

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.02 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Чичканова И.Н. 

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол №7 от 16.03 2026)

.Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей;
- понимание ими роли индивидуально-личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого потенциала) в развитии математических способностей детей;
- освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные направления развития математических представлений дошкольников» относится к вариативной части к курсам по выбору студента

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Современные направления развития математических представлений дошкольников», относятся знания в области психологии, педагогики, истории педагогики и других фундаментальных наук.

Дисциплина «Современные направления развития математических представлений дошкольников» завершает математическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания в целостную картину развития математических представлений у дошкольников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций и индикаторов:**

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	всего	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	12	4	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	
Практические занятия (ПЗ)			8
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
Самостоятельная работа (всего)	96	68	28
В том числе:			
Изучение теоретического материала	20	10	10
Подготовка к практическим работам	46	28	18
Тестирование	10	10	

Реферат	10	10	
Презентации	10	10	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	108/3	72/2	36/1
Общая трудоемкость, часы/ зачетные единицы	За		За

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дидактические основы развития элементарных Математических представлений у дошкольников	Дидактические основы развития элементарных Математических представлений у дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития ребенка. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.
2	Технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников	Развитие представлений о множестве, числе и счете в процессе обучения. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада. Обучение решению арифметических задач. Психологические основания обучения решению арифметических задач. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величины. Формирование у детей геометрических представлений. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. Развитие представлений детей о времени.
3	Особенности развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений. Организация методической работы по формированию математических представлений у детей. Особенности организации и методики работы по математике в малокомплектном детском саду. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике.

4	Современные направления математического развития дошкольников	Математическое моделирование. ТРИЗ – направление математического развития ребёнка. Эвристическое направление в математическом развитии ребёнка. Компьютерные среды в математическом развитии дошкольников.
---	---	--

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	ЭД	Использование интерактивных форм (час)	Всего
1	Дидактические основы развития элементарных Математических представлений у дошкольников	1	2		24			27
2	Технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников	1	2		24	2	Практические занятия с использованием дискуссии 2 ч	27
3	Особенности развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	2		24			27
4	Современные направления математического развития дошкольников	1	2		24			27
	Всего:	4	8		96			108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий						лекции – 1, практич. - 1	2

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ
не предусмотрены учебным планом

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ
не предусмотрены учебным планом

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. *Арапова-Пискарева, Н.А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 112 с.

2. *Демина, Е.С.* Развитие элементарных математических представлений : анализ программ дошкольного образования для вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. С. Демина. - М. : Сфера, 2009. – 128 с.

б) дополнительная литература

1. *Белошистая, А.В.* Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6 - 7 лет: тесты / А. В. Белошистая. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 24 с.

2. *Винникова, Г.И.* Занятия с детьми 2 - 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений / Г. И. Винникова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"; № 10). - Библиогр.: с. 120.

3. *Волкова, С.И.* Математические ступеньки: пособие для детей 5 - 7 лет / С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2012. - 95 с.

4. *Денисова, Д.* Математика для дошкольников: старшая группа: рабочая тетрадь / Д. Денисова, Ю. Дорожин. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 16 с.

5. *Денисова, Д.* Математика для дошкольников: подготовительная группа: рабочая тетрадь / Д. Денисова, Ю. Дорожин. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 16 с.

6. *Денисова, Д.* Математика для малышей: средняя группа: рабочая тетрадь / Д. Денисова, Ю. Дорожин. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 16 с.

7. *Михайлова, З.А.* Предматематические игры для детей младшего дошкольного

возраста: как работать в программе детство: учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова,

И. Н. Чеплашкина, Т. Г. Харько ; науч. ред.: З. А. Михайлова, М. Н. Полякова. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 80 с.

8. *Михайлова, З. А.* Математика - это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста; диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 80 с.

9. *Математика: система тестов для детей 5 - 7 лет / С. Е. Гаврилина [и др.].* - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 106 с.

10. *Новикова, В.П.* Математические игры в детском саду и начальной школе: сборник игр для детей 5 - 7 лет / В. П. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 48 с.

11. *Новикова, В.П.* Математика в детском саду: 4 - 5 лет: средний дошкольный

возраст: конспекты занятий с детьми : учебно-методическое пособие / В. П. Новикова. - 2-е

изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 88 с.

12. *Новикова, В.П.* Математика в детском саду: 3 - 4 года : младший дошкольный

4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAОЕМ 00330-71398-46299-AAОЕМ 00330-71399-05080-AAОЕМ 00330-71398-46296-AAОЕМ 00330-71398-46298-AAОЕМ 00330-71398-46286-AAОЕМ 00330-71398-46280-AAОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502

		00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>
11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска.
---------	---

	Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации,	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,

текущий контроль:	шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7- Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании:

	Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, экзамену, созданием тематических творческих проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. В преподавании данного курса практикуются лекции с использованием компьютерных презентаций. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь

с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности бакалавра. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции – полилог.

На практических занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение

заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях,

так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На практических занятиях студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область.
2. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки.
3. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей дошкольников.
4. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики.
5. Задачи предматематической подготовки детей к школе.
6. Общая характеристика предматематической подготовки дошкольников.
7. Методы предматематической подготовки.
8. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в д/с.
9. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
10. Развитие у детей представлений о множестве.
11. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.

12. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе.
13. Методика формирования количественных представлений в средней группе (ознакомление с числом и обучение счету).
14. Методика формирования количественных представлений в старшей группе (ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти, порядковое значение числа, деление целого на части).
15. Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе (ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел).
16. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
17. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
18. Методика формирования геометрических представлений во второй младшей группе.
19. Методика формирования геометрических представлений в средней группе.
20. Методика формирования геометрических представлений в старшей группе.
21. Методика формирования геометрических представлений в подготовительной к школе группе.
22. Восприятие пространства детьми раннего возраста.
23. Методика формирования пространственных представлений во второй младшей группе.
24. Методика формирования пространственных представлений в средней группе.
25. Методика формирования пространственных представлений в старшей группе.
26. Методика формирования пространственных представлений в подготовительной к школе группе.
27. Методика формирования величинных представлений во второй младшей группе.
28. Методика формирования величинных представлений в средней группе.
29. Методика формирования величинных представлений в старшей группе.
30. Методика формирования величинных представлений в подготовительной к школе группе.
31. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
32. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема.
33. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.
34. Методика формирования временных представлений во второй младшей группе.
35. Методика формирования временных представлений в средней группе.
36. Методика формирования временных представлений в старшей группе.
37. Методика формирования временных представлений в подготовительной к школе группе.
38. Методика формирования временных представлений (ознакомление с частями суток).
39. Методика формирования временных представлений (ознакомление с календарем).
40. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
41. Формирование понимания отношений временной последовательности.
43. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.
44. Преемственность в математическом развитии детей д/с и школы.
45. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
46. Математическое развитие детей в семье.
47. Методические подходы к организации и проведению занятий по математике.
48. Современные программы математического образования дошкольников.
49. Математическое моделирование.

50. ТРИЗ-направление в математическом развитии дошкольников.
51. Эвристическое направление в математическом развитии дошкольников.
52. Компьютерные среды в математическом развитии дошкольников.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

Задание № 1. Теоретическое и методическое обоснования формирования элементарных математических представлений у нормально развивающихся дошкольников представлено в работах...

1. Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца и др.
2. Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, М. Монтессори и др.
3. Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцевой и др.
4. Л.Б. Баряевой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, М.Н. Перовой и др.
5. Т.Н. Дороновой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, О.Л. Князевой и др.

Задание № 2. Наиболее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

1. методикой школьной математики
2. педагогикой (общей, дошкольной и специальной)
3. психологией (общей, дошкольной и специальной)
4. физиологией и анатомией
5. кибернетикой

Задание № 3. Методическое руководство процессом формирования математических представлений детей в ДОУ реализует...

1. все задачи умственного развития дошкольников
2. условия освоения математических представлений
3. условия взаимодействия ДОУ со школой
4. условия взаимодействия ДОУ с семьей
5. условия создания предметно-развивающей среды

Задание № 4. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников - это...

1. развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира
2. целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия
3. совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий
4. специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей
5. количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий

Задание № 5. Теоретическое и методическое обоснования современной методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии представлено в работах...

1. Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца и др.
2. Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, М. Монтессори и др.
3. Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцевой и др.
4. Л.Б. Баряевой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, М.Н. Перовой и др.
5. Т.Н. Дороновой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, О.Л. Князевой и др.

Задание № 6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

1. математикой и методикой школьной математики

2. педагогией (общей, дошкольной и специальной)
3. психологией (общей, дошкольной и специальной)
4. физиологией и анатомией
5. кибернетикой

Задание № 7. Условия эффективности руководства работой педагогов по формированию математических представлений реализуются при...

1. методическом руководстве процессом формирования математических представлений детей в ДОУ
2. непосредственном руководстве руководителя ДОУ
3. организации взаимодействия ДОУ со школой
4. организации взаимодействия ДОУ с семьей
5. организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми

Задание № 8. Работы Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, А. А. Смоленцевой и других ученых легли в основу...

1. традиционной методики сенсорного развития дошкольников
2. методики обучения музыкальной деятельности
3. методики развития изобразительной деятельности
4. современной методики развития элементарных математических представлений
5. традиционной методики формирования пространственно-временных представлений

Задание № 9. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

1. медициной
2. педагогией (общей, дошкольной и специальной)
3. психологией (общей, дошкольной и специальной)
4. физиологией и анатомией
5. математикой и методикой школьной математики

Задание № 10. Методическая работа по формированию математических представлений детей в ДОУ осуществляется при условии...

1. взаимодействия ДОУ со школой
2. освоения математическими представлениями детьми
3. руководства работой педагогов по формированию математических представлений
4. воспитывающего обучения
5. создания игровой среды

Темы рефератов:

1. Особенности методики проведения занятий по развитию элементарных математических представлений во второй младшей группе.
2. Формирование у трехлетних детей представлений о множестве.
3. Роль различных анализаторов в развитии у дошкольников элементарных математических представлений.
4. Обучение старших дошкольников делению целого предмета на равные части.
5. Обучение детей дошкольного возраста порядковому счету.
6. Методика ознакомления старших дошкольников с составом числа.
7. Обучение детей подготовительной к школе группы решению арифметических задач.
8. Особенности занятий по развитию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе.
9. Особенности организации и методики проведения занятий по развитию элементарных математических представлений в разновозрастной группе.
10. Преимущество в работе детского сада и школы по развитию у детей элементарных математических представлений.

11. Работа детского сада с семьей по развитию у детей элементарных математических представлений.

[illegible]