

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

 М.В. Папина

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол от «03» июля 2020 г. № 9.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального
образования



М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования, а также формирование у студентов знаний, умений и навыков по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о закономерностях, целях, задачах, содержании, формах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- сформировать умение использовать образовательные технологии, методы и приемы, средства осуществления учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- развить диагностические и проектировочные умения и навыки руководства разнообразной деятельностью детей в дошкольном образовательном учреждении;
- развить педагогические способности и потребность в профессиональном совершенствовании.
- углубить и систематизировать теоретические знания студентов о значении и месте дошкольного образовательного учреждения в системе образования;
- совершенствовать у студентов знания о Международной Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, законах РФ, решениях Правительства РФ, органов управления образованием и других нормативных документах, методических рекомендациях по вопросам дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дошкольная педагогика», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов формирования их речевой готовности;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

– знают основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; основные педагогические категории; нормы развития и содержание возрастных кризисов; основные методы исследования развития психики ребенка;

– умеют использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; оценивать влияние социальных и биологических факторов на образование, воспитание и развитие детей; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;

– владеют системой знаний о сфере педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре процессов воспитания, обучения и развития; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; способами моделирования и конструирования педагогической деятельности; умениями накопления профессионального педагогического опыта; достоверными психологическими методами изучения психических особенностей детей и младенцев; педагогическими программами, направленными на развитие у детей познавательной деятельности.

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)», «Семейная педагогика», дисциплин по выбору, педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции** :

ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

– теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;

– средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

– основные направления и перспективы развития педагогической науки;

– отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.

– значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования;

– Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и

другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования.

Уметь

– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности.

Владеть

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

– современными методами педагогического взаимодействия с родителями

воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.
 – современными методами сбора, обработки, хранения, использования педагогической информации;
 – методами педагогической диагностики и оптимизации работы детского коллектива образовательного учреждения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	98	58	40
В том числе:			
Лекции (Л)	38	24	14
Практические занятия (ПЗ)	60	34	26
Самостоятельная работа (всего)	136	95	41
В том числе:			
Учебные проекты	20	15	5
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	50	30	20
Изготовление пособий для родителей	20	10	10
Конспектирование	20	15	5
Изучение тем для самостоятельной работы	26	20	6
Вид промежуточной аттестации:		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	288	180	108
часы	8	5	3
зачетные единицы			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие основы дошкольной педагогики	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Становление и развитие дошкольной педагогики. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Система дошкольного образования. Основные законодательные нормативно-правовые и программно-методические документы по дошкольному образованию. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
2	Задачи, содержание, методы и приемы разностороннего и гармоничного воспитания детей	Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы

		и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО, их особенности, взаимосвязь, организация и руководство. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Условия для возникновения игры. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.
3	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей.
4	Построение предметно-развивающей среды.	Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения..
5	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений.	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе детского сада и школы

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	ЭД	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1	Общие основы дошкольной педагогики	6	4	2	20	2ч. Лекция визуализация	30
2	Задачи, содержание, методы и приемы разностороннего и гармоничного воспитания детей	8	10	4	20	4ч Работа в малых группах	38
3	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	8	16	2	36	2ч. Деловая игра	60(+27)
4	Построение предметно-развивающей среды.	8	20	4	30	4ч Виртуальная экскурсия	58
5	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений.	8	10	4	30	4ч Тренинг	48(+27)

	В том числе использование интерактивных форм, технологий	Лек.	Прак.	288
		4	12	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предполагается

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» и «Педагогика и методика дошкольного образования» психология / Л. Н. Голигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 301с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050100 "Педагогика" / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург ; Москва ; Нижний Новгород : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 462 - 464. - 2000 экз. - ISBN 978-5-496-00013-0

б) дополнительная литература

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст]: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: АСТ, 1998. - 160 с.
2. Аверина, И. Е. Группы кратковременного пребывания [Текст]: организация и содержание работы [Текст]: практическое пособие / И. Е. Аверина. - М.:Айрис-пресс, 2004. - 176 с.
3. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст]: методическое пособие. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.
4. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.М. Бабунова. – М.:Сфера, 2007. – 208с. Белая, К. Ю. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей [Текст]: методическое пособие / К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, М. М. Цапенко. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.
5. Белая, К. Ю. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей [Текст] / К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, М. М. Цапенко. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с.
6. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДООУ [Текст]: методическое пособие / К. Ю. Белая. - М.: Сфера, 2004. - 64 с.
7. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>
8. Буре, Р. С. Дошкольник и труд : теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
9. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — Москва : Академический Проект, 2005.

- 240 с. — ISBN 5-8291-0522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>
10. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>
 11. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие. / науч. ред. Н. В. Серебрякова. - СПб.: КАРО, 2005. - 64 с.
 12. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>
 13. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0435-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97749.html>
 14. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов / ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
 15. Комарова, Т. С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
 16. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специальных методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
 17. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для сред. пед. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 416 с.
 18. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду : для работы с детьми 3 - 7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 147 с.
 19. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 288 с.
 20. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А. А. Майер. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
 21. Маханева, М. Д. Основная общеобразовательная программа детского сада - начальной школы / М. Д. Маханева, Т. М. Козлова, О. В. Скворцова. - М.: Сфера, 2011. - 144 с.
 22. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.

23. Микляева, Н. В. Авторские методики и программы ДОУ [Текст]: технология разработки и описания / Н. В. Микляева. - М.: Сфера, 2011. - 128 с.
24. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.
25. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
26. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / В. И. Ввозная, И. Т. Коновалова, Г. И. Кулик [и др.]. – М.: Сфера, 2006. – 124с.
27. Парамонова, Л. А. Дошкольное образование и его качество : новые подходы к проблеме [Текст]: методическое пособие / Л. А. Парамонова. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с.
28. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова [и др.] ; ред.: Т. С. Комарова, О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 192 с.
29. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования [Текст]: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова [и др.] ; ред.: Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева. - М.: Обруч, 2010. - 304 с.
30. Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 149 с. — ISBN 978-5-91283-841-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83874.html>
31. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программно-методическое обеспечение / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 320 с.
32. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду [Текст]: для занятий с детьми 5 - 6 лет / А. В. Щеткин ; ред. О. Ф. Горбунова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 144 с.
33. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

в) программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)

4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3 , The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310

		00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
4. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
6. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>
7. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. <http://edu.rin.ru/html/926.html>
8. Подготовка ребенка к школе. Подготовка ребенка к школе. http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole
9. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru>.
10. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
11. «Дошколенок». <http://www.kindereducation.com>.
12. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>.

13. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей.
<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.
14. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
15. <http://sdo-journal.ru/>
16. <http://www.doshped.ru/>
17. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
18. <http://doshvoznrast.ru/>
19. <http://school.edu.ru/catalog.asp?>
20. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации /Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p>
---------	---

	<p>413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p>229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p>239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe</p>

	<p>Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p>	<p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты»</p> <p>333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
<p>Помещение для промежуточной аттестации</p>	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя,</p>

	<p>меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
--	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Структура дисциплины «Дошкольная педагогика» включает пять разделов: «Общие основы дошкольной педагогики», «Задачи, содержание, методы и приемы разностороннего и гармоничного воспитания детей», «Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения», «Построение предметно-развивающей среды», «Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений».

Основные формы обучения – лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития необходимых компетенций студентов.

Содержание **лекционных занятий** разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и учетом формируемых компетенций. Лекции проводятся как в традиционной, так и интерактивной формах. На лекционных занятиях дается научное обоснование наиболее важных вопросов организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, видов занятий и других форм организованной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы в области дошкольного образования.

Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты и т.п. Изучение программы сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения. Проверка качества усвоения знаний осуществляется в процессе практических занятий, выполнения студентами творческих заданий и участие их в экспресс-контроле. Проверка выполненных студентами творческих проблемных заданий осуществляется исходя из следующих показателей: оригинальность и креативность, чёткость и краткость, грамотность изложения и использования терминологии, образовательное и воспитательное значение.

Экспресс-контроль проводится во время лекций, отводится для этого до 10 минут. Назначение экспресс-контроля состоит в проверке уровня освоения студентами лекционного содержания учебного курса. В содержание экспресс-контроля включаются

разнообразные задания, вопросы, направленные на самопроверку, аттестацию преподавателем текущей успеваемости студентов.

Назначением **практических занятий** и лабораторных работ является активное обучение студентов умениям и навыкам связывать теоретические знания с практической деятельностью. Практические занятия позволяют проводить своеобразный тренинг, упражнять студентов в умении работать с «Типовой программой воспитания и обучения в детском саду», с вариативными (комплексными и парциальными) образовательными программами для ДООУ, создавать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении, анализировать собственные конспекты занятий для детей дошкольного возраста, рецензировать статьи, составлять аннотации на методические пособия, книги и др. На семинарских занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы с детьми дошкольного возраста, приобретаются умения устно излагать конкретные темы дисциплины.

Большое место отводится систематическому выполнению студентами практических заданий и упражнений, демонстрации методических приемов организации занятиной деятельности с детьми дошкольного возраста, решению и составлению педагогических ситуационных задач, которые позволяют обучающимся использовать теоретические знания в условиях, моделирующих различные формы деятельности педагога. В результате решения названных задач студенты овладевают умением анализировать и оценивать уровень обученности и воспитанности конкретных детей и целой возрастной группы, проектировать развитие личности отдельного ребенка и всего коллектива детей на занятиях по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, выбирать путь педагогического воздействия на ребенка, воспитателя и родителей, использовать наиболее эффективные в данной ситуации средства и методы.

Интенсификация учебного процесса требует использования на семинарских и практических занятиях передовых технологий обучения, активных методов обучения. Занятия следует проводить в форме деловой игры, дискуссии, групповой работы. Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

Часть практических занятий следует провести на базе дошкольных образовательных учреждений с целью ознакомления студентов с современным состоянием воспитательно-образовательной работы, с работой по вариативным и альтернативным программам; взаимодействия с членами педагогического коллектива; овладения методами педагогического исследования (наблюдение, беседа, интервьюирование и пр.). На занятиях студенты выполняют учебно-исследовательские задания нескольких типов: ознакомление с педагогическим процессом в разных возрастных группах детского сада; анализ развивающей среды и социально-технических условий; изучение развития, обучения и воспитания детей в разных видах деятельности; изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей в ходе непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности; анализ разных видов документации.

Чтобы студенты лучше ориентировались при выполнении заданий, им предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа, тесты, схемы характеристик развития детей, показатели нервно-психического развития, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников.

Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают, собранные материалы используются на практических занятиях, а также при подготовке рефератов, курсовых работ.

Изучение дисциплины позволяет подготовить студентов ко всем видам учебно-производственной практики.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение творческого задания, консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей, примечания.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий. Остальное содержание может быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами. Освоение профессионального граммы дисциплины предполагает также консультативную помощь студентам: по недостаточно освоенным темам; при выполнении курсовой работы и творческого задания. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем и потребностями студента. По всем вопросам, связанным с изучением содержания программы учебной дисциплины (включая самостоятельную работу), необходимо консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Самостоятельная работа студента включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной практики в дошкольном учреждении. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базами практики определяются конкретные образовательные учреждения.

Учебный курс завершается экзаменом, на котором проверяются усвоение теоретического материала. Практические умения и навыки контролируются с помощью текущего контроля в форме заданий, требующих оценки эффективности предполагаемых приёмов организации разных видов детской деятельности и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

11. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Вопросы к зачету

1. Теоретические основы педагогического процесса ДООУ, его сущность.
2. Структура педагогического процесса ДООУ.
3. Компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь.
4. Планирование и учет педагогической работы.
5. Участники целостного педагогического процесса в ДООУ и вне его.
6. Роль участников педагогического процесса в социокультурном формировании личности ребенка.
7. Взаимодействие педагога и детей.
8. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
9. Требования к среде развития ребенка.
10. Принципы построения развивающей среды.
11. Создание предметно-развивающей среды в ДООУ.
12. Определение понятия гуманизация, гуманизация содержания дошкольного образования.
13. Новое мышление в педагогическом образовании.
14. Взаимодействие детского сада и семьи.
15. Взаимодействие детского сада и культурно- просветительских учреждений.
16. Роль общественных учреждений в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
17. Роль семьи в воспитании ребенка.
18. Современные подходы к проблеме сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Содержание и формы работы детского сада с семьей.
19. Педагогическая рефлексия родителей.
20. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом различных типов семей.
21. Презентация книг по семейному воспитанию.
22. Основные проблемы подготовки детей к школе на современном этапе.
23. Содержание общей готовности к школьному обучению.
24. Особенности и содержание специальной готовности детей к школьному обучению.
25. Формы связи детского сада и школы.
26. Роль педагога, его позиция в процессе преемственности детского сада и школы.

2. Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.
2. Становление и развитие дошкольной педагогики.
3. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
4. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.
5. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.
6. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.
7. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.

8. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход.
9. Система дошкольного образования.
10. Типы и виды ДООУ.
11. Современные образовательные программы.
12. Ребенок и социум.
13. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
14. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
15. Особенности развития ребенка первого года жизни.
16. Воспитание детей первого года жизни.
17. Особенности развития детей второго года жизни.
18. Воспитание детей второго года жизни.
19. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
20. Воспитание детей третьего года жизни.
21. Особенности развития детей 3-4 лет.
22. Особенности развития детей 4-5 лет.
23. Особенности развития детей 5-7 лет.
24. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
25. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.
26. Содержание и средства физического воспитания дошкольников.
27. Режим дня.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
29. Формирование нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников.
30. Воспитание у детей культуры поведения.
31. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания.
32. Воспитание у детей умственной активности и познавательного интереса.
33. Теоретические основы эстетического воспитания и развития детей.
34. Содержание и методы эстетического воспитания.
35. Художественная деятельность детей в ДООУ.
36. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике.
37. Сущность обучения, дидактические принципы.
38. Формы и методы обучения дошкольников.
39. Современные подходы к организации обучения в ДООУ.
40. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
41. Технология саморазвития (М. Монтессори).
42. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).
43. Компьютерные технологии обучения (НИТ).
44. ТРИЗ.
45. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.
46. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.
47. Организация и руководство предметной деятельностью дошкольников.
48. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников.
49. Организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников.
50. Организация и руководство художественно-эстетической деятельностью дошкольников.
51. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.
52. Классификация игр, функции и структура разных видов игр.
53. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.

54. Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре.
55. Театрализованные игры.
56. Строительно-конструктивные игры.
57. Дидактические игры.
58. Особенности педагогического руководства играми дошкольников.

3. Примерные тестовые задания по дисциплине «Дошкольная педагогика»

Впишите правильный ответ:

1. Единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста – это
2. Форма организации труда, направленная на обслуживание коллектива – это
3. Период становления всех органов и систем и особенно функций мозга –.....
4. Многократное повторение малышом одного и того же слога –
5. Основное движение, которым ребёнок овладевает к году.
6. Выберите правильный ответ.
Ведущий фактор, влияющий на развитие личности.
 1. Среда.
 2. Происхождение.
 3. Материальное положение.
 4. Наследственность.
 5. Уровень умственного развития.
 6. Воспитание.
7. Отметьте правильный ответ.
Первое дошкольное учреждение было открыто:
 1. Песталоцци в Швейцарии.
 2. Р.Оуэном в Шотландии.
 3. Ф.Фребелем в Германии.
8. Отметьте правильный ответ.
Первый детский сад в России был открыт:
 1. в Москве - Л.К.Шлегер.
 2. в Петербурге - А.С.Симонович.
 3. в Петербурге - Е.И.Тихеевой.
9. Выберите правильные ответы.
Программа детского дошкольного учреждения предусматривает следующие виды детского труда:
 1. самообслуживание;
 2. труд в природе;
 3. ручной труд;
 4. хозяйственно-бытовой труд;
 5. дежурство.
10. Отметьте правильный ответ.
В младшей группе используются поручения:
 1. индивидуальные, кратковременные;
 2. длительные, эпизодические;
 3. коллективные, кратковременные;
 4. постоянные, кратковременные.

