

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.06(К) КУРСОВЫЕ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-
педагогического, дошкольного и начального
образования Г.С. Петрищева

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 7 от 16.03.2026 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Закрепление, углубление, совершенствование и систематизация знаний и профессиональных умений.
2. Формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.
3. Развитие навыков работы с информационными источниками (подбор, описание, анализ информационных источников).
4. Формирование компетенций, предусмотренных учебной дисциплиной, в рамках которой выполняется курсовая работа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Курсовые работы по модулю «Теория и технологии начального образования» входит в состав основных курсов студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Курсовая работа по модулю «Теории и технологии начального образования» является образование.

Для освоения дисциплины «Курсовая работа по модулю «Теория и технологии дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», «Теория и технологии начального образования» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин всех видов практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа состоит из введения, основных разделов (глав), заключения, библиографического списка литературы и приложений.

Объем курсовой работы составляет не менее 20 страниц. Объем приложений не ограничивается.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций и индикаторов**:

- способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (ПК-2).

ПК-2.1 знать дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З)

ПК-2.2 уметь организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (У)

ПК-2.3 владеть навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В).

ПК-3 - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей

ПК-3.1 знать актуальные для современной системы образования теории, нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников, а также дидактические основы используемых образовательных технологий (З)

ПК-3.2 уметь проектировать образовательный процесс с учетом с учетом преемственности ступеней обучения и воспитания, особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У)

ПК-3.3 владеть способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В)

Обучающийся при выполнении курсовой работы должен продемонстрировать:

- владение методикой научных исследований: умение работать с литературными и иными источниками, в частности, цитировать, грамотно излагать, реферировать, осуществлять анализ наиболее значимых современных научных исследований по раскрываемой проблеме; осуществлять подбор адекватных методов исследования по данной теме – наблюдения, беседы, анкетирования, интервьюирования, цели исследования и др.;

- умение самостоятельно подбирать различные источники по теме, оформлять библиографию согласно действующему стандарту;

- умение обосновать личную позицию, сформированную в ходе проведенного исследования, относительно отдельных теоретических положений и их реализации на практике;

- наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным положениям теории и т.п.

Курсовая работа должна иметь композиционную стройность и соответствовать предъявляемым требованиям к оформлению научного текста.

Курсовая работа может включать описание эксперимента с последующим его анализом.

Введение содержит четкое и краткое обоснование темы курсовой работы, определение актуальности темы, отражает причину исследовательского интереса к ней; формирует проблему, объект, предмет, может включать гипотезу; раскрывает цели и задачи работы, практическую значимость проведенного исследования, содержит описание экспериментальной базы и методов исследования.

В первой главе излагаются основы рассматриваемой проблемы. Материал, отражающий содержание работы, распределяется по главам (разделам), а внутри глав (разделов) – по параграфам в соответствии с логикой намеченных задач. Название глав и параграфов должно быть конкретным, содержательным и отражать основную идею, раскрываемую в них.

Главы (разделы) работы могут содержать аналитический обзор по выбранной теме, общетеоретические положения, описание методики исследования и его результаты.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		10	
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	-
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Иная контактная работа	2	2	

4. Развитие экологического мышления учащихся посредством игр во внеурочной деятельности.
5. Моделирование в изучении учащимися окружающего мира
6. Эстетическое воспитание учащихся при изучении окружающего мира
7. Развитие речи ученика начальной школы посредством словесных игр.
8. Методика организации экскурсий в природу.
9. Детская литература как средство развития нравственного воспитания ученика начальной школы.
10. Эмоционально-образное восприятие природы в процессе организации наблюдений.
11. Формирование технологий взаимодействия учащихся с природой в процессе организации наблюдений.
12. Педагогические условия детского экспериментирования в условиях начальной школы.
13. Экспериментирование как фактор творческого взаимодействия учащихся с природой.
14. Ценностные ориентации как результат использования художественного слова о природе.
15. Патриотическое воспитание учащихся начальной школы
16. Нравственное воспитание учащихся начальной школы.
17. Формирование изобразительных умений на занятиях по рисованию учащихся начальной школы
18. Аппликация как средство развития творческих способностей учащихся начальной школы
19. Обучение учащихся начальной школы аппликации
20. Обучение учащихся начальной школы созданию коллективных композиций в аппликации
21. Обучение учащихся начальной школы предметной аппликации
22. Обучение учащихся начальной школы сюжетной аппликации
23. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся начальной школы на занятиях по аппликации
24. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы посредством обрывной аппликации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Авдулова, Т.П.* Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. — Москва : Прометей, 2013. — 138 с. — ISBN 978-5-7042-2401-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>
2. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

2. *Яшина, В. И.* Теория и методика развития речи детей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М.Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 448 с.

б) дополнительная литература

1. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засорина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26777.html>
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Электрон. текстовые дан. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
3. *Комарова, Т. С.* Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
4. *Микляева, Н.В.* Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) программное обеспечение:

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM

		00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

	Forefront TMG Client Far Manager NetControl	
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г.
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПС КонсультантПлюс		Контракт №1127 от 31.12.2020 г.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>

<http://doshvozrast.ru/>

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>

<http://sdo-journal.ru/>

<http://www.detskiysad.ru/>

<http://www.kindereducation.com>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>

<http://doshvozrast.ru/>

<http://dob.1september.ru/>

<http://school.edu.ru/catalog.asp>

<http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player),

мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видео-увеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена следующими структурными элементами:

Введение. Раскрываются актуальность, степень изученности и история изучения проблемы, определяются цель, объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза, задачи, методы исследования, практическая значимость, апробация исследования, обосновывается принцип структурирования работы.

Основная часть. Состоит, как правило, из двух глав. Каждая из них должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующей. Первая глава представляет теоретический анализ проблемы. Во второй излагаются материалы, полученные в результате экспериментально-исследовательской работы. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами.

Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы. В заключении суммируются выводы и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Список использованной литературы включает источники, монографии, статьи, другие материалы, в том числе электронные источники, использованные в работе. Список должен содержать не менее 30 источников.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Курсовая работа по модулю «Теория и технологии

начального образования» входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование) (квалификация - «бакалавр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-2 -способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;

ПК-

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2 II этап	ПК-2.1 знать дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З) ПК-2.2 уметь организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (У) ПК-2.3 владеть навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В).	написание доклада
ПК-3 2 этап	ПК-3.1 знать актуальные для современной системы образования теории, нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников, а также дидактические основы используемых образовательных технологий (З) ПК-3.2 уметь проектировать образовательный процесс с учетом с учетом преемственности ступеней обучения и воспитания, особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У)	презентация

	ПК-3.3 владеть способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В)	
--	---	--

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности) формируется на первом и втором этапах формирования компетенций.

Компетенция ПК-2 формировалась в процессе изучения дисциплин: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование), Теории и технологии дошкольного образования, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом, Теория и технологии экологического образования дошкольников и продолжает формироваться на преддипломной практике, Выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию студентами способности к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: подготовить доклад к защите курсовой работы.

Уровни сформированности компетенции ПК-2 в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенций ПК-2	Показатели
Пороговый (60-74%)	Знает: но отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные. Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок. Умеет: при работе над проектом по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми, при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов допускает несколько ошибок. Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя. Владеет: алгоритмом планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности, но допускает ошибки.
Базовый (75-	Знает: особенности конструктивного взаимодействия детей в разных

86%)	видах деятельности и приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Указывает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы и правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с наводящими вопросами. Умеет: при работе над проектом организовать разные виды деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя. Владеет: допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
Повышенный (87-100%)	Знает: различные особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Умеет: правильно, без ошибок составлен при проект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми. Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности. Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Владеет: без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Критерии оценивания курсовой работы

1. Студент создает курсовую работу в соответствии с содержанием курсовой работы «Теоретические и методические основы по профилю подготовки Дошкольное образование». Подбирает факты и сведения по развитию обучающихся (0 - 30 баллов) и представляет его презентацию.
2. На слайдах представлены основные этапы проекта, сопровождаемые картинками. Студент правильно определяет цель и задачи проекта, методы исследования, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Обосновывает содержание учебного проекта, подбирает фотографии и рисунки объектов, способствующие всестороннему развитию обучающихся (0 - 40 баллов);
3. В графиках и гистограммах приводит результаты учебного проекта, делает выводы и сообщает о перспективах дальнейшей работы (0 - 30 баллов);

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов: - оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания задания.

Компетенция ПК-3 - **способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей** в рамках дисциплины формируется на втором этапе.

Также формирование данной компетенции осуществляется при выполнении практической подготовки по преддипломной практике.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовать собственную профессиональную деятельность.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: разработать презентацию.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции ПК-3	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: не в полной мере современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания в соответствии с содержанием дисциплины Умеет: применять современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания, отражает их в мультимедиапрезентации с помощью преподавателя. Владеет: современными технологиями воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания, отразив их многообразие в мультимедиапрезентации при консультации преподавателя
Базовый 75-86 %	Знает: современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания в соответствии с содержанием дисциплины Умеет: применять современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания, отражает их в мультимедиапрезентации с минимальной помощью преподавателя. Владеет: современными технологиями воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания, отразив их многообразие в мультимедиапрезентации
Повышенный 87-100 %	Знает: в полной мере современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания в соответствии с содержанием дисциплины Умеет: применять и адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания, отражает их в мультимедиапрезентации с помощью преподавателя. Владеет: свободно современными технологиями воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания, отразив их

	многообразие в мультимедиапрезентации при консультации преподавателя
--	--

Критерии оценки мультимедиа презентации:

1. Соответствие темы разделу дисциплины (от 0 до 10 баллов)
2. Соответствие дидактических и методических целей и задач презентации теме (от 0 до 10 баллов).
3. Соответствие основных идей и содержания презентации целям и задачам (от 0 до 30 баллов).
4. Выбор информации с точки зрения актуальности, точности и необходимости (от 0 до 10 баллов).
5. Доступность языка изложения материала, отсутствие (наличие) ошибок (от 0 до 20 баллов).
6. Наличие и оценка художественных и графических иллюстраций для презентации (от 0 до 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре оценивания преподавателем выдается билет. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.