

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.06(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)
ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дефектологическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

доцент кафедры психолого-
педагогического,
дошкольного и начального
образования

М.В. Папина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального
образования
протокол (№7 от 16.03.2026)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального
образования



И.Н. Чичканова

1. Цель педагогической практики (первые дни ребенка в школе)

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дефектологическое образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью учебной практики, (предметно-содержательная) практика (первые дни ребенка в школе) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности в первые дни ребенка в школе; формирование целостного представления о взаимодействии учителя и детей 1 класса в период адаптации к школе, о преемственной связи между дошкольным и школьным этапами обучения.

2. Задачи педагогической практики (первые дни ребенка в школе)

- Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение организационно-методических и нормативных документов начальной школы;
- ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в первом классе школы и содержанием обучения первоклассников;
- изучение преемственных связей между ДООУ и школой;
- изучение системы планирования педагогического процесса в первом классе;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов и детей в условиях образовательного процесса;
- практическое овладение технологией проведения первых уроков, навыками формирования познавательной деятельности детей;
- изучение готовности ребенка к обучению в школе;
- совершенствование навыков организации внеклассных мероприятий по адаптации детей к обучению в школе;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая.

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей преемственных связей ДООУ и начальной школы, потребностей и достижений младших школьников в области образования и проектирование на основе полученных результатов мероприятий по адаптации ребенка к обучению в школе;
- организация воспитания в сфере начального образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными

организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Производственной педагогической практике «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение дисциплин модулей «Педагогика», «Психология», «Теории и технологии начального образования», а также курсов по выбору студентов. Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе) проводится на 4 курсе в 7 семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с профилями подготовки Начальное образование и Дефектологическое образование проводится на базе образовательных организаций г. Бийска в седьмом семестре в течение 2 недель.

3. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения:

- **стационарная** в образовательных организациях, расположенных в городе Бийске;
- **выездная**, связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении; учет состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов.

Форма проведения: непрерывная практика.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций города Бийска и по месту жительства студентов, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина.

При выборе баз практикинеобходимо руководствоваться следующими критериями:

- высшая квалификационная категория состава педагогических работников;
- инновационные подходы в организации педагогического процесса;

– всестороннее материально-техническое оснащение образовательного процесса.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики (первые дни ребенка в школе)

В результате прохождения практики по профилю подготовки – Начальное образование и Дефектологическое образование у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 – Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 – Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

В результате прохождения педагогической практики (первые дни ребенка в школе) **обучающийся** должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- организационно-методические и нормативные документы начального образования;
- теоретические основы адаптации ребенка к обучению в начальной школе;
- своеобразие воспитания и развития младшего школьника в условиях специально организованного педагогического процесса в период адаптации.

Уметь:

- выявлять преемственные связи в содержании, технологиях организации учебной деятельности младшего школьника, специфику проведения режимных моментов в образовательной организации;
- решать задачи педагогической деятельности;
- осуществлять анализ результатов деятельности педагогов и детей в условиях образовательного процесса.

Владеть:

- навыками изучения и анализа педагогической документации;
- методами психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к обучению в школе.

5. Объем и содержание производственной практики

Б2.В.01.01 (П) Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)

5.1. Объем Б2.О.01.06(У) Учебная практика,(предметно-содержательная) практика (первые дни ребенка в школе)

5.2. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, форма отчетности – зачет с оценкой

5.3. Содержание производственной практики (Учебная практика,(предметно-содержательная) практика (первые дни ребенка в школе)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Установочная конференция, выдача задания по практике	Приказ на практику, договора по базам практики, направления на практику, Программа практики.
2	Адаптационный	1-я неделя практики, Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знакомство с ОО. Ведение необходимой документации: оформление дневника по практике; анализ деятельности учителя и учащихся.	Выполнение заданий руководителя практики
3	Деятельностный	Проведение диагностической работы (оформление протоколов и аналитических записей). Обработка результатов диагностики. Разработка методики проведения диагностики, проведение диагностики, наблюдений и др. Анализ результатов	Проверка документации, представленной в дневнике практики.
4.	Заключительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Итоговая конференция	Анализ выполненных заданий. Выставление оценок

Содержание разделов

1 этап:

Проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т.д.;
- инструктаж по технике безопасности;
- консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательной организации;
- допуск студентов к практике (допуск получают студенты после представления индивидуального плана практики);
- анализ нормативно-правовой документации.

2 этап:

Выполнение заданий на базе ОО и ведение дневника практики.

Практика проводится в течение первых двух недель обучения ребенка в школе. Студент знакомится с работой учителя начальных классов, с организацией

педагогического процесса в первые дни обучения ребенка в школе, изучает методический фонд класса, ТСО, наглядные пособия, календарное и тематическое планирование, выявляет особенности адаптации детей к обучению в школе, формы преемственности ДООУ и школы, организует свободное время учащихся, наблюдает и анализирует деятельность учителя и учащихся, проводит пробные уроки и воспитательное мероприятие, оказывает помощь учителю в организационных мероприятиях (прием детей, сопровождение их в столовую, организация рабочего места ребенка, подготовка классной комнаты к уроку и т.д.).

Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации ОО и группового руководителя.

Совещание с администрацией школы, на котором уточняются условия организации и управления практикой сотрудниками базовой организации, конкретизируется содержание работы студентов.

Студенты работают самостоятельно по разработанному плану. Индивидуальный план работы утверждается руководителем практики от вуза. По результатам работы оформляются материалы по практике.

Задания практики на первую и вторую недели

1. Встреча с администрацией школы (директором, завучем по начальным классам, классными руководителями, психологом).
2. Изучение в плане работы школы форм преемственной связи ДООУ и школы.
3. Изучение личных дел первоклассников.
4. Наблюдение и анализ Дня знаний; представить рекомендации по содержанию и организации данного мероприятия.
5. Оказание учителю помощи в проведении Дня знаний.
6. Наблюдение за работой учителя. Выявить особенности общения учителя с учащимися.
7. Наблюдение за деятельностью учителя в течение дня (прием и уход детей домой, организация учебной деятельности, работа с родителями и т.п.).
8. Наблюдение и анализ уроков (отметить преемственность в формах, содержании, методах и приемах обучения дошкольников и младших школьников и т.п.) Проведение пробных уроков по учебным предметам.
9. Организация свободного времени учащихся (проведение игр на переменах, динамических пауз и развлечений).
10. Оценка уровня готовности детей к обучению в школе (изучение эмоционального отношения детей к школе; новой внутренней позиции детей; мотивов учения; определение склонностей ребенка и т.п.)
11. Оценка уровня специальной готовности детей к обучению в школе (готовность ребенка к обучению математике, письму и чтению, к изучению окружающего мира, изобразительного искусства и технологии, языковой готовности)
12. Выявление особенностей адаптации детей к школе.
13. Написание психолого-педагогической характеристики на одного ребенка.
14. Проведение воспитательного мероприятия с целью адаптации детей к обучению в школе.
15. Оформление документации.
16. Проведение педагогического совета. Подведение итогов практики.

3 этап:

- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике;
- доработка дневника практики;
- подготовка папки с отчетной документацией по практике;
- подготовка к итоговой конференции по практике.

Отчетная документация:

1. Индивидуальный план прохождения практики
2. Характеристика студента с отметкой и печатью.
3. Отчет по практике.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике и входит в состав соответствующей ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки – Начальное образование и Дефектологическое образование), уровень бакалавриата, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки – Начальное образование и Дефектологическое образование).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции , этапы	Показатели	Оценочны е средства
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в II этап	ПК-2.1 – Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 – Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	План работы на период практики и самоанализ деятельности по результатам его реализации

1. Компетенция **ПК-2** (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность) формируется на втором этапе формирования компетенций. Ему предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Компетенция ПК-2 продолжит формироваться в процессе производственной практики и выполнения выпускной квалификационной

работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: составить план работы на период практики и провести самоанализ по результатам его реализации в дневнике практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговые 60-74%	Знает основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; педагогические и социально-психологические условия для успешного обучения и развития ребенка на конкретной образовательной ступени Умеет частично обеспечивать условия для успешного обучения и развития обучающегося в условиях учебно-воспитательного процесса;
	выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Владеет методами психолого-педагогического анализа социальной ситуации развития обучающегося в образовательных учреждениях; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса
Базовый 75-86%	Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; педагогические и социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Умеет обеспечивать условия для успешного обучения и развития обучающегося в условиях учебно-воспитательного процесса; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Владеет методами психолого-педагогического анализа социальной ситуации развития обучающегося в образовательных учреждениях; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса
Повышенный 87-100%	Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; педагогические и социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Умеет обеспечивать условия для успешного обучения и развития обучающегося в условиях учебно-воспитательного процесса; самостоятельно выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Владеет навыками психолого-педагогического анализа социальной ситуации развития обучающегося в образовательных учреждениях; технологией осуществления психолого-педагогической

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, проходящим практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, которые предлагают решить профессионально-ориентированную задачу. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решение практико-ориентированных задач осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; написание отчета.

На основании подготовленных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой в 9 семестре. По окончании практики в установленный срок (первые три учебных дня после практики) студенты сдают на проверку отчетную документацию на кафедру руководителю практики, на итоговой конференции защищают отдельные аспекты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студенту выставляется отметка.

Оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики с учетом характеристики практиканта из образовательной организации.

Критерии оценки студентов на педагогической практике:

- посещаемость практики;
- выполнение всех заданий практики;
- помощь учителю в организации деятельности детей;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- помощь педагогу в изготовлении наглядных пособий для работы с детьми;
- анализ педагогической документации;
- выступление на конференции с отчетами;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по практике;
- своевременное оформление отчетной документации о прохождении практики.

«Отлично» ставится при условии:

- успешного освоения студентом основных умений;
- полного выполнения объема программы практики;
- глубокого анализа полученных результатов;
- тщательной подготовки выступления на итоговой конференции;
- установление в ходе практики положительных отношений с детьми и

сотрудниками; проявление дисциплинированности;

- своевременного представления отчетной документации по практике;

«хорошо» ставится при условии:

- достаточного освоения основных умений;
- выполнения всех заданий в полном объеме с незначительными ошибками;
- формального анализа полученных результатов;
- подготовки выступления на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» ставится при условии:

- освоения основных умений не в полном объеме;
- частичного выполнения заданий;
- неглубокого анализа полученных результатов;
- отсутствия по неуважительной причине на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики без уважительной причины;
- несвоевременного представления отчетной документации по практике;

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- отсутствия отчетной документации по практике.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При выполнении различных видов работ в процессе практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение педагогического процесса; анализ уроков; изучение готовности ребенка к обучению в школе; проведение воспитательных мероприятий; анализ разных видов документации. Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, дипломной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 - 7 лет : программа, методики, индивидуальный маршрут : диагностический журнал / авт.-сост.: Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 62 с.
2. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 150 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645003>

б) дополнительная литература:

1. Болотина, Л. Р. Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы : методическое пособие / Л. Р. Болотина, Н. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 144 с.
2. Волков, Б. С. Подготовить ребенка к школе : как ? : советы психолога / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Граф-Пресс, 2002. - 136 с.
3. Гойжа, Н. В. Интенсивный курс подготовки к школе / Н. В. Гойжа. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 320 с.
4. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / Е. В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.
5. Готовность к школе : развивающие программы / ред. И. В. Дубровина. - 6-е изд. - М. : Академический проект, 2001. - 96 с.
6. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие / Л. И. Гриценко. – М.: Академия, 2005. – 240 с. Дети, в школу собирайтесь : пособие для педагогов и родителей / О. М. Дьяченко [и др.]. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 192 с.
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 192 с.
8. Ильина, М. Н. Подготовка к школе : развивающие тесты и упражнения / М. Н. Ильина. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 208 с.
9. Мельник, Э. Л. Интегрированное обучение в начальной школе : теория и практика / Э. Л. Мельник, Л. А. Корожнева. - СПб. : КАРО, 2003. - 192 с.
10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
11. Определение готовности детей к обучению в школе : диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия : из опыта работы школьного психолога / сост.: Е. А. Чаус, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2007. - 90 с.
12. Семаго, Н. Я. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения : программа и методические рекомендации / Н. Я. Семаго. - М. : Чистые пруды, 2005. - 32 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. – 33с.

в) Интернет-ресурсы

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам

детских дошкольных учреждений.

- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
- <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

8. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ и программное обеспечение

	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Лекции:	Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) <i>Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

	FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
	Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

аппаратного комплекса Студент)
Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)
 Договор пожертвования от 04.03.2020
Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)
Консультант Плюс
 Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»
Movavi Video Editor Academic Edition 2020
 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г
Movavi Photo Editor 6
 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г
ПАК NITRINO
 Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса
 Astra Linux Special Edition
 LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)
Редактор растровой графики
 GIMP v2.8.14
Воспроизведение мультимедиа
 alsa v1.0.25
 VLC v2.2.2
 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г
 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice

 Ауд. 239
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN
ноутбуки
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
 Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1
 ООО «Парус Плюс»
 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний

	Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РyДисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для промежуточной аттестации	Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
--	---	--