

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Б1.В.ДВ.07.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки образование	Начальное образование и Дошкольное
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Заочная

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол №7 от 16.03 2026)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций и совершенствование педагогического мастерства будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

1. Вооружить знанием приемов самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.
2. Формировать систему представлений о мастерстве в разных видах педагогической деятельности.
3. Воспитывать потребность в овладении компетенциями педагога-мастера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в состав курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогического мастерства», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение достижений обучаемых в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Коммуникативная компетентность педагога», «Риторика»:

- знает основные принципы, категории психологии;
- знает основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования;
- знает основные педагогические категории;
- знает нормы речевого общения;
- знает коммуникативно-речевые компетенции педагога;
- знает историю становления теоретических основ педагогической риторики;
- знает теоретические основы коммуникативной культуры;
- умеет использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- умеет осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- умеет адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с определенным видом общения;
- умеет отбирать эффективные технологии для развития речевой культуры детей дошкольного возраста;
- умеет ориентироваться в различных ситуациях педагогического общения;

- владеет профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
 - владеет культурой речевого поведения.
- Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы становления педагогического мастерства;

уметь:

- выделять в профессиональной деятельности педагогов компоненты педагогического мастерства;

владеть:

- технологией проектирования своего мастерства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
Самостоятельная работа (всего)	96	66	30
В том числе:			
Мини-выступление	6	4	2
Терминологический диктант	2	2	
Конференция	4	2	2
Реферат	10	8	2
Эссе	6	6	
Тестирование	4	2	2
Деловые игры	8	8	
Выступление с учебным докладом	6	6	
Аннотация	4	2	2
Подготовка к практическим занятиям	46	26	20
Вид промежуточной аттестации: экзамен			
Общая трудоемкость	108	72	36
часы	3	2	1
зачетные единицы			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1	Педагогическая деятельность и педагогическая культура	Педагогическая деятельность воспитателя: цель, мотивы, условия, структура, содержание. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога: основы, компоненты, уровни. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика, личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога; имидж педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
2	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие, основные пути овладения; педагогическое творчество и авторитет педагога.
3	Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства	Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с воспитанниками. Технология педагогического общения. Технология аргументации и информативного речевого воздействия. Педагогический конфликт и тактика разрешения конфликтных ситуаций. Технология педагогического требования, педагогической оценки.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Педагогическая деятельность педагога: цель, мотивы, условия, структура, содержание.	2			6		8
2.	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога: основы, компоненты, уровни.	2			6		8
3.	Педагогическая рефлексия, этика, эстетика, личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога; имидж педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.		2	2	6	2 ч. конференция	8
4.	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие, основные	2			6		8

	пути овладения; педагогическое творчество и авторитет педагога.						
5.	Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Педагогическое взаимодействие и воздействие.		2		6		8
6.	Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с воспитанниками.		2		10		12
7.	Технология педагогического общения.				20		20
8.	Технология аргументации и информативного речевого воздействия.				10		10
9.	Педагогический конфликт и тактика разрешения конфликтных ситуаций.				10		10
10.	Технология педагогического требования, педагогической оценки.				16		16
	Подготовка к экзамену						27
		6	6	2	96		108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек. 2	Пр. 2

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предполагается

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93380.html>
2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
3. Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-4486-0212-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>

4. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>
5. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций : учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 39 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71864.html>

б) дополнительная литература:

1. Калюжный, А.А. Психология формирования имиджа учителя [Текст] / А.А. Калюжный. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 222 с.
2. Ковальчук, А.С. Основы имиджелогии и делового общения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.С. Ковальчук. — изд. 5-е доп. и перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 282 с.
3. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина. — М.: Академия, 2001. — 272 с.
4. Методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2006. — 160 с.
5. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие для вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Н. А. Морева. - М. : Академия, 2005. - 432 с.
6. 2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. — М. : Просвещение, 2006. —320 с.
7. 3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. — М.: Просвещение, 2006. — 192 с. В
8. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. — М.: Мастерство, 2002. — 288 с.
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. — 2013. — 18 декабря.
10. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005. — 368 с.
11. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 176с.
12. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 240 с.
13. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] / А.П. Панфилова / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368с.
14. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2007. — 368 с.
15. Стернин, И.А. Практическая риторика [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. — 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 272 с

в) программное обеспечение:

1. Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
2. Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
3. Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
4. Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией

	Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианalog)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://window.edu.ru/resource/305/49305> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.profile-edu.ru/sistema-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.html>
3. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12727&ob_no=12808 – Российский образовательный портал
4. http://www.pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-47.shtml - Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых . -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.
5. http://www.moeobrazovanie.ru/professions_vospitatel_detskogo_sada.html - сайт «Мое образование»
6. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2009_01.pdf - научно-методический журнал «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»
7. http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=729 – сводный каталог периодики библиотек России
8. http://www.e-reading.me/chapter.php/73790/106/Kuznecov_-_Nastol'naya_kniga_praktikuyushchego_pedagoga.html
9. <http://gim1.ru/osnovy-pedagogicheskogo-masterstva.html>

10. <http://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam> - социальная сеть работников образования. Электронное пособие «Основы педагогического мастерства»

11. <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe
---------	--

	Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe

	Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

	411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
--	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации для преподавателей

Программой курса предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также руководство самостоятельной работой студентов.

В содержании лекционного курса рассматриваются различные теоретические и практические аспекты педагогической деятельности, педагогического мастерства, педагогической техники и др.

При чтении лекции следует использовать мультимедийные презентации, проблемный характер изложения теоретического материала, что содействует его более глубокому осознанию, развитию аналитических умений.

Содержание курса следует разбить на два раздела: в первом - раскрыть общие вопросы педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя, во втором – рассмотреть вопросы формирования педагогической техники и различных технологий взаимодействия преподавателя и студентов.

В лекциях следует отразить современное состояние проблемы формирования педагогического мастерства педагога, выделить пути его совершенствования. Следует показать значимость дисциплины в овладении студентами профессиональными компетенциями, знаниями, умениями и навыками и подготовке к профессиональной деятельности.

На практических занятиях следует учить студентов самостоятельно анализировать учебную литературу, подбирать необходимый материал для развития профессиональных умений и навыков. Преподавателю следует проводить текущий контроль знаний, умений и навыков с помощью методов устного и письменного опроса, составления аннотаций на учебники и учебные пособия, реферирования, тестирования, практического контроля. Формы проведения практических занятий: микропреподавание, работа в подгруппах, семинар-конференция, деловая игра, проектирование и др.

10.2 Методические рекомендации для студентов

Студент, изучивший дисциплину «Основы педагогического мастерства», должен иметь системное представление о путях совершенствования педагогического мастерства, владеть системой знаний о методах и приемах развития педагогической техники, уметь организовывать самообразовательную работу, владеть умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В связи с этим студенты в ходе практических занятий выполняют различные задания, способствующие формированию вышеперечисленных знаний, умений и навыков. Студенты изучают и анализируют научную и методическую литературу, анализируют и разрабатывают конспекты уроков; выполняют следующие виды самостоятельной работы: изучение программного материала по учебным и методическим пособиям, изучение первоисточников, подготовку к практическим занятиям, написание конспектов, рефератов, оформление портфолио, подготовку к терминологическому диктанту и тестированию.

Для успешного освоения программы курса необходимо:

- регулярно посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы;
- изучить основные термины и понятия;
- готовиться к текущему и итоговому контролю.

Контроль освоения содержания дисциплины преподаватель осуществляет в ходе практических занятий и во время, предусмотренное для индивидуальных консультаций со студентами.

Для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы следует использовать современную литературу: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Обязательным условием подготовки студента к промежуточной аттестации является выполнение заданий, предусмотренных программой курса, подготовка портфолио.

С целью становления педагогического мастерства требуется регулярно вести дневник профессионального становления по качествам личности – культура внешнего вида, культура педагогического общения; самореализация, культура речи (по схеме).

Дневник профессионального становления (начальный этап изучения курса)

Качества личности	Культура внешнего вида	Культура педагогического общения	Саморегуляция	Культура речи
	1. Осанка: - прямая; - умение сидеть прямо и свободно, руки свободно лежат на столе; - подтянутость, собранность. 2. Одежда: - аккуратность; - скромность; - цветовая гармония; - соответствие одежды возрасту, условиям занятий и работы; - соответствие моде; - чувство меры в выборе украшений. 3. Грим (умеренность). 4. Прическа (аккуратность). 5. Мимика: - выражение доброжелательности, спокойствия; уверенности (но не самоуверенности); - взгляд при общении направлен на собеседника; - эмоциональная выразительность; - соответствие выражения лица характеру речи, с которой выступает.	1. Соблюдение спокойного, доброжелательного тона в общении: - умение слушать собеседника; - умение задавать вопросы; - умение анализировать выступление; - умение первому установить контакт с другим человеком; - умение понять другого человека; - умение ориентироваться в сложившейся ситуации общения. 2. Стремление к установлению зрительного контакта: - вы смотрите на собеседника (аудиторию); - умение видеть и понимать реакцию слушателей. 3. Умение заинтересовать, увлечь выступлением, рассказом,	1. Умение снимать излишнее напряжение, волнение. 2. Умение преодолевать в себе нерешительность перед выступлением. 3. Умение мобилизовать рабочее самочувствие. 4. Умение сдерживать себя в стрессовых ситуациях. 5. Умение создавать необходимое настроение.	1. Грамматическая правильность речи, соблюдение норм произношения. 2. Лексическое богатство. 3. Выразительность, образность речи. 4. Техника речи: - полётность, звонкость голоса; - гибкость голоса, богатство интонации; - правильно выбранная сила голоса; - четкая дикция (отсутствие гнусавости, шепелявости и других дефектов); - соблюдение необходимого темпа речи.

	6. Пантомимика: - жесты уместны, органичны, естественны; - походка упругая, ритмичная, легкая; - движения гибкие, размеренные, непринужденные; отсутствие скованности в движениях; - сдержанность в движениях, отсутствие суетливости и нервозности; умение бесшумно вставать и садиться.	сообщением: - владение свободным, связанным произнесением речи перед слушателями без опоры на конспект; - внешний вид выражает готовность и желание общаться, вести беседу, выступать и т.д.; - умение передавать свое отношение к сообщаемому.		
--	--	--	--	--

11. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы педагогического мастерства» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Тестирование (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2)

Тестовые задания по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

Задание 1. Выполните последовательно ряд заданий.

1. Напишите, какими тремя непреложными правилами следует руководствоваться преподавателю при выборе способов позитивного решения конфликта.

- А.
- Б.
- В.

2. В конфликте существует несколько стратегий межличностной борьбы, которые осуществляют принцип «кнута и пряника». Установите соответствие описанных характеристик каждой из приведенных ниже стратегий.

А. Принуждение	1. «Обмен пинками», возникает при равных силах противников в конфликте. Здесь главное – «ущемить» противника, даже если это не приведет к достижению собственной цели	
Б. Уничтожение	2. Главный признак этой стратегии – открытое использование силы: обещание придать ситуацию гласности, намек на ущемление достоинств...	
В. Манипулирование	3. Особенность – замаскированное воздействие, так называемый камуфляж. Оппоненту предлагается миф, легенда, в ткань которых вплетена наживка, которую адресат должен обязательно проглотить.	

3. Во время конфликта, возникающего между студентами, преподаватель прибегает к использованию косвенных путей его ликвидации. Допишите недостающие способы.

- А. Обьективизация конфликта
- Б.
- В.
- Г. Раскрытие «секрета» рефери
- Д.

Е. Опора на духовность и интеллект конфликтующих

4. В конфликте дети используют разные способы защиты. Укажите, для какого из них характерно такое невербальное поведение ребенка: закрытая позиция рук и ног, «уходящий» разворот туловища, выдвижение барьеров из подручных средств: спинки стула, стола.

- А. Бегство
- Б. Агрессия
- В. Плач
- Г. Истерика

Задание 2. Выделите компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства, педагогической технологии. В прямоугольнике напротив компонента поставьте соответствующие буквенные обозначения. Обратите внимание на то, что в задании правильных ответов может быть больше, чем один.

- А. Педагогическая культура
- Б. Педагогическое мастерство
- В. Педагогическая технология
- ☐ Профессиональные умения
- ☐ Педагогическая техника
- ☐ Технология аргументации и речевого информационного воздействия
- ☐ Педагогическая позиция
- ☐ Педагогические способности
- ☐ Педагогическое общение
- ☐ Имидж педагога
- ☐ Педагогический конфликт
- ☐ Педагогическое требование
- ☐ Педагогические знания
- ☐ Положительное педагогическое подкрепление
- ☐ Педагогическая оценка
- ☐ Индивидуальный педагогический стиль
- ☐ Педагогическое мышление
- ☐ Гуманистическая направленность педагога

Задание 3. На какой стадии становления педагогического мастерства преподаватель задает себе вопрос: «Что я делаю и зачем?»?

- А. Профессиональной «Я-концепции»
- Б. Стадии деятельности
- В. Стадии педагогического творчества

Задание 4. Целевой ориентир какого аргумента выражен словами из басни С. Михалкова: «Лев в рот не брал хмельного, но обожал подхалимаж...»?

- А. Аргумент к аудитории
- Б. Аргумент к тщеславию
- В. Аргумент к авторитету
- Г. Аргумент к жалости
- Д. Аргумент угрозы

Задание 5. Какая из функций педагогической морали выражается в ориентировке педагога на нравственную перспективу?

- А. Регулятивная
- Б. Отражательная
- В. Воспитательная

Задание 6. Перечислите компоненты педагогической деятельности преподавателя.

Задание 7. Обоснуйте целесообразность использования наиболее эффективной, на ваш взгляд, аргументации во время публичной лекции.

Задание 8. Составьте «Билль о правах» преподавателя колледжа.

- Задание 9.** Разработайте методические рекомендации по организации сотрудничества между преподавателем и студентами на учебном занятии.
- Задание 10.** Перечислите ключевые операции педагогической технологии.
- Задание 11.** Укажите виды педагогического общения.
- Задание 12.** Каковы характерные черты педагогического требования?
- Задание 13.** Что такое педагогическая рефлексия?
- Задание 14.** Выделите типы педагогов-терминаторов.
- Задание 15.** Что такое саморегуляция?
- Задание 16.** Назовите этапы организации дискуссии.
- Задание 17.** Определите слагаемые педагогического мастерства.
- Задание 18.** Каковы уровни педагогической культуры?
- Задание 19.** Охарактеризуйте рабочие позиции преподавателя в отношении со студентами.
- Задание 20.** Перечислите критерии педагогического мастерства.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность педагогической деятельности.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3. Условия педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Содержание педагогической деятельности.
6. Понятие, сущность и основные функции культуры.
7. Общая, профессиональная культура личности.
8. Педагогическая культура, ее основные компоненты.
9. Духовно-нравственная культура педагога.
10. Педагогическая культура и мастерство.
11. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
12. Понятие «педагогическое мастерство». Элементы педагогического мастерства.
13. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
14. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
15. Профессиональное становление молодого специалиста.
16. Педагогическое творчество преподавателя, его характеристика.
17. Условия и источники педагогического творчества.
18. Педагогические технологии, технологическая компетентность педагога-мастера.
19. Технология педагогического взаимодействия.
20. Принципы педагогического взаимодействия.
21. Классификация методов педагогического взаимодействия.
22. Педагогическое общение. Его функции, структура.
23. Стили педагогического общения.
24. Общение в педагогическом коллективе.
25. Развитие коммуникативных способностей педагога.
26. Основы культуры речи.
27. Функции педагогической речи. Формы и коммуникативные качества речи.
28. Пути совершенствования речи педагога.
29. Педагогический конфликт. Тактика разрешения конфликтных ситуаций в студенческой аудитории.
30. Понятие о педагогическом такте. Условия овладения педагогическим тактом.
31. Урок и его замысел. Режиссура учебного занятия
32. Взаимосвязь педагогического и театрального искусства.

Критерии оценки:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре оценивания преподавателем выдается билет. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

