

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (с двумя профилями подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент  Г.С.Петрищева

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 16.03.2026 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и Дошкольное образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью практики является практическое освоение студентами различных видов психолого-педагогической деятельности, формирование готовности к педагогическому творчеству, профессиональных умений в организации досуга детей в каникулярное время.

Задачи практики:

- формирование профессионально-значимых качеств личности вожатого;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления культурно-просветительской, воспитательной работы, организации досуга, игровой, творческой и др. видов деятельности школьников;
- установление связи теоретических знаний психолого-педагогических дисциплин с практикой, владение умениями анализа и самоанализа деятельности вожатого;
- ознакомление с современным состоянием организации работы пришкольных (оздоровительных) лагерей, с педагогическим опытом;
- приобретения навыка анализа своего профессионального труда, формирование потребности в самообразовании и творческом саморазвитии, в деятельности вожатого;
- подготовка к использованию культурного наследия (праздников, обрядов) в процессе воспитания школьников;
- подготовка студентов к разработке и проведению экскурсий по историческим местам, к разработке содержания экскурсии в музеи, выставочные залы, т.е. освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера;
- формирование практических умений и навыков в области осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательном учебном заведении как важного элемента педагогической деятельности для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая вожатская практика

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе лагеря с дневным пребыванием детей в общеобразовательных учреждениях, на договорной основе в частных, муниципальных и государственных организациях г. Бийска); выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска в детских оздоровительных лагерях Алтайского края), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Студент на данной педагогической практике выполняет функции вожатого, организатора досуга детей в каникулярное время.

В ходе практики студенты:

- изучают потребности детей в организации их досуга, игровой, творческой и др. видов деятельности;
- организуют культурно-образовательное, игровое и творческое пространство;
- реализуют различные технологии и методики организации досуга детей, культурно-просветительской, игровой, творческой и др. видов деятельности;
- организуют воспитательную работу в детском коллективе;
- проводят экскурсии с детьми в музеи, библиотеки, на выставки и пр.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая вожатская практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и относится к производственным практикам.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая вожатская практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование.

Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в результате освоения предшествующих частей ОПОП, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. Объем и содержание практики

Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

5.1. Объем практики

Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Проводится педагогическая практика в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

Продолжительность 4 недели.

5.2. Содержание практики

Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Установочная конференция, выдача задания по практике	Участие в установочной конференции.

		Ответственный за организацию практики знакомит с особенностями, видом, типом, способами и формой проведения практики, с её целями, задачами, со сроками проведения. Знакомит с приказом о направлении на практику студентов. Информировывает о методистах вуза. Проводит инструктаж по технике безопасности. Педагоги дают методические рекомендации по содержанию практики: - организация режима дня детей; - особенности организации культурно-просветительской, воспитательной работы, организации досуга, творческой, спортивной и пр. видов деятельности детей; - оформление отчетной документации.	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации; с правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Изучение должностных обязанностей вожатого.
2	Адаптационный	1-я неделя практики, знакомство с особенностями пришкольного (оздоровительного) лагеря, с планом работы, материальной базой и пр.; - изучение психофизиологических и др. особенностей детей; - посещение и анализ мероприятий, проводимых другими вожатыми (воспитателями); Оформление дневника по практике: записи Ф.И.О. администрации пришкольного (оздоровительного) лагеря, список отряда, расписание режима дня. Посещение и анализ мероприятий. Разработка плана- плана работы отряда). Составление характеристики детского коллектива	Дневник практики План-сетка работы отряда. Характеристика детского коллектива
3	Деятельностный	Разработка 3-х сценариев и проведение различных мероприятий в соответствии с планом работы отряда (лагеря) и их рефлексивный анализ.	Планы-конспекты (3) проведенных воспитательных мероприятий
4.	Заключительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Итоговая конференция Подготовка к конференции: оформление документации. Письменный отчет по практике (самоанализ деятельности вожатого) Выступление на конференции.	Проверка документации. Выставление отметок по практике. Оформление зачетных книжек студентов и ведомость по практике

Отчетная документация по практике

Вся отчетность должна быть представлена в папке с титульным листом

1. Характеристика на студента-практиканта из образовательной организации на одном листе с печатью.
2. Дневник практики
3. Письменный отчет по практике (самоанализ деятельности вожатого)
4. Анализ посещенного мероприятия.
6. Планы-конспекты (3 шт.) проведенных воспитательных мероприятий и их самоанализ.
7. План-сетка работы лагеря (или план работы отряда) и его анализ.
8. Характеристика детского коллектива.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по летней педагогической практике и входит в состав основной профессиональной образовательной программы (направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация бакалавр), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе летней педагогической практики в соответствии с учебным планом (направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация бакалавр).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели (индикаторы)	Оценочные средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов II этап	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Практикоориентированные задания: анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики
ОПК-4 Способен осуществлять	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых	Практикоориентированные задания.

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей II этап	национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в политкультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	План-конспект проведенного воспитательного мероприятия
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями II этап	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Практикоориентированные задания: конспект воспитательного мероприятия и его анализ.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность II этап	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Практикоориентированные задания: самоанализ деятельности водителя

Компетенция ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин учебного плана. Компетенция ОПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3: анализ профессиональной деятельности педагога летнего лагеря.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (60-74%)	знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания (допускает более двух ошибок). умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять основные психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (допускает более двух ошибок). владеет: основами проектирования; некоторыми приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (допускает более двух ошибок).
Базовый (75-86%)	знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, но иногда делает ошибки. умеет: ставить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять основные психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но с помощью наводящих вопросов преподавателя. владеет: основами проектирования; основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (допускает 1-2 несущественные ошибки).
Повышенный (87-100%)	знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью

	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять различные психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеет: основами проектирования; различными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
--	--

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового задания:

- представлены последовательный и логичный анализ профессиональной деятельности в период практики, содержательный самоанализ, умение оценить собственные достижения в коллективной педагогической работе, свои коммуникативные навыки (0-40 баллов);
- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-30 баллов);
- четкость и продуманность анализа выполненных заданий и выводов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция **ОПК-4** (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин учебного плана. Компетенция ОПК-4 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: практико-ориентированное задание: составить план-конспект воспитательного мероприятия и представить его рефлексивный анализ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Основные признаки уровня
---------	--------------------------

сформированности компетенции	
Пороговый (60-74%)	знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся (допускает более двух ошибок). умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей (допускает более двух ошибок). владеет: основными методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире (допускает более двух ошибок).
Базовый (75-86%)	знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся (допускает 1-2 несущественные ошибки). умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей (допускает 1-2 несущественные ошибки). владеет: основными методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире (допускает 1-2 несущественные ошибки).
Повышенный (87-100%)	знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей владеет: различными методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире

Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках типового задания:

- методически грамотный отбор технологий воспитания, способов организации сотрудничества детей (0-35 баллов);
- методически грамотный отбор форм и методов организации внеурочной деятельности по предметам, методов и приемов духовно-нравственного развития детей, организация здоровьесберегающих условий (0-35 баллов);
- творческий подход к организации мероприятий, подробный и глубокий самоанализ деятельности (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин учебного плана. Компетенция ОПК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: составить психолого-педагогическую характеристику детского коллектива.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (60-74%)	знает: психолого-педагогические технологии воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся (допускает более двух ошибок). умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников (допускает более двух ошибок). владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (допускает более двух ошибок).
Базовый (75-86%)	знает: психолого-педагогические технологии воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся (допускает 1-2 несущественные ошибки). умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников (допускает 1-2 несущественные ошибки). владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (допускает 1-2 несущественные

	ошибки).
Повышенный (87-100%)	знает: психолого-педагогические технологии воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; различными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания:

- представлены последовательный и логичный анализ профессиональной деятельности в период практики, содержательный самоанализ (0-40 баллов);
- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-30 баллов);
- четкость и продуманность анализа выполненных заданий и выводов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-2 (способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин учебного плана. Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: план-конспект проведенного воспитательного мероприятия и самоанализ деятельности вожатого.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (60-74%)	знает: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности, способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы организации работы с

	родителями (допускает более двух ошибок). умеет: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (допускает более двух ошибок). владеет: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (допускает более двух ошибок).
Базовый (75-86%)	знает: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности, способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы организации работы с родителями (допускает 1-2 несущественные ошибки). умеет: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (допускает 1-2 несущественные ошибки). владеет: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (допускает 1-2 несущественные ошибки).
Повышенны й (87-100%)	знает: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности, способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы организации работы с родителями. умеет: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. владеет: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;

	способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

- методически грамотный отбор технологий воспитания, способов организации сотрудничества детей (0-35 баллов);
- методически грамотный отбор форм и методов организации внеурочной деятельности по предметам, методов и приемов духовно-нравственного развития детей, организация здоровьесберегающих условий (0-35 баллов);
- творческий подход к организации мероприятий, подробный и глубокий самоанализ деятельности (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по летней педагогической практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (практику), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

Основная литература:

1. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Г.В. Винникова. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645003>
2. Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Г. Ряписова. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 80 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/650/>

Дополнительная литература:

1. Агапова, И.А. Школьные юморины: праздники Первого апреля и другие дни смеха для учащихся младших и средних классов [Текст] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 352 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
3. Гарина, Т.В. Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря [Текст] / Т.В. Гарина. – М.: Арсенал образования, 2010. – 86 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс]: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова; науч. ред. Т.А. Ромм. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2010. – 221 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/507/>.
6. Игры на каждый день с тинейджерами: организаторам развивающего досуга [Текст] / авт.-сост. А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 232 с.
7. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 200 с.: ил. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0195-9>
8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

9. *Новикова, И.М.* Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.М. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.
10. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 050148 «Педагогика дополнительного образования» / Б.В. Куприянов [и др.]; ред. Б.В. Куприянов. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
11. Организация летнего отдыха детей [Текст]: методические рекомендации / сост.: Н.В. Волкова, Т.В. Захарова, Е.Э. Норина. – Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2015. – 30 с.
12. Организация летнего отдыха детей [Текст]: хрестоматия / сост. Т.В. Захарова. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2015. – 88 с.
13. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
14. *Пацюк, Е.К.* Как появились праздники?: история возникновения, сценарии и организация празднования [Текст] / Е.К. Пацюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 295 с.
15. *Поливанова, К.Н.* Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
16. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова [и др.]; ред. Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.
17. Развитие предметных действий в совместной деятельности детей и родителей [Текст]: программа и методические рекомендации / сост.: Н.Н. Вишнякова, Н.А. Першина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2012. – 52 с.
18. *Рик, Т.Г.* Сказки и пьесы для семьи и детского сада [Текст] / Т.Г. Рик ; худож. Т.Г. Рик. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 208 с.
19. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов / О.В. Акулова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.
20. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 254 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

законодательные акты: base.consultant.ru

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стандарты образования: standart.edu.ru; school.edu.ru

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Журнал «Начальная школа», электронная версия: openworld.ru/school

Журнал «Начальная школа плюс До и После», электронная версия: school2100.ru

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

<http://psylist.net/pedagogika/> – сайт по педагогике.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт по детской психологии

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – ЭБС Айсвоок и Новосибирская Межвузовская ЭБС.

Российская библиотечная ассоциация [URL:http// www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)
 Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru <http://www.school2100.ru/>
 Российская государственная библиотека [URL:http// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
 Сетевое образование. Экспертиза. Учебники <http://netedu.ru/method-cabinet.ru/>
 Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [URL:http// www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
 Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [URL:http// www.nbmgu.ru/](http://www.nbmgu.ru/)
 Российская национальная библиотека [URL:http// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
 Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова [URL:http// www.akunb.altlib.ru/](http://www.akunb.altlib.ru/)

IQLIB (Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания) – <http://www.iqlib.ru/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM

		00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СИЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СИЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

	NetControl	
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г.
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	СПС КонсультантПлюс	Контракт №1127 от 31.12.2020г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
Лекционные занятия: 319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска <i>MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoardSoftware (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), NotebookCollaborative (регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)</i> <i>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</i> <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player</i> <i>Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, ПРИМЕЧАНИЕ: В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamс удобной системой навигации – 4 шт; -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионныйдоговор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-BY3) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53