ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
Чичканова И.Н._____

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол № 7 от 16.03.2026 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования  И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– сформировать у будущих педагогов дошкольного образовательного учреждения знания о ведущей роли семьи как социального института становления личности;

– развить у студентов интерес к актуальным проблемам и особенностям семейного воспитания;

– воспитать ценностное отношение к общественной и семейной педагогике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к блоку (модулю) дисциплин вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Семейная педагогика», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение типичных ошибок родителей;

– организация разнообразных форм оказания педагогической помощи семье;

– организация тесного взаимодействия семейного воспитания и воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения;

– использование знаний особенностей и традиций семьи, стилей общения для дифференцированного подхода к воспитанию детей в детском саду;

– осуществление преемственности в использовании воспитательных приёмов семьи и детского сада.

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Формы взаимодействия педагога с семьей».

Освоение данной дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения практик, подготовки курсовых проектов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 – Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 – Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 – Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	12	4	8
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	6	-	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
Самостоятельная работа (всего)	96	32	64
В том числе:			
Составление схем	18	8	10
Создание «копилки» пословиц о семье и домашнем воспитании, доступных пониманию старших дошкольников	8	8	
Прочтение книг педагогов и психологов, в которых представлен опыт семейного воспитания	8	8	
Прочтение художественных произведений, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений	8	8	
Эссе «Семья незаменимый фактор развития человека» на основе ретроспективного анализа собственного детства	24	-	24
Подготовка проекта консультации для родителей	10	-	10
Эссе «Мой дом»	10	-	10
Эссе «Миссия женщины в семье»	10	-	10
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	контр	Зачет
Общая трудоемкость часы	108	36	72
зачетные единицы	3	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Предмет изучения семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Семья и брак. История вопроса. Типы семей. Семейное законодательство. Функции семьи.
3	Воспитательный потенциал семьи	Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Количество детей в семье. Воспитание близнецов. Дети без родителей. Дети в приемной семье.
4	Психолого-педагогические	Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать

	основы семейного воспитания	как воспитатели. Бабушка и дедушка. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.
5	Воспитание ребенка в семье	Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье. Особенности домашнего воспитания. Игры и игрушки детей. Значимость совместных игр детей и родителей. Поощрение, наказание, прощение.
6	Семья в системе воспитательных институтов	Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе.
7	Пути повышения педагогической культуры	Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Зарубежный опыт.
8	Методы изучения семьи	Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка.
9	Педагог в семье	Домашний педагог. Социальный педагог семейного типа.
10	Воспитание будущего семьянина	Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение к экономике семьи. Вопросы детей о деторождении. Половое воспитание.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Кон	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	1	-		10	2 Лекция-визуализация	11
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития	1	-		10		11
3	Воспитательный потенциал семьи	1	-		10		11
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	1	-		10		11
5	Воспитание ребенка в семье	1	-		10	2 Деловая игра	11
6	Семья в системе воспитательных институтов		1		10		11
7	Пути повышения педагогической культуры	1	1		6		8
8	Методы изучения семьи	-	1		10		11
9	Педагог в семье	-	1		10		11
10	Воспитание будущего семьянина	-	2		10		12
		6	6		96	4	108

	В том числе использование интерактивных форм, технологий	**Лек.**	**Пр.**	**6**
		2	2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050100 "Педагогика" / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург ; Москва ; Нижний Новгород : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 462 - 464. - 2000 экз. - ISBN 978-5-496-00013-0
2. *Николаева, Е. И.* Психология семьи [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
3. *Шнейдер, Л. Б., Соломатина,Е. М.* Практикум по психологии семьи и семейного консультирования [Текст]: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, Е. М. Соломатина. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012. – 496 с.

б) дополнительная литература

1. *Агавелян, М. Г.* Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст]: методическое пособие / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.
2. *Белая, К. Ю.* Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей [Текст] / К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, М. М. Цапенко. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.
3. *Бранникова, Н. А.* О мальчишках и девчонках, а также их родителях [Текст]: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Н. А. Бранникова. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
4. *Гагай, В. В.* Семейное консультирование [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Гагай. – СПб.: Речь, 2010 – 317 с.
5. *Гиппенрейтерю, Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? [Текст] /Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 240 с.
6. *Гиппенрейтерю, Ю.Б.* Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Текст] /Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 256 с.
7. *Дивицына, Н. Ф.* Семьеведение [Текст]: учеб. пособие / Н. Ф. Дивицына. – М.: «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2006. – 325 с.
8. *Дронь, А. В.* Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями дошкольников [Текст]: программа «Ребенок – педагог – родитель»/ А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. – СПб.: Детство – пресс, 2011. – 96 с.
9. *Маралов, В. Г.* Педагогика ненасилия в детском саду [Текст]: методическое пособие / В. Г. Маралов. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.
10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

в) программное обеспечение:

1	**Наименование программы**	№ лицензии/договора/соглашения
2	MicrosoftWindowsXP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г**.** CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, **7-Zip** Adobe Flash Player, **AIMP3,** The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, **Far Manager, Foxit Reader,** NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700

	Microsoft Office 2003	(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052########
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 **№ 26FE-200221-084534-5-2964**
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	**Google Chrome**	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	**NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####**
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская библиотечная ассоциация URL:http// www.rba.ru/
2. Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru http://www.school2100.ru/
3. Российская государственная библиотека URL:http// www.rsl.ru/
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского URL:http// www.gnpbu.ru/
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова URL:http// www.nbmgu.ru/

6. Российская национальная библиотека URL:http// www.nlr.ru/
7. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL:http// www.akunb.altlib.ru/
8. Сайт журнала «Начальная школа» http://www.n-shkola.ru/
9. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – http://diss.rsl.ru/

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	**213** Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, **7-Zip,** Adobe Flash Player, **AIMP3,**The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome **240** Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager,** Forefront TMG Client, Google Chrome **406** Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **407** Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office**,** Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,** VLC media player**, Google Chrome** **413** Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.

	Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,** VLC media player**, Google Chrome** **420** Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	**229** Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux **239** Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip, AIMP3,** Forefront TMG Client **240** Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager,** Forefront TMG Client, Google Chrome **409** Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **411** Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **235** Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки.

	Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	**409** Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **411** Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	**214** Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Far Manager,** Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» **333** Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOficce, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	**213** Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, **7-Zip,** Adobe Flash Player, **AIMP3,**The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome **409** Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,

	АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **411** Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателей

Концептуальная основа курса «Семейная педагогика» заключается в признании приоритетной роли семьи в формировании личности ребенка. С этих позиций в содержании дисциплины дается развернутая характеристика современной семьи, тенденций ее развития, освещаются особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи. Рассматриваются линии взаимодействия семьи с другими социальными институтами образования.

Освещая проблематику разделов дисциплины, необходимо обращаться к таким научным дисциплинам, как философия, социология, юриспруденция, этнопедагогика, психология, медицина и др.

Необходимо также ориентировать студентов на систематическую самостоятельную работу. Выполнение разнообразных по характеру заданий поможет им усвоить теоретические знания и выработать практические умения, обеспечивающие успешность осуществления педагогически грамотного взаимодействия с семьями будущих воспитанников.

Основная цель курса – углубление профессиональной подготовки бакалавров в области дошкольного воспитания и обеспечение их социальной защищенности.

Методические рекомендации для студентов

Задание по составлению схем относится к исследовательской самостоятельной работе студентов. Оно ориентировано на обобщение теоретической информации и распознание педагогических явлений при повторном их восприятии.

Создание «копилки» пословиц о семье и домашнем воспитании обогащает знания студентов дополнительной информацией, совершенствует познания в сфере устного народного творчества, этнопедагогики и эстетической выразительности.

Прочтение книг педагогов и психологов, в которых представлен опыт семейного воспитания позволяет глубже проникнуть в сущность изучаемых проблем, установить новые факты и сопоставить проблемы теории и практики.

Прочтение художественных произведений, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений знакомит с лучшими традициями и различными подходами к домашнему воспитанию. К тому же это дает представление о трудностях в общении представителей разных поколений и причинах дисгармонии во взаимоотношениях.

Написание эссе учит студентов высказывать свое отношение к различным педагогическим, социальным и этическим явлениям. Такое задание дает возможность профессионального самовыражения и способствует формированию корректного, уважительного отношения к семье как социальному институту воспитания.

Подготовка проекта консультации для родителей позволяет разрешить противоречие между теоретической информацией, получаемой студентами на учебном занятии, и реальной практической деятельностью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Название компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 – Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 – Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 – Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Учебный проект, собеседование

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность) формируется на первом этапе в ходе теоретической подготовки. Типовые контрольные задания направлены на оценивание знаний, умений и навыков студентов по организации конструктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений (в рамках дисциплин: «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования дошкольников», курсов по выбору), на различных видах практик, при выполнении курсовых работ, при проведении итоговой государственной аттестации).

Типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-2: учебный проект, собеседование

2. Учебный проект

Критерии оценки учебного проекта:

1. Соответствие структуры учебного проекта требованиям, предъявляемым к документам подобного рода (0 - 20 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
4. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

2. Собеседование

Вопросы к собеседованию

1. Авторитет родителей.
2. Актуальные проблемы семейного воспитания.
3. Воспитание индивидуальности при воспитании близнецов.
4. Домашний педагог. Социальный педагог семейного типа.
5. Зависимость особенностей воспитания от количества детей в семье.
6. Задачи и методы семейной педагогики
7. Значимость совместных игр детей и родителей.
8. Изучение семейного опыта воспитания.
9. Исследования проблем семейного воспитания на современном этапе.
10. Источники семейной педагогики
11. Как решается проблема воспитания детей без родителей и детей в приемной семье.
12. Любовь в семье как моральная ценность.
13. Меры воздействия на ребёнка в семейном воспитании.
14. Методы активизации родителей.
15. Методы изучения семейного воспитания.
16. Методы формирования педагогической рефлексии.
17. Механизмы воспитания.
18. Народная педагогика как основа семейного воспитания детей дошкольного возраста.
19. Неблагоприятные факторы воспитания ребёнка в семье.
20. Необходимость воспитания будущего семьянина.
21. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
22. Обзор литературы для родителей по проблемам воспитания ребёнка в семье.
23. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
24. Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
25. Особенности домашнего воспитания. Игры и игрушки детей.
26. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
27. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
28. Показатели эффективности работы педагога с родителями.
29. Половое воспитание детей в семье.

30. Положение ребёнка в семье (на примере художественной литературы).
31. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
32. Понятие о педагогической культуре.
33. Поощрение, наказание, прощение как воспитательная основа
34. Предмет изучения семейной педагогики
35. Принцип работы с родителями на современном этапе.
36. Принципы воспитания в семье.
37. Приобщение ребенка к экономике семьи.
38. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.
39. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
40. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
41. Родительский авторитет и педагогический такт.
42. Родительский дом. Отец и мать, бабушка и дедушка как воспитатели
43. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
44. Зарубежный опыт и его трансформация в России
45. Связь семейной педагогики с другими науками
46. Семейное законодательство
47. Семья и брак. История вопроса.
48. Семья и другие воспитательные институты.
49. Семья как фактор воспитания.
50. Современные подходы к изучению семьи.
51. Социализация детей в семье.
52. Типология семьи.
53. Типы семей. Функции семьи.
54. Традиции семейного воспитания.
55. Формирование у ребенка представлений о семье.
56. Формы работы дошкольного учреждения с родителями.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво-рительно»	«неудовлетво-рительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования	знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности
	умеет самостоятельно	умеет	допускает ошибки в	не умеет

воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника	проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями	владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	владеет способами комплексной оценки воспитательного	владеет способами оценки воспитательного	испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных	не владеет способами оценки воспитательного

	эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями	видов внеурочной деятельности ребенка	эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями	знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении	частично знает методы организации работы с родителями	не знает методы организации работы с родителями
	умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями, но в некоторых аспектах испытывает затруднения.	владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре оценивания преподавателем выдается билет. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и

представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.