

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01. ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры психолого-педагогического
начального и дошкольного образования

 Г.С.Петрищева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол №7 от 16.03 2026)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области дошкольной подготовки детей.

Задачи дисциплины:

- формировать представление студентов о теоретических основах и формах дошкольной подготовки детей;
- учить выявлять особенности дошкольной подготовки детей;
- формировать представление студентов об особенностях проектирования педагогического процесса дошкольной подготовки детей;
- учить обеспечивать методическое оснащение работы по организации дошкольной подготовки детей;
- формировать представление о современных технологиях дошкольной подготовки детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная подготовка детей» относится к вариативной части к курсам по выбору студента (Б1.В.ДВ.11.01).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дошкольная подготовка детей», является образование.

Для освоения дисциплины «Дошкольная подготовка детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю Дошкольное образование)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности:

ПК-2.3 - знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)

ПК-2.4-знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.7-умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

ПК-2.8 - умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)

ПК-2.11 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- современные концепции дошкольного образования;
- теоретические и правовые основы дошкольного образования;
- вариативные технологии дошкольного образования;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности развития детей дошкольного возраста;
- диагностировать учебно-воспитательный процесс в условиях дошкольного образования, его соответствие требованиям готовности детей к школе;
- создавать условия для дошкольного образования;
- проектировать педагогический процесс по дошкольному образованию;
- обеспечивать методическое оснащение групп дошкольного образования;

владеть:

- современными технологиями дошкольного образования речи детей дошкольного возраста;

- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	12	8	4
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	96	28	68
В том числе:			
Словарь терминов	25	5	20
Конспекты ООД	24	-	24
Конспекты воспитательного мероприятия	47	23	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость:	108	36	72
В дидактических единицах:	3	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занят.	Интерактивные ф. (час.)	СРС	Всего
1	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	2	-	-	10	12
1	Познавательное развитие в дошкольном возрасте	2	-		10	12
2	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста	2	-		10	12
Практические занятия (6 час.)						
1	Развитие психологической готовности ребенка к школе	-	1	-	10	12
2	Развитие памяти ребенка	-	1		10	11
3	Развитие представлений о времени и его измерении у старших дошкольников	-	1	2 (практич. с творческим зад.)	10	11
4	Развитие логического мышления, воли и внимания у старших дошкольников	-	1		10	11
5	Роль проектной деятельности в развитии качеств личности будущего школьника	-	2	2(семинар-защита проектов)	26	28

	ВСЕГО:	6	6		96	108
	В том числе в интерактивной форме	-		пр- 4ч.		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

б) дополнительная литература:

1. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
4. Преемственность [Текст]: программа по подготовке к школе детей 5 - 7 лет / Н. А. Федосова [и др.]; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. - 143 с.

в) программное обеспечение

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10

		Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

	Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Меренков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 с. — 978-5-7996-1680-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66592.html>

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов \(ФЦИОР\)](http://www.fcior.edu.ru) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Доминантными чертами курса «Предшкольная подготовка детей» являются его системная и терминологическая ориентированность. Поэтому важной составляющей самостоятельной работы студентов является работа как с литературой и интернет-источниками, так и работа по проектированию обучающих моделей, презентаций, конспектов НОД, игр, детских учебных проектов. В ходе занятий используются интерактивные методики: защита творческих заданий, собственных проектов и др.

Системная ориентированность курса проявляется в разного рода обобщающих схемах, таблицах, кластерах. Важно обучить обучающихся систематизировать материал таким образом.

В качестве интерактивных методов используются творческие задания: разработка детского учебного проекта, презентаций по изучаемым темам и др.

Особое внимание уделяется различным типам анализа конспектов, текстов научно-педагогических работ. На этом уровне обучающиеся овладевают профессиональными компетенциями.

Содержание курса распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнителности: т.е. практические занятия в основном не дублируют лекции.

Цель лекционного курса: формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольной подготовки детей, поэтому главное место в нем отводится общетеоретическим темам, относящимся к области образования в дошкольном образовательном учреждении. Выделенные темы, прежде всего, обеспечивают методологический аспект базовой педагогической подготовки обучающихся, формируют многоаспектное понимание воспитания в ДОУ.

В ходе практических занятий у обучающихся вырабатываются практические умения и навыки в области дошкольной подготовки детей.

В качестве промежуточного контроля выступает зачет.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс решает вопросы преемственности ДОУ и начальной школы. Значительное место в самостоятельной работе занимает разработническая деятельность обучающегося, направленная на освоение *компетенций* ПК-1 и ПК-7 в процессе создания презентации, детского учебного проекта, игр и др.

Необходимо учитывать, что специфика изучаемого курса заключается в его системной и терминологической ориентированности. Поэтому важной составляющей самостоятельной работы является постоянная работа с терминами, осуществляемая в виде тестов.

Промежуточной формой контроля является зачет. Он включает вопросы и практические задания, через которые осуществляется проверка как теоретических знаний изучаемого курса, так навыков по организации дошкольного образования детей.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Предшкольная подготовка детей», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина" (ФГБОУ ВО "АГПУ")

Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенции, заявленной в программе «Предшкольная подготовка детей», в соответствии с учебным планом 44.03.05 Начальное образование и Дошкольное образование (двупрофильный бакалавриат) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

ПК-2: способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2 II этап	Знает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (3.3); основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (3.4)	Конспект ООД, собеседование по вопросам экзамена
	Умеет активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской	

	инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3); проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)	
	Владеет владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)	

Компетенция ПК-2 - **готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов** формируется на втором этапе формирования компетенций. Компетенция ПК-2 продолжит формироваться в процессе выполнения преддипломной практики. Формированию компетенции на данном этапе способствовали дисциплины: «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии дошкольного образования», «Методы обучения грамоте», «Речевая подготовка детей к школе».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности организовать собственную профессиональную деятельность.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: разработать конспект ООД
Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПК-2	Индикаторы
Пороговый (60-74%)	Знает основы содержания дошкольного образования детей. Умеет выдвигать цель и задачи ООД, планировать собственную деятельность по проектированию конспекта (иногда допускает ошибки). Владеет (не в полной мере) алгоритмом проектирования ООД.
Базовый (75-86%)	Знает основы содержания дошкольного образования детей. Умеет выдвигать цель и задачи, планировать собственную деятельность по проектированию конспекта; конструировать содержание образования детей старшего дошкольного возраста. Владеет алгоритмом проектирования конспекта в достаточной степени.
Повышенный (87-100%)	Знает основы содержания дошкольного образования детей. Умеет конструировать содержание образования детей старшего дошкольного возраста, планировать собственную деятельность по его выполнению. Владеет проектированием конспекта, методами предъявления и его защиты.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

- 1) представлены несистематизированные фрагменты конспекта ООД;
- 2) представлены фрагменты конспекта ООД;

3) представлены конспект ООД (имеются неточности в содержании, допускается неполный перечень материалов),

4) представлен последовательный и логичный конспект ООД.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если обучающийся выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если обучающийся выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если обучающийся выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если обучающийся выполнил менее 60 % типового задания.

11.3 Собеседование по вопросам к экзамену

1. Цель и задачи курса «Предшкольная подготовка детей».
2. Актуальность предшкольной подготовки детей.
3. Педагогические условия предшкольной подготовки детей.
4. Отражение предшкольной подготовки детей в различных программах ДОУ.
5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
6. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.
7. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.
8. Психологические и педагогические подходы к формированию динамических представлений о росте и развитии живых существ у старших дошкольников.
9. Развитие памяти ребенка.
10. Развитие представлений о времени и его измерении у старших дошкольников.
11. Развитие логического мышления, воли и внимания у старших дошкольников.
12. Критерии оценки проведения познавательного занятия, направленного на развитие личности ребенка.
13. Сущность и виды проектов в дошкольном образовании.
14. Роль проектной деятельности в развитии качеств личности будущего школьника.
15. Роль игры в решении задач предшкольного образования детей.
16. Наглядные методы в развитии личностных качеств старшего дошкольника.
17. Словесные методы обучения в развитии личностных качеств старшего дошкольника.
18. Моделирование в развитии личностных качеств старшего дошкольника.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: собеседование по вопросам экзамена

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПК-2	Индикаторы
Пороговый (60-74%)	- Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; -показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; -смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; -знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Базовый (75-86%)	- Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; -продemonстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.

Повышенный (87-100%)	- Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу. Не допускает ошибок при использовании технологий дошкольного образования в соответствии с образовательной программой. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
----------------------	--

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Предшкольная подготовка детей» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. В случае, если обучающийся не аттестован по дисциплине, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится по мере изучения разделов программы. Практико-ориентированные задания предоставляются обучающимися в рукописном или распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем не ограничен.

Собеседование на зачете (экзамене) предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным вопросам (список вопросов для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность, он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

