ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
Г.С. Петрищева

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол № 7 от 16.03.2026 г.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования _____ И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы начального и дошкольного образования и умений реализовывать их.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об отечественных и зарубежных подходах к начальному и дошкольному образованию, реализуемых в современных программах обучения и воспитания младших школьников и дошкольников на основе выявления специфики целей, задач, принципов, а также условий (методических, психолого-педагогических, материальных), необходимых для эффективной их реализации,

– развивать критическое мышление в ходе их сравнительного анализа;

– формирование знаний об образовательной среде (различных типах: образовательная, профессионально-образовательная, профессиональная), её компонентах (их специфики, в зависимости от типа образовательной среды);

– углубление и конкретизация знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность в начальной школе и ДОУ;

– развитие практических умений использовать нормативно-правовой документацию при осуществлении профессиональной деятельности;

– формирование умений проектной деятельности в области начального и дошкольного образования, через освоение его этапов: подготовительного, организационного, этапа анализа ситуации, проблематизации, концептуализации, программирования и планирования на основе исследовательской деятельности;

– формирование умений исследовательской деятельности в области начального и дошкольного образования на основе проектной деятельности;

– развитие профессионально-педагогической рефлексии, обеспечивающей самостоятельное дальнейшее профессиональное развитие;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части к курсам по выбору студента, формируемой участниками образовательных отношений.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Моделирование образовательных программ», является образование.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», дисциплин предметно-методического модуля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практической подготовки в ходе практик, написания и защиты ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-8- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции ПК-8

Уметь:

ПК-8.1-Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		12	
Аудиторные занятия (всего)	**8**	**8**	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**64**	
В том числе:			
Подготовка к лекционным занятиям	10	10	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	10	10	
Другие виды самостоятельной работы			
Составление библиографического списка	8	8	
Составление аннотации	8	8	
Составление доклада	8	8	
Составление презентации	10	10	
Конспектирование	10	10	
Вид итоговой аттестации: (зачет)	Зачет	-	
Общая трудоемкость часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы моделирования Моделирование в педагогической и исследовательской деятельности	Моделирование в педагогической и исследовательской деятельности. Типы моделей. Образовательная модель как логически последовательная система соответствующих элементов: цели, содержания образования, педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ. Характеристика образовательных моделей (поточная, селективно-групповая, модель смешанных способностей, интегративная модель, инновационная). Этапы моделирования. Взаимосвязь моделирования и проектирования. Характеристика образовательной программы (структура, содержание, обеспечение).
2	Моделирование образовательных программ	Общие требования к программам. Требования к сочетанию программ. Современные федеральные государственные требования к образовательной программе. Региональные требования к программам Нормативно-правовое обеспечение образовательной

		программы

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Практ. подг.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Теоретические основы моделирования Моделирование в педагогической и исследовательской деятельности	2			22		24
2.	Моделирование образовательных программ		6	6	42	4 ч. проектирование (работа в микрогруппах) «Моделирование образовательных программ»	48
		2	6	6	64	4	72
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					**Лек.** / - **Пр.** / 4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Выполнение курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. — Москва : Прометей, 2013. — 138 с. — ISBN 978-5-7042-2401-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23997.html

2. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71551.html

3. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18570.html (

4. Галушкина, Н. П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники : учебно-

методическое пособие / Н. П. Галушкина, Л. А. Емельянова, И. Е. Емельянова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-906908-70-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83872.html

б) дополнительная литература

1. Баранова, Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

2. Белова, Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 c. – 978-5-4487-0140-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72353.html

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 c. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

4.Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

5. Цибульникова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 80 c. – 978-5-4263-0405-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72506.html

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

7. Детство : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / О. В. Акулова [и др.] ; науч. ред.: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. - СПб. : Детство-пресс, 2014. -528 с.

8. Истоки : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева [и др.] ; отв. ред. Л. Е. Курнешова ; науч. ред. Л. А. Парамонова [и др.]. - М. : Сфера, 2014. - 320 с.

9. *Николаева, С. Н.* Юный эколог : программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.

в) интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. [Электронный ресурс]. URL: http://www.moi-detsad.ru/

2. Газета "Дошкольное образование". [Электронный ресурс]. URL: http://dob.1september.ru/

3. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3

4. Закон «Об образовании» [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/10164235/

5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249 [Электронный ресурс] http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki-rossii-ot-28-fevralya-2014-god-08-249.html

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

7. Санитарные правила и нормы (Санпин), обязательные для детского сада и иного дошкольного учреждения (ДОУ) постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении санпин 2.4.1.3049-13 [Электронный ресурс]. URL: http://городской-суд.рф/zakon/rebenok/sanpin_detski_sad

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров	аудитория
1.	Microsoft Windows7 PRO	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
2.	ОС Windows 10PRO /PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
3.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия №	На всех ПК
4.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
5.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
6.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-
7.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
8.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договр на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214

9.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
10.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт»	
11.	СУБД Ред Базы Данных	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт»	
12.	Программный продукт ГЕМБАФЕЙС	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт»	
13	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) - Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	3-126
14.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики*	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218,2- 214
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA),			

Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Все для детского сада. http://www.moi-detsad.ru/
2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
3. Газета "Дошкольное образование". http://dob.1september.ru/
4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. http://edu.rin.ru/html/926.html
5. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. http://tanja-k.chat.ru.
6. Дошкольное образование. http://edu.rin.ru/preschool/index.html.
7. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm.
8. http://www.doshped.ru/
9. http://doshvozrast.ru/
10. http://school.edu.ru/catalog.asp?

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google

Chrome, VLC media Player*),* мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.
Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip*),* копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видео-увеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Содержание дисциплины интегрирует в себе знания, умения, навыки полученные студентами в результате освоения дисциплин и его усвоение базируется на комплексной реализации сформированных компетенций. Освоение содержания данного курса создает условия для перехода профессиональной деятельности студентов в профессионально-проектную и профессионально-исследовательскую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предмета и результата.

Это предполагает использование стратегий обучения, ориентированных на исследовательский и проектный характер педагогической деятельности, выстраивание индивидуального стиля деятельности, профессиональную самореализацию в разных областях педагогического труда. Далее представлено примерное содержание разделов дисциплины, в методических рекомендациях для студентов – практические задания к ним. Практические задания могут быть включены в лекционные занятия и в содержание практических занятий, в зависимости от особенностей усвоения материала студентами.

Содержание дисциплины

1. Теоретические основы моделирования Моделирование в педагогической и исследовательской деятельности

Содержание лекционного материала Моделирование как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, как система элементов, воспроизводящую определенные стороны, связи, функции предмета исследования. Модель – как искусственно созданный объект воспроизводит структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. Характеристика типов моделей: материальные и мысленные, идеальные. Моделирование в педагогике. Модель обучения как педагогическая

техника, система методов и организационных форм обучения, составляющих дидактическую основу модели. Семиотическая обучающая модель, имитационные обучающие модели, социальные обучающие модели. Образовательная модель как логически последовательная система соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и модель смешанных способностей, интегративная модель, инновационная модель. Основные принципы моделирования: наглядность, объективность, определенность. Технология построения модели: создание модели; вывод теоретических соотношений и аналитических представлений и зависимостей; опенка параметров моделей; получение численных предположений; уточнение самой модели. Основные этапы моделирования: вхождение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования, качественное описание предмета исследования; постановка задач моделирования; конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определение параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения; исследование валидности модели в решении поставленных задач; применение модели в педагогическом эксперименте; содержательная интерпретация результатов моделирования. Этапы педагогического моделирования: подготовительный этап – уточнение целей проектирования и его психолого-педагогическое, методическое, организационное, материально-техническое обеспечение; организационно-установочный этап; самоопределение участников проектирования; анализ ситуации; выявление несовершенства данного объекта, предмета; определение потребностей (желаемого) на социальном и индивидуальном уровнях; проблематизация; определение проблем, обозначение «разрывов» желаемого и действительного как неизвестного, пока скрытого, требующего совместного поиска; концептуализация; определение целей, их согласование. Разработка концептуального проекта; программирование; создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного; планирование; разработка плана достижения поставленных целей. Проектирование как вид интеллектуальной деятельности, связанной с ценностным переосмыслением и преобразованием действительности (А.В. Кирьякова, В.П. Безухов); как адекватный деятельностный ответ на потребность студента быть личностью (А.В. Петровский, И.А. Зимняя). Как выражение особого человеческого отношения к действительности, в пределах которой он может принимать ответственные решения (В.Е. Радионов, М.Н. Алексеев); как создание конкретных образов будущего (М. Рац, М. Ойзерман). Проектирование – как деятельность по созданию (выработке, планированию, конструированию) какой-либо системы, объекта или модели. Характеристика типов проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентировочные (прикладные). Результаты педагогического проектирования (В.М. Монахов): педагогическая система; система управления образованием; система методического обеспечения; проект образовательного процесса.

Логика процесса педагогического проектирования: анализ развития педагогической ситуации, формулировка проблемы; выдвижение идей в рамках определенной системы ценностей и подходов, которые могут способствовать разрешению противоречий и проблем; построение модели желаемого педагогического объекта в соответствии с ведущими идеями и ценностями; формулирование предположения о способах достижения целей, а также варианты поэтапной деятельности; установка критериев оценки ожидаемых результатов; выбор

оптимального варианта конструируемого проекта в общей модели педагогической деятельности; конкретизация задач, которые необходимо решить для реализации замысла; этап реализации проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности; заключительный этап: обобщение результатов, выводы, представление опыта педагогической общественности.

2. Моделирование образовательных программ

Содержание аудиторных занятий. Обязательные и вариативные критерии. Обязательные и вариативные критерии в области образовательного направления: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие у детей мотивации по отношению к образованию как собственной ценности (к той его области, которой касается работа); становление и развитие у детей субъектной позиции (от субъекта отдельных действий — к субъекту деятельности и — к субъекту саморазвития в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка); обогащение и развитие индивидуального (субъектного и субъективного) опыта детей в той или иной области; развитие разнообразных способностей детей; позитивные изменения ценностных ориентаций детей. Обязательные и вариативные критерии в области социального направления основными критериями являются расширение и укрепление внешних связей образовательного учреждения, а также наличие и укрепление связей между субъектами, входящими в детскую и в детско-взрослую общность (дети — родители — педагоги — администрация образовательного учреждения), и в профессионально-управленческую общность образовательного учреждения. Общие и вариативные критерии в области методического направления позитивных изменений в части содержания, методов, форм и средств образования. Это могут быть учебники, учебные и методические пособия, разработки, выставки, лекции, семинары, тренинги и т. д., позволяющие транслировать инновационный опыт. Требования к образовательной программе (требования к структуре, содержанию и оформлению образовательной программы). Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы.

3. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника

Содержание лекционного материала Теория развития ребенка как независимого от обучения и воспитания (А. Гезелл, З. Фрейд, Ж. Пиаже). Теория взаимосвязи развития и обучения (Т.С. Костюк, Н.А. Менчинская). Теория Л.С. Выготского. Теория развивающего обучения. Теории развития личности. Психоаналитические теории. Теория привязанности. Бихевиористическая теория. Гуманистические теории Деятельностный подход. Теории, охватывающие локальные направления развития и воспитания дошкольника.

Реализация современных подходов к дошкольному образованию

Содержание лекционного материала Современные программы обучения и воспитания дошкольников. Современные педагогические технологии. Технология личностно-ориентированного подхода. Технология витагенного образования с голографическим подходом (А.С. Белкин). Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Дошкольное образование за рубежом. Актуальные тенденции дошкольного воспитания.

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы курса. Материал закрепляется на практических занятиях. Далее представлены методические рекомендации для изучения каждой темы курса.

Аудиторная работа включает тематику практических занятий, вопросы и задания, которые студенты выполняют. Внеаудиторная работа включает задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, а также задания, не вошедшие в курс лекций, которые рекомендуется подготовить в форме докладов и рефератов.

Студенту необходимо учитывать, что задания для самостоятельной работы выполняются до основной аудиторной работы.

10.3 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении программного материала по учебным и методическим пособиям, по научной и специальной литературе, в выполнении самостоятельных заданий при этом студенту необходимо определить цель каждого занятия, сделать выбор учебных действий и их рациональную последовательность для достижения цели, осуществить самоконтроль и рациональное использование времени на самостоятельную работу.

Задания для самостоятельной работы

1. Характеристика педагогической деятельности, её специфика, структура педагогической деятельности.
2. Модели педагогической деятельности.
3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.
4. Характеристика прогностической деятельности педагога дошкольного образования.
5. Характеристика конструктивно-проектировочной деятельности педагога дошкольного образования.
6. Характеристика организаторской деятельности педагога дошкольного образования.
7. Характеристика схемы педагогического действия и модели его воплощения.
8. Планирование будущей профессиональной деятельности.
9. Моделирование педагогической ситуации, учет причин и возможных последствий.
10. Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Пути их решения.
11. Современные технологии обучения и воспитания дошкольников.
12. Классификация программ обучения и воспитания дошкольников (комплексные, парциальные, их отличия).
13. Сущность понятия «образовательная среда», составляющие её специфические черты. Компоненты образовательной среды. Типы образовательной среды. Сущность образовательной среды дошкольного учреждения.
14. Разработать проект «Детского сада будущего».
15. Написать сочинение «Детский сад, в котором я хочу работать».
16. Изучить периодические издания за последние 7 лет и составить карту идей, решений, проблем, открытий, изобретений, реформ и достижений в области образования дошкольников.
17. Выделить перспективные направления модернизации дошкольного образования.
18. Изучить Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» и Методическое письмо Министерства образования России от 02.06.1988 г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
19. Изучить общие требования к программам.
20. Изучить требования к сочетанию программ.
21. Изучить региональные требования к программам.

Сделать конспект по вопросам

1. Виды программ.
2. Общие требования к программам.
3. Требования к сочетанию программ.
4. Региональные требования к программам.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Моделирование образовательных программ» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с профилями подготовки Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация «бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с профилями подготовки Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

ПК-8- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Компетенции, этапы	**Индикаторы**	**Оценочные средства**
ПК-8 II этап	**Уметь:** ПК-8.1-Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ***Владеть***: ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Разработка программы внеурочной деятельности. Собеседование по вопросам зачета

Компетенция ПК-8- **Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных** формируется в рамках дисциплины «Моделирование образовательных программ» на 2 этапе. Компетенция ПК-8 продолжит формироваться в процессе преддипломной практики.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-8: разработка программы внеурочной деятельности

Уровни сформированности компетенции ПК-8	**Индикаторы**
Пороговый 60-74%	**Знает:** сущностные характеристики современных технологий воспитания, развития, обучения детей; образовательных программ дошкольного и начального образования

	Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы. **Владеет:** отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ
Базовый 75-86%	**Знает:** сущностные характеристики современных технологий воспитания, развития, обучения детей; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ **Умеет:** проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы **Владеет:** отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ
Повышенный 87-100%	**Знает:** сравнительно-сопоставительную характеристику современных технологий воспитания, развития, обучения детей, образовательных программ; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ **Умеет:** сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ **Владеет:** сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ

Оценка материалов осуществляется по следующим критериям:

1) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 50 баллов);
2) наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3) соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование по вопросам к зачету

1. Теория развития ребенка как независимого от обучения и воспитания (А. Гезелл, З. Фрейд, Ж. Пиаже)
2. Теория взаимосвязи развития и обучения (Т.С. Костюк, Н.А. Менчинская)
3. Теория Л.С. Выготского
4. Теория развивающего обучения
5. Теории развития личности
6. Психоаналитические теории. Теория привязанности. Бихевиористическая теория
7. Гуманистические теории
8. Деятельностный подход
9. Теории, охватывающие локальные направления развития и воспитания дошкольника.
10. Современные программы обучения и воспитания дошкольников.

11. Технология личностно-ориентированного подхода
12. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
13. Технология витагенного образования с голографическим подходом (А.С. Белкин)
14. Дошкольное образование за рубежом
15. Общие требования к программам. Требования к сочетанию программ
16. Современные федеральные государственные требования к образовательной программе
17. Региональные требования к программам Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы
18. Моделирование в педагогической и исследовательской деятельности. Типы моделей
19. Характеристика образовательных моделей (поточная, селективно-групповая, модель смешанных способностей, интегративная модель, инновационная)
20. Этапы моделирования. Взаимосвязь моделирования и проектирования
21. Характеристика образовательной программы (структура, содержание, обеспечение)
22. Характеристика педагогической деятельности, её специфика, структура педагогической деятельности
23. Модели педагогической деятельности
24. Сущность понятия «образовательная среда», составляющие её специфические черты
25. Характеристика компонентов образовательной среды
26. Понятие о профессиональном становлении
27. Сущность образовательной среды дошкольного учреждения
28. Характеристика прогностической деятельности педагога дошкольного образования
29. Характеристика конструктивно-проектировочной деятельности педагога дошкольного образования
30. Характеристика организаторской деятельности педагога дошкольного образования
31. Прогнозирование и планирование профессионально-педагогической деятельности
32. Характеристика схемы педагогического действия и модели его воплощения

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3*: собеседование по вопросам к зачету*

Уровни сформированности компетенции в рамках дисциплины

Уровни	Индикаторы
Пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал. Научно-теоретический уровень ответа не достаточен. Отсутствуют обобщения и выводы в полном объеме. Имеются существенные ошибки в формулировке определений.
Базовый	Ответ отражает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. Приводимые примеры могут быть недостаточно точными. Могут присутствовать отдельные ошибки в формулировке понятий.

Повышенный	Ответ исчерпывающий и точный. Проявлено умение аргументации и формулировки самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

- соответствие ответа формулировке вопроса; содержательность, глубина и полнота ответа; достоверность излагаемого материала (0-40 баллов);
- аргументированность, логичность (0-30 баллов);
- достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов

формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре оценивания преподавателем выдается билет. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.