

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)**

ОП.11 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация: Учитель начальных классов

Направленность программы:
Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения **очная**

Рабочая программа учебной дисциплины **Педагогическая психология**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол №7 от 16.03.2026

Заведующий кафедрой: И.Н. Чичканова

Разработчики:

Южакова О.Н., старший преподаватель кафедры ППДиНО

Рецензенты:

Манузина Е.Б. канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов

	анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

Знания:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний
- тапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса

- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- психологию личности учителя и обучаемого.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы – 54 часа, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем - 32 часов,
самостоятельная работа обучающихся - 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Кол-во</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)		<i>54</i>
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		<i>32</i>
в том числе:		
теоретическое обучение		<i>12</i>
практические занятия		<i>20</i>
лабораторные занятия		
контрольные работы (если предусмотрены)		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа (всего)		<i>22</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии				
Методологические проблемы педагогической психологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Методологические проблемы педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия		2/2	
	1	Составление планов обследования ученика. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2/2	
Раздел 2. Психология учения				
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание учебного материала		6	
	1	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание учебного материала			
	1	Психологические теории учения второй половины XX века. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Психология	Содержание учебного материала			
	1	Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения.	2	ОК 01, ОК 02,

познавательной и учебной деятельности		Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Практические занятия		10/10	
	1.	Способы формирования учебных мотивов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	2.	Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2/2	
	3.	Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	2/2	
	4.	Анализ документов общего образования. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2/2	
	5.	Анализ фрагментов уроков. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2/2	
Раздел 3. Психология воспитания				
Тема 3.1. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Практические занятия		8/8	
	1	Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4, ПК 3.5, ПК 2.3
	2	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2/2	
	3	Цели, методы и формы воспитательного воздействия. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2/2	
		Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	2/2	
	4	Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2/2	

Раздел 4. Психология педагогической деятельности				
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Практические занятия		2/2	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	1	Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2/2	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Самостоятельная работа. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.		2	
Дифзачет			2	
Всего:			36, в т.ч. в форме практической подготовки – 22 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет **Педагогики и психологии** (учебная аудитория № 418, учебный корпус № 1).

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование на 16 рабочих мест:

№ п/п	Название	Количество
1	Стол МОДДУС откидной белый	6
2	Стул ДЖЕФ складной, белый	16
3	Стул (черный)	1
4	Стол компьютерный ЭКСПЕДИТ береза	1
5	Стеллаж ЭКСПЕДИТ береза	1
6	Доска магнитная школьная 1500x1000x20	1
7	Проектор View Sonic	1
8	Ноутбук Samsung NP300V4A-A02RU	1
9	Материалы для арт-терапии в работе со студентами: до 20 комплектов: пластилин, бумага А1, ножницы – 20 шт., гуашь (по 6 цветов) – 20 шт., клей карандаш – 20 шт.	

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,

- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26551>
2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105921>
3. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/42768>
4. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94298>

Дополнительная литература

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69228>

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
3. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;	Называет объект, предмет и методы педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период	Называет этапы развития педагогической психологии как науки, называет имена отечественных и зарубежных ученых, внесших свой вклад в развитие педагогической психологии.	
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности	Перечисляет основные методы педагогической психологии, приводит примеры их использования в повседневной педагогической деятельности.	
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;	Называет структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения.	
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных	Перечисляет компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных	

возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности	возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности.	
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации	Может дать определение понятиям «мотивация», «мотивационная сфера личности». Называет структуру мотивации и способы поддержания мотивации.	
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории	Приводит примеры современных образовательных технологий, может привести примеры их практического использования в современной школе	
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса	Называет цели и задачи воспитания, приемы и принципы.	
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;	Называет авторов различных подходов к пониманию воспитания личности. Называет психологические особенности воспитания как процесса	
психологию личности учителя и обучаемого	Называет психологические особенности личности учителя, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности. Называет основные психологические особенности ученика начальной школы: ВТД, центральные новообразования, возрастные кризисы и т.д.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практической работы
- формулировать	- самостоятельно формулирует	Экспертное

проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения	проблемы современной педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;	наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;	- может излагать свою профессиональную позицию, используя аргументы, основанные на знании основных современных теорий обучения и воспитания	
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии	- перечисляет методики диагностики готовности к обучению в школе, обученности и воспитанности учащихся, приводит примеры их использования на практике	
- владеть технологиями обучения и воспитания	Перечисляет основные современные технологии обучения и воспитания, называет их авторов и алгоритм внедрения в педагогическую деятельность	
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности	Использует примеры реальных жизненных ситуаций, происходящих в социуме, на уроках. Обосновывает их использование.	
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке	Называет приемы активизации внимания, памяти, мышления, воображения младших школьников. Называет приемы релаксации и снятия психо-эмоционального напряжения на уроке	