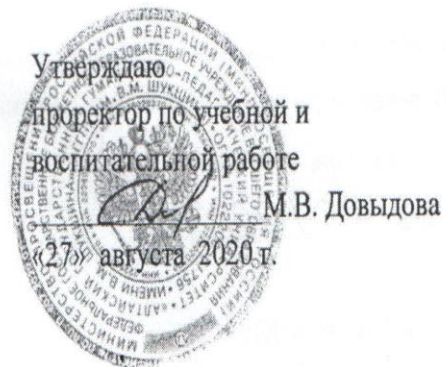


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

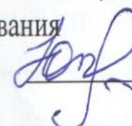


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.Б.08.03 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки **Дошкольное образование**
Квалификация (степень) **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Составитель: ст. преподаватель кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования

 О.Н. Южакова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол от «03» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального
образования



_____ М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Дошкольная психология» ставит своей целью:

формировать у студентов представления о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о возрасте как культурно-историческом феномене.
- формировать представления об общих закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка.
- обеспечивать систему знаний о закономерностях формирования высших форм психической деятельности ребенка, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.
- развивать умения и навыки овладения конкретными методами изучения психики ребенка, проведения психологических исследований.
- развивать устойчивую мотивацию к саморазвитию и пониманию собственных психологических особенностей, психологической готовности будущих преподавателей педагогики и психологии (дошкольной) к осуществлению профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Детская психология» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют знания из области медицины, педагогики, специальной психологии, также дисциплин, входящих в структуру базовой части. Результатами изучения курса являются знание закономерностей развития психики младенцев; предпосылок развития мышления и речи, роль эмоционального общения с взрослым; психическое развитие в раннем и позднем детстве. В итоге студент должен творчески использовать приобретенные знания в практической работе. При изучении курса используются следующие методы: учебный эксперимент, наблюдение и самонаблюдение, дискуссия, работа в микрогруппах, самостоятельная работа с литературой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – готов применять, адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-2).

ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- нормы развития и содержание возрастных кризисов;
- основные методы исследования развития психики ребенка;

Уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- владеть навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- организовывать и проводить психодиагностическое исследование;

Владеть :

- достоверными психологическими методами изучения психических особенностей детей и младенцев;
- педагогическими программами, направленными на развитие у детей познавательной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	24	10	14
В том числе:			
Лекции (Л)	8	6	4
Практические занятия (ПЗ)	14	4	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	156	62	94
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям			
Подготовка к экзамену			27
Вид промежуточной аттестации:	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часы	180	72
	зачетные единицы	5	2
			108
			3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Предмет, задачи, методы детской психологии	Детская психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Основные и вспомогательные методы исследования в детской психологии. Возможности и ограничения каждого метода.
2	Условия и движущие силы психического развития детей.	Понятие факторов психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Наследственные особенности как предпосылки психического развития. Влияние среды на психическое развитие ребенка. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта. Роль активности в психическом развитии ребенка. Принципы и закономерности психического развития.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	Пренатальное развитие. Новорожденность.	Факторы развития материнства. Кризис новорожденности.
4.	Предупреждение нарушений в эмоционально-личностной сфере дошкольников.	Особенности эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста. Эмоциональные нарушения. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка.
5	Психологическая готовность к обучению в школе.	Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные структурные компоненты, их взаимосвязь. Требования к ребенку, поступающему в первый класс (ФГОС). Психолого-педагогические условия предупреждения личностной и интеллектуальной неготовности дошкольника к обучению в школе. Проблема обучения детей 6-ти лет.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Основные теории детского развития.	Зарубежные теории, объясняющие детское психическое развитие ребенка: классический психоанализ З.Фрейда, теория психосоциального развития личности Э. Эриксона, теория привязанности и т.д. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
2	Общая характеристика младенческого возраста. Когнитивные особенности детей младенческого возраста.	Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте; ведущая деятельность; основные психологические новообразования. Взгляды представителей разных психологических школ на психическое развитие младенца (психоанализ, когнитивная психология Ж.Пиаже, бихевиоризм). Явление госпитализма. Развитие ощущений. Развитие восприятия. Развитие предпосылок речи. Понимание речи и первые слова. Развитие мышления. Особенности памяти, внимания
3	Особенности аффективной и мотивационной сферы младенцев. Особенности Я - концепции младенца. Кризис 1 года.	Особенности эмоциональной сферы ребенка первого года жизни. Комплекс оживления. Влияние эмоций на физиологические процессы в организме ребенка. Развитие социальных эмоций. Формы общения со взрослыми. Отрицательные эмоции, эмоции страха. Эмоциональные нарушения. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка. Потребности – первоисточник психической активности ребенка. Аффилиативная потребность. Условия развития мотива афиллиации. Потребность в безопасности, или базальное доверие к жизни. Потребность в новых впечатлениях. Условия развития потребности в новых впечатлениях. Развитие образа себя в младенческом возрасте (на материале исследования Н.Н. Авдеевой), Феноменология и психологический смысл кризиса 1-го года жизни (по материалам работы Мещеряковой С.Н.). Симптомы критического возраста (упрямство, своеволие, неуправляемость и пр.). Личностная активность

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		ребенка как главное новообразование первого года жизни. Оценка нормального психологического развития ребенка в младенческом возрасте.
4	Общая характеристика раннего детства. Когнитивное развитие ребенка раннего возраста. Особенности общения и развития речи в раннем детстве.	<p>Особенности социальной ситуации развития в младенчестве; ведущая деятельность; основные психологические новообразования. Ситуативность поведения и психических процессов ребенка как главная характеристика раннего возраста. Особенности развития памяти, восприятия, мышления, внимания детей 1-3 лет. Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящие, процессуальные и пр.), их возрастная динамика от 1 года до 3 лет. Особенности овладения ребенком орудийными действиями. Роль и позиция взрослого в овладении ребенком смыслом и способом человеческого использования предметов (по Д.Б. Эльконину).</p> <p>Потребность в общении. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Значение речи для психического развития ребенка (речевая, знаковая природа человеческого сознания и высших психических функций). Различные взгляды на природу речевой способности ребенка. Феномен автономной детской речи. Условия появления первых активных слов ребенка. Закономерности овладения ребенком грамматической структурой речи. Явления «встречи» мышления и речи (Л.С.Выготский).</p>
5	Развитие игры в раннем детстве. Предпосылки становления личности. Кризис 3 лет.	<p>Особенности развития игровых действий в раннем возрасте. Дифференциация предметно-практической и игровой деятельности. Особенности первых представлений о себе: узнавание своего имени, узнавание отдельных частей своего тела, узнавание своего изображения в зеркале и т.д. Имя как первое звено структуры самосознания. Роль оценки поведения ребенка взрослыми в развитии начатков самосознания. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание. Развитие произвольного поведения в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, симптомы кризиса.</p> <p>Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем возрасте.</p>
6	Общая характеристика детей дошкольного возраста. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками. Сюжетно-ролевая игра дошкольников	<p>Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте; ведущая деятельность; основные психологические новообразования.</p> <p>Особенности развития познавательных психических процессов ребенка дошкольного возраста (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).</p> <p>Внеситуативные формы общения ребенка со взрослым. Характеристика внеситуативно-личностной и внеситуативно-познавательной форм общения ребенка со взрослым, их содержание и значение для развития психики и личности ребенка. Возрастные особенности общения дошкольников. Значение ролевой игры для</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		психического развития ребенка
7	Развитие самосознания и мотивационной сферы дошкольников. Кризис 7 лет. Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольника.	Начало формирования идентификации. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Содержание мотивов поведения. Формирование соподчиненности мотивов. Кризис 7 лет. Основные симптомы кризиса (потеря непосредственности, манерничанье, симптом «горькой конфеты»). Трудности воспитания ребенка. Индивидуальные варианты кризиса 7 лет и главные личностные новообразования дошкольного возраста – обобщение аффекта и потеря непосредственности. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Понятие воли и произвольности. Развитие волевых качеств в разных видах деятельности детей влияние воспитания и обучения на формирование воли.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	ЭД	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего	
1	Введение в детскую психологию	2	2	2	20	2ч. Лекция визуализация		
2	Младенчество	2	2		20	2ч Работа в группах		
3	Раннее детство	2	2		20			
4	Дошкольное детство	2	4	2	50	2ч. Конференция		
5	Предупреждение нарушений в эмоционально-личностной сфере дошкольников	2	4	2	50	2 Тренинг		
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек. 2	Прак. 4	180

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предполагается

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Вербянова, Ольга Михайловна
Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст : учебное пособие / О. М. Вербянова, О. В. Груздева ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2018. - 140 с. - Библиогр.: с. 138. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7367/read.php> - ISBN 978-5-00102-109-4. - Текст : электронный
2. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
3. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html>

б) дополнительная литература

1. Аникеева, Нелли Петровна
Игра - Воспитание - Личность : [монография] / Н. П. Аникеева ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 201 с. - Библиогр.: с. 194-199. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1400/read.php> - ISBN 978-5-85921-935-3. - Текст : электронный
2. Вачков, Игорь Викторович. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... / И. В. Вачков. - М. : Генезис, 2011. - 288 с. - (Сказкотерапия: теория и практика)
3. Гиперактивный ребенок - это не проблема! : материалы для работы с детьми дошкольного возраста / авт.-сост. Н. В. Микляева ; ред. И. Ю. Синельников. - М. : АРКТИ, 2011. - 104
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?/Ю. Б. Гиппенрейтер ; худож. Е. М. Белоусова [и др.]. – 2009
5. Гридина, Татьяна Александровна
"Своя игра": ребенок в мире языка : монография / Т. А. Гридина ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2015. - 177 с. - Библиогр.: с. 173-176. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5171/read.php> . - Текст : электронный
6. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье : организация педагогической и социальной помощи неполным семьям : пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - (Психология для всех). - 5000 экз. - ISBN 5-691-01522-2
7. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. - 313 с. Отчим в семье : Вы стали отчимом. Основные проблемы с которыми Вы столкнетесь в новой семье / сост. Д. И. Дудинский. - Минск :Харвест, 2004. - 96 с. - ISBN 985-13-2087-0
8. Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью : актуальность, коррекция, коррекция / И. А. Кибальченко [и др.] ; ред. И. А. Кибальченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 478 с. - (Психологический практикум). - 5000 экз. - ISBN 978-5-222-10870-3
9. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана [Текст] / А.А. Реан. -СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.Проблемы насилия

- над детьми и пути их преодоления / ред. Е. Н. Волкова. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 240 с. - (Детскому психологу). - 3000 экз. - ISBN 978-5-91180-445-8.Целуйко В.П. Семья: вы и ваши дети/ В.П.Целуйко - Воронеж, 2005.
10. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений. [Текст] / Г.А. Урунтаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006
11. Эльконин Д. Б. Детская психология /Д. Б. Эльконин – 2007 – 322 с.

в) программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3 , The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
4. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
6. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>
7. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. <http://edu.rin.ru/html/926.html>
8. Подготовка ребенка к школе. Подготовка ребенка к школе. http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole
9. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru>.
10. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
11. «Дошколенок». <http://www.kindereducation.com>.
12. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>.
13. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.
14. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
15. <http://sdo-journal.ru/>
16. <http://www.doshped.ru/>
17. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
18. <http://doshvozzrast.ru/>
19. <http://school.edu.ru/catalog.asp?>
20. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации /Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S</p>
---------	---

	<p>сcurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p>229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit</p>

	<p>Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p>	<p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p>

	<p>333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
Помещение для промежуточной аттестации	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В курсе представлены основные направления детской психологии и Детской практической психологии: рассмотрены особенности развития детей с различными нарушениями, а также особенности коррекционной работы.

Знание развития данных детей позволит учителю осуществлять процессы обучения и воспитания, учитывая их особенности, что позволит учащимся более успешно овладевать системой знаний, умений и навыков.

Цель курса: формировать у студентов представления о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе.

Задачи курса:

- формировать у студентов представления о возрасте как культурно-историческом феномене;
- формирование представления об общих закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка;

- обеспечение системы знаний о закономерностях формирования высших форм психической деятельности ребенка, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- развитие умений и навыков овладения конкретными методами изучения психики ребенка, проведения психологических исследований;
- развитие устойчивой мотивации к саморазвитию и пониманию собственных психологических особенностей, психологической готовности будущих преподавателей педагогики и психологии (дошкольной) к осуществлению профессиональной деятельности.

Требования к экзамену

Результирующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание конспектов, ведение терминологического словаря, написание реферата, выполнение домашних заданий, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. При выполнении всех требований студент аттестуется.

В случае неуспешного выполнения промежуточных форм контроля, требований балльно-рейтинговой системы студент может выполнить устный ответ по билетам (в билет включается два теоретических вопроса из различных дидактических единиц).

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение творческого задания, консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей, примечания.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий. Остальное содержание может быть записано своими словами.
5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами. Освоение профессионального граммы дисциплины предполагает также консультативную помощь студентам: по недостаточно освоенным темам; при выполнении курсовой работы и творческого задания. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные,

письменные, устные) определяются преподавателем и потребностями студента. По всем вопросам, связанным с изучением содержания программы учебной дисциплины (включая самостоятельную работу), необходимо консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Самостоятельная работа студента включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной практики в дошкольном учреждении. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базами практики определяются конкретные образовательные учреждения.

Учебный курс завершается экзаменом, на котором проверяются усвоение теоретического материала. Практические умения и навыки контролируются с помощью текущего контроля в форме заданий, требующих оценки эффективности предполагаемых приёмов организации разных видов детской деятельности и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

11. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Конспектирование первоисточников

Критерии оценки конспектов:

1. Полнота и достоверность раскрытия позиции автора (0-40 баллов).
2. Соответствие структуры конспекта логике статьи (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

2. Реферат

Критерии оценки реферата:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

Уровни сформированности компетенции СК-1 в рамках дисциплины:

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>знает теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе в целом (допускает отдельные ошибки);</p> <p>умеет анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста (по предложенному алгоритму);</p> <p>владеет методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОУ по образцу.</p>

Базовый	<p>знает теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе;</p> <p>умеет анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>владеет методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОУ на теоретическом и прикладном уровнях.</p>
Повышенный	<p>знает и может транслировать теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе;</p> <p>умеет анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и использовать при решении профессиональных задач;</p> <p>владеет технологией конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на теоретическом, прикладном и исследовательском уровнях.</p>

3. Учебные проекты

Критерии оценки учебного проекта:

1. Соответствие структуры учебного проекта требованиям, предъявляемым к документам подобного рода (0 - 20 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
4. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

4. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи детской психологии.
2. Практическое значение детской психологии.
3. Базовые определения психологии развития – развитие, рост, созревание.
4. Формы и области развития.
5. Методы детской психологии: основные и вспомогательные.
6. Л.С. Выготский – знаковое опосредование сознания.
7. Закон развития высших психических функций.
8. Характеристика новорожденности.
9. Факторы развития материнства.
10. Основные закономерности развития психики младенцев.
11. Предпосылки развития речи и мышления в период младенчества.
12. Развитие самосознания у ребенка 1 года жизни.
13. Кризис первого года жизни.
14. Нарушения эмоционального развития.
15. Особенности развития нежеланных детей.
16. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
17. Орудийная и предметная деятельность в раннем детстве.
18. Особенности рисования и конструирования в раннем возрасте.
19. Игрушка как средство общения и психического развития ребенка.
20. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
21. Развитие речи в раннем возрасте.

22. Общая характеристика кризиса трех лет.
23. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
24. Развитие восприятия и мышления у дошкольников.
25. Развитие памяти и воображения в дошкольном возрасте.
26. Эгоцентрическая речь как переходный этап от внешней речи к внутренней.
27. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
28. Виды игр и их характеристика.
29. Сенсорные эталоны как основа осуществления перцептивных действий.
30. Роль игры в становлении психических качеств детей.
31. Формирование социальных переживаний и их роль в процессе социализации дошкольника.
32. Развитие самосознания.
33. Развитие самооценки дошкольника и «образа – Я».
34. Формирование моральных чувств.
35. Роль игры в становлении психологических качеств детей.
36. Формирование этических чувств.
37. Развитие общения с взрослыми.
38. Особенности общения со сверстниками.
39. Процесс дифференциации детских коллективов.
40. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка.
41. Кризис семи лет.
42. Проблема готовности к школьному обучению.
43. Акселерация и амплификация как путь развития ребенка.
44. Стили детско-родительских отношений.

Уровни сформированности компетенции СК-2 в рамках дисциплины:

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>знает сущность, виды и специфику развивающих и здоровьесберегающих современных технологий; методические основы их организации и реализации с учетом специфики разных видов общественного и семейного воспитания; методы и приемы руководства деятельностью субъектов образовательного процесса в целом (допускает отдельные ошибки);</p> <p>умеет использовать на практике различные развивающие и здоровьесберегающие технологии (при этом допускает отдельные фактические ошибки);</p> <p>владеет современными развивающими и здоровьесберегающими технологиями; методами и приемами оценки эффективности их реализации в образовательном процессе на эмпирическом уровне.</p>
Базовый	<p>знает сущность, виды и специфику развивающих и здоровьесберегающих современных технологий; методические основы их организации и реализации с учетом специфики разных видов общественного и семейного воспитания; методы и приемы руководства деятельностью субъектов образовательного процесса;</p> <p>умеет проектировать различные развивающие и здоровьесберегающие технологии и реализовывать их на практике;</p>

	владеет современными развивающими и здоровьесберегающими технологиями; методами и приемами оценки эффективности их реализации в образовательном процессе на теоретическом и прикладном уровне.
Повышенный	знает сущность, виды и специфику развивающих и здоровьесберегающих современных технологий; методические основы их организации и реализации с учетом специфики разных видов общественного и семейного воспитания; методы и приемы руководства деятельностью субъектов образовательного процесса с использованием не только учебной, но и научной литературы; умеет проектировать и модифицировать различные развивающие и здоровьесберегающие технологии и реализовывать их на практике с учетом специфики профессиональных задач; владеет в высокой степени современными развивающими и здоровьесберегающими технологиями; методами и приемами оценки эффективности их реализации в образовательном процессе теоретическом, прикладном и исследовательском уровне.

Тест по курсу «Детская психология»

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской психологии в начале XX века?

- а) Э. Меймана;
- б) С. Холла;
- в) Д. Селли;
- г) В. Штерна.

2. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

- 1) И.В. Дубровина 2) В.Э. Пахальян; 3) М.Р. Битянова; 4) Л.М. Фридман
- а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми;
- б) научное обеспечение воспитательного процесса;
- в) психологическое здоровье детей;
- г) создание социально-психологических условий

д) для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

3. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.И. Слободчиков;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) П.П. Блонский.

4. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?

- а) «Моя семья».
- б) «Дом-дерево-человек».
- в) «Рисунок человека»
- г) «Несуществующее животное»,
- д) «Свободный рисунок».

5. Какие категории детей относятся к «группе риска»?

- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;

- б) одаренные дети;
- в) агрессивные дети;
- г) тревожные и застенчивые дети.

6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:

- А) диагностический;
- Б) установления продуктивного контакта с клиентом;
- в) коррекционный;
- г) развивающий,
- д) оценки эффективности коррекционных воздействий.

7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) музыкотерапия;
- г) психогимнастика,
- д) анималотерапия.

8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:

- а) психолог-консультант;
- б) психолого-методист;
- в) психолог-куратор;
- г) другая.

9. Основными этическими принципами работы психолога являются:

- а) научность;
- б) конфиденциальность;
- в) добровольность;
- г) детерминизм.

10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:

- а) недостаточное интеллектуальное развитие,
- б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
- в) сниженный уровень произвольности,
- г) неразвитость игровой деятельности,
- д) сниженная самооценка.

11. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:

- а) агрессивные,
- б) застенчивые,
- в) демонстративные,
- г) капризные,
- д) дети без семьи.

12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение):

- а) агрессивных,
- б) застенчивых,
- в) демонстративных,
- г) обидчивых,
- д) детей без семьи.

13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?

- а) застенчивые,
- б) демонстративные,
- в) обидчивые,
- г) импульсивные,

д) агрессивные.

14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?

а) агрессивных,

б) демонстративных,

в) застенчивых,

г) импульсивных,

д) капризных.

15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся:

а) снижение общего уровня интеллектуального развития.

б) трудности с формированием навыков чтения и письма,

в) невнимательность,

г) импульсивность,

д) агрессивность.

16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками:

а) импульсивного,

б) демонстративного,

в) протестного,

г) агрессивного,

д) конформного.

17. Какие игры считаются наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:

а) режиссерские,

б) сюжетно-ролевые,

в) психотехнические,

г) дидактические,

д) народные.

18. К вариантам демонстративного детского поведения относят:

а) кривлянье,

б) капризы.

в) драчливость,

г) лживость,

д) застенчивость.

19. К формам протестного поведения детей относят:

а) негативизм,

б) лживость,

в) ябидничанье,

г) упрямство,

д) строптивость.

20. Выберите характеристики конформного поведения детей:

а) беспрекословное следование инструкциям,

б) неуверенность в себе.

в) драчливость,

г) безынициативность, пассивность,

д) забывание поручений.

Процент правильных ответов:

81-100 – 5 (отлично);

61-80- 4 (хорошо);

51-60 – 3 (удовлетворительно);

50 и менее – 2 (неудовлетворительно)

Ключ: 1)б; 2) 1-в,2-а,3-г,4-б; 3) в; 4)а, б, в, д; 5)а, в; 6) а, б, в, д; 7)а, б, в; 8)а; 9)б, в; 10) б, в; 11) в; 12) б; 13) д; 14) в; 15) б, в, г;16) а; 17) д; 18) а, б; 19) а, г, д; 20) а, б, г.