

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**Б1.В.ДВ.07.01 РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В НАЧАЛЬНОМ  
МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Начальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:  
доцент кафедры психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования  
Чичканова И.Н. 

Бийск 2020

## РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования  
(протокол от «03» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического,  
дошкольного и начального  
образования



\_\_\_\_\_  
М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является: овладение студентами знаниями и умениями необходимыми и достаточными для организации процесса обучения математики, отвечающего требованиям ФГОС НОО.

**Задачи** дисциплины:

- раскрыть сущность системно-деятельностного подхода и показать его резервы в начальном математическом образовании;
- познакомить студентов с учебно-методическими комплектами по математике, реализующими ФГОС НОО;
- познакомить с общеобразовательной программой по математике, требованиями к результатам ее освоения;
- показать резервы математики по формированию УУД у обучающихся на ступени начального общего образования.
- Познакомить с правилами организации проектно-исследовательской деятельности по математике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Реализация ФГОС в начальном математическом образовании» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов (Б1.В.ДВ.07.01)

Для освоения дисциплины «Реализация ФГОС в начальном математическом образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика», «Методика обучения и воспитания по профилю Начальное образование», «Методика преподавания математики»

Освоение дисциплины «Реализация ФГОС в начальном математическом образовании» является необходимой для прохождения педагогической практики, для написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*специальные компетенции:*

способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКд-2)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные положения системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию;
- содержание ФГОС НОО;
- содержание основной образовательной программы по математике;
- возрастные и индивидуальные особенности математического развития младших школьников.

**уметь:**

- проектировать и осуществлять процесс математического образования младших школьников;
- проектировать результаты обучения математике и создавать условия для их формирования;
- проектировать и осуществлять процесс формирования УУД

**владеть:**

- методикой математического образования и развития младших школьников;
- методикой организации внеурочной деятельности по математике.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
В том числе:	4	4	
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Контроль</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>28</b>	<b>68</b>
В том числе:			
Подготовка планов-конспектов уроков	16	8	8
Подготовка к лабораторными практическим занятиям	20		20
Конспектирование первоисточников	10	10	
Подготовка презентации	50	10	40
Подготовка к тестированию			
Вид промежуточной аттестации: экзамен	3		3
Общая трудоемкость	часы	<b>108</b>	<b>36</b>
	зачетные единицы	<b>3</b>	<b>1</b>
		<b>2</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Системно-деятельностный подход в начальном математическом образовании	Системно-деятельностный подход как методологическая ориентация ФГОС НОО. Резервы математики по формированию УУД на ступени начального общего образования. Проектно-исследовательская деятельность в начальном математическом образовании. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе.
2	Образовательная программа по математике.	Требования к результатам освоения ООП НОО по математике. Требования к структуре ООП НОО.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использование интерактивных форм (час)	Всего
1	Системно-деятельностный подход в начальном математическом образовании	2	4		48		54
1.1	Системно-деятельностный подход как методологическая ориентация ФГОС НОО.	1	1		12	Лекция-визуализация	14
1.2	Резервы математики по формированию УУД на ступени начального общего образования.	1	1		12		14
1.3	Проектно-исследовательская деятельность в начальном математическом образовании.		1		12		13
1.4	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе.		1		12		13
2	Образовательная программа по математике.	2	4		48		54
2.1	Требования к результатам освоения ООП НОО по математике.	1	2		24	Лекция-визуализация	27
2.2	Требования к структуре ООП НОО.	1	2		24		27

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ не предусмотрено

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

#### 8.1. Основная литература

1. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>

2. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86152.html>

3. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс] : для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>

## 8.2. Дополнительная литература

4. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html>

5. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций для пед. вузов / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова, - Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 299 с. (Библиотека учителя). – 3000 экз. - ISBN 978-5-222-14153-3.

6. Байрамукова П.У. Обучение математике в начальных классах: Практические и лабораторные занятия / П.У. Байрамукова; А.М. Джулай. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 128 с. – (Сердце отдаю детям). – 3000 экз. - ISBN 978-5-222-11416-2.

7. Белошистая А.В. Обучение математике в начальной школе; Методическое пособие для учителя начальных классов. / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с. – 5000 экз. - ISBN 5-8112-1567-6.

8. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А. В. Белошистая. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 455с.: ил. – 5000 экз. – ISBN 5-691-01422-6.

9. Белошистая, А. В.. Методика обучения математике а начальной школе: курс лекций : учебное пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика начального образования" [Текст] / А. В. Белошистая. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 455 с. - (Вузовское образование). - 5000 экз. - ISBN 978-5-691-01422-2

10. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе / С.А. Зайцева; М.Б. Румянцева; И.И. Целищева. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 192 с. – (Библиотека учителя начальной школы). – 10000 экз. - ISBN 978-5-691-01635-6.

11. Кузьминова, В. И. Элементы алгебры в курсе математики начальных классов : учебно-методическое пособие / В. И. Кузьминова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47912.htm>

12. Кульбякина, Л.Я. Методика изучения нумерации в начальной школе : учебно-методическое пособие для пед. вузов по специальности 031200 "Педагогика и методика начального образования" / Л. Я. Кульбякина, И. Н. Чичканова ; науч. ред. М. Б. Исаева. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 82 с. : ил. - 100 экз.

13. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 5-85094-326-4, 978-5-4497-0135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85819.html>

14. Методика преподавания математики : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 050708/031200 "Педагогика и методика начального образования". Ч. 4 / авт.-сост.: Л. Я. Кульбякина, И. Н. Чичканова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 133 с.

15. Методика преподавания математики : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 050708/031200 "Педагогика и методика начального образования". Ч. 1 / авт.-сост.: Л. Я. Кульбякина, И. Н. Чичканова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 151 с.

16. Методика преподавания математики : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 050708/031200 "Педагогика и методика начального образования". Ч. 3 / сост.: Л. Я. Кульбякина, И. Н. Чичканова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 147 с
17. Седакова, В. И. Методика решения математических задач : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Математика и Начальное образование» / В. И. Седакова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2018. — 167 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87003.htm> 1
18. Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0699-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97738.html>
19. Чиркова, Н. И. Величины и методика их изучения в начальной школе. Часть 2 : учебное пособие / Н. И. Чиркова, О. А. Павлова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4487-0311-9 (ч. 2), 978-5-4487-0244-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77217.html>
20. Чиркова, Н. И. Методика изучения темы «Величины и их измерение» в начальной школе. Часть 1 : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Н. И. Чиркова, О. А. Павлова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 45 с. — ISBN 978-5-4487-0244-0, 978-5-4487-0245-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75274.htm> 1

#### 1. в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, АИМРЗ, The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, <b>Far Manager, Foxit Reader,</b> NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ

	Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643 00330-80000-00000-АА018 00330-80000-00000-АА965 00330-80000-00000-АА412 00330-80000-00000-АА266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-ААОЕМ 00330-71398-46288-ААОЕМ 00330-71398-46317-ААОЕМ 00330-71398-46282-ААОЕМ 00330-71398-46300-ААОЕМ 00330-71398-46301-ААОЕМ 00330-71398-46312-ААОЕМ 00330-71398-05150-ААОЕМ 00330-71398-46295-ААОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964



20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	<b>Google Chrome</b>	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	<b>NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####</b>
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova -  
Teoriya i metodika vospitaniya%3A konspekt lekciiii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html)
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции:	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>240</b> Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader</b> <b>7-Zip</b>, <b>AIMP3</b>, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>406</b> Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.</p>
---------	--

	<p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>407</b> Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.</p> <p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b></p> <p><b>413</b> Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.</p> <p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b></p> <p><b>420</b> Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p><b>229</b> Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p><b>239</b> Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, <b>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</b></p> <p><b>240</b> Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.</p> <p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</b></p> <p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.</p> <p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>

	<p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>235</b> Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	<p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
Помещение для самостоятельной работы студентов:	<p><b>214</b> Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты»</p> <p><b>333</b> Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13 с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
Помещение для промежуточной аттестации	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании:</p>

	<p>Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
--	--

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические рекомендации для преподавателей**

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Построение процесса обучения по данной дисциплине способствует не только формированию профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов по отношению к процессу обучения и развития младших школьников, находить оптимальные методы, формы и средства математического развития и образования детей младшего школьного возраста.

Составление планов-конспектов занятий, фрагментов уроков, на которых организована конструктивная деятельность, изготовление необходимых наглядных пособий, подбор заданий и изготовление карточек с конструктивными заданиями способствуют выработке практических умений.

Дисциплина ориентирует студентов:

- инновационную деятельность;
- на обеспечение преемственности между дошкольным, начальным и средним звеньями образования;
- на интегрированный подход к обучению;
- на воспитание в процессе математического образования и развития.

Основу содержания дисциплины составляет знакомство с психологическими основами развития конструктивной деятельности младших школьников, ее роли в процессе математического развития, развития пространственных представлений и коррекции дефицитных школьно-значимых функций.

При проведении занятий может использоваться:

- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- мастер-классы и/или встречи с практикующими учителями;
- разработка планов-конспектов уроков, фрагментов уроков;
- тренировка профессиональных навыков преподавания;
- проведение презентаций изготовленных наглядных пособий, карточек для индивидуальной работы;
- проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (презентации, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеосюжетов и др.), определяется составляет 20% и определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Лекционные занятия рассчитаны на дисциплину «сочетают классические образовательные технологии и технологии проблемного обучения, составляют 38% от аудиторных занятий.

## 10.2. Методические рекомендации для студентов

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

- разработка технологически карт уроков математики
- анализ технологических одногруппников;
- проведение сравнительного анализа учебных программ, учебных и методических пособий по математике, реализующих ФГОС НОО
- подготовка докладов;

### Работа с учебной и научной литературой

Основной вид работы с книгой – *чтение*. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться и объем имеющегося времени.

Процесс чтения состоит из четырех этапов.

1. *Предварительная ориентировка*, в ходе которой формулируется и уточняется целевая установка: зачем читать (чтобы ознакомиться текстом; извлечь информацию; критически осмыслить, оценить информацию). При этом в процессе чтения целевая установка может меняться.

2. *Этап планирования* зависит не только от целеустановки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с ним.

По целям различают просмотровый, ознакомительный и изучающий виды чтения:

*Чтение учебной книги должно реализовать изучающую цель* – максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются.

3. *На этапе собственно процесса чтения* осуществляется смысловое восприятие. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Поэтому *чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой*: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины в ходе чтения должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываясь в прочитанное.

Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. *Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.*

Рекомендуются следующие формы работы с учебной и научной книгой:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта параграфа одного из пособий;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий;

- 5) повторение определений наиболее важных понятий;
- 6) заучивание примеров, приводимых в пособиях для подтверждения наиболее важных положений данной темы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Главное в самостоятельной работе студента – чтение материала учебных пособий по тематике лекций. При чтении надо ставить перед собой цель вникнуть в круг проблем, с которыми были мало знакомы, найти в данной теме полезное для себя, для своей работы. Подготовку к каждой лекции нужно начинать с обработки записи предыдущей: во-первых, выделить все заголовки; во-вторых, указать в оглавлении тетради страницы, на которых раскрываются соответствующие темы; в-третьих, расшифровать те места в записи лекции которые в спешке пришлось сократить, более точными словами выразить неудачно сформулированные мысли; в-четвертых, различными средствами выделить формулировки основных понятий. Оформив запись, перейти к чтению лекционного материала и учебных пособий, рекомендованных к этой теме. При этом необходимо понимать: непонимание терминов порождает неуспевание соответствующей темы, раздела, поэтому одна из задач доработки содержания лекционных записей – освоение базовых понятий в контексте содержания материала.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка начинается с оформления записей, рабочих помет, дополнений, сделанных на предыдущем аудиторном занятии.

Затем изучается теоретический материал по плану практического занятия, запоминаются основные понятия и их формулировки.

Следующий этап – выполнение практических заданий. Необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать лекционные материалы, справочники и словари при анализе языковых единиц.

Трудные темы целесообразно изучать в течение достаточно длительного времени. При этом степень трудности различных тем каждый студент определяет для себя индивидуально. Рекомендуются следующие формы работы:

- 1) продумывание заголовка темы;
- 2) чтение записи лекций по данной теме;
- 3) первоначальное чтение материала по данной теме в других имеющихся пособиях;
- 4) составление кратких тезисов к пунктам плана практического занятия;
- 5) выполнение упражнений и заданий, представленных в плане практического занятия;
- 6) подбор собственных примеров для наиболее важных положений данной темы;
- 7) выявление связей данной темы с другими темами курса;
- 8) выявление связей данной темы с темами других курсов, изучаемых по специальности в целом, и лингвистическим дисциплинам в частности;
- 9) определение возможных путей использования знаний по данной теме в работе учителя начальных классов;
- 10) объяснение данной темы другим студентам.

Рекомендованные формы подготовки к практическим занятиям применяются вариативно, исходя из особенности содержания конкретной темы, а также с учетом индивидуальных особенностей студентов.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКд-2)

Компетенции, этапы	Показатели
<b>ПКд-2 II этап</b>	<b>знать:</b> -основные положения системно-деятельностного подхода к обучению и

	воспитанию; содержание ФГОС НОО; -содержание основной образовательной программы по математике; -возрастные и индивидуальные особенности математического развития младших школьников.
	<b>уметь:</b> -проектировать и осуществлять процесс математического образования младших школьников; - проектировать результаты обучения математике и создавать условия для их формирования; - проектировать и осуществлять процесс формирования УУД.
	<b>владеть:</b> - методикой математического образования и развития младших школьников; - методикой организации внеурочной деятельности по математике.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**«Реализация ФГОС в начальном математическом образовании» Б1.В.ДВ.07.01**  
**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Системно-деятельностный подход в начальном математическом образовании	Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКд-2)	Конспект статьи, , зачет
2	Образовательная программа по математике.	Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКд-2)	Технологическая карта урока, кейс-задача, зачет

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ**

1. *Александрова, Э.И.* Условия успешной реализации стандарта в первые месяцы изучения математики [Текст] / Э.И. Александрова – Начальная школа. – 2011 - №9.
2. *Абраменко, И.А.* Рекомендации учителю при составлении программы учебного предмета[Текст] / И.А. Абраменко– Начальная школа. – 2013 - №8.

3. *Белянкова, Н.М.* Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход [Текст] / Н.М. Белянкова – Начальная школа. – 2011 - №1.
4. *Ефросинина, Л.А.* Урок — важнейшее условие формирования универсальных учебных действий [Текст]/Л.А. Ефросинина. – Начальная школа. – 2012. - №2.
5. *Истомина, Н.Б.* Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач [Текст] /Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова. – Начальная школа. – 2011 - №6.
6. *Колоскова, О.П.* Формирование регулятивных учебных действий при обучении решению текстовых задач [Текст]/ О.П. Колоскова. – Начальная школа. – 2012. - №1.
7. К проблеме освоения фгос начального общего образования [Текст] / Материалы круглого стола. – Начальная школа. – 2013. - №5.
8. *Моисеева, Г.Ю.* Портфолио ученика -способ оценивания личностных результатов обучения [Текст] /Г.Ю. Моисеева. – Начальная школа. – 2013 - №6.
9. *Нюман, О.В.* Проблемы формирования самоконтроля в процессе вычислительной деятельности [Текст] / О.В. Нюман. – Начальная школа. – 2012. - № 4.
10. *Осмоловская, И.М.* Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов [Текст] / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова – Начальная школа. – 2012. - № Подходова, Н.С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики [Текст] /Н.С. Подходова – Начальная школа. – 2011 - №9.
11. *Савенков А.И.* Методика учебного исследования и проектирования в практике начального обучения [Текст] / А.И. Савенков – Начальная школа. – 2012. - № 9.
12. *Смолеусова, Т.В.* Проекты по математике как методическая инновация [Текст] /Т.В. Смолеусова – Начальная школа. – 2012 - №6.

#### **Критерии оценки конспектов**

1. Осмысление текста первоисточника (0-40)
2. Передача ведущей идеи текста (0-30)
3. Логичность и последовательность в изложении материала (0-30)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания**

<b>Уровни сформированности компетенции ПКд-2</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60-75%	Имеется попытка точно передать мысли автора, наблюдается сплошная передача содержания источника без выделения основных положений и логики авторского изложения материала
Базовый 75-87%	Мысли автора передаются достаточно точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, оформление слов автора.
Повышенный Более 87%	Мысли автора передаются точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, правильное оформление слов автора, конспект позволяет понять и усвоить излагаемую учебную и научную информацию



## КЕЙС-ЗАДАЧА

**Задание.** Познакомьтесь с фрагментом урока.

Определите, какие УУД могут быть сформированы, обоснуйте свой ответ.

(на кафедре представлены другие варианты)

**Тема: Числа 0 – 10. (Обобщение и закрепление изученного материала).**

**Основные предметные цели:**

**Обобщить и закрепить:**

- состав чисел 0 – 10;
- случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 10 и связи части и целого;
- умение составлять выражения и сравнивать их;
- умение составлять математический рассказ к рисункам;
- умение работать в группе и самостоятельно.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный момент.</b>	Ну – ка, проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?	Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок.
<b>2. Актуализация опорных знаний.</b>	<b>1) Работа с натуральным рядом чисел.</b> - Назовите соседей чисел: 6, 8, 9,; - Назовите предыдущее число 5, 3, 10; - Назовите последующее число 4, 7, 8; - На сколько 5 больше 3? - На сколько 10 меньше 7?	Устная работа.  Работа в парах, самопроверка, работа у доски ( 4 ученика).
<b>3. Формулирование темы, цели урока.</b>	<b>2) Состав чисел 3, 5, 4, 10.</b>  - Рассмотрите разворот учебника на странице 34 -35. - Что нового вы заметили? - Чему сегодня на уроке будем учиться?  (Повторим приём нахождения части и целого, порешаем примеры, составим выражения по рисункам, сравним буквенные выражения, составим математический рассказ).	Рассмотрение разворота учебника (стр.34-35).  Составление математического рассказа. Запись выражения в тетрадь, нахождение значения выражения. Стр. 34 № 2
<b>4. Закрепление и обобщение изученного</b>	<b>Составление устного математического рассказа к рисункам, выбор выражения, схемы.</b>  - Как найти целое? - Как найти часть ?	Стр. 35 № 5 Работа с учебником, у доски.  Стр. 35 № 6. Работа в учебнике ( с проверкой у доски или устно).

<p>материала.</p> <p><b>5. Исследовательская работа. Развитие наблюдательности.</b></p> <p><b>6. Самостоятельная работа.</b></p> <p><b>7. Итог урока. Рефлексия.</b></p>	<p><b>Сравнение выражений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие выражения записаны?</li> <li>- Какие ещё выражения вы знаете?</li> <li>- Сравните выражения, если это возможно.</li> </ul> <p>Объясните свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему нельзя поставить знак в некоторых выражениях?</li> </ul> <p><b>Составление выражений к рисункам.</b></p> <p><b>Оценивание работы. Подведение итога урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите ключевые слова урока?</li> <li>- Можете ли вы назвать тему урока?</li> <li>- Вам было легко или были трудности?</li> <li>- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?</li> <li>- Какое задание было самым интересным и почему?</li> <li>- Как бы вы оценили свою работу?</li> <li>- Ваша самооценка совпала с моей.</li> </ul>	
--	--	--

### Критерии оценки кейс-задачи

1. Аргументация решения кейса (0-30)
2. правильность решения кейса (0-40)
3. Логичность и последовательность в изложении материала (0-30)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля

### Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенции ПКд-2	Основные признаки уровня
Пороговый 60-75%	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на нормативные документы
Базовый 75-87%	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылкам на нормативные документы.
Повышенный Более 87%	Правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на нормативные документы.

## Вопросы к зачету.

1. Характеристика целей математического образования по ФГОС.
2. Характеристика личностных результатов обучения математике младших школьников.
3. Характеристика предметных результатов обучения математике младших школьников.
4. Характеристика метапредметных результатов обучения математике младших школьников.
5. Содержание начального математического образования. Новые разделы в содержании курса математики начальной школы.
6. Основные виды учебной деятельности младших школьников, используемой в процессе изучения математики.
7. Моделирование как универсальное учебное действие младших школьников. Использование моделирования в процессе решения текстовых задач.
8. Формирование коммуникативных УУД при изучении математики в начальной школе.
9. Организация диалога на уроках математики.
10. Формирование регулятивных УУД при изучении математики в начальной школе.
11. Самопроверка и взаимопроверка как универсальные учебные действия младших школьников.
12. Формирование личностных УУД при изучении математики в начальной школе. Резервы учебников в формировании личностных УУД.
13. Формирование познавательных УУД при изучении математики в начальной школе.
14. Формирование умения у младших школьников поиска необходимой информации для выполнения заданий.
15. Характеристика мыслительных операций младших школьников. Развитие мыслительных операций как основа для формирования познавательных УУД.
16. Характеристика проектной деятельности на уроках математики.
17. Работа с информацией на уроках математики.
18. Требования ФГОС к уроку математики в начальной школе.
19. Проектирование УУД На уроке математики.
20. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе.

### Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКд-2)

Уровни	Основные признаки уровня
Пороговый 60-75%	Знает: - возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника; - содержание ФГОС НОО и ООП, задачи обучения, воспитания и развития на дошкольной, начальной и средней ступени математического образования. Умеет: проектировать и реализовывать в образовательном пространстве уроки, занятия по внеурочной и досуговой деятельности младших школьников. Владеет технологиями педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса при организации досуговой и творческой деятельности обучающихся
Базовый	Знает: - возрастные и индивидуальные особенности дошкольника,

75-87%	<p>младшего школьника, младшего подростка; - содержание ФГОС НОО и ООП, задачи обучения, воспитания и развития на дошкольной, начальной и средней ступени математического образования. Умеет: проектировать и реализовывать в образовательном пространстве уроки, занятия по внеурочной и досуговой деятельности младших школьников. Владеет технологиями педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса при организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>
<p>Повышенный Более 87%</p>	<p>Знает: - возрастные и индивидуальные особенности дошкольника, младшего школьника, младшего подростка; - содержание ФГОС НОО и ООП, задачи обучения, воспитания и развития на дошкольной, начальной и средней ступени математического образования, осознает специфику начального образования, его роль в процессе социализации ребенка. Умеет: проектировать и реализовывать в образовательном пространстве уроки, занятия по внеурочной и досуговой деятельности младших школьников. Владеет различными технологиями педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса при организации досуговой и творческой деятельности обучающихся.</p>