

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Б1.В.ДВ.12.02 ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол от «03» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального
образования



_____ М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков для осуществления взаимодействия педагога образовательного учреждения с семьей.

Задачи дисциплины:

- способствовать осознанию студентами современной философии взаимодействия педагога с родителями;
- ознакомить будущих педагогов с формами взаимодействия образовательного учреждения с семьей;
- развивать заинтересованное отношение к проблемам детей и родителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Формы взаимодействия педагога с семьей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав курсов по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Формы взаимодействия педагога с семьей», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение ценностного аспекта домашнего воспитания;
- использование педагогического потенциала семьи в организации эффективной воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения;
- организация психолого-педагогического сопровождения домашнего воспитания;
- моделирование содержательной и эффективной работы с семьей;
- осуществление педагогического просвещения родителей с учетом специфики семьи.

Для освоения дисциплины «Формы взаимодействия педагога с семьей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование и Начальное образование)», «Теории и технологии дошкольного образования», «Теории и технологии начального образования», «Дошкольная педагогика» и др., педагогической практики:

– знает основы медицинских знаний и здорового образа жизни; умеет распознать признаки нарушения здоровья; владеет навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся и навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;

– знает закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные закономерности развития, социального становления личности ребенка;

– владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– знает принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды и владеет навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека;

– знает теорию воспитания, обучения и развития дошкольника и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

– умеет проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; владеет современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

– владеет готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса познавательного, речевого, художественного и физического развития ребенка в разных моделях дошкольного и начального образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и последующей итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные современные формы взаимодействия педагога с семьёй;

- общие принципы работы педагога с родителями;

уметь:

- устанавливать и развивать контакты в системе «педагоги – родители»; - ориентироваться в новых социальных условиях организации взаимодействия педагогов и родителей;

- организовывать конструктивное взаимодействие педагогов и родителей; - планировать системную работу с родителями;

владеть:

- приёмами, методами, формами эффективного взаимодействия с родителями; - навыками работы с семьёй.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Аудиторные занятия (всего)	46	40		
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	30	30		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации				
Самостоятельная работа (всего)	71	71		
В том числе:				
Мини-выступление	4	4		
Терминологический диктант	4	4		

Конференция	4	4	
Реферат	10	10	
Эссе	4	4	
Тестирование	4	4	
Деловые игры	4	4	
Выступление с учебным докладом	4	4	
Аннотация	2	2	
Подготовка к практическим занятиям	31	31	
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27	27	
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	3	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы взаимодействия педагогов с семьей	Правовое регулирование сотрудничества образовательного учреждения и семьи. Условия создания единого образовательного пространства «образовательное учреждение - семья». Пути и задачи повышения профессионализма педагогов образовательного учреждения во взаимодействии с семьей. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребёнка. Типология семейных структур и их основные разновидности. Основные функции семьи: специфические и неспецифические функции семьи; общественное и индивидуальное значение функций современной семьи; особенности функционирования современной семьи.
2	Изучение семей воспитанников	Основы изучения семьи. Семья как объект научного исследования. Современные подходы к изучению семьи; изучение семейного опыта воспитания. Методы изучения семьи. Педагогическая диагностика особенностей воспитания ребенка в семье
3	Общение педагога с родителями воспитанников	Установление доверительно-деловых контактов между педагогом и родителями. Особенности взаимоотношений педагогов с членами семьи воспитанников. Средства общения в работе педагога образовательного учреждения с родителями воспитанников. Гуманная педагогическая позиция – показатель профессионализма педагога.
4	Формы взаимодействия педагогов и родителей	Классификация форм работы педагогов с родителями. Технология взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Характеристика форм работы с родителями. Традиционные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Нетрадиционные формы

		взаимодействия с семьей. Взаимодействие образовательного учреждения с социально-неблагополучными семьями. Методы активизации родителей. Планирование работы с родителями. Разработка программы работы с родителями.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Основы взаимодействия педагогов с семьей	2	4	2	20	2 Предметная конференция Тема «Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ОУ во взаимодействии с семьей»	16	
2.	Изучение семей воспитанников	4	8	2	20	2 конференция	22	
3.	Общение педагога с родителями воспитанников	4	8	4	20	2 дискуссия Тема «Особенности взаимодействия с неблагополучными семьями» 2 решение педагогических ситуаций	20	
4.	Формы взаимодействия педагогов и родителей	6	12	4	11	4 деловая игра, работа в группах Тема «Формы взаимодействия педагога с семьей»	33	
	Подготовка к экзамену						27	
		16	30	12	71		144	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	12
						6	6	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Выполнение курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050100 "Педагогика" / ред.: А. Г.

Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург ; Москва ; Нижний Новгород : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 462 - 464. - 2000 экз. - ISBN 978-5-496-00013-0

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей [Текст]: учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. – 3-е изд. – 212 с. В доп. лит-ру.

б) дополнительная литература

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: методическое пособие / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.
2. Белая, К. Ю. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей [Текст] / К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, М. М. Цапенко. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с.
3. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст]: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2005. - 80 с.
4. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>
5. Воспитатели и родители : из опыта работы [Текст] / сост.: Л. В. Загик, В. М. Иванова. - М. : Просвещение, 1985. - 96 с.
6. Детский сад и молодая семья : основы успешного взаимодействия [Текст] / ред. Н. В. Микляева. - М. : Сфера, 2011. - 128 с.
7. Детский сад и семья [Текст] / ред. Т. А. Маркова. - М. : Просвещение, 1986. - 207 с.
8. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников : программа "Ребенок - педагог - родитель" [Текст] / А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 96 с.
9. Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29983.html>
10. Загик, Л.В. Воспитателю о работе с семьей [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., Просвещение, 1989. – 192 с.
11. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
10. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для средних пед. учебных заведений по специальности 0313 "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 416 с.
12. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. - М. : Сфера, 2011. - 128 с.

13. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с. — ISBN 978-5-7042-2460-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24025.html>
14. Микляева, Н. В. Содружество [Текст] : программа взаимодействия семьи и детского сада : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. В. Микляева, Н. Ф. Лагутина. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 72 с.
15. Мониторинг в современном детском саду : методическое пособие [Текст] / Н. А. Виноградова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева. - М. : Сфера, 2010. - 64 с.
16. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям [Текст]: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с.
17. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
18. Петлякова, Э. Н. Инновационные родительские собрания [Текст] / Э. Н. Петлякова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 251 с.
19. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2005. - 80 с.
20. Урбанская, О. Н. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада [Текст] / О. Н. Урбанская. - М. : Просвещение, 1973. - 179 с.
21. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду : подготовительная группа [Текст] / С. В. Чиркова. - М. : ВАКО, 2011. - 336 с. 20. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду [Текст] : младшая группа / С. В. Чиркова. - Москва : ВАКО, 2012. - 240 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Закон «Об образовании» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/10164235/>
2. Все для детского сада. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moi-detsad.ru/>
3. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
4. Газета "Дошкольное образование". [Электронный ресурс]. URL: <http://dob.1september.ru/>

г) программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
2. Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
3. Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
4. Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса

	при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (General Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.

Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe</p>
---------	---

	<p>Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p> <p>420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p>229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p>239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe</p>

	<p>Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	<p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
Помещение для самостоятельной работы студентов:	<p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты»</p> <p>333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13 с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
Помещение для промежуточной аттестации	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p>

	<p>Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
--	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических занятий, а также организацию самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий предусматривается теоретическое обоснование наиболее важных проблем домашнего воспитания на современном этапе на основе данных научных исследований, передового педагогического опыта.

На практических занятиях углубляются и конкретизируются знания, вырабатываются навыки работы с разными источниками информации, осуществляется текущий контроль освоения студентами содержания дисциплины, студенты осваивают технологию работы с семьями различного типа. Особое внимание уделяется теоретическому обоснованию задач и средств взаимодействия педагога с семьями воспитанников, учитывая особенности семьи.

Промежуточный контроль осуществляется в форме собеседования по основным вопросам курса (зачет), которые изучались в течение семестра и вопросов по содержанию заданий, которые студент выполнил в процессе самостоятельной работы. Возможен вариант зачета в форме выполнения творческого проекта (методического, исследовательского).

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Изучение дисциплины «Формы взаимодействия педагога с семьей» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы курса. Материал закрепляется на практических занятиях. Далее представлены методические рекомендации для изучения каждой темы курса. Аудиторная работа включает тематику практических занятий, вопросы и задания, которые студенты выполняют. Внеаудиторная работа включает задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, а также задания по содержанию вопросов, не вошедших в курс лекций, которые рекомендуется подготовить в форме докладов и рефератов. Студенту необходимо учитывать,

что до основной аудиторной работы должны быть выполнены задания для самостоятельной работы. Содержание практических занятий по каждой теме может варьироваться с учетом степени усвоения студентами материала. Самостоятельная работа включает изучение психолого-педагогической литературы, и периодических изданий, разработку конспектов мероприятий с родителями и детьми, отработку практических умений проводить активные (тренинговые) игры и упражнения, с учетом особенностей семьи. Задания самостоятельной работы оформляются в отдельной тетради и являются допуском к промежуточному контролю.

Примерное содержание практических занятий

Тема: Основы взаимодействия педагога с семьей

Задания для работы на занятии

Подготовиться к проведению предметной конференции «Пути и задачи повышения профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей».

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование сотрудничества педагога и семьи.
2. Условия создания единого образовательного пространства «образовательное учреждение - семья».
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребёнка.
4. Типология семьи.
5. Особенности современной семьи, её функции.

Изучить и проанализировать основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Составить аннотированный список статей по проблемам взаимодействия педагогов с родителями из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Начальная школа» и др.

Законспектировать одну статью (на выбор).

Тема: Изучение семей воспитанников

Задания для работы на занятии

1. Подготовиться к устному опросу по теме.
Основы изучения семьи.
Семья как объект научного исследования.
Современные подходы к изучению семьи; изучение семейного опыта воспитания.
2. Подобрать в психолого-педагогической литературе методы изучения семьи. Раскрыть особенности его использования.
3. Объяснить суть проектных методик. Сформулировать рекомендации к их использованию.

Тема: Общение педагога с родителями воспитанников

Задания для работы на занятиях

1. Подготовиться к устному опросу по вопросам:
Особенности взаимоотношений педагогов с членами семьи ребенка.
Установление доверительно-деловых контактов между педагогом и родителями ребёнка.
Средства общения в работе педагога с родителями воспитанников.
Гуманная педагогическая позиция – показатель профессионализма педагога.
Повышение педагогической культуры родителей.
2. Сформулировать типичные трудности педагога в общении с родителями.
3. Составить план проведения круглого стола на выбранную вами тематику.

4. Подобрать 2-3 источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания ребенка и разработать форму ознакомления с ними родителей.
5. Подготовиться к дискуссии на тему «Особенности взаимодействия с неблагополучными семьями».

Тема: Формы взаимодействия педагогов и родителей

Задания для работы на занятии

Нарисовать схему «Классификация форм работы педагогов с родителями».

Подготовить презентацию «Технология взаимодействия педагогов с семьями воспитанников».

Подготовить учебный проект:

- 1) спланировать работу с родителями для одной из возрастных групп;
- 2) разработать программу работы с семьей в определенном направлении;
- 3) разработать конспекты форм работы с родителями.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема: Основы взаимодействия педагога с семьей

Изучить и проанализировать основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Составить аннотированный список статей по проблемам взаимодействия педагогов с родителями из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Начальная школа» и др.

Законспектировать одну статью (на выбор).

Тема: Изучение семей воспитанников

Подобрать в психолого-педагогической литературе методы изучения семьи.

Провести по одной из них диагностику семьи. Обработать результаты.

Сформулировать рекомендации по использованию проектных методик.

Разработать диагностический минимум изучения семьи (составить план изучения семьи, подобрать диагностический инструментарий, оформить материалы).

Тема: Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников

Составить план проведения круглого стола на выбранную вами тематику.

Подобрать 2-3 источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания ребенка и разработать форму ознакомления с ними родителей.

Познакомиться с одним из журналов, адресованных современной семье, подготовить его рекламу.

Определить причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями.

Тема: Формы взаимодействия педагогов и родителей

Нарисовать схему «Классификация форм работы педагогов с родителями».

Подготовить презентацию «Технология взаимодействия педагогов с семьями воспитанников».

Подготовить учебный проект:

- 1) спланировать работу с родителями для одной из возрастных групп;
- 2) разработать программу работы с семьей в определенном направлении;
- 3) разработать конспекты форм работы с родителями.

11. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формы взаимодействия педагога с семьей» и входит в состав

основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Вопросы к экзамену

1. Правовое регулирование сотрудничества педагога и семьи.
2. Условия создания единого образовательного пространства «образовательная организация - семья».
3. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребёнка.
5. Типология семейных структур и их основные разновидности.
6. Основные функции семьи: специфические и неспецифические функции семьи; общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.
7. Особенности функционирования современной семьи.
8. Основы изучения семьи.
9. Семья как объект научного исследования.
10. Современные подходы к изучению семьи.
11. Изучение семейного опыта воспитания.
12. Методы изучения семьи.
13. Педагогическая диагностика особенностей воспитания ребенка в семье.
14. Установление доверительно-деловых контактов между педагогом ДООУ и родителями ребенка.
15. Особенности взаимоотношений педагогов с членами семьи воспитанников.
16. Средства общения в работе педагога с родителями воспитанников.
17. Гуманная педагогическая позиция – показатель профессионализма педагога.
18. Классификация форм работы педагогов с родителями.
19. Технология взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
20. Характеристика форм работы с родителями.
21. Традиционные формы взаимодействия педагога с семьей.
22. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.
23. Взаимодействие образовательного учреждения с социально-неблагополучными семьями.
24. Методы активизации родителей.
25. Планирование работы с родителями.
26. Разработка программы работы с родителями.

Критерии оценки:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебный проект (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2)

1. Разработка мини-проектов форм работы с родителями.
2. Разработка конспектов, наглядных форм работы с родителями.
3. Подготовка материалов к докладу (плакатов, презентации).
4. Выступление и презентация материалов.
Критерии оценки:
 - 1) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
 - 2) наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
 - 3) соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре оценивания преподавателем выдается билет. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

