ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
М.В. Папина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол № 7 от 16.03.2026 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования  И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области языкового образования и речевого развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

– формировать представление студентов о современных концепциях языкового образования и речевого развития обучающихся и их возрастных особенностях;

– формировать представление студентов о диагностировании учебно-воспитательного процесса, направленного на языкового образования и речевого развития обучающихся с точки зрения его соответствия требованиям программы;

– учить проектировать педагогический процесс по языковому образованию и речевому развитию обучающихся с учетом современных технологий;

– учить студентов обеспечивать методическое оснащение работы по языковому образованию и речевому развитию обучающихся и создавать условия для языкового образования и речевого развития обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.6.1). Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся», является образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов формирования их речевой готовности;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению»:

– знание основных методических принципов развития речи и обучения родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;

– умение диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи;

– умение создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях;

– умение проектировать педагогический процесс по развитию речи детей и обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

– владение современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

– владение культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

– владение навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 – Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОО.;

ПК-1.3 – Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(Общая трудоемкость учебной дисциплины 6 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		11	12
Аудиторные занятия (всего)	28	14	14
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	188	94	94
В том числе:			
Составление картотеки статей по проблеме	6	10	10
Подготовка мультимедиа презентаций	2	10	10
Реферат	3	10	10
Посещение и анализ НОД по языковому образованию и речевому развитию детей	4	10	10
Учебный проект НОД по языковому образованию и речевому развитию с изготовлением дидактических пособий	10	10	10
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	46	34	34
Сравнительный анализ вариативных программ по языковому образованию и речевому развитию	5	10	10
Вид промежуточной аттестации:	Зачет, зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	216	108	108
зачетные единицы	6	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психолого-педагогические основы языкового образования и речевого развития	Понятие «Языковое образование и речевое развитие». Его соответствие социальному развитию общества. Значение и сущность языкового образования и речевого развития, его место в общей подготовке детей к школе. Преемственные связи между дошкольным и школьным образованием в плане речевого развития. Психолого-педагогические основы языкового образования и речевого развития детей.

		Психофизиологические и лингвистические основы языкового образования и речевого развития.
2	Методика формирования языкового образования и речевого развития	Задачи и содержание языкового образования и речевого развития детей дошкольного возраста Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам с точки зрения целей и задач обучения. Характеристика основных направлений работы по языковому образованию и речевому развитию: ознакомление детей с элементарными лингвистическими понятиями: слово, предложение, слог, ударение, звук и буква. Значение развития мелкой моторики кисти руки для общего и речевого развития личности ребенка. Характеристика наглядных пособий, используемых в период речевой подготовки детей. Соответствие цели, задач, содержания обучения в авторских программах требованиям, предъявляемым к подготовке детей в системе дошкольного образования. Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем («Развитие», «Радуга», «Детство» и др.). Принципы построения программ и этапы речевого развития детей в этих системах. Специфика построения занятий и отбора методов, приемов и средств обучения. Дидактические игры и упражнения с детьми. Диагностика уровня речевой подготовки детей. Роль родителей в речевом развитии детей в данной системе.
3.	Обучение грамоте в вариативных программах	Раннее обучение детей чтению в системе Г. Домана. Значение раннего обучения детей чтению. Методика обучения грамоте Н.А. Зайцева. Методика обучения грамоте Е.Е. Шулешко. Основные цели и задачи системы. Система обучения детей грамоте по авторским программам. Соответствие цели, задач, содержания обучения в авторских программах требованиям, предъявляемым к подготовке детей в системе дошкольного образования. Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем обучения грамоте («От звука к букве» Колесниковой Е.В., «По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.). Принципы построения программ и этапы обучения детей грамоте в этих системах. Специфика построения занятий и отбора методов, приемов и средств обучения. Диагностика уровня подготовки детей к обучению грамоте.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Пр. подг	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1	Психолого-педагогические основы языкового образования и речевого развития	2	4	4	62	4 (Лекция-дискуссия «Значение и сущность речевой подготовки к школе, ее место в общей подготовке детей к школе». Круглый стол «Преемственные связи между дошкольным и школьным образованием в плане речевого развития». Работа в малых группах «Анализ современных программ	68

						дошкольных учреждений и начальной школы по разделам с точки зрения целей и задач обучения».)	
2	Методика формирования языкового образования и речевого развития	4	8	8	62	2 (Разработка учебного проекта в сопровождении мультимедиа презентации «Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем («По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.)» - 4 часа. Круглый стол «Роль родителей в речевой подготовке детей».)	74
3	Обучение грамоте в вариативных программах	2	8	8	64	2 Разработка учебных проектов в сопровождении мудьтимедиа презентации по вариативным программам обучения грамоте дошкольников; проведение конференции по актуальным методам обучения грамоте дошкольников	74
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек. / Пр.	8
						4 / 4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрено

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предполагается

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92811.html

2. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75807.html

3. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засорина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26777.html

б) дополнительная литература

1. Малыхина, Е. В. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина ; Алтайский

гос. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 86 с. - Библиогр.: с. 63-64. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5755/read.php . - Текст : электронный

2. Привалова, С. Е. Теория и практика коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. языка и методики преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 198 с. - URL:https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7159/read.php Текст : электронный.

3. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве : методическое пособие для негосударственных ДОО / [авт.-сост. Н. В. Багичева и др.] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 150 с. - Библиогр.: с. 148-149. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5368/read.php . - ISBN 978-5-7186-0751-2. - Текст : электронный

4. Теоретические основы и методика филологического образования в период детства : [учебное пособие / Н. В. Багичева и др., науч. ред. М. Л. Кусова] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. - 207 с. - URL:https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5347/read.php - ISBN 978-5-7186-0673-7. - ISBN 978-5-7186-0674-4. - Текст : электронный

5. Учимся строить предложения и рассказывать : простые упражнения для развития речи дошкольников / составители Е. А. Бойко. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-386-02680-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39954.html

6. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития : учебное пособие / Т. Н. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88219.html

7. Филичева, Т. Б. Исправление нарушений речи у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4481-0466-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90103.html

8. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника : программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-4481-0467-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90126.html

9. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М.Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. - Электрон. версия печ. публикации

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.
7.	Автоматизированная библиотечная	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С

	информационная система «Ирбис»	2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договр на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
11.	ABBYY FineReader	Код позиции: AF11-1S1B01-102/AD, Код позиции: AF90-3S1P03-102
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) - Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: **Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов,** LibreOffice	

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская библиотечная ассоциация URL:http// www.rba.ru/
2. Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru http://www.school2100.ru/
3. Российская государственная библиотека URL:http// www.rsl.ru/

4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского URL:http// www.gnpbu.ru/
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова URL:http// www.nbmgu.ru/
6. Российская национальная библиотека URL:http// www.nlr.ru/
7. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL:http// www.akunb.altlib.ru/
8. Сайт журнала «Начальная школа» http://www.n-shkola.ru/
9. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – http://diss.rsl.ru/

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	**213** Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, **7-Zip,** Adobe Flash Player, **AIMP3,**The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome **240** Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader** **7-Zip, AIMP3, Far Manager,** Forefront TMG Client, Google Chrome **406** Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **407** Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office**,** Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,** VLC media player**, Google Chrome** **413** Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,** VLC media player**, Google Chrome** **420** Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК

Практические занятия:	**229** Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux **239** Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip, AIMP3,** Forefront TMG Client **240** Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader** **7-Zip, AIMP3, Far Manager,** Forefront TMG Client, Google Chrome **409** Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **411** Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **235** Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	**409** Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **411** Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной	**214** Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола.

работы студентов:	Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Far Manager,** Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» **333** Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOficce, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	**213** Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, **7-Zip,** Adobe Flash Player, **AIMP3,**The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome **409** Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **411** Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Содержание курса по выбору отбиралось с учетом принципа преемственности и перспективности на основе знаний студентов, полученных ими при изучении всех разделов в предметной дисциплине «Теория и методика развития речи детей». Предполагается, что в начале изучения курса по выбору знания, полученные студентами раннее, обобщаются и систематизируются. Расширение и углубление знаний студентов происходит за счет рассмотрения тем, представляющих теоретическое обоснование процесса подготовки детей к школе (особое место отводится психолого-педагогическим основам) и раскрывающих сущность специальной речевой подготовки к школе.

По всем темам курса проводятся лекции, на которых рассматриваются теоретические положения организации процесса речевой подготовки детей к школе, обсуждаются основные проблемы и перспективы развития данного направления работы дошкольного образовательного учреждения. Содержание лекций дополняется практическими занятиями. На практических занятиях осуществляется связь теоретических положений с практикой, развиваются профессиональные умения и специальные компетенции студентов, связанные с аналитической, прогностической и конструктивной педагогической деятельностью.

В ходе чтения лекций по первому модулю необходимо рассмотреть понятие языкового образования и речевого развития, его соответствие социальному развитию общества, значение и сущность речевой подготовки к школе, ее место в общей подготовке детей к школе. Отдельным вопросом на лекционном занятии рассматриваются преемственные связи между дошкольным и школьным образованием в плане речевого развития, психолого-педагогические, психофизиологические и лингвистические основы речевой подготовки детей. Усвоение теоретических основ позволит студентам осознать содержание и структуру современных программ обучения и воспитания детей с точки зрения речевой подготовки к школьному обучению.

На лекциях второго модуля необходимо рассмотреть задачи и содержание речевой подготовки детей дошкольного возраста, провести анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам речевой подготовки с точки зрения целей и задач обучения, их структуру в средней (старшей и подготовительной) группе детского сада. Особое место в лекционном материале занимает характеристика обучающего, воспитывающего и развивающего потенциала современных авторских систем («По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.), принципы построения программ и этапы речевой подготовки детей в этих системах. Необходимо обратить внимание студентов на специфику построения занятий и отбора методов, приемов и средств обучения, а также на разновидности диагностики уровня речевой подготовки детей и роль родителей в речевой подготовке детей в данной системе.

Теоретическое обучение в третьем модуле рассматривает вопросы обучения грамоте в вариативных программах. Раннее обучение детей чтению в системе Г. Домана. Методика обучения грамоте Н.А. Зайцева. Методика обучения грамоте Е.Е. Шулешко. Система обучения детей грамоте по авторским программам. Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем обучения грамоте («От звука к букве» Колесниковой Е.В., «По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.). Диагностика уровня подготовки детей к обучению грамоте.

В качестве интерактивных методов в рамках изучения дисциплины используются деловая игра «Занятие по обучению детей грамоте в старшей и подготовительной группе», работа в малых группах «Звукобуквенный анализ слов». Разработка учебных проектов в сопровождении мудьтимедиа презентации по вариативным программам обучения грамоте дошкольников; проведение конференции по актуальным методам обучения грамоте дошкольников.)

В качестве интерактивных методов в рамках изучения дисциплины используются лекция-дискуссия «Значение и сущность речевой подготовки к школе, ее место в общей подготовке детей к школе»; круглый стол «Преемственные связи между дошкольным и школьным образованием в плане речевого развития»; работа в малых группах «Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам с точки зрения целей и задач обучения»; разработка учебного проекта в сопровождении мультимедиа презентации «Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем («По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.)»; круглый стол «Роль родителей в речевой подготовке детей».

В качестве итогового контроля выступает зачет. Зачетный материал включает вопросы и практические задания, в которых осуществляется проверка сформированности компетентностей по содержанию дисциплины (подготовка портфолио).

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения «Теории и технологии речевого развития детей» и является обобщающим курсом к системе речевой подготовки детей в детском саду. Достаточно подробно рассматриваются основные направления работы по речевой подготовке детей к школе. Методика обучения грамоте рассматривается специально, особое внимание уделяется содержанию и методике подготовительного этапа. На практических занятиях студенты должны осознать роль и место речевой подготовки к обучению в школе в общей системе работы по развитию детской речи, взаимосвязь между нею и воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, развитием связной речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность.

В курсе лекционных и практических занятий, а также в самостоятельной работе предполагается содержание и практические задания, направленные на формирование специальных компетенций.

Способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей формируется в результате подготовки и проведения деловой игры «Обучающее мероприятие по развитию речи». Данная компетентность развивается при выполнении студентами заданий, направленных на разработку наглядных пособий, мультимедиа презентаций к отдельным мероприятиям по развитию речи, при работе в малых группах по теме «Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам с точки зрения целей и задач обучения»; в процессе разработки учебного проекта в сопровождении мультимедиа презентации «Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем».

Способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития формируется на основе осознания студентами результатов проведенной диагностики речевой готовности детей к обучению в школе и создание на их основе программ индивидуального развития ребенка. Подготовка и проведения круглого стола «Роль родителей в речевой подготовке обучающихся» может обратить внимание студентов на значительную роль родителей в подготовке ребенка к школе, в том числе речевой.

Способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования формируется в результате понимания студентами значения специальной речевой готовности ребенка к школе в процессе проведения лекции-дискуссии «Значение и сущность речевой подготовки к школе, ее место в общей подготовке детей к школе»; круглого стола «Преемственные связи между дошкольным и школьным образованием в плане речевого развития».

Рекомендуется следующая тематика практических занятий: теоретические основы речевой подготовки дошкольников к школе; содержание речевой подготовки к обучению в школе; преемственность речевой подготовки в детском саду и школе; освоение звуковой культуры речи как составной части речевой подготовки дошкольников; овладение дошкольниками грамматическими и лексическими понятиями; развитие связной речи как необходимого условия речевой подготовки дошкольников в авторских программах.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, которая включает в себя: анализ авторских программ и посещенных занятий по развитию речи, выполнение дидактических пособий к программам и разработку конспектов к ним, составление картотеки журнальных статей по проблеме, подготовку рефератов по актуальным проблемам процесса специальной речевой подготовки детей.

Текущий контроль осуществляется в виде проверки выполнения студентами заданий самостоятельной подготовки к практическим занятиям по темам курса - портфолио. Промежуточной формой контроля является зачет, включающий контрольные вопросы по всему курсу.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», профили Начальное образование и Дошкольное образование.

Название компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции, этапы	**Показатели**	**Оценочные средства**

ПК -1 I этап	ПК-1.1 – Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОО.; ПК-1.3 – Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Конспект ООД, собеседование по вопросам к зачету

Компетенция ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач формируется на втором этапе формирования компетенций. Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах и в процессе выполнения педагогической практики. Формированию компетенции на данном этапе способствовали дисциплины: «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии дошкольного образования».

1. Анализ мероприятия

Критерии оценки анализа посещенного мероприятия:

1. Задачи занятия, их взаимосвязь и пути реализации (0-10 баллов).
2. Оценка готовности воспитателя к занятию, соответствие оборудования занятия санитарно-гигиенические требования (0-10 баллов).
3. Логичность, четкость, последовательность структуры занятия. Дозировка времени (0-20 баллов).
4. Воспитывающее и развивающее значение содержания занятия (0-10 баллов).
5. Методическое обеспечение занятия: использование методов и приемов обучения, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (0-20 баллов).
6. Активность, самостоятельность, устойчивость внимания детей в ходе занятий (0-10 баллов).
7. Характеристика деловых качеств воспитателя (0-10 баллов).
8. Оценка общих результатов занятия (0-10 баллов).

2. Учебные проекты (в виде конспектов образовательной деятельности педагога в детском саду и начальной школе)

Критерии оценки учебного проекта:

1. Соответствие структуры учебного проекта требованиям, предъявляемым к документам подобного рода (0 - 20 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
4. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

3. Собеседование

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Вопросы к собеседованию

1.Понятие языкового образования и речевого развития. Его соответствие социальному развитию общества.

2. Значение и сущность языкового образования и речевого развития, его место в общей подготовке детей к школе.

3. Преемственные связи между дошкольным и школьным образованием в плане речевого развития.

4. Вариативные программы обучения и воспитания в детском саду и начальной школе.

5. Психолого-педагогические основы языкового образования и речевого развития. Характеристика ребенка-дошкольника и младшего школьника.

6. Психофизиологические основы языкового образования и речевого развития.
7. Лингвистические основы работы воспитателя по языковому образованию и речевому развитию.
8. Фонетика и графика - основные разделы языкознания, являющиеся базой для усвоения грамоты.
9. Характеристика лингвистических единиц, изучаемых в период обучения грамоте (звук, буква, слог, слово, предложение). Их категориальные признаки.
10. Отбор содержания языкового материала для изучения в данный период.
11.Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
12. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам с точки зрения целей и задач обучения и их преемственности со школой.
13. Характеристика основных направлений работы по подготовке к обучению грамоте: ознакомление детей со словом, предложением, словесным составом предложения, слогом, ударением, звуком и буквой.
14. Значение развития мелкой моторики кисти руки для общего и речевого развития личности ребенка.
15. Система языкового образования и речевого развития детей в детском саду.
16. Структура занятий по речевой подготовке дошкольников в средней (старшей и подготовительной) группе детского сада.
17. Обучение дошкольников членению языковых единиц.
18. Характеристика наглядных пособий, используемых в период речевой подготовки детей.
19. Соответствие цели, задач, содержания обучения в авторских программах требованиям, предъявляемым к подготовке детей в системе дошкольного образования.
20. Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем («По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.). Принципы построения программ и этапы речевой подготовки детей в этих системах. Специфика построения занятий и отбора методов, приемов и средств обучения. Дидактические игры и упражнения с детьми.
21. Диагностика уровня речевой подготовки детей к школьному обучнию.
22. Подготовка дошкольников к письму.
23. Роль родителей в речевой подготовке детей в данной системе.

1. Знание особенностей языкового образования и речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (0 – 30 баллов);
2. Умение осуществлять работу по обучению грамоте (0 - 30 баллов);
3. Владение навыками разработки и осуществления уроков по обучению родному (0 - 40 баллов)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 – Знает структуру, состав и дидактические	Грамотно и безошибочно воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);	Грамотно воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);испытывая незначительные	Воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) испытывает затруднения, которые не всегда	Не воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) испытывает затруднения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже

единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.; ПК-1.3 – Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		затруднения, которые легко исправляет	исправляет самостоятельно	после дополнительных вопросов
	Демонстрирует способность осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.	Испытывает сложности при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.;	Не представляет и не решает задания на осуществление отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.;
	Творчески демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Способен частично применять умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не предлагает решения задач по применению умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся» является оценка уровня сформированности компетенции в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенции на этапе их формирования определяется на основании выполнения студентами творческих работ, учебных проектов, собеседование по вопросам, включающих теоретические вопросы, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную

профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, представленной творческой работы или проекта) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе ее формирования в рамках дисциплины (модуля) «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся».