ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ И.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры психолого-педагогического
начального и дошкольного образования
Г.С.Петрищева

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол № 7 от 16.03.2026 г.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования _____ И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о преемственности образовательного процесса в системе «детский сад - начальная школа».

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о специфике образовательного процесса обучения и воспитания в системе дошкольного и начального образования;

– сформировать у обучающихся представления о теоретических и практических основах преемственности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе;

– помочь осмыслить механизмы преемственности образовательного процесса в системе «детский сад - начальная школа»;

– оказать помощь обучающихся в выявлении преемственных связей современных программ для ДОУ и начальной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Преемственность образовательного процесса в ДОУ и начальной школе» относится к дисциплинам по выбору части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Преемственность образовательного процесса в ДОУ и начальной школе», является образование.

Для освоения дисциплины «Преемственность образовательного процесса в ДОУ и начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю Дошкольное образование)» и «Методика и технологии обучения в начальной школе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практической подготовки в ходе практик, написания и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать *компетенциями:*

ПКд-3- Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

ПКд-4- Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции ПКд-3

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПКд-3.1 Знает теоретические основы планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Уметь:

ПКд-3.2- Умеет организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду.

Владеть:

ПКд-3.3 Владеет технологиями планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции ПКд-4

Знать:

ПКд-4.1 Знает дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

Уметь:

ПКд-4.2 Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в

разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося

ПКд-4.3 Владеет навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	14	8	6
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	94	28	66
В том числе:			
Словарь терминов	23	5	18
Конспекты ООД	24	-	24
Конспекты воспитательного мероприятия	47	23	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость: В дидактических единицах:	108 3	36 1	72 2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занят.	Практ. подг.	Интерактивные ф. (час.)	СРС	Всего
1	Теоретические основы преемственности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе	1	-		1(проблемная лекция)	10	11
1	Практические основы преемственности образовательного процесса ДОУ и начальной школы.	1	-			10	11
2	Состояние преемственности в теории и практической деятельности современных ДОУ и начальной школы.	1	-		1(проблемная лекция)	10	11
3	Модель преемственности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.	1			1 (практич. с творческим зад.)	10	11
1	Сравнительный анализ	-	2	2		10	12

	ФГОС дошкольного образования и начального образования						
1	Анализ преемственных связей в программах для ДОУ и начальной школы	-	2	2		10	12
2	Преемственные связи в развитии представлений о времени и его измерении старших дошкольников и младших школьников	-	1		1 (практич. с творческим зад.)	10	11
3	Преемственные связи в развитии логического мышления, воли и внимания старших дошкольников и младших школьников	-	1		1(практич. с творческим зад.)	10	11
4	Преемственные связи в развитии памяти ребенка ДОУ и начальной школы	-	2	2	1 (практич. с творческим зад.)	6	12
5	Преемственные связи в развитии проектной деятельности старших дошкольников и младших школьников	-	2	2		8	12

	ВСЕГО:	4	10	8		94	108
	В том числе в интерактивной форме	-			Лек-2 ч. пр. – 4 ч.		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71551.html
2. *Марусева, И.В*. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

б) дополнительная литература:

1. Инновационная образовательная модель "Начальная школа - детский сад" [Текст]: программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.-сост.: Н. З. Медведева, Т. В. Москвина, Т. П. Симакова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 223 с.
2. *Матяш, Н. В.* Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
4. Предшкольное образование: региональная модель [Текст]: сборник научно-практических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2010. - 176 с.
5. Преемственность [Текст]: программа по подготовке к школе детей 5 - 7 лет / Н. А. Федосова [и др.]; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. - 143 с.

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров	аудитория
1.	Microsoft Windows7 PRO	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
2.	ОС Windows 10PRO /PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
3.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия №	На всех ПК
4.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
5.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
6.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-
7.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
8.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договр на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
9.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214

10.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт»	
11.	СУБД Ред Базы Данных	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт»	
12.	Программный продукт ГЕМБАФЕЙС	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт»	
13	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) - Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы	3-126
14.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218,2- 214
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice			

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Меренков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 с. — 978-5-7996-1680-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66592.html

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: http://univertv.ru
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: http://www.auditorium.ru
- Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: http://www.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.school.edu.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.window.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.school-collection.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.fcior.edu.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Компетентностные задачи предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности обучающихся, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и ис- пользовать оптимальные приемы и методы обучения, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес обучающихся в соответствии с компетентностным подходом. Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические занятия, дискуссии, ролевая игра, микропреподавание, дебаты, участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсах научных работ, «круглый стол», подготовка рефератов и докладов и т.д. Приоритетной технологией является групповая работа – обучающиеся делятся на группы по 4-7 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников. Успешное овладение дисциплиной предполагает большую самостоятельную работу обучающихся. В настоящее время, когда объем информации быстро возрастает, умение самостоятельно пополнять знания становится одной из важнейших характеристик подготовленности специалиста. Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование, библиографических списков, тезисов, подготовку реферативных выступлений, решение педагогических задач, анализ программ и учебников для начальной школы, анализ протоколов урока и уроков, наблюдаемых студентами в процессе посещения непосредственно в школе или при просмотре видеозаписей уроков. В случае пропуска занятия обучающийся может

воспользоваться содержанием различных блоков (лекции, планы практических занятий, глоссарий) для самоподготовки и освоения темы. В целях контроля усвоения обучающимися категориальным аппаратом проводятся терминологические диктанты.

Перед диктантом преподаватель инструктирует обучающихся. о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия.

Для того чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими педагогическими категориями. Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

10.2.1. РАБОТА С УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ КНИГОЙ

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Составление аннотированного библиографического каталога позволяет обучающимся подобрать материал и литературу для выполнения индивидуальных заданий, а с другой стороны показывает степень разработанности отдельных вопросов в теории и практике. Отсылка на литературный источник, приведенный в библиографическом списке, приводится в тексте работы в квадратных скобках: первая арабская цифра соответствует порядковому номеру литературного источника, приведенного в библиографическом списке; вторая – номеру страницы, на котором помещаются цитируемые слова.

При оформлении в работе ссылок на материалы из Интернет следует придерживаться тех же правил, что и при оформлении библиографии печатных работ. В тексте следует избегать сокращений, за исключением общепринятых: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие), см. (смотри), ст. (статья), т. (том) и ряд других.

10.2.2. ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Рассмотрим подготовку обучающихся-бакалавров к лекционным занятиям. Одним из важных моментов в подготовке квалифицированных педагогов играет самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися во внеаудиторное время. Основная цель СР состоит в проверке и оценке достигнутого обучающимися уровня знаний и умений теоретического и практического характера. Аудиторная СР проходит под непосредственным руководством преподавателя, в то время как обязательным условием внеаудиторной работы является предварительная консультация с педагогом. Цель и требования к самостоятельной работе могут быть предложены как преподавателем, так и обучающимися. Получить разъяснение по отдельным видам работ можно как при личной встрече с педагогом на консультациях, так и при помощи электронной почты. Традиционной формой является проведение устных и письменных опросов по изученным темам и разделам курса (например, опрос по терминам). Материал, предлагаемый обучающимися в качестве сообщений, докладов, рефератов и творческих работ, должен содержать как теоретические сведения по теме, так и быть практически полезен для преподавания в начальной школе.

10.2.3. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Выполнение в процессе подготовки к практическим занятиям индивидуальных заданий по желанию обучающихся позволяет выявить наиболее творческих, инициативных людей и наметить перспективы их дальнейшей научно-исследовательской работы по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,

- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,

- прочитайте необходимые материалы, сделайте записи: выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,

- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,

- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы. При подготовке к выступлению на практическом занятии:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу, - наметьте логическую последовательность их изложения, - продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,

- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Преемственность образовательного процесса в ДОУ и начальной школе», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина" (ФГБОУ ВО "АГГПУ")

Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенции, заявленной в программе «Преемственность образовательного процесса в ДОУ и начальной школе» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Начальное образование и Дошкольное образование (двупрофильный бакалавриат) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами:

ПКд-3- Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

ПКд-4- Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Компетенции, этапы	**Индикаторы**	**Оценочные средства**
ПКд-3, I этап	***Знать:*** ПКд-3.1 Знает теоретические основы планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. ***Уметь:*** ПКд-3.2- Умеет организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. ***Владеть:*** ПКд-3.3 Владеет технологиями планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.	Конспект ООД, собеседование по вопросам к зачету
ПКд-4 I этап	***Знать:*** ПКд-4.1 Знает дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных	собеседование по вопросам к экзамену

	видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. ***Уметь:*** ПКд-4.2 Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося ПКд-4.3 Владеет навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	

Компетенция ПКд-3 (Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста) формируется на втором этапе формирования компетенций. Компетенция ПКд-3 продолжит формироваться на следующих курсах и в процессе выполнения различных видов практик. Формированию компетенции на данном этапе способствовали дисциплины: Детская литература, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений у детей, Дошкольная педагогика.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовать собственную профессиональную деятельность.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПКд-3: разработать конспект ООД.

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПКд-3	**Индикаторы**
Пороговый (60-74%) Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	**Знает** и рассказывает об особенностях организации эколого-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы **Умеет** анализировать особенности организации эколого-образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования. **Владеет** методами и приемами познавательного экологического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

	содержанием образовательной программы и допускает ошибки при использовании. Разрабатывает проект организации эколого-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с помощью преподавателя.
Базовый (75-86%)	**Знает** и рассказывает об особенностях организации эколого-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью наводящих вопросов. **Умеет** анализировать особенности организации эколого-образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования. **Владеет** методами и приемами познавательного экологического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы и допускает ошибки при использовании, но допускает не более одной ошибки. Разрабатывает проект организации эколого-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя.
Повышенный (87-100%)	**Знает** и подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации экологической образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). **Умеет** анализировать особенности организации эколого-образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования. **Владеет** методами и приемами познавательного экологического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы и не допускает ошибок. Самостоятельно разрабатывает проект организации эколого-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПКд-3 в рамках типового задания:

1) представлены несистематизированные фрагменты конспекта ООД;

2) представлены фрагменты конспекта ООД;

3) представлены конспект ООД (имеются неточности в содержании, допускается неполный перечень материалов),

4) представлен последовательный и логичный конспект ООД.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

11.2. Собеседование по вопросам зачета

- Цель и задачи курса «Преемственность образовательного процесса в ДОУ и начальной школе»
- Актуальность процессов преемственности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.
- Педагогические условия процессов преемственности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.
- Отражение преемственности в различных программах ДОУ и начальной школы.
- Теоретические основы преемственности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.
- Модель преемственности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.
- Сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и начального образования
- Преемственные связи в развитии представлений о времени и его измерении старших дошкольников и младших школьников.
- Преемственные связи в развитии логического мышления, воли и внимания старших дошкольников и младших школьников.
- Преемственные связи в развитии динамических представлений старших дошкольников и младших школьников
- Преемственные связи в развитии памяти ребенка ДОУ и начальной школы
- Преемственные связи в развитии проектной деятельности старших дошкольников и младших школьников

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПКд-4: собеседование по вопросам зачета.

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПКд-4	**Индикаторы**
Пороговый (60-74%)	- Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; -показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; -смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; -знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Базовый (75-86%)	- Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; -продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.
Повышенный (87-100%)	- Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;

	- сделал выводы по излагаемому материалу. Не допускает ошибок при использовании технологий дошкольного образования в соответствии с образовательной программой. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПКд-4 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Преемственность образовательного процесса в ДОУ и начальной школе» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. В случае, если обучающийся не аттестован по дисциплине, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится по мере изучения разделов программы. Практико-ориентированные задания предоставляются обучающимися в рукописном или распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем не ограничен.

Собеседование на зачете (экзамене) предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным вопросам (список вопросов для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным

графиком. В случае если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность, он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.