ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
Гречишкина Т.П.

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол № 7 от 16.03.2026 г.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования  И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций в области организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об игровой деятельности, особенностях ее организации у детей дошкольного возраста.

2. Развивать у будущих педагогов дошкольного учреждения умение осуществлять руководство игровой деятельностью детей.

3. Воспитывать интерес студентов к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация игровой деятельности дошкольников» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Организация игровой деятельности дошкольников», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение достижений обучаемых в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)».

– знает предмет и задачи педагогики, ее структуру;

– знает основные педагогические категории;

– умеет использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;

– умеет осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;

– владеет профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в детском саду и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знать дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З)

ПК-2.2 уметь организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (У)

ПК-2.3 владеть навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**6**	**6**
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**30**	**66**
Учебный проект	20		20
Подготовка к лекционным занятиям	13	5	8
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	18	10	8
Составление библиографического списка	5		5
Составление аннотации	10	5	10
Составление доклада	10		10
Составление презентации	10		10
Конспектирование	10	10	
Вид итоговой аттестации: (зачет)	К, Зачет	Зачет	К
Общая трудоемкость часы	108	36	72
зачетные единицы	3	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы игровой деятельности дошкольников	Историческое происхождение игровой деятельности. Теории игры в зарубежной и отечественной педагогике и психологии. Роль игры в развитии личности ребенка. Виды игр. Игрушка и ее место в жизни детей. Педагогические условия развития предметно-игрового действия у детей. Организация предметно-игровой среды как средство развития самостоятельной игры.
2	Особенности руководства играми детей дошкольного возраста	Сюжетно-ролевая игра: содержание и структура сюжетно-ролевой игры, способы построения игры, ролевые и реальные отношения в игре, из значение в овладении ролевыми взаимодействием игры. Театрализованные игры, содержание, структура, способы организации. Строительно-конструктивные игры, условия их развития. Дидактические игры: структура, методика руководства. Подвижные игры: сущность, значение, методика руководства. Детская игра как отражение истории и культуры разных народов. Принципы разработки и реализации игровых технологий с оздоровительной направленностью. Общение детей в игре и содержание игры как средство нравственного воспитания дошкольников. Игра и развитие произвольного поведения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Практ.подг	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	**Теоретические основы игровой деятельности дошкольников**						
2.	Историческое происхождение игровой деятельности. Теории игры в зарубежной и отечественной педагогике и психологии. Роль игры в развитии личности ребенка. Виды игр.	2			16		18
3.	Игрушка и ее место в жизни детей. Педагогические условия развития предметно-игрового действия у детей. Организация предметно-игровой среды как средство развития самостоятельной игры.	2			16		18
4.	**Особенности руководства играми детей дошкольного возраста**						
5	Сюжетно-ролевая игра: содержание и структура сюжетно-ролевой игры, способы построения игры, ролевые и реальные отношения в игре, из значение в овладении ролевыми взаимодействием игры. Театрализованные игры, содержание, структура, способы организации.		2	2	16		18
6	Строительно-конструктивные игры, условия их развития. Дидактические игры: структура, методика руководства.		2	2	16	деловая игра	12
7	Подвижные игры: сущность, значение, методика руководства. Детская игра как отражение истории и культуры разных народов. Принципы разработки и реализации игровых технологий с оздоровительной направленностью.	2	2	2	16	конференция	20
8.	Общение детей в игре и содержание игры как средство нравственного		2	2	16		18

	воспитания дошкольников. Игра и развитие произвольного поведения.						
		4	8	28	68	8	108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					**Лек.** / - **Пр.** / 4	**4**

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предполагается

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Маллаев, Д. М.* Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов психолого-педагогических специальностей вузов / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. - 149 с. : ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх).
2. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Москва : Теревинф, 2019. — 152 c. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89933.html

б) дополнительная литература:

1. Антипина, Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду : игры, упражнения, сценарии : методические рекомендации / Е. А. Антипина. - 2-е изд., перераб. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : пособие для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М. : Просвещение, 1991. - 160 с.
3. Большунова, Наталья Яковлевна. Развитие индивидуальности и субъектности в формах детской субкультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов факультета психологии / Н. Я. Большунова, М. В. Инчина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 232 с. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644722/
4. Вознюк, Н. Г. Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей : от рождения до 12 лет / Н. Г. Вознюк. — Москва : РИПОЛ классик, 2009. — 320 c. — ISBN 978-5-386-01209-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/38698.html
5. Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20417.html
6. Дворкина, Н. И. Физическое воспитание детей 5 - 6 лет : на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств : методическое пособие / Н. И. Дворкина, Л. И. Лубышева. - М. : Советский спорт, 2007. - 80 с.
7. Игры и игрушки в жизни детей : пособие для педагогов ДОУ / ред. Т. И. Оверчук ; сост. Р. А. Горб. - М. : ГНОМ и Д, 2006. - 239 с.
8. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А. А. Ниязова, Н. С. Кожанова, А. А. Боброва [и др.] ; под редакцией А. А. Ниязовой. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 147 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94285.html

9. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0494-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75805.html
10. Калинченко, А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников : методическое пособие / А. В. Калинченко. - М. : Айрис-Пресс, 2004. - 112 с.
11. Капшук, О. Н. Игротерапия и сказкотерапия : развиваемся играя / О. Н. Капшук. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 221 с.
12. Лаптева, Г. В. Игры для развития эмоций и творческих способностей : театральные занятия для детей 5 - 9 лет / Г. В. Лаптева. - М. : Сфера ; СПб. : Речь, 2011. - 160 с.
13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062.html
14. Мануйлова, *В. А.* Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, руководителей физического воспитания, студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / В. А. Мануйлова. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 102 с. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645131/.
15. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / М. Д. Маханева. - М. : Сфера, 2003. - 128 с.
16. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 4-е изд. - М. : Академический проект, 2002. - 160 с.
17. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., дораб. - Москва : Обруч, 2012. - 176 с.
18. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.
19. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
20. Петрова, Т. И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду : разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями / Т. И. Петрова. - М. : Школьная пресса, 2003. - 128 с.
21. Развитие игровой активности дошкольников : методическое пособие / Л. А. Пенькова [и др.]. - М. : Сфера, 2010. - 128 с.
22. Сорокина, Н. Ф. Куклы и дети [Текст] : кукольный театр и театральные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду) : пособие для родителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. - Москва : Обруч, 2012. - 240 с.
23. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 64 с.
24. Степанова, О. А. Развитие игровой деятельности ребенка: обзор программ дошкольного образования / О. А. Степанова. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.
25. Пономарев, В. Д. Педагогика игры / В. Д. Пономарев. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2003. — 185 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55441.html
26. Уорнер, Пенни 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет / Пенни Уорнер ; перевод М. Кульнева. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-91671-314-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82970.html

27. Хайке, Баум Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха / Баум Хайке ; перевод О. Ю. Попова. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-4212-0528-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89920.html

в) программное обеспечение:

1	**Наименование программы**	№ лицензии/договора/соглашения
2	MicrosoftWindowsXP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г**.** CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, **7-Zip** Adobe Flash Player, **AIMP3,** The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, **Far Manager, Foxit Reader,** NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете

		Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#######
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 **№ 26FE-200221-084534-5-2964**
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	**Google Chrome**	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	**NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####**
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российская библиотечная ассоциация URL:http// www.rba.ru/
2. Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru http://www.school2100.ru/
3. Российская государственная библиотека URL:http// www.rsl.ru/
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского URL:http// www.gnpbu.ru/
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова URL:http// www.nbmgu.ru/
6. Российская национальная библиотека URL:http// www.nlr.ru/
7. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL:http// www.akunb.altlib.ru/
8. Сайт журнала «Начальная школа» http://www.n-shkola.ru/
9. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – http://diss.rsl.ru/

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	**213** Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, **7-Zip,** Adobe Flash Player, **AIMP3,**The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome **240** Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader** **7-Zip, AIMP3, Far Manager,** Forefront TMG Client, Google Chrome **406** Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **407** Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office**,** Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,** VLC media player**, Google Chrome** **413** Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,** VLC media player**, Google Chrome**

	420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	**229** Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux **239** Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip, AIMP3,** Forefront TMG Client **240** Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader** **7-Zip, AIMP3, Far Manager,** Forefront TMG Client, Google Chrome **409** Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **411** Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **235** Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	**409** Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **411** Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player,

	Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	**214** Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Far Manager,** Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» **333** Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOficce, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	**213** Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, **7-Zip,** Adobe Flash Player, **AIMP3,**The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome **409** Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome **411** Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации для преподавателей

Программой курса предусмотрено проведение лекционных, практических занятий, а также руководство самостоятельной работой студентов.

В содержании лекционного курса рассматриваются различные теоретические и практические аспекты организации игровой деятельности дошкольников.

При чтении лекции следует использовать мультимедийные презентации, проблемный характер изложения теоретического материала, что содействует его более глубокому осознанию, развитию аналитических умений.

Содержание курса следует разбить на два раздела: в первом - раскрыть общие вопросы игровой деятельности дошкольников, во втором – рассмотреть особенности руководства играми детей дошкольного возраста.

В лекциях следует отразить современное состояние проблемы игровой деятельности детей дошкольного возраста, выделить условия организации различных видов игр. Следует показать значимость дисциплины в овладении студентами профессиональными компетенциями, знаниями, умениями и навыками и подготовке к профессиональной деятельности.

На практических занятиях следует учить студентов самостоятельно анализировать учебную литературу, подбирать необходимый материал для развития профессиональных умений и навыков.

Преподавателю следует проводить текущий контроль знаний, умений и навыков с помощью методов устного и письменного опроса, составления аннотаций на учебники и учебные пособия, реферирования, тестирования, практического контроля. Формы проведения практических занятий: микропреподавание, работа в подгруппах, семинар-конференция, деловая игра, проектирование и др.

10.2 Методические рекомендации для студентов

Студент, изучивший дисциплину «Организация игровой деятельности дошкольников», должен иметь системное представление об особенностях организации игровой деятельностью дошкольников, владеть системой знаний о методах и приемах руководства игровой деятельностью, уметь создавать условия для развития игровой деятельности, владеть умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В связи с этим студенты в ходе практических занятий выполняют различные задания, способствующие формированию вышеперечисленных знаний, умений и навыков. Студенты изучают и анализируют научную и методическую литературу, анализируют и разрабатывают конспекты игровой деятельности; выполняют следующие виды самостоятельной работы: изучение программного материала по учебным и методическим пособиям, изучение первоисточников, подготовку к практическим занятиям, написание конспектов, рефератов, оформление портфолио, подготовку к терминологическому диктанту.

Для успешного освоения программы курса необходимо:

- регулярно посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы;
- изучить основные термины и понятия;
- готовиться к текущему и итоговому контролю.

Контроль освоения содержания дисциплины преподаватель осуществляет в ходе практических занятий и во время, предусмотренное для индивидуальных консультаций со студентами.

Для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы следует использовать современную литературу: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Обязательным условием подготовки студента к промежуточной аттестации является выполнение заданий, предусмотренных программой курса, подготовка портфолио.

11 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 – Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 – Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	деловая игра, работа в группах, реферат, собеседование

	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 – Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-2 формировалась в процессе изучения дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также продолжит формироваться в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию студентами способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Деловая игра, семинар-конференция, реферат, собеседование (типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-2)

Деловая игра

Тема: Строительно-конструктивные игры, условия их развития.

Концепция игры: организация взаимодействия участников педагогического процесса (проведение семинара-практикума по совершенствованию навыков организации строительно-конструктивных игр в ДОУ).

Роли: педагоги (воспитатели ДОУ), заведующий, старший воспитатель.

Ожидаемый результат: овладение студентами навыками организации строительно-конструктивных игр.

Критерии оценки:

1) подготовка и проведение упражнений (0 - 50 баллов),
2) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
3) активное участие в работе группы (0 - 20 баллов);

Работа в группах

Тема группового творческого задания "Дидактическая игра".

Индивидуальные творческие задания:

1. Понятие "дидактическая игра".
2. Виды и структура дидактической игры.
3. Специфика руководства дидактической игрой.

Критерии оценки:

1) активное участие в работе группы;
2) выполнение индивидуального задания в полном объеме;
3) владение способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Темы рефератов

1. Сюжетно-ролевая игра, методика ее организации.
2. Театрализованная игра, методика ее организации.
3. Режиссерская игра, методика ее организации.

Критерии оценки компетенции:

Оценка реферата осуществляется по следующим критериям:

1) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2) наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3) соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

Вопросы к собеседованию

1. Историческое происхождение игровой деятельности.
2. Теории игры в зарубежной и отечественной педагогике и психологии.
3. Роль игры в развитии личности ребенка.
4. Виды игр.
5. Игрушка и ее место в жизни детей.
6. Педагогические условия развития предметно-игрового действия у детей.
7. Организация предметно-игровой среды как средство развития самостоятельной игры.
8. Сюжетно-ролевая игра: содержание и структура сюжетно-ролевой игры.
9. Способы построения сюжетно-ролевой игры, ролевые и реальные отношения в игре, их значение в овладении ролевым взаимодействием в игре.
10. Театрализованные игры, содержание, структура.
11. Способы организации театрализованной игры.
12. Строительно-конструктивные игры, условия их развития.
13. Дидактические игры: структура, методика руководства.
14. Подвижные игры: сущность, значение, методика руководства.
15. Детская игра как отражение истории и культуры разных народов.
16. Принципы разработки и реализации игровых технологий с оздоровительной направленностью.
17. Общение детей в игре и содержание игры как средство нравственного воспитания дошкольников.
18. Игра и развитие произвольного поведения.

Практические задания:

1. Разработать конспект сюжетно-ролевой игры.
2. Разработать конспект дидактической игры,
3. Разработать конспект строительно-конструктивной игры.
4. Разработать конспект подвижной игры.
5. Разработать конспект театрализованной игры.

Критерии оценки собеседования

Оценка результатов собеседования осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво-рительно»	«неудовлетво-рительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования	знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности
	умеет	умеет	допускает ошибки в	не умеет

воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника	проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями	владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	владеет способами	владеет	испытывает трудности	не владеет

	комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями	в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями	знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении	частично знает методы организации работы с родителями	не знает методы организации работы с родителями
	умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, но в некоторых аспектах испытывает затруднения.	владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре оценивания преподавателем выдается билет. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.