. Кузьминова, В. И. Элементы алгебры в курсе математики начальных классов : учебно-методическое пособие / В. И. Кузьминова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47912.htm>
  12. Кульбякина, Л.Я. Методика изучения нумерации в начальной школе : учебно-методическое пособие для пед. вузов по специальности 031200 "Педагогика и методика начального образования" / Л. Я. Кульбякина, И. Н. Чичканова ; науч. ред. М. Б. Исаева. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 82 с. : ил. - 100 экз.
  13. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 5-85094-326-4, 978-5-4497-0135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85819.html>
  14. Методика преподавания математики : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 050708/031200 "Педагогика и методика начального образования". Ч. 4 / авт.-сост.: Л. Я. Кульбякина, И. Н. Чичканова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 133 с.
  15. Методика преподавания математики : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 050708/031200 "Педагогика и методика начального образования". Ч. 1 / авт.-сост.: Л. Я. Кульбякина, И. Н. Чичканова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 151 с.
  16. Методика преподавания математики : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 050708/031200 "Педагогика и методика начального образования". Ч. 3 / сост.: Л. Я. Кульбякина, И. Н. Чичканова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 147 с
  17. Седакова, В. И. Методика решения математических задач : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Математика и Начальное образование» / В. И. Седакова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2018. — 167 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87003.htm> |
  18. Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0699-8. — Текст : электронный //



Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97738.html>

19. Чиркова, Н. И. Величины и методика их изучения в начальной школе. Часть 2 : учебное пособие / Н. И. Чиркова, О. А. Павлова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4487-0311-9 (ч. 2), 978-5-4487-0244-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77217.html>
20. Чиркова, Н. И. Методика изучения темы «Величины и их измерение» в начальной школе. Часть 1 : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Н. И. Чиркова, О. А. Павлова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 45 с. — ISBN 978-5-4487-0244-0, 978-5-4487-0245-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75274.html>

**1. в) программное обеспечение:**

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СИЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b> Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b> , The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, <b>Far Manager, Foxit Reader,</b> NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10  Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для

		ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAОЕМ 00330-71398-46288-AAОЕМ 00330-71398-46317-AAОЕМ 00330-71398-46282-AAОЕМ 00330-71398-46300-AAОЕМ 00330-71398-46301-AAОЕМ 00330-71398-46312-AAОЕМ 00330-71398-05150-AAОЕМ 00330-71398-46295-AAОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 <b>№ 26FE-200221-084534-5-2964</b>
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	<b>Google Chrome</b>	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	<b>NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####</b>
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии

4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)  
 5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)  
 6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova\\_-\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya%3A\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)  
 7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did lec\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did lec_6.html)  
 8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>  
 9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)  
 10. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>  
 11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции:	<p><b>213</b> Учебная аудитория,          56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>240</b> Учебная аудитория          48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader</b>  <b>7-Zip, AIMP3, Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>406</b> Учебная аудитория,          38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>407</b> Учебная аудитория,          92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b></p> <p><b>413</b> Учебная аудитория,</p>
---------	---

	<p>48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.          Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b>  <b>420</b> Учебная аудитория,          48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Телевизор ЖК</p>
Практические занятия:	<p><b>229</b> Компьютерный класс          7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя.          Стационарный ПК-7, колонки.          Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux  <b>239</b> Учебная аудитория          34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки.          Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, <b>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</b>  <b>240</b> Учебная аудитория          48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</b>  <b>409</b> Учебная аудитория,          32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,          шкафы для хранения учебных наглядных пособий.          Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome  <b>411</b> Учебная аудитория,          36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.          Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome  <b>235</b> Компьютерный класс          10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки.          Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007,</p>

	<p>LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p>	<p><b>214</b> Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p> <p><b>333</b> Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
<p>Помещение для промежуточной аттестации</p>	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория,</p>

	<p>36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.          Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,          Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
--	--

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Методические рекомендации по дисциплине для преподавателей**

Темы рефератов, вопросы к зачету перекликается с дисциплинами «Методика преподавания математики», «Основы специальной педагогики и психологии» дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес к коррекционно-развивающей работе на уроках математики в начальной школе.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины «Коррекционная работа на уроках математики» способствует не только формированию профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов по отношению к слабоуспевающим школьникам, находить оптимальные методы, формы и средства математического развития и образования детей младшего школьного возраста.

Составление планов-конспектов уроков, фрагментов уроков, на которых реализуется коррекционно-развивающая деятельность, изготовление необходимых наглядных пособий, подбор заданий и изготовление карточек с коррекционно-развивающими заданиями способствуют выработке практических умений.

Дисциплина ориентирует студентов:

- на коррекционно-педагогическую деятельность;
- на обеспечение преемственности между дошкольным, начальным и средним звеньями образования;
- на интегрированный подход к обучению;
- на выбор и использование различных методов и форм коррекционно-развивающей работы, элементов арт-терапии, игровых форм, обеспечивающих педагогическую аранжировку процесса математического образования младших школьников и тем самым помогающих детям не замечать трудностей обучения.

Основу содержания дисциплины составляет знакомство с трудностями, возникающими у школьников в процессе изучения математики, причинами их возникновения, особенностями организации коррекционно-развивающей работы по их устранению при освоении младшими школьниками содержания математического образования.

При проведении занятий может использоваться:

- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- мастер-классы и/или встречи с практикующими учителями;
- разработка планов-конспектов уроков, фрагментов уроков;
- тренировка профессиональных навыков преподавания;
- проведение презентаций изготовленных наглядных пособий, карточек для индивидуальной работы;
- проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (презентации, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеосюжетов и др.), определяется составляет 20% и определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Лекционные занятия рассчитаны по дисциплине сочетают классические образовательные технологии и технологии проблемного обучения, составляют 44% от аудиторных занятий.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

- разработка конспектов для проведения уроков в классах коррекции, фрагментов уроков с описанием коррекционно-педагогической деятельности со слабоуспевающими школьниками в условиях общеобразовательного класса, коррекционно-развивающих внеклассных занятий с младшими школьниками;
- анализ планов-конспектов одногруппников;
- проведение сравнительного анализа учебных программ, учебных и методических пособий по коррекционно-развивающему обучению для начальной школы;
- подготовка докладов
- эссе «Математические способности: миф или реальность»
- изготовление наглядных пособий и дидактического материала
- групповые проекты «Коррекционно-развивающая работа при изучении величин в начальной школе», «Коррекционно-развивающая работа при изучении геометрического материала в начальной школе», «Коррекционно-развивающая работа при изучении текстовых задач в начальной школе» и др.

## 10.2 Методические рекомендации по дисциплине для студентов

### ***Рекомендации по написанию реферата.***

Реферат (от лат. *Referre* докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или ее части.

1. Выберите тему из соответствующего раздела УМК или предложите свою.
  2. Составьте список литературы, ориентируясь в том числе и на исследования, предложенные в УМК.
  3. Изучив труды исследователей, определите цель и задачи написания реферата.
  4. Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
  5. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.
  6. Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает ваш реферат более наглядным.
  7. Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:
    - а) *оглавление* с указанием страниц, глав, разделов;
    - б) *введение*, включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы;
    - в) *несколько разделов основной части* - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;
    - г) *заключение*, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы;
    - д) *список использованных источников и литературы*;
    - е) *приложение* (этот раздел является дополнительным).
- Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем.

### ***Рекомендации по написанию конспекта.***

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и научной литературы начинается с конспектирования.

Термин «конспект» означает краткое изложение статьи, книги, выступления, лекции. Конспект - это сжатое изложение, прежде всего самого первоисточника и существенного в первоисточнике, т.е. отбор наиболее важных и характерных фактов, выводов, теоретических положений, составляющих суть рассматриваемых вопросов и проблем. Второстепенное - это вводные мысли и ассоциации, переходы, отступления, иллюстрации к главной мысли автора. Критические ремарки, несогласия, вопросы в конспекте выносятся на полях.

Конспектированию книги, статьи должен предшествовать этап осмысления текста первоисточника, т.е. первоначальное прочтение изучаемого произведения с целью самостоятельного понимания осмысления предмета научного сообщения.

Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора. При этом возможны два способа конспектирования:

- 1) изложение содержания первоисточника словами автора (последние заключаются в кавычки с обязательным указанием соответствующей страницы оригинала, откуда они взяты);
- 2) передача содержания первоисточника своими словами.

При конспектировании следует стремиться к наибольшей экономии в изложении материала, что обеспечивает концентрацию внимания и лучшее воспроизведение текста. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений и логики авторского изложения материала. Важен не только результат, но и процесс конспектирования, ибо он дисциплинирует мышление и способствует более прочному запоминанию и закреплению изучаемого материала. Таким образом, конспект - наиболее эффективная и экономичная форма усвоения учебной и научной информации.

### ***Рекомендации по подготовке и проведению презентаций.***

Презентация выполняется в форме мультимедиа презентаций по определенной теме дисциплины.

Это индивидуальная подборка материала по определенной теме дисциплины. В состав мультимедиа презентации могут входить слайды, содержащие понятия, определения, схемы, диаграммы, аудио- и видеоматериалы, фотографии.

Критерии оценки презентации:

- содержательность;
- логичность изложения;
- структурность представленного материала,
- соответствие содержания теме;
- информативность таблиц, схем;
- эстетичность оформления;
- творческое оформление.

### ***Рекомендации по написанию лекций.***

Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель – это невозможно, да и не нужно. Если вы будете к этому стремиться, в ваших записях неизбежны недописанные предложения, пропуски, а значит — нарушения логики изложения материала, которые сделают конспект бесполезным. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное.

Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не означает, что записывать нужно только основные положения и определения, которые без примеров и иллюстраций могут впоследствии, при чтении конспектов, оказаться непонятными. Поэтому факты, которые приводит лектор, также лучше отмечать; иногда для этого бывает достаточно нескольких ключевых слов.

Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой нечто вроде развернутого плана лекции.

Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью



заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

По ходу лекции преподаватель обычно отмечает те или иные мысли, положения, поэтому сразу делайте соответствующие смысловые выделения в ваших записях. Для этого можно использовать не только разные виды подчеркиваний (прямая, волнистая линии, пунктир и т. п.), разноцветные выделения, но и различные значки, например: ! – «важно», ? – «проверить, уточнить», NB (nota bene) – «обратить внимание» и др.

Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

Используйте красную строку для выделения смысловых частей в записях.

Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Сразу после лекции постарайтесь просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное, завершить выделение существенных моментов.

Очень важно подчеркнуть, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, даваемый для того, чтобы студенты его «вызубрили». Прежде всего это «путеводитель» в их дальнейшей *самостоятельной учебной и научной работе.*

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекционная работа на уроках математики» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Коррекционная работа на уроках математики» в соответствии с учебным планом 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коррекционная работа на уроках математики» Б1.В.ДВ.06.01.

**Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к экзамену др.

**Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Коррекционная работа на уроках математики» Б1.В.ДВ.06.01.

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:**

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКД-2)

**Проверка и оценка результатов выполнения заданий**

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Коррекционная работа на уроках математики» Б1.В.ДВ.06.01.**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	Вопросы общей методики коррекционно-развивающей работы на уроках математики	Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКД-2)	Реферат Конспект статьи Презентация
<b>2</b>	Вопросы частной методики коррекционно-развивающей работы на уроках математики	Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКД-2)	Технологическая карта урока, экзаменационные вопросы

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПКД -2 2 этап	<b>Знать</b> трудности, возникающие у младших школьников, в процессе изучения математики, их педагогическую симптоматику и причины возникновения; методику работы по устранению трудностей.	Реферат, конспект статей, презентация, экзаменационные вопросы
	<b>Уметь</b> формулировать и решать коррекционные задачи урока; строить систематическую целенаправленную коррекционно-развивающую работу на уроках математики.	Технологическая карта, экзаменационные вопросы
	<b>Владеть</b> методикой оказания различных видов помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей) при обучении математике в начальной школе; формами и методами коррекционно-развивающей работы на уроках математики в начальной школе.	Презентация, технологическая карта, экзаменационные вопросы

**Формы проверки формирования компетенции**

Презентация (типовое контрольное задание на этапе формирования ПКД -2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического

образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов.

### Тематика презентаций

1. Коррекционно-диагностическая работа с младшими школьниками в дочисловой период.
2. Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении первого десятка
3. Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении Концентра «Сотня»
4. Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении центра «Тысяча»
5. Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении центра «Многочисленные числа»
6. Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении таблиц сложения и вычитания.
7. Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении таблиц умножения и деления.
8. Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении устных приемов сложения и вычитания, умножения и деления.
9. Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении письменных приемов сложения и вычитания, умножения и деления.
10. Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении простых текстовых задач.
11. Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении составных текстовых задач.
12. Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении величин.

### Критерии оценки компетенции ПКд-2 в рамках типового контрольного задания:

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл)
Связь презентации с заявленной темой	от 1 до 10
Содержание презентации	от 1 до 30
Заключение презентации	от 1 до 10
Подача материала проекта – презентации	от 1 до 10
Графическая информация	от 1 до 10
Графический дизайн	от 1 до 10
Техническая часть	от 1 до 10
Эффективность применения презентации в учебном процессе	от 1 до 10
<b>Итоговое количество баллов:</b>	От 8 до 100

Название критерия	Оцениваемые параметры
Дидактические и методические цели и задачи	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории

Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность

Количество набранных баллов за представленную презентацию суммируется.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов**

<b>Уровни сформированности компетенции ПКД-2</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<i>Знает</i> некоторые особенности организации коррекционной работы на уроках математики, имеет представление о коррекционной работе в математическом образовании начальной школы. <i>Умеет</i> применять полученные математические сведения на практике. <i>Владеет</i> отдельными приемами коррекционного обучения математике в начальной школе
Базовый	<i>Знает</i> особенности организации коррекционной работы на уроках математики, методы и приемы коррекционной работы на уроках математики в начальной школе. <i>Умеет</i> обосновывать выбор форм, методов и средств коррекционной работы на уроках математики в начальной школе, и использовать их в практике

	<p>коррекционного математического образования.</p> <p><i>Владеет</i> приемами обоснования математических положений и средствами их дидактической адаптации к условиям коррекционного обучения.</p>
Повышенный	<p><i>Знает</i> альтернативные методы и приемы коррекционной работы на уроках математики в начальной школе, может транслировать их в процесс коррекционного обучения математике в начальной школе.</p> <p><i>Умеет</i> обосновывать и анализировать форм, методов и средств коррекционной работы на уроках математики в начальной школе, и использовать их в практике коррекционного математического образования</p> <p><i>Владеет</i> приемами обоснования математических положений и средствами дидактической адаптации математических положений и средствами их дидактической адаптации к условиям коррекционного обучения, в том числе в инклюзивном классе.</p>

### Разработка технологических карт по темам:

- Методика изучения нумерации (на выбор).
- Методика изучения арифметических действий (на выбор).
- Методика изучения текстовых задач (на выбор).
- Методика изучения элементов алгебры и геометрии (на выбор).
- Методика изучения величин (на выбор).

Критерии оценки технологических карт:

- Адекватная постановка целей урока (0-30 баллов)
- Оптимальный выбор содержания, форм, методов работы на уроке (0-30 баллов)
- Коррекционно-развивающий потенциал урока (0-40 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания**

Уровни сформированности компетенции ПКд-2	Основные признаки уровня
Пороговый	В технологической карте урока проектирует цели и задачи, содержание математического образования и коррекционной работы в рамках освоения учащимися этого содержания.
Базовый	В технологической карте урока адекватно проектирует цели и задачи, содержание, формы, методы и средства математического образования и коррекционной работы в рамках освоения учащимися содержания. При проектировании коррекционной работы учитывает индивидуальные особенности учащихся.
Повышенный	В технологической карте урока адекватно проектирует цели и задачи, содержание, формы,

	методы и средства математического образования и коррекционной работы в рамках освоения учащимися содержания. При проектировании коррекционной работы учитывает индивидуальные особенности учащихся, обнаруживает владение методикой организации инклюзивного образования.
--	---

### Темы рефератов

1. Трудности формирования представлений о единицах измерения величин у слабоуспевающих младших школьников.
2. Использование практических методов при изучении величин в начальной школе.
3. Особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками при формировании пространственных представлений.
4. Роль геометрического материала в процессе формирования пространственных представлений младших школьников.
5. Трудности, возникающие у младших школьников при обучении математике.
6. Развитие математических способностей в младшем школьном возрасте.
7. Преемственность математического образования в система «ДОУ-начальная школа»
8. Развитие творческих способностей слабоуспевающих школьников в процессе их обучения математике.
9. Коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей в выполнении счетных операций и др.
10. Возможности игры в коррекционно-развивающем обучении математике.
11. Педагогическая диагностика трудностей в обучении математики.
12. Специфика и функции педагогической оценки системе коррекционно-развивающего обучения математике.

#### Критерии оценки реферата:

1. Присутствие всех компонентов реферативной работы (0-30 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов)
3. Последовательность и логичность в изложении материала (0-30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенции ПКд-2	Основные признаки уровня
Пороговый	Наблюдается размытость компонентов реферативной работы. Определены основные понятия, однако, степень раскрытия материала недостаточная. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Наблюдаются технические погрешности в оформлении.
Базовый	Выделены все компоненты реферативной работы. Определены и раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала достаточная. Изложение материала логично и последовательно. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Повышенный	Четко выделены все компоненты реферативной

	работы. Определены и полно раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала высокая. Изложение материала логично и последовательно. Погрешности в оформлении практически отсутствуют.
--	---

### Материалы для конспектирования

1. *Зими́на, С.В.* Как развивать интерес к математике. [Текст] // Начальная школа. – 1999. - № 5. – С.36.
2. *Козырева, А.О.* Как помочь ребенку с трудностями в обучении [Текст]// Начальная школа – 2004 - №4 – С.19-24.
3. *Кумарина, Г.Ф.* Компенсирующее обучение как форма педагогической помощи детям риска в условиях общеобразовательной школы [Текст] // Начальная школа – 1995. - №8. – С. 72 – 76.
4. *Перькова, О.И.* Выявление способности ребенка анализировать, сравнивать, обобщать. [Текст] // Начальная школа. – 1994. - №9. – С.34-38.

### Критерии оценки конспектов

1. Осмысление текста первоисточника (0-40)
2. Передача ведущей идеи текста (0-30)
3. Логичность и последовательность в изложении материала (0-30)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенции ПКД-2	Основные признаки уровня
Пороговый	Имеется попытка точно передать мысли автора, наблюдается сплошная передача содержания источника без выделения основных положений и логики авторского изложения материала
Базовый	Мысли автора передаются достаточно точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, оформление слов автора.
Повышенный	Мысли автора передаются точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, правильное оформление слов автора, конспект позволяет понять и усвоить излагаемую учебную и научную информацию

### Вопросы к экзамену

1. Причины, влияющие на снижение успеваемости младших школьников.
2. Основные группы трудностей при обучении математике младших школьников.
3. Причины возникновения трудностей при изучении математики младшими школьниками.
4. Методы коррекционно-развивающего обучения математике младших школьников.
5. Игра как универсальный метод коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
6. Особенности использования средств обучения для коррекционно-развивающей работы на уроках математики в начальной школе.

7. Контроль качества знаний, умений и навыков. Особенности оценки знаний учащихся, испытывающих трудности в обучении.
8. Требования к уроку математики в классах коррекции.
9. Методическое решение проблемы формирования учебной деятельности у младших школьников и коррекция ее недостатков.
10. Критерии и методика определения эффективности учебной деятельности и коррекция ее недостатков.
11. Особенности организации самостоятельной работы слабоуспевающих младших школьников. Виды помощи слабоуспевающим младшим школьникам при выполнении самостоятельной работы.
12. Профилактика неуспеваемости младших школьников на различных этапах урока математики.
13. Приемы помощи слабоуспевающим младшим школьникам на различных этапах урока.
14. Характеристика трудностей учения при изучении младшими школьниками темы «Нумерация».
15. Коррекционно-развивающая работа в дочисловой период обучения математики младших школьников.
16. Коррекционно-развивающая работа при изучении младшими школьниками нумерации.
17. Характеристика трудностей, возникающих при изучении младшими школьниками арифметических действий.
18. Особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками при изучении таблиц сложения и вычитания.
19. Особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками при изучении табличного умножения и деления.
20. Особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками при изучении сложения и вычитания в пределах 100.
21. Роль текстовых задач в решении проблем обучения и развитии детей.
22. Коррекционные и развивающие возможности устного счета.
23. Виды помощи при усвоении письменных приемов сложения, вычитания, умножения и деления.
24. Трудности, возникающие у слабоуспевающих младших школьников при решении текстовых задач.
25. Особенности коррекционной деятельности со слабоуспевающими младшими школьниками на каждом этапе работы над текстовой задачей.
26. Специфика коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками при обучении решению простых текстовых задач.
27. Специфика коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками при обучении решению составных текстовых задач.
28. Особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками при изучении представлений о величинах и единицах их измерения.
29. Роль геометрического материала в формировании пространственных представлений младших школьников.
30. Анализ геометрического материала учебников с точки зрения их коррекционно-развивающих возможностей.
31. Коррекционно-развивающая работа при изучении алгебраического материала младшими школьниками.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).



Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать

развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись