

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



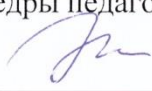
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


_____ Е.В. Жихарева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол от «03» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального
образования



_____ М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовить студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания детей на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

Задачи дисциплины:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в образовательном учреждении;
- развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания детей;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» относится к базовой части цикла обязательных дисциплин.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей», является образование, социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников и учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,

«Безопасность жизнедеятельности человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика»;

– знает основы медицинских знаний и здорового образа жизни; умеет распознать признаки нарушения здоровья; владеет навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся и навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;

– знает закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего, дошкольного возраста;

– умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников и учащихся и проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– знает принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды и владеет навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека;

– знает теорию воспитания, обучения и развития дошкольника и младшего школьника, средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

– умеет проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; владеет современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПКд-1 способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

ПКд-2 готов применять, адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания

Студент должен:

Знать:

– основные понятия дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей»; – теоретические основы физического воспитания дошкольников.

Уметь

– диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

– проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

Владеть

– современными технологиями физического воспитания дошкольников.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	46	14	16	16
В том числе:				
Лекции (Л)	12	8	4	
Практические занятия (ПЗ)	34	6	12	16
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	206	58	92	56
В том числе:				
Контрольные работы	12	6	6	-
Реферат	12	2	10	-
Подготовка к практическим занятиям	12	-	6	6
Подготовка к лекционным занятиям	12	2	8	2
Подготовка доклада	12	-	12	-
Составление конспектов (конспектирование)	12	12	-	-
Составление библиографии по темам курса	12	6	6	-
Составление картотеки игр и упражнений	12	6	4	2
Составление картотеки техники упражнений (ОВД)	12	6	4	2
Составление заключений и выводов по итогам исследований и наблюдения	12	4	8	-
Составление протоколов и подготовка диагностического материала	12	2	10	-
Разработка содержания темы (лекции) по презентации	6	-	6	-
Практическая подготовка к практическим занятиям (отработка техники упражнений)	12	-	6	6
Разработка планов (развития физических качеств)	12	4	4	4
Письменные работы (анализ конспектов занятий, анализ программ и т.д.)	12	4	4	4
Разработка конспектов форм организации физического воспитания дошкольников	12	10	2	
Разработка и составление презентации	10		10	
Подготовка к экзамену	4			4
Вид промежуточной аттестации (зачет)			зачет	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)				экзамен
Общая трудоемкость		252	108	72
	часы			
	зачетные единицы	7	3	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы теории физического воспитания	Общие вопросы теории физического воспитания. Становление системы физического воспитания (исторический аспект)
2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания дошкольников и младших школьников	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука. Теория физического воспитания детей младшего школьного возраста как наука. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до десяти лет. Основы обучения ребенка двигательным действиям.

		<p>Гимнастика для дошкольников.</p> <p>Гимнастика для младших школьников.</p> <p>Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.</p> <p>Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста.</p> <p>Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей младшего школьного возраста.</p>
3	Основы организации физического воспитания дошкольных учреждений в	<p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия.</p> <p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях:</p> <p>планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, диагностическая деятельность педагога по физической культуре.</p> <p>Современные подходы к физическому воспитанию дошкольников.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия	СРС	Использование интерактивных форм, технологий (час.)	Всего					
1	Общие вопросы теории физического воспитания	2	6	26		34					
2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания дошкольников и младших школьников	4	14	90	Лекция-визуализация «Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры» (4ч.)	108					
3	Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях	6	14	90	семинар-исследование «Гимнастика для дошкольников» (6ч.).	110					
	Итого	12	34	206		252					
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				<table border="1"> <tr> <td>Лек.</td> <td>Пр.</td> <td rowspan="2">10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </table>	Лек.	Пр.	10	4	6	
Лек.	Пр.	10									
4	6										

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>

2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебное пособие / О. П. Кокоулина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-374-00429-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html>
3. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94698.html>

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Текст]: Учебник / М.М. Борисова. – М.: издательство: Инфра-М, 2017. – 299 с.
2. Зиннхубер, Х. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсо-моторного развития, игры и упражнения: от 4 до 7,5 лет [Текст] / Х. Зиннхубер. – М.: Теревинф издательство, 2018. – 160 с.
3. Кожухова, Н.Н. и др. Методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2008. — 312 с.
- 2.
4. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст] : рек. ФИРО в качестве учеб. / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 361 с.
5. Семенов, Л.А. Коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста в контексте [Текст] / под ред. А.А. Алексеева. – М.: Спорт, 2019. – 144 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

№	Наименование	Ссылки
1.	Институт практической психологии Иматон	http://www.imaton.spb.ru
2.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/
3.	Межвузовская электронная библиотека	http://icdlib.nspu.ru/
4.	Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	http://ebiblioteka.ru/
5.	Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе»	http://portal.gersen.ru/
6.	Портал «Социальная работа»	http://soc-work.ru/

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)

3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643 00330-80000-00000-АА018 00330-80000-00000-АА965 00330-80000-00000-АА412 00330-80000-00000-АА266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298

17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекции	<p>213 Учебная аудитория: 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p>240 Учебная аудитория: 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p>406 Учебная аудитория: 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p>407 Учебная аудитория: 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Star Board Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome.</p>

	<p><u>413 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome.</p> <p><u>420 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p><u>229 Компьютерный класс:</u> 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК - 7, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.</p> <p><u>239 Учебная аудитория:</u> 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, ТВ - 1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client.</p> <p><u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>235 Компьютерный класс:</u> 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий</p>	<p><u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.</p>

<p>контроль</p>	<p><i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.</p> <p><i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов</p>	<p><u>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов:</u> 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК - 3, свитч, МФУ, колонки, принтер.</p> <p><i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты».</p> <p><u>333 Читальный зал:</u> 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер - 2.</p> <p><i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, Open Office, Adobe Flash Player, Google Chrome.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p><u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки.</p> <p><i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.</p> <p><i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.</p> <p><i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome..</p>

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных и практических занятий, а также организацию самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий предусматривается теоретическое обоснование наиболее важных вопросов физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе, на основе данных научных исследований, передового педагогического опыта, даются указания для более глубоко изучения тем курса.

Особое внимание уделяется теоретическому обоснованию задач и отбора средств физического воспитания, а также вопросам эффективного обучения дошкольников и младших школьников двигательным действиям в процессе физического воспитания.

На практических занятиях углубляются и конкретизируются знания, вырабатываются навыки работы с разными источниками информации, осуществляется текущий контроль освоения студентами содержания дисциплины. Также студенты осваивают методики обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста физическим упражнениям, методы диагностики и оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников и младших школьников, методы оценки эффективности процесса физического воспитания в ДОУ и СОШ.

В содержание курса «Теория и технологии физического воспитания детей» преподавателю рекомендуется включить следующие аспекты:

Краткое содержание разделов курса

1 Общие вопросы теории физического воспитания

Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Система физического воспитания, её основы.

Изучение содержания данного раздела осуществляется в ходе самостоятельной работы студентов. Корректировка его усвоения осуществляется в ходе индивидуальных консультаций.

Итоговая оценка складывается из результатов выполнения видов работ:

- результатов выполнения практических заданий;
- результатов выполнения тестовых заданий (терминологического диктанта).

Практические задания студенты выполняют индивидуально или по подгруппам в отдельной тетради объёмом 36 листов.

Тестовые задания могут быть заменены письменной контрольной работой, включающей в себя раскрытие сущности основных понятий (терминологический диктант).

2 Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания дошкольников

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста. Специфика предмета науки «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста». Физическое воспитание как приобщение ребёнка к физической культуре. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка в процессе физического воспитания. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет. Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Комплекс задач решаемых в процессе физического воспитания: образовательных, воспитательных, оздоровительных и гигиенических. Специфика средств физического воспитания дошкольников. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры. Спортивные

упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.

Тема Теория физического воспитания детей как наука

Изучение содержания данной темы осуществляется в ходе лекционных и практических занятий. Корректировка его усвоения осуществляется в процессе индивидуальных консультации.

Итоговая оценка складывается из результатов выполнения видов работ:

- результатов выполнения заданий в процессе практических занятий;
- результатов выполнения заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям;
- результатов выполнения заданий самостоятельной работы;
- результатов выполнения тестовых заданий и контрольных работ (терминологического диктанта).

Рекомендуется использование вариативных форм обучения студентов, в частности предметных конференций.

Цель проведения предметных конференций - углубить и расширить научные знания студентов в области становления и развития науки теории физического воспитания детей для обеспечения более глубокого освоения и понимания, предпосылок её становления, законов и методологических основ.

Задачи:

- развивать умения студентов работать с научными источниками: отбирать содержание материала, самостоятельно вычленять главное содержание, соответствующее теме доклада; структурировать материал (введение, основное содержание, заключение), реферировать и аннотировать; готовить доклад на конференцию, оформлять различные структурные элементы доклада.
- развивать ораторские умения выступать перед публикой (поза докладчика, темп, тембр, быстрота голоса, выразительность – обеспечивающие восприятие содержания материала публикой), развивать умения отвечать на вопросы аудитории по содержанию представленного материала.
- развивать умения представлять материал в различных знаковых системах (графически, с помощью символов – технология визуализации учебной информации).
- воспитывать коммуникативные умения.

Подготовка докладов студентами осуществляется во внеаудиторное время. В процессе подготовки у студента есть возможность получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Особое внимание уделяется практическому сопровождению доклада (подбор практических примеров, заданий для слушателей (кроссворды, ребусы и.п.), составление презентации по докладу, подбор и представление фото- видеоматериалов), которые обеспечивают более глубокое понимание изучаемого материала, как самого докладчика, так и слушателей, развивают мыслительные процессы анализа и синтеза.

При подготовке доклада возможна организация студентов по рабочим группам (2 человека), которые совместно готовят доклады: формулируют теоретические положения, готовят наглядный и практический материал, подтверждающий положения доклада. С обобщением выступает один из студентов, но все члены группы участвуют в дискуссии по докладу, помогают докладчику отвечать на вопросы.

1. Студенческая практическая конференция «П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России»

Темы докладов:

Тема: «История жизни и научной деятельности П.Ф. Лесгафта»;

Тема: «Сущность концепции физического образования П.Ф. Лесгафта»;

Тема: «Сущность задач физического образования»;

Тема: «Сущность и характеристика системы физических упражнений»;

Тема: «Значение и задачи воспитания ребёнка в семье»;

Тема: «Организация физического воспитания в период утробной жизни ребёнка»;
Тема: «Значение физического воспитания в семейной жизни ребёнка»;
Тема: «Значение игр в физическом образовании ребенка»;
Тема: «Место концепции Петра Францевича Лесгафта в современной системе физического образования»

2. Студенческая практическая конференция «Методологические основы теории обучения двигательным действиям (исторический аспект)»

Темы докладов

Тема: «Теория поэтапного формирования действий и понятий П.Я. Гальперина»;
Тема: «Теория обучения двигательным действиям с позиции теории деятельности»;
Тема: «Вклад П.К. Анохина в разработку вопросов теории обучения двигательным действиям»;
Тема: «Теоретические положения теории обучения движениям Ф. Бойтендайка»;
Тема: «Представители научной школы – гештальтпсихологии, их вклад в разработку вопросов обучения двигательным действиям»;
Тема: «Теория «оперантного рефлекса» Б.Ф. Скиннера»;
Тема: «Теория И.П. Павлова – основа теории обучения двигательным действиям»;
Тема: «Теория управления движениями Н.А. Бернштейна»
Тема: «Основные положения теории обучения двигательным действиям на современном этапе»

3 Студенческая практическая конференция «Вклад Н.А. Бернштейна в разработку вопросов теории обучения двигательным действиям»

Темы докладов

Тема: «Жизненный путь Н.А. Бернштейна»;
Тема: «Научные взгляды Н.А. Бернштейна»;
Тема: «Теория управления двигательным актом»;
Тема: «Основные положения учения Н.А. Бернштейна «О построении движений – как основе физиологии активности»»;
Тема: «Механизм формирования движений»;
Тема: «Стадии формирования двигательного навыка»;
Тема: «Понятия «ловкость» и «координированность» в работах Н.А. Бернштейна»;
Тема: «Развитие координации в раннем детстве»;
Тема: «Уровни построения движений»
Тема: «Развитие взглядов Н.А. Бернштейна в современной науке»
Тема: «Развитие взглядов Н.А. Бернштейна в современной науке»
Тема: «Кольцевой принцип управления движениями»

Тема Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет

Для освоения содержания темы рекомендуется использование мультимедийной презентации, которая предлагается обучающимся для самостоятельного изучения. Студенты самостоятельно должны разработать план лекционного материала, подробно раскрыть содержание вопросов данной темы, представленной в мультимедийной презентации, сформировать и оформить библиографический список.

В процессе изучения данной темы, дополнительно студенты самостоятельно выполняют контрольную работу.

В процессе аудиторных занятий осуществляется просмотр видеозаписей различных форм организации физического воспитания детей раннего возраста, где студенты выделяют особенности развития двигательной сферы.

Содержание темы считается освоенным, если студент выполнил выше предложенные задания.

Тема Гимнастика для дошкольников

Лабораторные занятия по данной теме должны включать практическую отработку техники строевых и общеразвивающих упражнений и основных видов движений.

Рекомендуется данный раздел завершать промежуточным зачетным занятием.

Практические задания студенты выполняют индивидуально или по подгруппам, в отдельной тетради объемом 36 листов.

Тестовые задания могут быть заменены письменной контрольной работой.

Основы организации физического воспитания в образовательных учреждениях

Оптимальный двигательный режим необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Формы организации физического воспитания – как воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности ребёнка, основу которой составляет двигательная активность. Организационно-методические принципы физического воспитания детей. Формы занятий физическими упражнениями как способы организации учебно-воспитательного процесса. Комплексное решение общих и специальных задач физического воспитания в процессе организации различных форм двигательной деятельности детей. Педагогические и гигиенические принципы построения различных форм физического воспитания детей. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка. Специфика форм организации двигательной деятельности ребенка: физкультурных занятий и непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, самостоятельной двигательной деятельности детей, форм активного отдыха, заданий на дом. Лица, ответственные за организацию физического воспитания в образовательных учреждениях. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации пребывания детей в учреждении, условиями гигиенической организации внешней среды, гигиеническими условиями эксплуатации оборудования и одеждой детей. Санитарно-просветительская работа. Специфика работы методиста по физическому воспитанию детей. Содержание работы методиста по физической культуре с педагогическими кадрами. Физическое воспитание ребёнка в семье. Медико-педагогические наблюдения за проведением форм физического воспитания детей. Организация работы с семьёй. Специфика и содержание деятельности педагога по физической культуре. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.

Изучение содержания данного раздела осуществляется в ходе лекционных и практических занятий. Особое внимание в процессе изучения данного раздела следует уделять аналитической деятельности студентов, которая предполагает интеграцию и комплексное применение теоретических знаний полученных ими в процессе изучения предыдущих разделов. Корректировка усвоения содержания данного раздела осуществляется в ходе индивидуальных консультаций.

Содержание каждой темы, рассматриваемой в разделе, должно включать в себя не только вопросы методического характера организации различных форм физического воспитания в образовательных учреждениях, но и основы гигиены и физиологического обоснования структуры, содержания, нормирования нагрузок ОФУ, методов и приемов применяемых в процессе занятий по физической культуре. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание студентами закономерностей структурирования различных форм физического воспитания, распределения нагрузки, применения методов и приемов, с одной стороны. С другой стороны, обеспечивает возможность студентам творчески подходить к процессу физического воспитания детей (студент может не только составить конспект по предложенному содержанию, но и самостоятельно, учитывая закономерности, гигиенические и физиологические основы физического воспитания, отобрать или разработать упражнения для детей, грамотно распределить их в течение занятия, обеспечивая тем самым должный тренирующий эффект, спланировать самостоятельно оптимальный двигательный режим для ребенка).

Итоговая оценка усвоения содержания раздела складывается из результатов выполнения видов работ:

– результатов выполнения заданий в процессе практических занятий;

- результатов выполнения заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, представленных в методических рекомендациях;
- результатов выполнения заданий самостоятельной работы;
- результатов выполнения тестовых заданий и контрольных работ (терминологического диктанта).

Практические задания студенты выполняют индивидуально или по подгруппам, в отдельной тетради объемом 36 листов.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины студенты должны научиться обобщать и углублять знания, полученные в курсе; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом; осуществлять глубокий анализ форм организации физического воспитания в образовательных учреждениях; применять полученные знания в процессе прохождения педагогической практики. Владеть практическими умениями осуществлять оценку функционального состояния организма ребенка на доврачебном уровне, физического развития, физической подготовленности. Для определения алгоритма преподавания данной дисциплины в комплект методических материалов включены тезисы лекций отдельных тем.

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Изучение дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные явления курса. Материал закрепляется на практических занятиях. Далее представлены методические рекомендации для изучения каждой темы курса. Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий. Вопросы и задания, которые студенты выполняют на практических занятиях. Внеаудиторная работа включает задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, а также задания, не вошедшие в курс лекций, которые рекомендуется подготовить в форме докладов и рефератов. Их тематика представлена после контрольных вопросов семинара. После содержания работы по каждой теме представлен список необходимой литературы.

При подготовке студентам необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием лекции, практических занятий на заданную тему, выполнить практические задания. Студенту необходимо учитывать, что задания для самостоятельной работы выполняются до основной аудиторной работы.

В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование) (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование) (уровень бакалавриата).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 - Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста,

ПК-2 - Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1	<p>Знает: об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: разрабатывать конспекты организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей. Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей.</p> <p>Владеет: навыками составления плана образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Знает: основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста. Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста. Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Умеет: анализировать особенности организации образовательной среды в различных примерных образовательных программах дошкольного образования. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.</p> <p>Владеет: умениями использовать методы и приемы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.</p>	Практические задания Экзамен
	<p>Знает: о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: выбирать необходимые методы и средства для педагогического мониторинга. Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.</p> <p>Владеет: умениями разрабатывать проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.</p>	Практические задания Экзамен
ПК-2	<p>Знает: об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.</p>	

Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

Умеет: разрабатывать конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми. Организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.

Владеет: навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Знает: основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Правильно выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Умеет: анализировать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Владеет: навыками проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся. Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО.

Знает: методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Умеет: выбирать необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Владеет: методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Решает задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

	<p>Знает: особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО. Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников. Выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.</p> <p>Умеет: организовать педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста. Выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами. Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p> <p>Владеет: навыками мониторинга образовательных результатов младших школьников. Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p>	
--	--	--

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 - Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (I этап – 2 и 3 курс).

2. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2 - Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (I этап – 2 и 3 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Тестовые задания (терминологический тест) вариант 1

1 Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- а) физической культурой;
- б) физической подготовкой;
- в) физическим воспитанием;
- г) физическим образованием.

2 Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие индивидуума;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовленность;
- г) физическое совершенство.

3 Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- а) спортивной тренировкой;
- б) специальной физической подготовкой;
- в) физическим совершенством;
- г) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4 Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- а) физическая подготовка;
- б) физическое совершенство;
- в) физическая культура;
- г) физическое состояние.

5 К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6 Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- а) результаты научных исследований;
- б) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- в) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- г) желание заниматься физическими упражнениями.

7 На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- а) показатели телосложения;
- б) показатели здоровья;
- в) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- г) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (картонку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер ответа							

8 Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории *физического воспитания*, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
----------------------------	------------------	-------------

	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

Тестовые задания вариант 2

1 Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях:

- а) физическая культура;
- б) физическая подготовка;
- в) физическое воспитание;
- г) физическое образование.

2 Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие индивидуума;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовленность;
- г) физическое совершенство.

3 Подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности понятие (определите термин)

- а) физическая подготовка;
- б) физическое совершенство;
- в) физическая культура;
- г) физическое состояние.

4 Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств (определите термин)

- а) физическое образование;
- б) физическое воспитание;
- в) физическое развитие;
- г) физическая подготовка.

5 Характеризуют физическое развитие:

- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6 Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, о роли физических

упражнений в его жизнедеятельности, о способах укрепления собственного здоровья представляют группу:

- а) оздоровительных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- б) образовательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- в) воспитательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- г) гигиенических задач физического воспитания.

7 Основоположник научной системы физического воспитания в России

- а) Е. А. Покровский;
- б) В. В. Гориневский;
- в) Н. И. Пирогов;
- г) П. Ф. Лесгафт.

Тестовые задания тема «Теоретические основы развития физических качеств дошкольников»

1. Физические качества — это:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

2. Двигательные (физические) способности — это:

- а) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
- б) физические качества, присущие человеку;
- в) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- г) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

3. Сила — это

- а) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
- б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- в) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
- г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

4. Абсолютная сила — это

- а) максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела;
- б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление;
- в) проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц;
- г) сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

5. Относительная сила — это

- а) сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса;
- б) сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим;
- в) сила, приходящаяся на 1 см² физиологического поперечника мышцы;
- г) сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим упражнением.

6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются

- а) в дошкольном возрасте, особенно у детей 5-6 лет;
- б) в младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет;
- в) в среднем школьном возрасте (12-15 лет);
- г) в старшем школьном возрасте (16-18 лет).

7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- а) двигательной реакцией;
- б) скоростными способностями;
- в) скоростно-силовыми способностями;
- г) частотой движений.

8. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:

- а) простой двигательной реакцией;
- б) скоростью одиночного движения;
- в) скоростными способностями;
- г) быстротой движения.

9. Какая форма проявления скоростных способностей определяется по так называемому латентному (скрытому) периоду реакции?

- а) скорость одиночного движения;
- б) частота движений;
- в) быстрота двигательной реакции;
- г) ускорение.

10. Число движений в единицу времени характеризует:

- а) темп движений;
- б) ритм движений;
- в) скоростную выносливость;
- г) сложную двигательную реакцию.

11. В физическом воспитании основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:

- а) метод круговой тренировки;
- б) метод динамических усилий;
- в) метод повторного выполнения упражнения;
- г) игровой метод.

12. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

- а) скоростных способностей;
- б) координационных способностей;
- в) силы и силовых способностей;
- г) общей выносливости.

13. Психофизическое качество, представляющее собой, по определению Н.А. Берштейна, двигательную находчивость, перерастающую в умственную определяется как.....

- а) ловкость,
- б) выносливость,
- в) гибкость.
- г) быстрота.

14. Способность выполнять движение с максимальной амплитудой, определяющаяся морфофункциональными биологическими особенностями человека – это.....

- а) ловкость,
- б) быстрота,
- в) сила,
- г) гибкость.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	№ ответа
-----------	----------

1	б
2	в
3	в
4	а
5	а
6	б
7	б
8	а
9	в
10	а
11	в
12	б
13	а
14	г

Тестовые задания тема «Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях»

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня представляет собой систему мероприятий:

- а) утренней гимнастики;
- б) подвижных игр;
- в) физических упражнений на прогулке;
- г) физкультурных минуток;
- д) физкультурных занятий;
- е) упражнений после дневного сна;
- ж) закаливающих процедур;
- з) детского туризма.

2. Какая из форм организации физического воспитания, характеризуется осуществлением организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям:

- а) подвижная игра;
- б) физкультурное занятие;
- в) утренняя гимнастика;
- г) закаливающие процедуры.

3. Активный отдых детей включает организацию и проведение следующих мероприятий: физкультурных досугов, дней здоровья, каникул,

- а) физкультурных занятий,
- б) гимнастики,
- в) заданий на дом,
- г) детского туризма,
- д) физкультурных праздников.

4. Форма организации физического воспитания, характеризующаяся осуществлением организованного, систематического обучения детей двигательным действиям – это....

- а) подвижная игра,
- б) физкультурное занятие,
- в) утренняя гимнастика,
- г) закаливающие процедуры.

5. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду:

- а) физкультурные занятия урочного типа;
- б) физкультурные занятия неурочного типа;
- в) физкультминутки и физкультпаузы;
- г) «спортивный час».

- 6. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 3-4 лет составляет:**
- а) 5-10 мин;
 - б) 15-20 мин;
 - в) 25-35 мин;
 - г) 40 мин.
- 7. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 5-6 лет составляет:**
- а) 15-25 мин;
 - б) 25-30 мин;
 - в) 40-45 мин;
 - г) 60 мин.
- 8. Подбор физических упражнений на физкультурное занятие, по данным Ю.Ю. Рауцкиса, основывается на принципах:.....**
- а) анатомическом,
 - б) методическом,
 - в) функциональном,
 - г) физиологическом,
 - д) постепенности.
- 9. В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:**
- а) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения;
 - б) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения;
 - в) различные прыжковые упражнения;
 - г) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии.
- 10. Оптимальность физической нагрузки оценивается показателями пульса у детей. В основной части физкультурных занятий урочного типа он не должен участиться (без учета подвижной игры) более чем на:**
- а) 10-15 %;
 - б) 20-25 %;
 - в) 50%;
 - г) 80 %.
- 11. В 3-4-летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с частотой сердечных сокращений (ЧСС) не менее:**
- а) 90-105 уд/мин;
 - б) 115-125 уд/мин;
 - в) 130-140 уд/мин;
 - г) 150-160 уд/мин.
- 12. В 5-7-летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с ЧСС не менее:**
- а) 100-110 уд/мин;
 - б) 120-130 уд/мин;
 - в) 140-150 уд/мин;
 - г) 160-165 уд/мин.
- 13. В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:**
- а) воспитания физических качеств у детей;
 - б) обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
 - в) закрепления ранее освоенных детьми движений;
 - г) предупреждения у детей утомления, отдыха.
- 14. В процессе организации закаливания детей дошкольного возраста, второстепенным выступает принцип**

- а) последовательности и систематичности,
- б) комплексности,
- в) учета индивидуальных особенностей,
- г) постепенности увеличения дозировки раздражителя,
- д) активного и положительного отношения детей,
- е) цикличного построения мероприятий.

15. Утренняя гимнастика в зависимости от основной гигиенической задачи относится к группе

- а) развивающих форм ОФУ,
- б) подготовительно-стимулирующих,
- в) восстановительных.

16. В задачах раздела «Физическая культура» каких возрастных групп предъявляются требования к освоению основного звена техники и деталей физического упражнения

- а) младшей группе;
- б) средней;
- в) старшей и подготовительной группах.

17. Моторная плотность занятия должна составлять.....

- а) от 60 – 85 % от общей плотности занятия;
- б) от 80 – 90% от общей плотности занятия;
- в) не менее 85 % от общей плотности занятия.

18. Моторную плотность занятия определяют по формуле.....

- а) $\frac{\text{полезное время занятия}}{\text{общая продолжительность занятия}} \times 100\%$;
- б) $\frac{\text{время затрачено на движение}}{\text{общее время занятия}} \times 100\%$.

19. Пик физиологической нагрузки приходится на следующие элементы занятия:.....

- а) вводную часть,
- б) общеразвивающие упражнения,
- в) основные виды движений,
- г) подвижные игры,
- д) заключительную часть занятия.

20. Общая плотность занятия должна составлять

- а) от 60 – 85 % от общей плотности занятия;
- б) от 80 – 90% от общей плотности занятия;
- в) не менее 85 % от общей плотности занятия.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	№ ответа
1	а, б, в, г, е, ж
2	б
3	г, д
4	б
5	а
6	б
7	б
8	а, в, г
9	а
10	в

11	в
12	в
13	г
14	е
15	б
16	в
17	а
18	б
19	в, г
20	б

Контрольная работа № 1

Тема Задачи и средства воспитания детей раннего возраста

Задание 1

Определите задачи нравственного, физического, умственного, эстетического воспитания детей раннего возраста. Прочитайте и поставьте напротив каждого утверждения определенную цифру, которая обозначает, по вашему мнению, то направление, в рамках которого она решается: физическое воспитание – 1, нравственное воспитание – 2, эстетическое воспитание – 3, умственное воспитание – 4) (дополните недостающие).

№ п/п	Утверждение	Направление (цифрой)
1	Охрана здоровья детей	
2	Развитие действий детей с предметами	
3	Развитие творческих способностей (музыкального слуха, изобразительной деятельности)	
4	Формирование положительных взаимоотношений со взрослыми	
5	Сенсорное развитие	
6	Развитие речи	
7	Развитие движений	
8	Воспитание положительных черт личности	
9	Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка	
10	Развитие умственных способностей	
11	Воспитание умения замечать красивое в одежде, природе, в окружающей действительности, в поступках людей	
12	Воспитание положительных привычек	
13	Развитие игровой и других видов деятельности	
14	Формирование основных психических процессов (памяти, внимания и др.)	
15	Привитие детям культурно-гигиенических навыков	
16	Формирование познавательных потребностей	
17	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми	
18	Обучение начальным формам трудовой деятельности	
19	Полноценное физическое развитие	

Задание 2

Заполните таблицу. Определите средства, с помощью которых решаются данные задачи соответственно направлениям воспитания

Средства воспитания детей раннего возраста			
Физическое воспитание	Нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Умственное воспитание

Задание 3

Определите условия, обеспечивающие нормальное развитие ребенка. Заполните таблицу, с указанием ученого (группа ученых), которым было выделено данное условие

№ п/п	Условия	Ученые (указание инициалов, если возможно источника)

Тема Режим дня в ДОУ

Задание 4

Для поведения человека характерны два основных физиологических состояния бодрствование и сон. Дайте сравнительную характеристику реакций организма (поведения) в данных состояниях
(заполните таблицу)

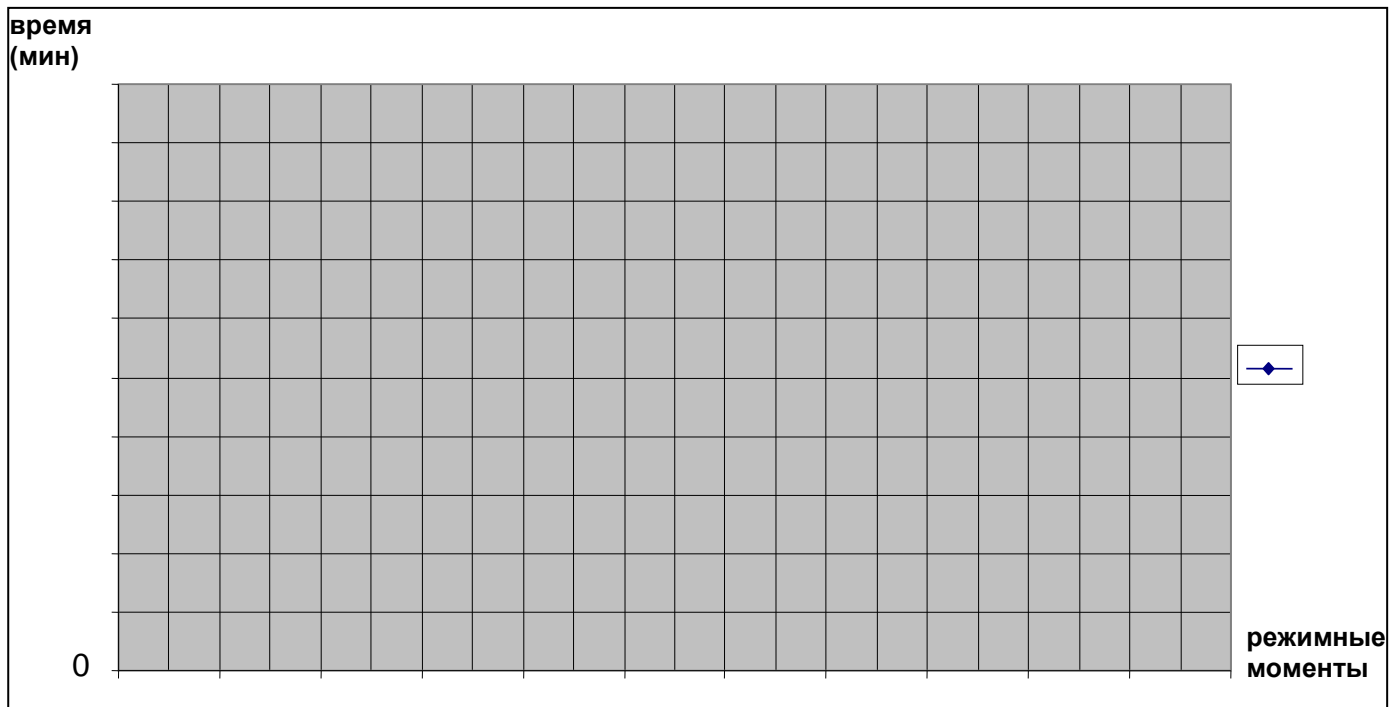
бодрствование	сон

Задание 5

Письменно ответьте на вопросы: «Возможно ли одновременное наступление данных состояний и пребывание в них организма?» (свой ответ обоснуйте, докажете)

Задание 6

Сделайте хронометраж режима активности ребенка в разные режимные моменты. Покажите графически. Сделайте вывод о динамике временного показателя активности ребенка (в разные режимные моменты, в разные возрастные периоды)



1. «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры
3. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика
4. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика
5. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения
6. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания
7. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа)
8. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия
9. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста
10. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития)
11. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития)
12. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика)
13. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития)
14. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста
15. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития)
16. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения
17. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников
18. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр
19. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика)

20. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр
21. Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования
22. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста
23. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ
24. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения
25. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах
26. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом
27. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах
28. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп
29. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект)
30. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп
31. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка
32. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп
33. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика)
34. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений
35. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений
36. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп
37. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания
38. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика)
39. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах)
40. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия
41. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста
42. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика)

43. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов
44. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях
45. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм
46. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях
47. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях
48. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике
49. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом
50. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения
51. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе
52. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики проведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года
53. Понятие «двигательная реакция», структура, основные компоненты, виды.
54. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ
55. Содержание работы инструктора по физической культуре в ДОУ. Направления и формы работы. Сущность диагностической деятельности педагога по физической культуре
56. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика)
57. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика)
58. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика)
59. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика)
60. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп
61. Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ
62. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения
63. Методика организации и проведения физкультурных праздников. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников

64. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей – важное условие своевременного общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

ПК-1 - Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<p>Пороговый 60-74%</p>	<p>Знает: об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста с помощью преподавателя. Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с помощью преподавателя. Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с помощью преподавателя. Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Умеет: при составлении конспектов организации деятельности детей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании). Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя. Допускает несколько ошибок при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга. Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития с помощью преподавателя. Владет: допускает ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Допускает ошибки при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей</p>

	<p>дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.</p> <p>Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.</p>
<p>Базовый 75-86%</p>	<p>Знает: об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).</p> <p>Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).</p> <p>Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).</p> <p>Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с минимальной помощью (наводящими вопросами).</p> <p>Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами)</p> <p>Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).</p> <p>Умеет: при составлении конспектов организации деятельности детей допущена ошибка в оформлении.</p> <p>Допускает не более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования.</p> <p>Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.</p> <p>Допускает одну ошибку при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга.</p> <p>Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития с незначительной помощью преподавателя.</p> <p>Владеет: допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.</p> <p>Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя.</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p>Знает: подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).</p> <p>Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.</p>

	<p>Самостоятельно определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи. Подробно перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельно выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, дает развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи.</p> <p>Умеет: при составлении конспектов организации деятельности детей ошибок не допущено.</p> <p>Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования.</p> <p>Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.</p> <p>Верно выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга.</p> <p>Самостоятельно проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.</p> <p>Владеет: без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Не допускает ошибок при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.</p>
--	--

ПК-2 - Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	<p>Знает: отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.</p> <p>Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные</p> <p>Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок</p> <p>Называет лишь некоторые методы недирективной помощи и</p>

поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Затрудняется в выборе методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Затрудняется в приведении примеров использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; испытывает необходимость в наводящих вопросах преподавателя

Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО с ошибками и дополнительными вопросами.

Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников с помощью преподавателя.

С ошибками выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

Умеет: при составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).

Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Затрудняется в анализе возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Без помощи преподавателя (наводящих вопросов) не справляется с заданием.

Создает некоторые возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, опираясь на помощь преподавателя (в виде наводящих вопросов).

Сопоставляет возможности и делает неполные выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с помощью преподавателя.

Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя.

Затрудняется выбрать необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи (наводящих вопросов) преподавателя.

Дает неполное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.

При организации педагогически целесообразного взаимодействия между детьми младшего школьного возраста допускает ошибки.

Допускает ошибки при выборе методов и приемов коррекции учебной деятельности и поведения учащихся.

Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя.

Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования с помощью преподавателя.

	<p>Владеет: допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>Допускает ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Допускает ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.</p> <p>Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся.</p> <p>Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ОО.</p> <p>Проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников, допуская ошибки.</p> <p>Допускает ошибки при оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p>
<p>Базовый 75-86%</p>	<p>Знает: рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).</p> <p>Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).</p> <p>Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>В основном называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами) преподавателя.</p> <p>Приводит немногочисленные примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО с незначительными ошибками, которые исправляет с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях выделяет при помощи наводящих вопросов преподавателя.</p> <p>Умеет: при составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении.</p>

Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с минимальной помощью преподавателя.

Создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, уточняя свой ответ у преподавателя.

Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с незначительной помощью преподавателя.

Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя.

Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, но с минимальной помощью преподавателя.

Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя.

Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста с помощью преподавателя.

Выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся с консультативной помощью преподавателя.

Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем.

Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Владеет: допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Допускает не более одной ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя.

Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся при незначительной помощи преподавателя

Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО после консультации с преподавателем.

	<p>С незначительной помощью преподавателя проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников.</p> <p>Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек после консультативной помощи преподавателя.</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p>Знает: подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.</p> <p>Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи.</p> <p>Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Дает развернутый обоснованный ответ о методах недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Самостоятельно и правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, дает полный ответ.</p> <p>Самостоятельно и правильно приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; дает развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО.</p> <p>Подробно перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников</p> <p>Уверенно выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>Умеет: правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.</p> <p>Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>Самостоятельно и подробно анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>Самостоятельно создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>Самостоятельно сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; дает развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Творчески выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Дает самостоятельно полное обоснование выбранным методам и</p>

	<p>приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Самостоятельно организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста</p> <p>Самостоятельно выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся.</p> <p>Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.</p> <p>Адекватно проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p> <p>Владеет: без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>Не допускает ошибок при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Не допускает ошибок при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Самостоятельно проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся.</p> <p>Самостоятельно проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО.</p> <p>Самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников.</p> <p>Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p>
--	---

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- менее 60 баллов – оценка «2» («незачет»);
- от 60 до 74 баллов – оценка «3» («зачтено»);
- от 75 до 86 баллов – оценка «4» («зачтено»);
- от 87 до 100 баллов – оценка «5» («зачтено»).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до

5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ И ЭКЗАМЕН)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка на зачете, отметка на экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

