

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогического, дошкольного и
начального образования

И.Н. Чичканова

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии

Н.А. Першина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 16.03.26 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки Начальное образование и Специальная педагогика (инклюзивное образование) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) представляет собой вид учебной деятельности, ориентированный на профессионально-педагогическую подготовку учащихся.

Целями данного вида практики являются: поэтапное формирование образа деятельности педагога-профессионала, углубление и закрепление теоретической подготовки студентов.

Задачи научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы):

- изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- формирование умений профессиональной компетенции учителя иностранного языка;
- стимулирование к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации, представления и интерпретации результатов проведенного исследования;
- составление отчетов по теме.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарно и с выездом к местам проведения практики.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс осуществления научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в соответствии с ФГОС ВО по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Специальная педагогика (инклюзивное образование) направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (ПК-1)

Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (ПК-2)

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей (ПК-3)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– УК-1.1 механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (3.1)

– ПК-1.1 основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися (3.1)

– ПК-2.1 дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (3.1)

– ПК-3.1 актуальные для современной системы образования теории и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (3.1)

– ПК-3.2 знание дидактических основ используемых образовательных технологий (3.2)

уметь:

– УК-1.4 находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2)

– ПК-3.5 уметь проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3)

владеть:

– УК-1.6 методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1)

– ПК-3.6 навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)

– 4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится обязательной части блока 2 «Практика» ОПОП.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предполагает задания, непосредственно ориентированные на

профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Специальная педагогика (инклюзивное образование).

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

5.1. Объем учебной практики Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	Курс
		3	4
Аудиторные занятия (лекции) (в том числе практическая подготовка)	2	2	2
Иная контактная работа	2	2	2
Самостоятельная работа бакалавров (всего)	212	104	104
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	216	108	108
Зачетные единицы	6	3	3

5.2. Содержание учебной практики Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный практическая подготовка - 2 часа лекций	участие в установочной конференции; ознакомление с условиями и требованиями к осуществлению научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы), документацией; планирование предстоящей работы	
2	Основной	работа со словарями, справочной и научной литературой, сбор материала;	Проверка отчета о

		классификация и систематизация анализируемых явлений; Диагностика младшего школьника, статья	практике
3	Итоговый практическая подготовка - 2 часа лекций	оформление и сдача необходимой документации	Проверка отчета о практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам вуза и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

а) основная литература:

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – 978-5-4486-0138-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 111 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2014. – 314 с.: ил.
2. Информационные технологии в научном исследовании [Текст]: учебное пособие / сост.: Л.А. Романова, Е.П. Шабалина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. – 160 с.
3. Кокорева, Е. А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Кокорева, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. - 220 с. - 978-5-9500469-8-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html>
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец; ред. И.А. Лавринец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2012. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. В. Н. Гордиенко. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 83 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
8. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова [и др.]; ред. Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с. – (Работаем по новым стандартам).
9. Смирнова, Н. Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность [Электронный ресурс] : методическое пособие. Методология и методы исследования в педагогике. Методика выполнения курсовых работ по педагогике для студентов 2 и 3-го курсов дневной и заочной формы обучения / Н. Г. Смирнова. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2007. - 63 с. - 978-5-8154-0141-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22100.html>
10. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Современная гуманитарная академия, 2007. - 179 с. - 978-5-8323-0433-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM

		00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам

10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
---------	---	---

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

	Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome	
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы) и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Специальная педагогика (инклюзивное образование), квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина».

**Уровни сформированности компетенций в рамках
типового контрольного задания:**

Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (ПК-2)

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей (ПК-3)

**Уровни сформированности компетенций в рамках
типового контрольного задания:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-1 2 этап	знать: – УК-1.1 механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (3.1)	Отчетная документация по практике
	уметь: – УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)	
	владеть: УК-1.6 владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; (В.1) –	

ПК-1 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 2 этап	знать: – ПК-1.1 основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися (3.1)	Отчетная документация по практике

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2 2 этап	знать: ПК-2.1 дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)	Отчетная документация по практике

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-3 2 этап	знать: ПК-3.1 актуальные для современной системы образования теории и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1) ПК-3.2 дидактические основы используемых образовательных технологий (З.2)	Отчетная документация по практике
	уметь: – ПК-3.5 проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3) .2)	
	владеть: – ПК-3.6 навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)	

Индивидуальное задание по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Студента _____

Подобрать диагностические методики по изучению познавательной сферы младшего школьника с интерпретацией / в том числе для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью, анализ полученных результатов, выводы и обобщения).

Составить психологический портрет ребенка.

Посетить воспитательное мероприятие (проводимое учителем или студентом), проанализировать его.

Изучить и проанализировать план воспитательной работы учителя начальных классов (на один учебный год)/ Изучить и проанализировать план воспитательной работы учителя начальных классов (на один учебный год) с точки зрения организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ и / или инвалидностью .

Провести воспитательное мероприятие, сделать его самоанализ/ Провести воспитательное мероприятие с активным участием детей с ОВЗ и / или инвалидностью , сделать его самоанализ/

Посетить уроки учителя по предметам и проанализировать их/ Посетить уроки учителя по предметам и проанализировать их с точки зрения реализации адаптированной образовательной программы

(Индивидуальное задание включает подбор диагностических методик по изучению познавательной сферы младшего школьника с интерпретацией, составление психологического портрета ребенка).

Руководитель практики от
организации _____ ФИО/подпись

Отчетная документация

1. Психологическая характеристика (психологический портрет) младшего школьника (с приложением диагностических методик)
2. Анализ-отчет посещенного воспитательного мероприятия (проводимого учителем или студентом)
3. Анализ плана воспитательной работы
4. План-конспект проведенного воспитательного мероприятия и его самоанализ
5. Протоколы посещенных уроков учителя по предметам и их анализ)
6. Отчет о практике, представляющий собой результат педагогической рефлексии (какими умениями обучающийся овладел, какие значимые для профессиональной деятельности личностные качества приобрел, над чем необходимо работать с целью совершенствования профессиональных компетенций. Привести примеры собственных результатов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 шкала оценивания в рамках практики

Уровни	Показатели
Поро- говый 60-74 %	Обладает некоторыми теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Имеет представление об особенностях педагогической деятельности, ее структуре, видах, функциях, нормах, требованиях к личности педагога (допускает ошибки). Умеет частично использовать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования. Осуществляет постановку цели и задач, планирование исследования, проводит анализ и самоанализ педагогической деятельности (допускает ошибки). Владеет способностью входить в активную исследовательскую позицию, методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, некоторыми понятиями и терминологией (испытывает затруднения).
Базо- вый	Обладает системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Знает особенности

75-86 %	педагогической деятельности, ее структуру, виды, функции, нормы, требования к личности педагога (допускает незначительные ошибки). Умеет использовать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования. Умеет осуществлять постановку цели и задач, планирования исследования, проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности (допускает незначительные ошибки). Владеет способностью входить в активную исследовательскую позицию, методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, системой основных понятий и терминологией (испытывает незначительные затруднения).
Повышенный более 87 %	Обладает широкой системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Знает и умеет объяснить и прокомментировать собственными примерами особенности педагогической деятельности, ее структуру, виды, функции, нормы, требования к личности педагога. Умеет использовать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования. Умеет осуществлять постановку цели и задач, планирования исследования, проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности. Владеет способностью входить в активную исследовательскую позицию, методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, системой понятий и терминологией.

Критерии оценки компетенции в рамках задания:

1. Содержательность, глубина и полнота отчета. Достоверность излагаемого материала.
2. Логичность и композиционная стройность отчета.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень отчета.
4. Грамотное, точное текстовое оформление.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)

Цель процедуры

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающийся предоставляет на кафедру папку с выполненными заданиями, оформление которых представлено в методических рекомендациях. Представляет творческий отчет (презентация, инсценировка работы и др), презентует анализ-отчет практике, представляющий собой результат педагогической рефлексии.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по данной практике.

