

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

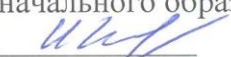
Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.01 ПРЕДШКОЛЬНАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки **Начальное образование**
Степень выпускника **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
Чичканова И.Н. 

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол от «03» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального
образования



М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является вооружение студентов знаниями и умениями необходимыми для проведения предшкольной математической подготовки дошкольников.

В результате изучения дисциплины, студенты должны овладеть знаниями и умениями необходимыми для диагностики готовности к изучению математики, организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, на практике осуществлять преемственность математического образования в системе «ДОУ-начальная школа».

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы понятие «готовность к школьному обучению»;
- раскрыть противоречия, возникающие между формированием элементарных математических представлений в ДОУ и обучением математике в начальной школе;
- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;
- познакомить студентов с современными программами для ДОУ по формированию элементарных математических представлений, пособиями, в которых отражено содержание предметной подготовки дошкольников;
- обучить изготовлению учебно-наглядных пособий, дидактического материала, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса;
- способствовать развитию у студентов познавательного интереса, воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;
- способствовать развитию у студентов аналитической деятельности и критического мышления;
- подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Предшкольная математическая подготовка» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов (Б1.В.ДВ.17.01).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Предшкольная математическая подготовка», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

— использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Методика преподавания математики», «Математика», «Методика обучения и воспитания младших школьников»:

знание основных математических категорий, входящих в содержание дошкольного и начального математического образования;

Знание методики преподавания математики в начальной школе;

знание теоретических основ формирования содержания начального образования, документов, в которых зафиксировано содержание образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

специальные компетенции:

способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКД-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- особенности математического развития детей 5,5-6,5 лет, специфику математической деятельности детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогическое и методико-математическое обоснование содержания математического развития детей в дошколе и методов изучения формирования предметных понятий у детей дошкольного возраста;
- цели и задачи, содержание работы по развитию математических представлений у детей в процессе дошкольной подготовки;
- методы и приемы работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- технологии организации и проведения занятий в процессе предметной подготовки.

Уметь

- организовывать учебный диалог, педагогическое общение с детьми в процессе предметной подготовки;
- определять цели занятий по предметной подготовке, цели заданий, предлагаемых детям;
- разрабатывать занятия по предметной подготовке дошкольников, вести адекватный выбор методов, приемов и средств обучения;
- самостоятельно изготавливать дидактический и раздаточный материал;
- проводить отбор заданий из имеющихся пособий, тетрадей на печатной основе.

Владеть

- приемами активизации творческих способностей детей дошкольного школьного,

– методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Реферат	20	20
Конспектирование	20	20
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	56	56
Вид промежуточной аттестации: экзамен)	3	3
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЗЕ	Содержание раздела
1	Вопросы общей методики дошкольной математической подготовки	1	Теоретические и практические аспекты готовности детей к изучению математики в начальной школе. Преимственность в изучении математики в дошколе и начальной школе Формы, методы и средства предматематической подготовки дошкольников.
2	Развитие и образование дошкольников в процессе дошкольной математической подготовки.	1,25	Характеристика содержания элементарных математических представлений дошкольников. Математическое развитие дошкольников и формирование школьно-значимых функций. Программа предматематической подготовки дошкольников

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использование интерактивных форм (час)	Всего
1	Вопросы общей методики дошкольной	2	2		40		44

	математической подготовки						
1.1.	Теоретические и практические аспекты готовности детей к изучению математики в начальной школе.	1			10	Лекция-визуализация 1 ч.	11
1.2.	Преемственность в изучении математики в предшколе и начальной школе	1			10	Лекция-визуализация 1 ч. «кейс-стади» 1 ч.	11
1.3.	Формы, методы и средства предматематической подготовки дошкольников.		2		20	Лекция-визуализация 1 ч. Использование технологии «Кейс-стади» на практическом занятии 2 ч.	22
2	Развитие и образование дошкольников в процессе предшкольной математической подготовки.	2	6		56		64
2.1.	Характеристика содержания элементарных математических представлений дошкольников.	1	2		18	Лекция-визуализация 1 ч. Работа в микрогруппах 1 ч.	21
2.2.	Математическое развитие дошкольников и формирование школьно-значимых функций.	1	2		18	Лекция-визуализация 1 ч. Подготовка и презентация диагностических заданий микрогруппах, «кейс-стади» 2ч.	21
2.3.	Программа предматематической подготовки дошкольников		2		20	Лекция-визуализация 1 ч. Подготовка презентации программы 4 часа	22

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Тема 1. Анализ программ ДОУ и начальной школы с точки зрения преемственности математического образования и развития (4 часа)

Тема 2. Программа предматематической подготовки дошкольников.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ – не предусмотрено учебным планом

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : начальная школа [Текст] : сост. Е. С. Савинов. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - 10 000 экз.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения).

б) дополнительная литература

1. *Белошистая, А. В.* Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций. [Текст] / А. В. Белошистая.- М.: ВЛАДОС, 2004 – 400с. — ISBN 5-691-01229-0.
2. *Белошистая, А. В.* Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 2 кн. [Текст / А. В. Белошистая.— М.: ВЛАДОС, 2004. — ISBN 5-691-01090-5. Кн. 2: Задания для индивидуальной работы с детьми. — 2004. — 100 с.
3. *Белошистая, А.В.* Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 455 с.: ил. – 5000 экз. – ISBN 5-691-01422-6.
4. *Белошистая, А.В.* Современные программы математического образования дошкольников / [Текст]: А. В. Белошистая. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 256 с.
5. *Белошистая, А. В.* Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций. [Текст] / А. В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 400с. — ISBN 5-691-01229-0.\
6. *Белошистая, А.В.* Что такое математическое развитие дошкольника [Текст] / А.В. Белошистая// Детский сад: теория и практика. – 2012. – С.6-17.
7. *Блехер, Ф.Н.* Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] /Ф.Н. Блехер// Дошкольное воспитание. – 2008. - №11. – С. 14-23.
8. *Демина, Е.С.* Развитие элементарных математических представлений : анализ программ дошкольного образования для вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / [Текст]: Е. С. Демина. - М. : Сфера, 2009. - 128 с. - (Программы ДОУ : приложение к журналу "Управление ДОУ").
9. *Муртазина, Н.А.* Подготовка учителя начальных классов к развитию математических способностей у детей в условиях предшкольного образования [Текст] / Н.А. Муртазина//Начальная школа плюс до и после. – 2011. - №8. – С. 30-33.
10. Методические советы к программе "Детство". - СПб. : Детство-Пресс, 2004. - 304 с.
11. *Микляева, Н.В.* Программа развития и образовательная программа ДОУ : Технология составления, концепция / [Текст]: Н. В. Микляева. - М. : Айрис-Пресс, 2005. - 144 с. - (Дошкольное воспитание и развитие). - ISBN 5-8112-1285-2
12. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / ред.: М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с. - 25 000 экз. - ISBN 5-86775-272-0
13. Программы общеобразовательных учреждений : начальные классы (1 - 4) : в 2 ч. Ч. 1 / сост.: Т. В. Игнатьева, Л. А. Вохмянина. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2002. - 318 с. - 30 000 экз. - ISBN 5-09-011204-5

14. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс:]

http://www.ug.ru/uploads/files/new_standards/6/Профессиональный%20стандарт%20Педагог.doc

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3 , The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader , NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор № 6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5-ЭА от 18.11.2019):

		00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5- ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekcii/read_online.html?page=1
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova -
Teoriya i metodika vospitaniya%3A konspekt lekcii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekcii.html)
7. <http://kpip.kbsu.ru/pd/did lec 6.html>
8. <http://librotka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>

9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5

10. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>

11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

д) **перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>420 Учебная аудитория,</p>
---------	---

	<p>48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p>229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p>239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.</p>

	<p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.</p> <p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p>	<p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p> <p>333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOficce, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
<p>Помещение для промежуточной аттестации</p>	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для преподавателей

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы предметной подготовки дошкольников, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины «Предматематическая подготовка дошкольников» способствует не только формированию профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов по отношению к процессу подготовки ребенка к школе, которая нередко отождествляется с формированием у дошкольников знаний, умений и навыков, предусмотренных программой для начальной школы, находить оптимальные методы, формы и средства дошкольного математического развития и образования.

Разработка планов-конспектов, фрагментов занятий, изготовление необходимых наглядных пособий, подбор заданий и изготовление карточек с развивающими заданиями способствуют выработке практических умений.

Дисциплина ориентирует студентов:

- на обеспечение преемственности между дошкольным и начальным математическим образованием;
- на интегрированный подход к обучению;
- на выбор диагностических методик и заданий для выявления уровня математической готовности детей к обучению в школе;
- на выбор и использование различных методов и форм работы, адекватных возрастным особенностям детей, элементов арт-терапии, игровых форм и др.

Основу содержания дисциплины составляет знакомство с программами формирования элементарных математических представлений и их анализ с точки зрения реализации преемственности с изучением математики в начальной школе.

При проведении занятий может использоваться:

- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- мастер-классы и/или встречи с практикующими учителями и воспитателями;
- разработка планов-конспектов и фрагментов занятий;
- тренировка профессиональных навыков преподавания;
- проведение презентаций изготовленных наглядных пособий, карточек для индивидуальной работы;
- проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (презентации, «мозговой штурм», технология «дебаты», просмотр и обсуждение видеосюжетов и др.), определяется составляет 40% и определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Лекционные занятия рассчитаны на дисциплину сочетают классические образовательные технологии и технологии проблемного обучения, составляют 44% от аудиторных занятий.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

- разработка конспектов для проведения занятий в процессе дошкольной подготовки

на базе ДООУ, средних образовательных школ, центрах детского развития анализ конспектов одногруппников;

- проведение сравнительного анализа учебных программ, учебных и методических пособий для ДООУ и начальной школы; подготовка докладов
- изготовление наглядных пособий и дидактического материала;
- групповые проекты «Программа предматематической подготовки дошкольников», «Организация математического развития дошкольников», «Формирование школьнозначимых функций в процессе предматематической подготовки».
- рефераты.

10.2. Методические рекомендации для студентов

Рекомендации по написанию реферата. Реферат (от лат. Referre докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или ее части.

1. Выберите тему из соответствующего раздела УМК или предложите свою.
 2. Составьте список литературы, ориентируясь, в том числе и на исследования, предложенные в УМК.
 3. Изучив труды исследователей, определите цель и задачи написания реферата.
 4. Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
 5. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.
 6. Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает ваш реферат более наглядным.
 7. Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:
 - а) *оглавление* с указанием страниц, глав, разделов;
 - б) *введение*, включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы;
 - в) *несколько разделов основной части* - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;
 - г) *заключение*, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы;
 - д) *список использованных источников и литературы*;
 - е) *приложение* (этот раздел является дополнительным).
- Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем.

Рекомендации по написанию конспекта. Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и научной литературы начинается с конспектирования.

Термин «конспект» означает краткое изложение статьи, книги, выступления, лекции. Конспект - это сжатое изложение, прежде всего самого первостепенного и существенного в первоисточнике, т.е. отбор наиболее важных и характерных фактов, выводов, теоретических положений, составляющих суть рассматриваемых вопросов и проблем. Второстепенное - это вводные мысли и ассоциации, переходы, отступления, иллюстрации к главной мысли автора. Критические ремарки, несогласия, вопросы в конспекте выносятся на полях.

Конспектированию книги, статьи должен предшествовать этап осмысления текста первоисточника, т.е. первоначальное прочтение изучаемого произведения с целью самостоятельного понимания осмысления предмета научного сообщения.

Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора. При этом возможны два способа конспектирования:

- 1) изложение содержания первоисточника словами автора (последние заключаются в кавычки с обязательным указанием соответствующей страницы оригинала, откуда они взяты);
- 2) передача содержания первоисточника своими словами.

При конспектировании следует стремиться к наибольшей экономии в изложении материала, что обеспечивает концентрацию внимания и лучшее воспроизведение текста. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений и логики авторского изложения материала. Важен не только результат, но и процесс конспектирования, ибо он дисциплинирует мышление и способствует более прочному запоминанию и закреплению изучаемого материала. Таким образом, конспект - наиболее эффективная и экономичная форма усвоения учебной и научной информации.

Библиографический список составляется, как правило, в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора книги (статьи).

Рекомендации по подготовке и проведению презентаций.

Презентация выполняется в форме мультимедиа презентаций по определенной теме дисциплины.

Это индивидуальная подборка материала по определенной теме дисциплины. В состав мультимедиа презентации могут входить слайды, содержащие понятия, определения, схемы, диаграммы, аудио- и видеоматериалы, фотографии.

Критерии оценки презентации:

- содержательность;
- логичность изложения;
- структурность представленного материала,
- соответствие содержания теме;
- информативность таблиц, схем;
- эстетичность оформления.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вопросы общей методики дошкольной математической подготовки	- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКд-2)	Планы-конспекты, реферат, экзамен
2	Развитие и образование дошкольников в процессе дошкольной математической подготовки.	- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКд-2)	Планы-конспекты, реферат, экзамен

При оценке планов-конспектов занятий учитываются правильность постановки целей урока, содержание развивающих и обучающих заданий, оптимальность выбора средств, форм, методов и приемов работы, рациональность распределения времени.

При подготовке рефератов учитывается:

Наличие обязательных компонентов реферативной работы: *оглавления* с указанием страниц, глав, разделов; *введения*, включающего обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы; *разделы основной части* - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры; *заключения*, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы; *списка использованных источников и литературы; приложений* (этот раздел является дополнительным).

Соответствие содержания заявленной теме.

Оформление реферата.

Темы рефератов:

1. Формирование математических способностей дошкольников.
2. Развитие дефицитных школьно-значимых функций в процессе предматематической подготовки.
3. Развитие конструктивных умений дошкольников в процессе предматематической подготовки дошкольников.
4. Исторический аспект формирования элементарных математических представлений дошкольников.
5. Различные подходы к пониманию преемственности в изучении математики в ДОУ и начальной школе.

При конспектировании оценивается осмысление текста первоисточника. Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора, полнота конспекта, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала.

Вопросы к экзамену

1. Компоненты готовности детей дошкольного возраста к усвоению математического содержания программы: когнитивная, интеллектуальная, развитость знаково-символической функции.
2. Преемственность в изучении математики в дошколе и начальной школе (содержательный и процессуальный аспект).
3. Логические умения, их классификация, необходимость развития в дошкольном возрасте. Возможные подходы к формированию логических умений у детей с использованием математического содержания программы.
4. Развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе дошкольной математической подготовки.
5. Формирование умения сравнивать и классифицировать в процессе дошкольной математической подготовки.
6. Формирование логической операции обобщения в процессе дошкольной математической подготовки.
7. Принципы отбора геометрического содержания программы дошколы.
8. Основные направления в работе по формированию элементов начальной числовой грамотности у детей 5,5-6,5 лет.
9. Изучение величин в процессе дошкольной математической подготовки.
10. Формирование временных представлений в процессе дошкольной математической подготовки.
11. Формирование количественных представлений в процессе дошкольной математической подготовки.
12. Использование творческих методов изучения математического содержания программы. Детское экспериментирование как метод организации учебно-игровой деятельности.
13. Развитие математической речи детей в процессе оперирования предметными

- множествами: употребление терминов, построение предложений математического содержания.
14. Способы презентации множества как совокупности предметов, требования к отбору дидактического материала для организации предметных действий ребенка.
 15. Предметная деятельность, математизация эмпирического материала как переход от предметного к математическому действию.
 16. Диагностика математической готовности к обучению в школе.
 17. Основные направления педагогической работы по формированию школьно-значимых функций.
 18. Развитие у дошкольников пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений в процессе предматематической подготовки.
 19. Развитие у дошкольников зрительного восприятия зрительного анализа, координации в системе «глаз - рука» в процессе предматематической подготовки.
 20. Развитие у дошкольников сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук в процессе предматематической подготовки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления у учащихся начальных классов (ПКД-2)

Уровни	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает: - возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника; - содержание ФГОС НОО и ООП, задачи обучения, воспитания и развития на дошкольной, начальной и средней ступени математического образования. Умеет: проектировать и реализовывать в образовательном пространстве уроки, занятия по внеурочной и досуговой деятельности младших школьников. Владеет технологиями педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса при организации досуговой и творческой деятельности обучающихся
Базовый	Знает: - возрастные и индивидуальные особенности дошкольника, младшего школьника, младшего подростка; - содержание ФГОС НОО и ООП, задачи обучения, воспитания и развития на дошкольной, начальной и средней ступени математического образования. Умеет: проектировать и реализовывать в образовательном пространстве уроки, занятия по внеурочной и досуговой деятельности младших школьников. Владеет технологиями педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса при организации досуговой и творческой деятельности обучающихся
Повышенный	Знает: - возрастные и индивидуальные особенности дошкольника, младшего школьника, младшего подростка; - содержание ФГОС НОО и ООП, задачи обучения, воспитания и развития на дошкольной, начальной и средней ступени математического образования, осознает специфику начального образования, его роль в процессе социализации ребенка. Умеет: проектировать и реализовывать в образовательном пространстве уроки, занятия по внеурочной и досуговой деятельности младших школьников. Владеет различными технологиями педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса при организации досуговой и творческой деятельности обучающихся.

