

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.04 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПО ПРОФИЛЮ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

Г.С.Петрищева

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 16.03.2026 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и Дошкольное образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций студентов-бакалавров в процессе реализации педагогической деятельности; профессиональная подготовка студентов, закрепление знаний, полученных в результате их обучения, формирование навыков по осуществлению профессиональной педагогической деятельности дошкольного и младшего школьного возраста и формирование профессионально значимых личностных качеств студента, через включение его в педагогический процесс образовательной организации.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение нормативных и организационно-методических документов дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;
- ознакомление с содержанием образовательной деятельности, организацией режима дня, работы с родителями, работы с педагогами в образовательном учреждении;
- овладение студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности (организация и проведение различных видов и форм детской деятельности);
- становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять анализ различных форм образовательной деятельности педагогов и оценивать их эффективность;
- освоение технологии проектирования работы с субъектами образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами);
- развитие умения выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательного процесса на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- формирование умений опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы в рамках своей профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная практика на базе учреждений образования различных типов и видов, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Форма проведения: непрерывная.

Студент на педагогической практике выполняет функции педагога дошкольного образовательного учреждения и начальной школы, а также может проводить опытно-экспериментальную работу по проблематике курсовых работ.

В ходе практики студенты:

- знакомятся с особенностями организации образовательного процесса с обучающимися определенной возрастной группы (класса начальной школы) и особенностями развития детского коллектива;

- осуществляют единство образовательной деятельности, внеурочной, внеурочной и самостоятельной деятельности в педагогической работе;
- творчески подходят к изучению предметно-развивающей среды образовательных учреждений, определению специфики осуществления образовательного процесса и обоснованию выбора методов обучения в соответствии с ФГОС ДО и НОО с целью активизации познавательной деятельности обучающихся;
- анализируют образовательную деятельность, определяют место каждого вида ООД и уроков в системе, осуществляют подготовку и анализ своей педагогической деятельности;
- изучают систему внеурочной работы по предмету, активно участвуют в ней: организуют внеурочные занятия, олимпиады, конкурсы, исследовательские проекты и др.;
- изучают передовой опыт педагогов и внедряют его в практику своей работы;
- самостоятельно разрабатывают и проводят ООД и уроки по всем направлениям образовательной деятельности, воспитательные мероприятия с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, уровня их знаний и воспитанности;
- участвуют в работе с родителями: проводят мероприятия, осуществляют педагогическое просвещение родителей;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов в системе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- выработка адекватных профессиональных установок в педагогической деятельности и приобретение умений решать сложные педагогические ситуации;
- приобретение умений педагогической деятельности, закрепление и формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (урочных и внеурочных);
- формирование творческого подхода в преподавательской деятельности и изучение опыта работы квалифицированных преподавателей;
- формирование и развитие навыков самостоятельной организации и проведения урочной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей, создания здоровьесберегающих условий;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать методические проекты уроков, семинаров, практических занятий, внеурочных занятий по учебным предметам начального общего образования;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя и отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) детей;
- формирование умений планировать внеурочную деятельность, разрабатывать и реализовывать внеурочные воспитательные мероприятия с детьми, обучающихся на уровне начального общего образования;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области методики обучения, педагогики и психологии развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- проводят диагностическую и опытно-экспериментальную деятельность в рамках выпускной квалификационной работы, собирают материал для доклада на научно-методической конференции или в научно-исследовательском кружке.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов в соответствии с ФГОС ВО по направлению

подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Дошкольное образование и Начальное образование:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 - Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2- Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3- Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1- Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1- Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2-Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-8.1 - Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2 - Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3- Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока Б2 «Практики» ОПОП, обязательной части.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в

профессиональной сфере. Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе дошкольных образовательных организаций в течение 4 недель в пятом семестре и 6 недель в седьмом семестре. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся», «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников», «Моделирование образовательных программ» и др., подготовки дипломных исследований.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 час.

Практика проводится на 4-5 курсах

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы студентов, включая самостоятельную, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Выполнение заданий на базе ДООУ	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Ведение необходимой документации в соответствии с календарным планом группы: оформление дневника по практике; анализ деятельности воспитателя ДОО; подготовка конспектов (режимных моментов, ООД, игровой и др. видов детской деятельности); проведение запланированных мероприятий Разработка методики проведения эксперимента, проведение диагностики, наблюдений и др., апробация в ходе производственной практики. Анализ результатов	Проверка индивидуального плана практики. Анализ нормативно-правовой документации. Выполнение заданий. Ведение необходимой документации. Индивидуальные консультации руководителей по курсовой работе. Наличие диагностических материалов и их интерпретация. Оценка деятельности
2	Прохождение практики в первых классах начальной	Оформление дневника по практике: записи Ф.И.О. учителей и администрации учебного заведения,	Проверка документации. Индивидуальные

	школы	список учащихся класса, расписание уроков и звонков. Подготовка технологических карт уроков, подбор оборудования. Проведение уроков, обсуждение результатов, выставление отметки за ведение урока. Посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий учителя и классного руководителя. Организация внеурочной деятельности по предметам. Реализация проекта с учащимися. Проведение воспитательных мероприятий. Участие в проведении родительского собрания.	консультации по проведению уроков и организации внеурочной работы. Оценка деятельности зафиксированная в дневнике практики студента.
3	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики на базе начальной школы.	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знакомство с ОО. Ведение необходимой документации: оформление дневника по практике; анализ деятельности учителя и учащихся. Проведение диагностической работы (оформление протоколов и аналитических записей). Обработка результатов диагностики. Разработка методики проведения диагностики, проведение диагностики, наблюдений и др. Анализ результатов: знакомство с учебным заведением (директор, завуч, классный руководитель); изучение психофизиологических особенностей учащихся, знакомство с материальной базой кабинета, знакомство с тематическим планом учителя и планом воспитательной работы классного руководителя; непосредственная подготовка к урокам (отбор содержания по теме, оборудование, поурочный план, конспект урока); проведение уроков с последующим самоанализом результатов педагогической деятельности; подготовка и проведение внеурочных мероприятий по предметам и их самоанализ; подготовка и проведение воспитательных мероприятий и их самоанализ;	Проверка индивидуального плана практики. Анализ нормативно-правовой документации. Выполнение заданий. Ведение необходимой документации. Индивидуальные консультации руководителей по курсовой работе. Наличие диагностических материалов и их интерпретация. Оценка деятельности

		участие в проведении родительского собрания; организация проектной деятельности учащихся; изучение ученического коллектива	
--	--	--	--

Содержание разделов (этапов) практики

ПЕРВЫЙ этап практики проводится в дошкольных образовательных учреждениях.

На этом этапе проводится выполнение заданий на базе ДООУ и ведение дневника практики. Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации ДООУ и группового руководителя.

Совещание с администрацией ДООУ, на котором уточняются условия организации и управления практикой сотрудниками базового учреждения, конкретизируется содержание работы студентов. Студенты работают самостоятельно по разработанному плану. Индивидуальный план работы оформляется отдельным документом и утверждается руководителем практики от вуза. В процессе практики выполняется индивидуальное задание по теме выпускной квалификационной работы. По результатам работы оформляются материалы по практике. Результаты наблюдений, анализ деятельности фиксируется в дневнике практики.

ВТОРОЙ этап практики проводится в первых классах школы. Практика проводится в течение первых двух недель обучения ребенка в школе. Студент знакомится с работой учителя начальных классов, с организацией педагогического процесса в первые дни обучения ребенка в школе, изучает методический фонд класса, ТСО, наглядные пособия, календарное и тематическое планирование, выявляет особенности адаптации детей к обучению в школе, формы преемственности ДООУ и школы, организует свободное время учащихся, наблюдает и анализирует деятельность учителя и учащихся, проводит пробные уроки и воспитательное мероприятие, оказывает помощь учителю в организационных мероприятиях (прием детей, сопровождение их в столовую, организация рабочего места ребенка, подготовка классной комнаты к уроку и т.д.).

ТРЕТИЙ этап практики проходит в начальных классах школы и включает знакомство с учебным заведением (директор, завуч, классный руководитель); изучение психофизиологических особенностей учащихся, знакомство с материальной базой кабинета, знакомство с тематическим планом учителя и планом воспитательной работы классного руководителя; непосредственная подготовка к урокам (отбор содержания по теме, оборудование, поурочный план, конспект урока); проведение уроков с последующим самоанализом результатов педагогической деятельности; подготовка и проведение внеурочных мероприятий по предметам и их самоанализ; подготовка и проведение воспитательных мероприятий и их самоанализ; участие в проведении родительского собрания;

Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации ОО и группового руководителя.

Совещание с администрацией школы, на котором уточняются условия организации и управления практикой сотрудниками базовой организации, конкретизируется содержание работы студентов.

Студенты работают самостоятельно по разработанному плану. Индивидуальный план работы утверждается руководителем практики от вуза. По результатам работы оформляются материалы по практике.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики (оформляется по схеме).

2. Отчет по производственной практике.
3. Характеристика на студента с отметкой и печатью.
4. Конспекты мероприятий, проведенных студентом.
5. Конспекты уроков (ООД), проведенных студентом.
6. Программа внеурочной деятельности обучающихся
7. Индивидуальный план работы, заверенный руководителем практики.
8. Календарный план работы группы (класса) на период практики.
9. Наглядные материалы, изготовленные студентами, фото- и видео материалы о профессиональной деятельности.

6. Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике и входит в состав соответствующей ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки – Начальное образование и Дошкольное образование), уровень бакалавриата, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина». Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой в 5 и 7 семестрах. По окончании практики в установленный срок (первые три дня сессии) студенты сдают на проверку отчетную документацию на кафедру, на итоговой конференции защищают отдельные аспекты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляют отметку.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели (индикаторы)	Оценочные средства
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач II этап	УК-1.1 - Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2- Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3- Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Практикоориентированное задание: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики
ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1- Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	Практикоориентированные задания: анализ собственной

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики II этап	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности в дневнике практики, план работы на период практики и самоанализ деятельности по результатам его реализации
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний II этап	ОПК-8.1- Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2-Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практикоориентированные задания: цифровое сопровождение образовательной деятельности; сопровождение образовательного процесса и оформление результатов деятельности
ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. II этап	ПК-8.1 - Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2 - Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3- Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Практикоориентированное задание: программа внеурочной деятельности обучающихся.

Компетенция УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на втором этапе формирования компетенций. Ему предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Компетенция УК-1 продолжит формироваться в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1: выполнение практикоориентированных заданий: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (60-74%)	знает: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся (допускает более двух ошибок). умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных и воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников (допускает более двух ошибок). владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной образовательной и воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (допускает более двух ошибок).
Базовый (75-86%)	знает: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся (допускает 1-2 несущественные ошибки). умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных и воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников (допускает 1-2 несущественные ошибки). владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной образовательной и воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (допускает 1-2 несущественные ошибки).
Повышенный (87-100%)	знает: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных и воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;

	владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной образовательной и воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; различными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

Критерии оценки компетенций УК-1 в рамках типового задания:

- представлены последовательный и логичный анализ профессиональной деятельности в период практики, содержательный самоанализ (0-40 баллов);
- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-30 баллов);
- четкость и продуманность анализа выполненных заданий и выводов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция **ОПК-1** (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Компетенция ОПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1:
Практикоориентированное задание: составить план работы на период практики и провести самоанализ по результатам его реализации в дневнике практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (60-74%)	знает: сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (допускает более двух ошибок); умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

	обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (допускает более двух ошибок);
Базовый (75-86%)	знает: сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Повышенный (87-100%)	знает: сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в полной мере; умеет: осознанно применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки компетенции ОПК-1 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция **ОПК-8** (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение

дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Компетенция ОПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: практикоориентированные задания: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, конспекты уроков или разнообразных видов деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (60-74%)	знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. (допускает более двух ошибок); умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. (допускает более двух ошибок);
Базовый (75-86%)	знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Повышенный (87-100%)	знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области в полной мере; умеет: осознанно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция **ПК-8** (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных) формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Компетенция ОПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-8: Практикоориентированное задание: программа внеурочной деятельности обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (60-74%)	знает: и разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, но допускает более двух ошибок. умеет: создавать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, но при этом допускает более двух ошибок. владеет: приемами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, но допускает более двух ошибок.
Базовый (75-86%)	знает: и разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. умеет: создавать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. владеет: приемами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (допускает 1-2 несущественные ошибки).
Повышенный (87-100%)	знает: и самостоятельно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. умеет: создавать разнообразные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. владеет: в полной мере приемами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Критерии оценки компетенции ПК-8 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);

- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания..

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, проходящим практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, которые предлагают решить профессионально-ориентированную задачу. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решение практико-ориентированных задач осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; написание отчета.

На основании подготовленных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. — Москва : Прометей, 2013. — 138 с. — ISBN 978-5-7042-2401-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>
2. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб.,:Питер, 2013. - 464 с. : ил.
4. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебно-

методическое пособие / сост. Г. В. Винникова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 150 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645003>

5. Психология и педагогика начального образования : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 484 с. - Библиогр.: с. 55-57. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4938/read.php>

6. б) дополнительная литература:

7. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>.

8. Волкова, Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>

9. Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование (профиль "Начальное образование") / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - М. : Академия, 2013. - 176 с. : ил., 8 вкл. л. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-8151-9

10. Грибовская, А. А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью : методическое пособие / А. А. Грибовская. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.

11. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2905-9

12. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / Т. Г. Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 255 с.

13. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : программа : учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Детство-пресс, 2010. - 304 с.

14. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 192 с.

15. Методика преподавания технологии [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "Начальное образование") / сост. Т. Н. Зотова. - Электрон. текстовые дан. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 130 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645180/>

16. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ : методическое пособие / Н. В. Микляева. - М. : Сфера, 2011. - 128 с.

17. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>

18. Никитина, Л.А. Практика изучения курса "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 336 с. - Библиогр. в тексте. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5621/read.php>

19. Парамонова, Л. А. Дошкольное образование и его качество : новые подходы к проблеме [Текст]: методическое пособие / Л. А. Парамонова. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с.

20. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>.

21. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Л.С. Выготский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>

22. Поддубная, З.А. Организация уроков изобразительного искусства в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З. Л. Поддубная, Н. В. Шайдурова. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2011. - 159 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645087/>.

23. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс] : для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>

24. Шаляпин, О. В. Педагогический рисунок [Электронный ресурс] : рисование на классной доске : учебно-методическое пособие / О. В. Шаляпин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2007. - 119 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/232/>.

в) Интернет-ресурсы

— <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

— <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.

— <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

— <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

— <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.

— <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

— <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

— <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
----------	------------------------------	---------------------------

1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)

5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г.
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	СПС КонсультантПлюс	Контракт №1127 от 31.12.2020г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Лекционные занятия:	Российская Федерация,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700) (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), Notebook Collaborative (регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome, ПРИМЕЧАНИЕ: В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: • -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamс удобной системой навигации – 4 шт; • -АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; • -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; • -сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ)</i> <i>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам:</i> <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player</i> <i>Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53