ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования Г.С. Петрищева

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол № 7 от 16.03.2026 г.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования  И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного и начального образования и умений реализовывать ее.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об отечественных и зарубежных подходах к дошкольному и начального образованию, реализуемых в современных программах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников на основе выявления специфики целей, задач, принципов, а также условий (методических, психолого-педагогических, материальных), необходимых для эффективной их реализации,

– развивать критическое мышление в ходе их сравнительного анализа;

– формирование знаний об образовательной среде (различных типах: образовательная, профессионально-образовательная, профессиональная), её компонентах (их специфики, в зависимости от типа образовательной среды);

– углубление и конкретизация знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность в ДОУ и начальной школы;

– развитие практических умений использовать нормативно-правовой документацию при осуществлении профессиональной деятельности;

– формирование умений проектной деятельности в области дошкольного и начального образования, через освоение его этапов: подготовительного, организационного, этапа анализа ситуации, проблематизации, концептуализации, программирования и планирования на основе исследовательской деятельности;

– формирование умений исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования на основе проектной деятельности;

– развитие профессионально-педагогической рефлексии, обеспечивающей самостоятельное дальнейшее профессиональное развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного и начального образования» входит в состав курсов по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.12.02).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные программы дошкольного и начального образования» является образование.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование и Начальное образование)» и др.

Освоение дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования» является необходимой основой для последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 -Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
ПК-3 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции ПК-1

Знать:

ПК-1.1 - знать теоретические основы планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (З)

Уметь:

ПК-1.2 -уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У)

Владеть:

ПК-1.3 - владеть технологиями планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (В)

Наименование и код индикаторов достижения компетенции ПК-3

Знать:

ПК-3.1 - знать актуальные для современной системы образования теории, нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников, а также дидактические основы используемых образовательных технологий (З)

Уметь:

ПК-3.2 - уметь проектировать образовательный процесс с учетом с учетом преемственности ступеней обучения и воспитания, особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У)

Владеть:

ПК-3.3 - владеть способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		11	12
Аудиторные занятия (всего)	**8**	**4**	**4**
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	4	-	4
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**32**	**32**
В том числе:			
Подготовка к лекционным занятиям	10	10	-
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	10	-	10
Другие виды самостоятельной работы			
Составление библиографического списка	6	6	-
Составление аннотации	6	6	-
Составление доклада	6	-	6
Составление презентации	10	-	10
Конспектирование	16	10	6
Вид итоговой аттестации: (зачет)	Зачет	-	За-чет
Общая трудоемкость часы	72	36	36
зачетные единицы	2	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	**Раздел 1. Общие вопросы системы дошкольного образования**	Основные положения «Концепции дошкольного воспитания» История создания образовательных программ для дошкольных учреждений Теоретические основы, принципы построения, структура, технологические особенности программ Методическое сопровождение программ
2	**Раздел 2. Современные образовательные программы для дошкольного и начального образования**	Комплексные программы ДОУ: «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Программа «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.) Программа «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина) Программа «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.) «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева) «Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.А. Алиева, А.Н. Давидчук) «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочеткова и др.) «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др.) «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова) «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцова и др.) Специализированные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.А. Князева, М.Д. Маханева) «Юный эколог» (С.Н. Николаева) «Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова) «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) Программа по ТРИЗ для детей дошкольного возраста «Росток» (А.М. Страунинг) Программы «Перспективная начальная школа» Программы «Школа России» Программы «Школа 2100» «Школы XXI века». Развивающая система обучения Л. Занкова. Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	**Раздел 1. Общие**	**4**	**4**		**34**		

	вопросы системы дошкольного и начального образования						
2.	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации дошкольного и начального образования	2	-		14		16
3.	Теоретические основы, принципы построения, структура, технологические особенности программ	2	-		10		12
5.	Методическое сопровождение программы		2	1	10		12
6.	**Раздел 2. Современные образовательные программы дошкольного и начального образования**		**2**		**34**		
7.	Характеристика образовательных программ дошкольного и начального образования		2	1	34	2 деловая игра, презентация	36
		4	4	2	64	2	72
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					**Лек.** -	**Пр.** 2 2

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Выполнение курсовой работы (проекта) не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18570.html (

2. Галушкина, Н. П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники : учебно-методическое пособие / Н. П. Галушкина, Л. А. Емельянова, И. Е. Емельянова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-906908-70-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83872.html

б) дополнительная литература:

1. Детство : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / О. В. Акулова [и др.] ; науч. ред.: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. - СПб. : Детство-пресс, 2014. -528 с.

2. Истоки : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева [и др.] ; отв. ред. Л. Е. Курнешова ; науч. ред. Л. А. Парамонова [и др.]. - М. : Сфера, 2014. - 320 с.

3. *Николаева, С. Н.* Юный эколог : программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

5. Баранова, Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

6. Белова, Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с. – 978-5-4487-0140-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72353.html

7. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

4.Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

в) программное обеспечение:

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM

		00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158

		00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г.
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	СПС КонсультантПлюс	Контракт №1127 от 31.12.2020г.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm
http://doshvozrast.ru/
http://edu.rin.ru/preschool/index.html
http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah
http://sdo-journal.ru/
http://www.detskiysad.ru/
http://www.kindereducation.com
http://www.doshped.ru/
http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html
http://doshvozrast.ru/
http://dob.1september.ru/
http://school.edu.ru/catalog.asp
http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player*)*, мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player*)*, мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player*)*, мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip*)*, копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видео-увеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного и начального образования» изучается в течение восьмого семестра в объеме 72 часов.

Не менее 20% занятий проводятся с использованием интерактивных методов обучения, таких как семинар-конференция, деловая игра, проектирование и др. Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется в ходе практических занятий с использованием методов устного и письменного опроса, тестирования, защиты проектов и презентаций.

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Рекомендации для подготовки и чтения лекционного курса

Программой курса предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также руководство самостоятельной работой студентов.

В содержании лекционного курса рассматриваются различные аспекты образовательных программ для детей дошкольного возраста, раскрываются принципы построения, структура, задачи, содержание и методическое обеспечение программ.

При чтении лекции следует использовать мультимедийные презентации, проблемный характер изложения теоретического материала, что содействует его более глубокому осознанию, развитию аналитических умений при оценке вариативности содержания дошкольного воспитания.

Содержание курса следует разбить на два раздела: в первом - раскрыть общие вопросы системы дошкольного образования, во втором – рассмотреть характеристику современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

В лекциях следует отразить современное состояние системы дошкольного образования, вариативность программного содержания, выделить пути обновления содержания образования детей дошкольного возраста. Следует показать значимость дисциплины в овладении студентами профессиональными компетенциями и подготовке к профессиональной деятельности. Содержание лекционного материала должно соответствовать требованиям ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки, а также учитывать необходимый объем знаний по дисциплине.

Рекомендации для подготовки и проведения практических занятий

На практических занятиях следует учить студентов самостоятельно анализировать нормативную документацию, концепцию, программы обучения, воспитания и развития дошкольников, составлять конспекты различных мероприятий, связанных с решением задач обучения, воспитания и развития дошкольников, подбирать необходимый материал для оснащения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, разрабатывать проект образовательной программы для дошкольников по одному из направлений развития личности ребенка. Преподавателю следует проводить текущий контроль знаний, умений и навыков с помощью методов устного и письменного опроса, составления аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Детский сад: от А до Я» и др., реферирования, тестирования, практического контроля. Формы проведения практических занятий: работа в микрогруппах, семинар-конференция, деловая игра, проектирование и др.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Студент, изучивший дисциплину «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», должен иметь системное представление об особенностях построения образовательных программ для дошкольников, о принципах построения, структуре, методическом обеспечении; владеть системой знаний о построении образовательного процесса в дошкольном учреждении; создавать педагогические условия для решения задач обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника; уметь провести психолого-педагогический анализ концепций и программ обучения, воспитания и развития дошкольников; уметь разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих реализацию образовательной программы; владеть умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В связи с этим студенты в ходе практических занятий выполняют различные задания, способствующие формированию вышеперечисленных знаний, умений и навыков. Студенты изучают и анализируют научную и методическую литературу, нормативную документацию дошкольных образовательных учреждений, комплексные и специализированные программы и др., анализируют и разрабатывают конспекты мероприятий по различным разделам образовательных программ, создают наглядные

материалы для работы с дошкольниками и пр.; выполняют следующие виды самостоятельной работы: изучение программного материала по учебным и методическим пособиям, изучение первоисточников, подготовку к практическим занятиям, написание конспектов, рефератов, оформление портфолио, подготовку к терминологическому диктанту и тестированию, выполнение учебного проекта.

Для успешного освоения программы курса необходимо:

- регулярно посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы;
- изучить основные термины и понятия; знать нормативную документацию ДОУ;
- изучить и проанализировать содержание программ дошкольного образования;
- готовиться к текущему и итоговому контролю.

Контроль за освоением содержания дисциплины преподаватель осуществляет в ходе практических занятий и во время, предусмотренное для индивидуальных консультаций со студентами.

Для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы следует использовать современную литературу: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Обязательным условием подготовки студента к промежуточной аттестации является выполнение двух презентаций комплексной и парциальной программ (на выбор), подготовка портфолио и выполнение учебно-исследовательского задания (проектирование Программы обучения и воспитания дошкольников).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образовательные программы дошкольного и начального образования» входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Начальное образование и Дошкольное образование), (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Начальное образование и Дошкольное образование), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (ПК-1).

ПК-1 - способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;

ПК-3 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей.

Компетенции, этапы	**Индикаторы**	Оценочные средства
ПК-1 II этап	ПК-1.1 - знание теоретических основ планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (З) ПК-1.2 -умение организовывать виды деятельности,	Разработка программы внеурочной деятельности

	осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У) ПК-1.3 – владение технологиями планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (В)	
ПК-3 II этап	ПК-3.1 - знание актуальных для современной системы образования теорий, нормативных документов, регламентирующих процесс обучения, воспитания и развития младших школьников, а также дидактических основ используемых образовательных технологий (З) ПК-3.2 - умение проектировать образовательный процесс с учетом с учетом преемственности ступеней обучения и воспитания, особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У) ПК-3.3 - владение способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В).	. Собеседование по вопросам зачета

Компетенция ПК-1 - **способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста** формируется в рамках дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования» на 2 этапе. Компетенция ПК-1 продолжит формироваться в процессе преддипломной практики.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: разработка программы внеурочной деятельности

Уровни сформированности компетенции ПК-1	**Индикаторы**
Пороговый 60-74%	**Знает:** сущностные характеристики современных технологий воспитания, развития, обучения детей; образовательных программ дошкольного и начального образования **Умеет:** в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы. **Владеет:** отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ
Базовый 75-86%	**Знает:** сущностные характеристики современных технологий воспитания, развития, обучения детей; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ **Умеет:** проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы **Владеет:** отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ
Повышенный	**Знает:** сравнительно-сопоставительную характеристику

87-100%	современных технологий воспитания, развития, обучения детей, образовательных программ; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ **Умеет:** сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ **Владеет:** сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ

Оценка материалов осуществляется по следующим критериям:

1) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 50 баллов);
2) наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3) соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 - **Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей** формируется в рамках дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования» на 2 этапе. Компетенция ПК-3 продолжит формироваться в процессе преддипломной практики.

Собеседование по вопросам к зачету

(типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

1. Основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального школьного образования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального образования.
4. Принципы построения развивающей предметной среды.
5. История создания образовательных программ для дошкольных учреждений и школы.
6. Раскройте теоретические основы, принципы построения, структуру, технологические особенности одной из программ.
7. Проанализируйте методическое обеспечение одной из программ:

«От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы)
«Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.)
«Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина)
«Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.)
«Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева)
«Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.А. Алиева, А.Н. Давидчук)
«Кроха» (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочеткова и др.)
«Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др.)
«Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова)
«Золотой ключик» (Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцова и др.)

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.А. Князева, М.Д. Маханева)
«Юный эколог» (С.Н. Николаева)
«Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова)
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)
Программа по ТРИЗ для детей дошкольного возраста «Росток» (А.М. Страунинг)
Программы «Перспективная начальная школа»
Программы «Школа России»
Программы «Школа 2100»
Программы «Школы XXI века».
Развивающая система обучения Л. Занкова.
Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на оценивание умения планировать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: собеседование по вопросам зачета

Уровни сформированности компетенции ПК-1	**Индикаторы**
Пороговый 60-74%	**Знает:** сущностные характеристики современных технологий воспитания, развития, обучения детей; образовательных программ дошкольного и начального образования **Умеет:** в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы. **Владеет:** отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ
Базовый 75-86%	**Знает:** сущностные характеристики современных технологий воспитания, развития, обучения детей; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ **Умеет:** проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы **Владеет:** отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ
Повышенный 87-100%	**Знает:** сравнительно-сопоставительную характеристику современных технологий воспитания, развития, обучения детей, образовательных программ; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ **Умеет:** сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ **Владеет:** сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ

Оценка материалов осуществляется по следующим критериям:

4) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 50 баллов);
5) наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
6) соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

7) Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:
8) - оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
9) - оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
10) - оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
11) - оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре оценивания преподавателем выдается билет. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.