ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01. ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры психолого-педагогического
начального и дошкольного образования
_____ Г.С.Петрищева

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол № 7 от 16.03.2026 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования  И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области предшкольной подготовки детей.

Задачи дисциплины:

– формировать представление студентов о теоретических основах и формах предшкольной подготовки детей;

– учить выявлять особенности предшкольной подготовки детей;

– формировать представление студентов об особенностях проектирования педагогического процесса предшкольной подготовки детей;

– учить обеспечивать методическое оснащение работы по организации предшкольной подготовки детей;

– формировать представление о современных технологиях предшкольной подготовки детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Предшкольная подготовка детей» относится к дисциплинам по выбору.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Предшкольная подготовка детей», является образование.

Для освоения дисциплины «Предшкольная подготовка детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю Дошкольное образование)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практической подготовки в ходе практик, написания и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать *компетенциями:*

ПКд-3- Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

ПКд-4- Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции ПКд-3

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПКд-3.1 Знает теоретические основы планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Уметь:

ПКд-3.2- Умеет организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду.

Владеть:

ПКд-3.3 Владеет технологиями планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции ПКд-4

Знать:

ПКд-4.1 Знает дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

Уметь:

ПКд-4.2 Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося

ПКд-4.3 Владеет навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	14	8	6
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	94	28	66
В том числе:			
Словарь терминов	23	5	18
Конспекты ООД	24	-	24
Конспекты воспитательного мероприятия	47	23	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость: В дидактических единицах:	108 3	36 1	72 2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занят.	Интерактивные ф. (час.)	СРС	Практ. подг.	Всего
1	Псхологическая готовность ребенка к школьному обучению. Познавательное развитие в дошкольном возрасте	2	-	-	12		14
2	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста	2	-	2(проблемная лекция)	12		14
Практические занятия (6 час.)							
1	Развитие психологической готовности ребенка к школе	-	2	-	12	2	14
2	Развитие памяти ребенка	-	2		12	2	14
3	Развитие представлений о времени и его измерении у старших дошкольников	-	2	2 (практич. с творческим зад.)	12		14
4	Развитие логического мышления, воли и внимания у старших дошкольников	-	2		12	2	14
5	Роль проектной деятельности в развитии качеств личности будущего школьника	-	2	2(семинар-защита проектов)	22	2	24

	ВСЕГО:	4	10		94	8	108
	В том числе в интерактивной форме	-		Лек.-2ч. пр- 4ч.			

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 c. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71551.html
2. *Марусева, И.В*. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

б) дополнительная литература:

1. *Веракса, Н.Е.* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.
2. *Матяш, Н. В.* Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
4. Преемственность [Текст]: программа по подготовке к школе детей 5 - 7 лет / Н. А. Федосова [и др.]; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. - 143 с.

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров	аудитория
1.	Microsoft Windows7 PRO	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
2.	ОС Windows 10PRO /PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
3.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия №	На всех ПК

4.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
5.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
6.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-
7.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
8.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договр на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
9.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
10.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт»	
11.	СУБД Ред Базы Данных	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт»	
12.	Программный продукт ГЕМБАФЕЙС	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт»	
13	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) - Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы	3-126

14.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218,2- 214
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice		

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Меренков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 c. — 978-5-7996-1680-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66592.html

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: http://univertv.ru
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: http://www.auditorium.ru
- Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: http://www.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.school.edu.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.window.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.school-collection.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.fcior.edu.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Доминантными чертами курса «Предшкольная подготовка детей» являются его системная и терминологическая ориентированность. Поэтому важной составляющей самостоятельной работы студентов является работа как с литературой и интернет-источниками, так и работа по проектированию обучающих моделей, презентаций, конспектов НОД, игр, детских учебных

проектов. В ходе занятий используются интерактивные методики: защита творческих заданий, собственных проектов и др.

Системная ориентированность курса проявляется в разного рода обобщающих схемах, таблицах, кластерах. Важно обучить обучающихся систематизировать материал таким образом.

В качестве интерактивных методов используются творческие задания: разработка детского учебного проекта, презентаций по изучаемым темам и др.

Особое внимание уделяется различным типам анализа конспектов, текстов научно-педагогических работ. На этом уровне обучающиеся овладевают профессиональными компетенциями.

Содержание курса распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: т.е. практические занятия в основном не дублируют лекции.

Цель лекционного курса: формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области предшкольной подготовки детей, поэтому главное место в нем отводится общетеоретическим темам, относящимся к области образования в дошкольном образовательном учреждении. Выделенные темы, прежде всего, обеспечивают методологический аспект базовой педагогической подготовки обучающихся, формируют многоаспектное понимание воспитания в ДОУ.

В ходе практических занятий у обучающихся вырабатываются практические умения и навыки в области предшкольной подготовки детей.

В качестве промежуточного контроля выступает зачет.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс решает вопросы преемственности ДОУ и начальной школы. Значительное место в самостоятельной работе занимает разработническая деятельность обучающегося.

Необходимо учитывать, что специфика изучаемого курса заключается в его системной и терминологической ориентированности. Поэтому важной составляющей самостоятельной работы является постоянная работа с терминами, осуществляемая в виде тестов.

Промежуточной формой контроля является зачет. Он включает вопросы и практические задания, через которые осуществляется проверка как теоретических знаний изучаемого курса, так навыков по организации предшкольного образования детей.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Предшкольная подготовка детей», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина" (ФГБОУ ВО "АГГПУ")

Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенции, заявленной в программе «Предшкольная подготовка детей», в соответствии с учебным планом 44.03.05 Начальное образование и Дошкольное образование (двупрофильный бакалавриат) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами:

ПКд-3- Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

ПКд-4- Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Компетенции, этапы	**Индикаторы**	**Оценочные средства**

ПКд-3, I этап	***Знать:*** ПКд-3.1 Знает теоретические основы планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. ***Уметь:*** ПКд-3.2- Умеет организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. ***Владеть:*** ПКд-3.3 Владеет технологиями планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.	Конспект ООД, собеседование по вопросам к зачету
ПКд-4 I этап	***Знать:*** ПКд-4.1 Знает дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. ***Уметь:*** ПКд-4.2 Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося ПКд-4.3 Владеет навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	собеседование по вопросам к экзамену

Компетенция ПКд-3 (Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста) формируется на втором этапе формирования компетенций. Компетенция ПКд-3 продолжит формироваться на следующих курсах и в процессе выполнения различных видов практик. Формированию компетенции на данном этапе способствовали дисциплины: Детская литература, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений у детей, Дошкольная педагогика.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовать собственную профессиональную деятельность.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПКд-3: разработать конспект ООД.

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПКд-3	Индикаторы
Пороговый (60-74%) Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	**Знает** и рассказывает об особенностях организации эколого-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы **Умеет** анализировать особенности организации эколого-образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования. **Владеет** методами и приемами познавательного экологического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы и допускает ошибки при использовании. Разрабатывает проект организации эколого-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с помощью преподавателя.
Базовый (75-86%)	**Знает** и рассказывает об особенностях организации эколого-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью наводящих вопросов. **Умеет** анализировать особенности организации эколого-образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования. **Владеет** методами и приемами познавательного экологического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы и допускает ошибки при использовании, но допускает не более одной ошибки. Разрабатывает проект организации эколого-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя.
Повышенный (87-100%)	**Знает** и подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации экологической образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). **Умеет** анализировать особенности организации эколого-образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования. **Владеет** методами и приемами познавательного экологического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы и не

	допускает ошибок. Самостоятельно разрабатывает проект организации эколого-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПКд-3 в рамках типового задания:
1) представлены несистематизированные фрагменты конспекта ООД;
2) представлены фрагменты конспекта ООД;
3) представлены конспект ООД (имеются неточности в содержании, допускается неполный перечень материалов),
4) представлен последовательный и логичный конспект ООД.
Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

11.3 Собеседование по вопросам к зачету

Компетенция, проверяемая оценочным средством:

- Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (ПКд-4)

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи курса «Предшкольная подготовка детей».
2. Актуальность предшкольной подготовки детей.
3. Педагогические условия предшкольной подготовки детей.
4. Отражение предшкольной подготовки детей в различных программах ДОУ.
5. Псхологическая готовность ребенка к школьному обучению.
6. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.
7. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.
8. Психологические и педагогические подходы к формированию динамических представлений о росте и развитии живых существ у старших дошкольников.
9. Развитие памяти ребенка.
10. Развитие представлений о времени и его измерении у старших дошкольников.
11. Развитие логического мышления, воли и внимания у старших дошкольников.
12. Критерии оценки проведения познавательного занятия, направленного на развитие личности ребенка.
13. Сущность и виды проектов в дошкольном образовании.
14. Роль проектной деятельности в развитии качеств личности будущего школьника.
15. Роль игры в решении задач предшкольного образования детей.
16. Наглядные методы в развитии личностных качеств старшего дошкольника.
17. Словесные методы обучения в развитии личностных качеств старшего дошкольника.
18. Моделирование в развитии личностных качеств старшего дошкольника.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПКд-4: собеседование по вопросам зачета

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПКд-4	**Индикаторы**
Пороговый (60-74%)	- Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; -показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	-смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; -знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Базовый (75-86%)	- Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; -продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.
Повышенный (87-100%)	- Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу. Не допускает ошибок при использовании технологий дошкольного образования в соответствии с образовательной программой. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПКд-4 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Предшкольная подготовка детей» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. В случае, если обучающийся не аттестован по дисциплине, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится по мере изучения разделов программы. Практико-ориентированные задания предоставляются обучающимися в рукописном или распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем не ограничен.

Собеседование на зачете (экзамене) предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным вопросам (список вопросов для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность, он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.