

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01.05(У) Учебная практика, (технологическая)**  
**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | <b>44.03.05 Педагогическое образование<br/>(с двумя профилями подготовки)</b> |
| Профили подготовки      | <b>Начальное образование<br/>и Дошкольное образование</b>                     |
| Квалификация выпускника | <b>бакалавр</b>                                                               |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                |

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

Н.А. Першина

Бийск 2026

## РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол №6 от 25.02.2026г.)



Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**1.1. Цель практики:** закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

### 1.2. Задачи практики:

1. Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения.
3. Формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики:** Учебная практика.

**Тип практики:** Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

**Способ проведения:** стационарная практика (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина, общеобразовательных организаций г. Бийска); выездная (на договорной основе с образовательными организациями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Индикаторы достижения компетенции:

|                                |                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.           | к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                     | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                                                                              |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                     | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Учебная практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к учебным практикам блока «Практики» обязательная часть ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Учебная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий;

предшествующее изучение дисциплин: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

## 5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 5.1. Объем Учебной практики

| Вид учебной работы                                               | Всего часов     | Курс            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--|--|--|
|                                                                  |                 | 3               |  |  |  |
| Аудиторные занятия (лекции), в том числе практическая подготовка | 2               | 2               |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (всего)                         | 104             | 104             |  |  |  |
| ИКР                                                              | 2               | 2               |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации                                     | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |  |  |  |
| Общая трудоемкость                                               | 108             | 108             |  |  |  |
| Зачетные единицы                                                 | 3               | 3               |  |  |  |
| Продолжительность                                                | 2               | 2               |  |  |  |

### 5.2. Содержание Учебной практики

Проводится Учебная практика в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

продолжительность 2 недели,

форма отчетности – зачет с оценкой.

| № п/п | Наименование этапов проведения (разделов) практики                                                                                       | Содержание практики по этапам проведения (разделам)                                                                                                                                                                                                                               | Форма отчетности                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                   |
| 1.    | Ознакомительный этап<br><br>Учебное содержание:<br>- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими | 1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.<br>2. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. | Дневник практики, отчет по практике |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | <p>трудовыми функциями;<br/>- формирование списка педагогических проблем и задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.<br/>4. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно- развивающих технологий в образовательном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |
| 2. | <p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:<br/>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;<br/>- первичные профессиональные пробы.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).<br/>2. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).<br/>3. Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).<br/>4. Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p> | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |
| 3. | <p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:<br/>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;<br/>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;<br/>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих</p> | <p>1. Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.<br/>2. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  | действий с учетом результатов НИРС. |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|

### **Форма итогового контроля**

Отчётная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов. После проверки всей документации преподавателям кафедры педагогики и психологии студенты защищают свои материалы.

### **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Анализ образовательной среды школы, в том числе инклюзивной образовательной среды школы, с указанием адаптивных основных образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.
2. Анализ профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ, реализуемых образовательным учреждением.
3. Анализ перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе, реализуемых образовательным учреждением.
4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ (в рамках знакомства с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).
5. Анализ организации планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).
6. План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения (в рамках знакомства с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ).
7. Предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (в рамках знакомства с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)).
8. Результаты проведения мини-исследования, направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.
9. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
10. Характеристика на студента-практиканта.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Учебная практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики Учебная практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Компетенции, этапы</b> | <b>Показатели</b>                                                                                          | <b>Оценочные средства</b> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ОПК-3<br>2 этап           | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и | Практико-ориентированно   |

|                 |                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                 | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.             | е задание                        |
|                 | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                     |                                  |
|                 | ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.   |                                  |
| ОПК-5<br>2 этап | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Практико-ориентированное задание |
|                 | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                           |                                  |
|                 | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                 |                                  |
| ОПК-6<br>этап   | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.            | Практико-ориентированное задание |
|                 | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   |                                  |
| ПК-6<br>1 этап  | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                          | Практико-ориентированное задание |
|                 | ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.       |                                  |

**Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-3 формировалась в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, а также продолжит формироваться в процессе учебной практики (технологической) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3: Практико-ориентированное задание.*

1. Анализ образовательной среды школы, в том числе инклюзивной образовательной среды школы, с указанием адаптивных основных образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.
2. Анализ профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ, реализуемых образовательным учреждением.
3. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ (в рамках знакомства с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).
4. Анализ организации планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                    | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-3<br>(Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)<br>ОПК-3.1.<br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) | Грамотно и безошибочно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Грамотно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Полностью обосновывает и                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обосновывает и использует                                                                                                                                                                                                                                                                       | С затруднениями и ошибками                                                                                                                                                                                                                                                             | Не использует или с большим                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | творчески использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                   | педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                               | обосновывает, и с трудом использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                               | количеством ошибок использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способен к творческому решению вопроса управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Способен к использованию традиционных методов решения вопроса управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения вопроса управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Не решает задачи на решении вопроса управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

*Критерии оценки компетенции в рамках типовых заданий:*

1. Соответствие выполненного задания, требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### ***Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-5 формировалась в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, а также продолжит формироваться в процессе учебной практики (технологической) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5: Практико-ориентированное задание.*

1. Анализ организации планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).
2. План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения (в рамках знакомства с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ).
3. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

### ***Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания***

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания       |                     |                             |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|
|                                                                                     | «отлично»              | «хорошо»            | «удовлетворительно»         | «неудовлетворительно»          |
|                                                                                     | «зачтено»              |                     |                             | «не зачтено»                   |
| ОПК-5. Способен                                                                     | Грамотно и безошибочно | Грамотно использует | Использует профессиональную | Не использует профессиональную |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.</p>         | <p>профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p> | <p>терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p> | <p>ю терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере.</p> | <p>Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.</p>                                          | <p>С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.</p>                                | <p>Не решает или решает с большим количеством ошибок задания на демонстрацию способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.</p>                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по</p>                                                                             | <p>Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность</p>                                                                                                      | <p>Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не</p>                                                                                 | <p>Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию</p>                                                                                                                                 |

|  |                                              |                                                                           |                                                                                                     |                            |
|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | совершенствованию образовательного процесса. | разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | образовательного процесса. |
|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

*Критерии оценки компетенции в рамках типовых заданий:*

1. Соответствие выполненного задания, требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, а также продолжит формироваться в процессе учебных и производственных практик, а также подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Практико-ориентированное задание.*

1. Анализ организации планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).
2. План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения (в рамках знакомства с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и | Шкала оценивания |          |                     |                       |
|----------------------------------|------------------|----------|---------------------|-----------------------|
|                                  | «отлично»        | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |

| для ОП ВО,<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенции<br>(ИДК)                                                                                                                                                                                                                                       | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6.<br>Способен<br>использовать<br>психолого-<br>педагогические<br>технологии в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>необходимые<br>для<br>индивидуализа<br>ции обучения,<br>развития,<br>воспитания, в<br>том числе<br>обучающихся с<br>особыми<br>образовательн<br>ыми<br>потребностями. | Грамотно и<br>безошибочно<br>использует<br>профессиональн<br>ую<br>терминологию,<br>демонстрируя<br>знания<br>психолого-<br>педагогических<br>технологий<br>индивидуализац<br>ии обучения,<br>развития,<br>воспитания, не<br>испытывая<br>затруднений. | Грамотно<br>использует<br>профессиональную<br>терминологию,<br>демонстрируя<br>знания психолого-<br>педагогических<br>технологий<br>индивидуализации<br>обучения, развития,<br>воспитания,<br>испытывая<br>незначительные<br>затруднения,<br>которые легко<br>исправляет | Использует<br>профессиональ<br>ную<br>терминологию<br>не всегда<br>грамотно,<br>демонстрируя<br>знания<br>психолого-<br>педагогических<br>технологий<br>индивидуализа<br>ции обучения,<br>развития,<br>воспитания,<br>испытывает<br>затруднения,<br>которые не<br>всегда<br>исправляет<br>самостоятельно | Не использует<br>профессиональную<br>терминологию или<br>использует её<br>неверно, не<br>демонстрирует<br>знания психолого-<br>педагогических<br>технологий<br>индивидуализации<br>обучения, развития,<br>воспитания,<br>испытывает<br>затруднения,<br>которые не<br>исправляет даже<br>после<br>дополнительных<br>вопросов |
| ОПК-6.1.<br>Осуществляет<br>отбор<br>психолого-<br>педагогических<br>технологий (в<br>том числе<br>инклюзивных)<br>и применяет их<br>в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности с<br>учетом<br>различного<br>контингента<br>обучающихся.                                                              | Полностью и без<br>ошибок<br>обосновывает и<br>решает задания,<br>демонстрируя<br>способность<br>применять<br>инструментарий<br>и методы<br>диагностики и<br>оценки<br>показателей<br>уровня и<br>динамики<br>развития<br>обучающихся в<br>полной мере | Обосновывает и<br>решает<br>большинство<br>заданий,<br>демонстрируя<br>способность<br>применять<br>инструментарий и<br>методы<br>диагностики и<br>оценки показателей<br>уровня и динамики<br>развития<br>обучающихся                                                     | С<br>затруднениями<br>обосновывает,<br>и с трудом<br>решает<br>задания,<br>демонстрируя<br>способность<br>применять<br>инструментарий и методы<br>диагностики и<br>оценки<br>показателей<br>уровня и<br>динамики<br>развития<br>обучающихся                                                              | Не решает задания<br>на демонстрацию<br>способности<br>применять<br>инструментарий и<br>методы<br>диагностики и<br>оценки показателей<br>уровня и динамики<br>развития<br>обучающихся                                                                                                                                       |
| ОПК-6.2.<br>Применяет<br>специальные<br>технологии и<br>методы,<br>позволяющие<br>проводить<br>индивидуализа                                                                                                                                                                                         | Предлагает и<br>полностью<br>обосновывает<br>творческое<br>решение задач                                                                                                                                                                               | Предлагает и<br>обосновывает<br>традиционное<br>решение задач по<br>проектированию                                                                                                                                                                                       | Предлагает<br>традиционное<br>решение задач<br>по<br>проектированию                                                                                                                                                                                                                                      | Не предлагает<br>решения задач по<br>проектированию<br>психологически<br>безопасной и                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| цию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся. | психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся. | ю психологическ и безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере. | комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

*Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:*

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-6 (способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, а также продолжит формироваться в процессе учебных и производственных практик, а также подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-6: Практико-ориентированные задания.*

1. Предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (в рамках знакомства с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)).
2. Результаты проведения мини-исследования, направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.
3. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «отлично»                                                                                                                                                                                                  | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                 | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «зачтено»                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | Грамотно и безошибочно использует специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                | Грамотно использует специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                             | Использует специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                       | Не использует специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует способность выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Решает большинство заданий, демонстрируя выбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Испытывает сложности при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Творчески применяет выбор способов оказания консультативной                                                                                                                                                | Применяет традиционный выбор способов оказания консультативной                                                                                                                                                           | Способен частично осуществлять выбор способов оказания                                                                                                                                                    | Не способен осуществить выбор способов оказания консультативной помощи родителям                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | помощи<br>родителям<br>(законным<br>представителям)<br>обучающихся с<br>особыми<br>образовательны<br>ми<br>потребностями<br>по вопросам<br>воспитания и<br>обучения детей. | помощи<br>родителям<br>(законным<br>представителям)<br>обучающихся с<br>особыми<br>образовательны<br>ми<br>потребностями<br>по вопросам<br>воспитания и<br>обучения детей. | консультативной<br>помощи<br>родителям<br>(законным<br>представителям)<br>обучающихся с<br>особыми<br>образовательны<br>ми<br>потребностями<br>по вопросам<br>воспитания и<br>обучения детей. | (законным<br>представителям)<br>обучающихся с<br>особыми<br>образовательными<br>потребностями по<br>вопросам<br>воспитания и<br>обучения детей |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:*

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

#### **Описание проведения процедуры:**

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из собеседования по содержанию летней педагогической практики.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **а) основная литература**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>
3. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. - Алматы : Нур-Принт, 2014. - 112 с. - ISBN 9965-14-957-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-4481-0460-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
4. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 115 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69395.html>
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. - ISBN 978-5-222-12488-8
6. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. - 424

с. - ISBN 978-5-9669-1774-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html>

7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 395 с. - ISBN 978-5-7695-5139-0

9. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 461 с. - ISBN 978-5-7695-4518-4

10. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - URL:<http://www.rsl.ru>
3. Виртуальные библиотеки - URL:<http://imin.urfu.ac.ru>
4. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
5. Федеральный портал Российское образование - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id~242](http://www.edu.ru/index.php?page_id~242)
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id-6](http://www.edu.ru/index.php?page_id-6)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Электронная библиотека учебников. - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.h1.ru>
11. <http://ref.bv/slovari>
12. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
13. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

#### **д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

| №  | Наименование программы     | № лицензии/договора/соглашения                                                      |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Microsoft Windows7 PRO, XP | 44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650                                    |
| 2. | Microsoft Office7 Pro      | 44039700, 44811748                                                                  |
| 3. | ОС Windows 10PRO / PQR OEM | Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Договор пожертвования от 04.03.2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.  | Антивирус Касперского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.  | Модульная информационная система «Шахты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.  | Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.  | Консультант Плюс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.  | Movavi Video Editor Academic Edition 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10. | Movavi Photo Editor 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11. | ABBY FineReader                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код позиции: AF11-1S1B01-102/AD, Код позиции: AF90-3S1P03-102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12. | Механика. Электродинамика -<br>Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) -<br>ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) -<br>ЛогоМиры.<br>Вероятности -<br>Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) -<br>Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор)<br>Виртуальные лаборатории -<br>Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА<br>Учим английские слова -<br>УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) -<br>Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321 |
| 13. | Astra Linux Special Edition<br>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)<br><i>Редактор растровой графики</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | GIMP v2.8.14<br><i>Воспроизведение мультимедиа</i><br>alsa v1.0.25<br>VLC v2.2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 14. | СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br><b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3- редактор тестов, LibreOffice</b> |  |

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции: | <p><b>213</b> Учебная аудитория,<br/>56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.<br/>Список ПО на оборудовании:<br/>Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>240</b> Учебная аудитория<br/>48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.<br/>Список ПО на оборудовании:<br/>Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S<br/>ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader<br/>7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>406</b> Учебная аудитория,<br/>38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/>Список ПО на оборудовании:<br/>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,<br/>АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>407</b> Учебная аудитория,<br/>92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.<br/>Список ПО на оборудовании:<br/>Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b></p> <p><b>413</b> Учебная аудитория,<br/>48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.<br/>Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.<br/>Список ПО на оборудовании:<br/>Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b></p> <p><b>420</b> Учебная аудитория,</p> |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска.<br>Телевизор ЖК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Практические занятия:                                      | <p><b>229 Компьютерный класс</b><br/>7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя.<br/>Стационарный ПК-7, колонки.<br/>Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p><b>239 Учебная аудитория</b><br/>34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.<br/>Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки.<br/>Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, <b>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</b></p> <p><b>240 Учебная аудитория</b><br/>48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.<br/>Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.<br/>Список ПО на оборудовании:<br/>Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</b></p> <p><b>409 Учебная аудитория,</b><br/>32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.<br/>Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/>Список ПО на оборудовании:<br/>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411 Учебная аудитория,</b><br/>36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.<br/>Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/>Список ПО на оборудовании:<br/>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>235 Компьютерный класс</b><br/>10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.<br/>Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки.<br/>Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p> |
| Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: | <p><b>409 Учебная аудитория,</b><br/>32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.<br/>Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/>Список ПО на оборудовании:<br/>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411 Учебная аудитория,</b><br/>36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/> Список ПО на оборудовании:<br/> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,<br/> АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player,<br/> Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p> | <p><b>214</b> Кабинет для самостоятельной работы студентов<br/> 3 посадочных места; 3 учебных стола.<br/> Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер.<br/> Список ПО на оборудовании:<br/> Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p> <p><b>333</b> Читальный зал<br/> 30 посадочных мест; 15 учебных столов<br/> 13 посадочных мест для ПК.<br/> Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2,<br/> Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office,<br/> Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс,<br/> Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Помещение для промежуточной аттестации</p>          | <p><b>213</b> Учебная аудитория,<br/> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.<br/> Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.<br/> Список ПО на оборудовании:<br/> Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409</b> Учебная аудитория,<br/> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.<br/> Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/> Список ПО на оборудовании:<br/> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,<br/> АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player,<br/> Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория,<br/> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.<br/> Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/> Список ПО на оборудовании:<br/> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,<br/> АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player,<br/> Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> |