

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ –
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Профили подготовки | Дошкольное образование |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

 М.В. Папина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол от 03 июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



— М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить будущих работников дошкольных учреждений с психолого-педагогическими основами методики обучения и воспитания дошкольников;
- обучать студентов методам и приемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста различным видам деятельности в условиях дошкольных учреждений;
- развивать диагностические, оценочные, проектировочные умения, обеспечивающие оптимальное руководство деятельностью дошкольников;
- развивать у студентов педагогические способности;
- подготовить студентов к организации учебно-воспитательного процесса в группах дошкольного образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» относится к блоку (модулю) дисциплин обязательной части и изучается в рамках модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование и Начальное образование)».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Дошкольная педагогика»:

- знают закономерности и показатели физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знают новообразования каждого возрастного периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;

- знают основные закономерности социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- знают теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- умеют использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- умеют критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;
- умеют проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;
- умеют моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и осуществлять его в различных типах образовательных учреждений;
- умеют проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- умеют проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- умеют учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников;
- умеют проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности;
- владеют навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- владеют навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении детей;
- владеют профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- владеют современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;
- владеют традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», модуля «Теории и технологии дошкольного образования», прохождения учебной и производственной практики, написания курсовой работы и ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:
 ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПКд-3 готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников.

Уметь

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

Владеть

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;
- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|------------------|----------|-----|--------------|-----|
| | | 3 | 4 | 5 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 46 | 10 | 16 | 20 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 22 | 8 | 8 | 6 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 2 | 8 | 14 | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Консультации | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 312 | 98 | 92 | 112 | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (иная контактная самостоятельная работа) | 2 | | | 2 | |
| Контрольные работы | 12 | 4 | 4 | 4 | |
| Реферат | 60 | 20 | 20 | 20 | |
| Подготовка презентации | 50 | 10 | 20 | 20 | |
| Учебный проект | 60 | 20 | 20 | 20 | |
| Подготовка к семинарским, практическим и лабораторным занятиям | 176 | 44 | 28 | 46 | |
| Вид промежуточной аттестации: | | | | Экзамен, к/р | |
| Общая трудоемкость | часы | 360 | 108 | 108 | 132 |
| | зачетные единицы | 10 | 3 | 3 | 4 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1 | Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования | Связь развития методики обучения и воспитания в области дошкольного образования с развитием психологии и педагогики. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания. |
| 2 | Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования | Определение содержания понятий «обучение» и «воспитание». Особенности процесса обучения дошкольников. Закономерности и принципы обучения дошкольников. Цели и задачи обучения, их общая характеристика. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, экологическое, социальное, половое. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Результаты дошкольного воспитания. |
| 3 | Методы обучения в области дошкольного образования | Определение понятия «методы обучения». Классификация методов обучения дошкольников. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы). Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников (познавательные игры, игровые упражнения, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение и др.). Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение). |
| 4 | Методы воспитания в области дошкольного образования | Определение понятия «методы воспитания». Классификация методов воспитания дошкольников. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. |
| 5 | Концепции и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста | Краткая характеристика современных концепций обучения и воспитания. Особенности технологий обучения и воспитания. Классификация технологий обучения и воспитания. Традиционная (репродуктивная) технология обучения |

| | |
|--|--|
| | дошкольников. Технология проблемного обучения . Технология личностно-ориентированного обучения. Классификация современных технологий воспитания дошкольников. Технологии воспитания: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания, Н.Е. Щурковой и др. |
|--|--|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | ЭД | СРС | Использование интерактивных форм, технологий | Всего |
|---|---|-------|-------------|----|-------------|--|-------|
| 1. | Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования | 4 | 4 | 2 | 60 | Презентация (2 ч.) | 68 |
| 2. | Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования | 4 | 6 | - | 60 | | 70 |
| 3. | Методы обучения в области дошкольного образования | 4 | 6 | 2 | 60 | Конференция (2 ч.) | 70 |
| 4. | Методы воспитания в области дошкольного образования | 4 | 4 | 2 | 60 | Проектирование (2 ч.) Презентация (2 ч.) | 68 |
| 5 | Концепции и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста | 6 | 6 | 2 | 72 | Групповая работа Презентация (2 ч.) | 84 |
| В том числе использование интерактивных форм, технологий | | | | | Лек. | Пр. | |
| | | | | | 4 | 4 | 8 |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (учебным планом не предусмотрен)

7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
2. Формирование нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников.
3. Индивидуальный подход к социально-нравственному развитию ребенка.
4. Воспитание у детей культуры поведения.
5. Воспитание у детей гуманных чувств.
6. Воспитание коллективисткой направленности личности ребенка.
7. Воспитание у детей любви к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.
8. Воспитание у детей этики межнационального общения.
9. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.
10. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений.

11. Развитие эстетического восприятия и чувств в дошкольном возрасте.
12. Игра как средство (физического, нравственного, эстетического) воспитания дошкольника.
13. Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре.
14. Условия развития сюжетно-ролевой игры дошкольников.
15. Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.
16. Половое воспитание детей в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.
17. Воспитание гуманных отношений старших дошкольников к окружающим.
18. Индивидуальный подход педагога в воспитании личностных качеств дошкольников.
19. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в условиях совместного воспитания и обучения детей в детском саду.
20. Патриотическое воспитание детей.
21. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050100 "Педагогика" / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург ; Москва ; Нижний Новгород : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 462 - 464. - 2000 экз. - ISBN 978-5-496-00013-0
2. . Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Н. Л. Беляева, К. М. Мурзакаева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83833.html>

б) дополнительная литература:

1. *Алиев, Ю. Б.* Методика воспитания детей [Текст]: от детского сада к начальной школе / Ю. Б. Алиев. - Воронеж : МОДЭК, 1998. - 352 с.
2. *Абашина, В. В.* Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87043.html>
3. *Батурина, Г. И.* Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольник и младшие школьники) [Текст]: пособие для педагогов, воспитателей, методистов / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. - М. : Школьная Пресса, 2003. - 144 с.

4. *Белая, К. Ю.* 300 ответов на вопросы заведующей детским садом [Текст]/ К. Ю. Белая. - М.: Астрель : АСТ , 2003. - 399 с.
5. *Гриценко, Л.И.* Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: учебное пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2005 – 240 с.
6. *Георгиян, А. Р.* Основы конфликтологии в дошкольном возрасте : учебно-методическое пособие / А. Р. Георгиян. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64548.html>
7. *Дмитриев, Ю. А.* Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97724.html>
8. *Иванова, Н. В.* Социальное развитие детей в ДОУ [Текст]: методическое пособие. / Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина. - М. : Сфера, 2008. - 128 с.
9. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для сред. пед. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 416 с.
10. *Комарова, Т. С.* Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
11. *Кукушин, В.С.* Современные педагогические технологии: Начальная школа [Текст] / В.С. Кукушин. – Ростов – на – Дону: ФЕНИКС, 2004. – 448 с.
12. *Микляева, Н. В.* Экспресс-диагностика развития детей [Текст]: материалы для тематического контроля / Н. В. Микляева, Л. П. Гладких. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 104 с.
13. *Микляева, Н.В.* Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
14. *Михайленко, Н. Я.* Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.
15. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
16. *Парамонова, Л. А.* Дошкольное образование и его качество : новые подходы к проблеме [Текст]: методическое пособие / Л. А. Парамонова. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с.
17. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
18. *Полат, Е.С.и др.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаренко. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
19. *Селевко, Г.К.* Воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
20. *Степанов, Е.Н.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов.– М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 160 с.

21. Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 149 с. — ISBN 978-5-91283-841-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83874.html>
22. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программно-методическое обеспечение / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 320 с.
23. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. общество России, 2002. – 224 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.
2. Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.
3. Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.
4. Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

| Название программы | Назначение программы |
|---|---|
| MicrosoftWindows | семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении |
| MicrosoftOffice | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. |
| Антивирус Касперского | антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты |
| Модульная информационная система «Шахты» | Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза. |
| Автоматизированная библиотечная система «Ирбис» | Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер. |
| Консультант Плюс | Справочно-правовая поисковая система |
| AdobeFlashPlayer | Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео |

| | |
|--|--|
| AdobeReader | Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF |
| AIMP3 | Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций |
| FoxitReader | Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF. |
| GIMP | Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах. |
| GoogleChrome | Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink |
| K-LiteCodecPack | Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов. |
| MozillaFirefox | Свободный браузер на движке Gecko |
| Opera | Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware. |
| GNU (Geniral Public License илианалог) | Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU |
| WinDjView | Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu. |
| Lazarus | Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal |
| OpenOffice | Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя. |
| Stamina | Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати. |
| Inkscape | Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense. |
| Far Manager | Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое. |
| 7-Zip | Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия. |

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>
2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
3. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. <http://edu.rin.ru/html/926.html>

5. Подготовка ребенка к школе. http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole
6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru>.
7. Раннее развитие детей. <http://www.danilova.ru>.
8. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
9. «Дошколенок». <http://www.kindereducation.com>.
10. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>.
11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.
12. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
13. <http://sdo-journal.ru/>
14. <http://www.doshped.ru/>
15. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
16. <http://doshvozzrast.ru/>
17. <http://school.edu.ru/catalog.asp?>
18. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|--|
| Лекции: | <p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>407 Учебная аудитория,</p> |
|---------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p> |
| <p>Практические занятия:</p> | <p>229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p>239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>235 Компьютерный класс</p> <p>10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p> <p>Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки.</p> <p>Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p> |
| <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p> | <p>409 Учебная аудитория,</p> <p>32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,</p> <p>шкафы для хранения учебных наглядных пособий.</p> <p>Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.</p> <p>Список ПО на оборудовании:</p> <p>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория,</p> <p>36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.</p> <p>Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.</p> <p>Список ПО на оборудовании:</p> <p>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p> | <p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов</p> <p>3 посадочных места; 3 учебных стола.</p> <p>Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер.</p> <p>Список ПО на оборудовании:</p> <p>Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p> <p>333 Читальный зал</p> <p>30 посадочных мест; 15 учебных столов</p> <p>13 посадочных мест для ПК.</p> <p>Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2,</p> <p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p> |
| <p>Помещение для промежуточной аттестации</p> | <p>213 Учебная аудитория,</p> <p>56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p> <p>Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.</p> <p>Список ПО на оборудовании:</p> <p>Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> |
|--|---|

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» является обязательной дисциплиной и изучается в течение третьего семестра в объеме 180 часов.

Программой курса предусмотрено проведение лекционных, практических занятий, а также руководство самостоятельной работой студентов, выполнение курсовой работы.

Не менее 20% занятий следует проводить с использованием интерактивных технологий, проектирования, групповой работы, мультимедийных презентаций, ролевой игры, конференций и др. Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется в ходе практических занятий с использованием методов устного и письменного опроса, тестирования, защиты проектов и презентаций.

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Введение новых требований ФГОС ВО предполагает включить в подготовку бакалавров педагогического образования изучение курса «Методика обучения и воспитания (про профилю подготовки – Дошкольное образование)». Студенты изучают сущность обучения и воспитания дошкольников и определяют их место в целостной структуре образовательно-воспитательного процесса. Изучение дисциплины позволяет бакалаврам систематизировать имеющиеся теоретические знания, упорядочить накопленный педагогический опыт, получить представление о новых идеях и перспективах развития методики обучения и воспитания дошкольников.

В содержании лекционного курса рассматриваются теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования, раскрываются закономерности обучения и воспитания дошкольников, содержание, методы обучения и воспитания в области дошкольного образования, концепции и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

При чтении лекции следует использовать мультимедийные презентации, проблемный характер изложения теоретического материала, что содействует его более глубокому осознанию, развитию аналитических умений.

В лекциях следует отразить современное состояние системы дошкольного образования. Следует показать значимость дисциплины в овладении студентами профессиональными компетенциями и подготовке к профессиональной деятельности. Содержание лекционного материала должно соответствовать требованиям ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки, а также учитывать необходимый объем знаний по дисциплине.

На практических занятиях следует учить студентов самостоятельно анализировать образовательно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, анализировать документацию педагога, проектировать построение обучения и воспитания дошкольников, разрабатывать конспекты руководства различными видами детской деятельности в разных возрастных группах. На занятиях студенты практически знакомятся с организацией и руководством различных видов детской деятельности, овладевают системой педагогических методов и приемов руководства обучением и воспитанием дошкольников, создают дидактический, наглядный материал, который в дальнейшем используется на практике.

Оценка текущей и итоговой успеваемости студентов осуществляется при помощи рейтинговой системы.

Большое место в процессе изучения дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая предполагает выполнение следующих заданий: конспектирование, составление библиографических списков, тезисов, подготовку и написание аннотаций, рецензий, рефератов, решение педагогических задач, анализ программ и учебных пособий для дошкольников и др. Полученные студентами материалы оформляются в портфолио.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Студент, изучивший дисциплину «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)», должен иметь системное представление об особенностях дошкольного образования; владеть системой знаний о содержании, формах, методах и средствах обучения и воспитания дошкольников, о технологиях образования дошкольников; создавать педагогические условия для решения задач обучения и воспитания детей разных возрастных групп; уметь провести психолого-педагогический анализ концепций и программ обучения и воспитания дошкольников; уметь разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих обучение и воспитание детей дошкольного возраста; владеть умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В связи с этим в содержание практических занятий включены задания, способствующие формированию вышеперечисленных знаний, умений и навыков. Студенты изучают и анализируют научную и методическую литературу по вопросам обучения и воспитания дошкольников, нормативную документацию дошкольных образовательных учреждений (программы, календарные планы и др.), анализируют и разрабатывают конспекты мероприятий по различным разделам обучения и воспитания дошкольников, создают наглядные материалы для работы с детьми и пр.

Формы проведения практических занятий: устный и письменный опрос, работа в микрогруппах, деловая игра, проектирование и др.

Самостоятельная работа студентов включает изучение программного материала по учебным и методическим пособиям, выполнение самостоятельных заданий, учебных проектов, написание реферата и др.

Для успешного освоения программы курса необходимо:

- регулярно посещать лекции, практические занятия;
- выполнять задания для самостоятельной работы;
- изучить основные термины и понятия;
- знать нормативную документацию ДОУ;
- изучить и проанализировать содержание программ дошкольного образования;
- готовиться к текущему и итоговому контролю.

Контроль освоения содержания дисциплины преподаватель осуществляет в ходе практических занятий и во время, предусмотренное для индивидуальных консультаций со студентами.

Для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы следует использовать современную литературу: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Обязательным условием подготовки студента к промежуточной аттестации является выполнение предусмотренных программой заданий, подготовка портфолио и выполнение учебно-исследовательского задания (проектирование содержания работы с детьми).

11. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные тестовые задания по дисциплине

«Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)»

1. Дополните фразу.

Способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на реализацию задач обучения – это ...

Ответ: _____

2. Дополните фразу:

Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания – это

Ответ: _____

3. Установите соответствие между методом обучения и особенностями деятельности ребенка в процессе обучения:

| | |
|------------------------------------|--|
| А. информационно-рецептивный метод | 1) восприятие и осмысление задания, актуализация знаний, самостоятельное решение части задачи, запоминание |
| Б. репродуктивный метод | 2) восприятие знаний, осознание, запоминание |
| В. эвристический | 3) актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание |
| | 4) восприятие знаний, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание |

Ответ: А – ___; Б – ___, В – ___

4. Укажите наглядные приемы обучения:

- 1) наблюдение;
- 2) демонстрация наглядных пособий;
- 3) показ способов действия;
- 4) показ образца.

Ответ: _____

5. Ведущими практическими методами обучения являются:

- 1) упражнение, наблюдение и моделирование;
- 2) упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование;
- 3) демонстрация наглядных пособий, упражнение и моделирование.

Ответ: _____

6. Выберите правильный ответ: Инноватика – это...

- 1) междисциплинарная область научного знания;
- 2) самостоятельная наука;
- 3) область педагогической практики.

Ответ: _____

7. Выберите правильные ответы: На стыке каких наук складывалась инноватика?

- 1) история;
- 2) культурология;
- 3) психология;
- 4) социология;
- 5) философия;
- 6) экономика.

Ответ: _____

8. Выберите правильные ответы:

Элементы структуры инновационного процесса:

- 1) деятельностная,
- 2) субъектная,
- 3) уровневая,
- 4) информационная,
- 5) содержательная,
- 6) структура жизненного цикла,
- 7) управленческая,
- 8) организационная.

Ответ: _____

9. Укажите лишний элемент в классификации новшеств по области их применения:

- 1) цели;
- 2) содержание;
- 3) продолжительность рабочего дня;
- 4) формы;
- 5) методы;
- 6) структура.

Ответ: _____

10. Выберите правильный ответ:

Дополните требования к новшествам: сбалансированность их целей с целями ДОУ и

- 1) стабильность (относительная);
- 2) прогностичность;
- 3) рациональность;
- 4) актуальность;
- 5) реалистичность.

Ответ: _____

Тематика контрольных работ

(типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

1. Теоретические основы обучения дошкольников. Вклад А.П. Усовой в решение проблемы обучения дошкольников. Организация обучения дошкольников с учетом ФГОС ДО.
2. Специфика организации воспитательной работы с дошкольниками в разных возрастных группах.
3. Характеристика современных технологий обучения и воспитания дошкольников.

Примерная тематика рефератов (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2)

1. Умственное воспитание дошкольников.
2. Сенсорное воспитание дошкольников.
3. Нравственное воспитание дошкольников.
4. Трудовое воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Физическое воспитание дошкольников.
7. Воспитание дошкольников в игре.

Вопросы к экзамену (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1, ПК-2)

1. Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование) как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Связь дисциплины с развитием психологии и педагогики.
2. Инновационная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
3. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Результаты дошкольного воспитания.

4. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
5. Умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
7. Основы методики трудового воспитания детей дошкольного возраста.
8. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
9. Нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
10. Программно-методическое обеспечение современного дошкольного образования.
11. Определение содержания понятия «обучение». Закономерности и принципы обучения дошкольников. Цели и задачи обучения, их общая характеристика.
12. Определение понятия «методы обучения». Классификация методов обучения дошкольников.
13. Словесные методы обучения детей дошкольного возраста.
14. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста.
15. Практические методы обучения детей дошкольного возраста.
16. Особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста в детском саду.
17. Формы организации обучения дошкольников.
18. Определение содержания понятия «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания.
19. Определение понятия «методы воспитания». Классификация методов воспитания дошкольников.
20. Методы формирования сознания личности.
21. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
22. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников.
23. Основы развития, воспитания и обучения дошкольников в игре.
24. Методика организации игровой деятельности дошкольников в детском саду.
25. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
26. Интегративный подход как условие планирования образовательного процесса.
27. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
28. Краткая характеристика современных концепций обучения и воспитания.
29. Особенности технологий обучения и воспитания. Классификация технологий обучения и воспитания.
30. Здоровьесберегающие технологии обучения дошкольников.
31. Интерактивные технологии обучения дошкольников.
32. Технология проблемного обучения.
33. Технологии личностно-ориентированного обучения.
34. Технология проектирования в ДОУ.
35. Технологии воспитания: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского.
36. Технологии воспитания: Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания, Н.Е. Щурковой и др.

