

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина



Утверждаю
проректор по учебной работе
 М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
Преподаватель, кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования Максимов С.Е.
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования Г.С. Петрищева



Рекомендована к использованию в учебном процессе

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 16.03.2026 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

Б2.В.02(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является написание выпускной квалификационной работы (ВКР), ее структурирование, графическое и литературное оформление.

Основными задачами практики являются:

- совершенствование умений научно-исследовательской работы;
- реализация диагностик, осуществление опытно-экспериментальной работы в рамках выбранной темы психолого-педагогического исследования;
- обработка, анализ и интерпретация материалов исследования;
- осуществление консультационной работы студентов и руководителей ВКР;
- реализация требований, предъявляемых к написанию ВКР;
- получение отзыва и рецензии на ВКР;
- подготовка к процедуре защиты ВКР.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения: практика проводится стационарно в течение 6 недель на базе кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Форма проведения: непрерывная, обучающиеся работают по графику в соответствии с индивидуальным планом.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование»:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (3.2)

УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)

УК-1.7 владение механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (3.1)

ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)

ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (3.1)

- ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)
- ОПК-2.5 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-8.2 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.2)
- ОПК-8.4 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2)
- ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста
- ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1);
- ПК-1.2 знание особенностей становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста; (З.2);
- ПК-1.3 знание теоретических основ теорий и технологий дошкольного образования; (З.3)
- ПК-1.4 умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую (У.1);
- ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);
- ПК-1.6 умение использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития (У.3)
- ПК-1.7 владение навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1);
- ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2);
- ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)
- ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
- ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)
- ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)
- ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)
- ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)
- ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)
- ПК-2.6 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.2)
- ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)
- ПК-2.8 умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех

видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)

ПК-2.9 владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1)

ПК-2.10 владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2)

ПК-2.11 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей

ПК-3.1 знание актуальных для современной системы образования теорий и нормативных документов, регламентирующих процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1)

ПК-3.2 знание дидактических основ используемых образовательных технологий (З.2)

ПК-3.3 умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1)

ПК-3.4 умение проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2)

ПК-3.5 умение проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3)

ПК-3.6 владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)

ПК-3.7 владение способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к производственным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Практика предполагает написание выпускной квалификационной работы (ВКР), ее структурирование, графическое и литературное оформление, что направлено на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование». Практика направлена на закрепление теоретических знаний,

полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02.(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

5.1. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02 (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		12
Аудиторные занятия (лекции)	2	2
Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	212	212
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	216	216
Зачетные единицы	6	6

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02. (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы студентов, включая самостоятельную деятельность	Формы текущего контроля
1 этап	Установочная конференция: Ответственный за организацию практики знакомит с особенностями, видом, типом, способами и формой проведения практики, с её целями, задачами, со сроками проведения. Знакомит с приказом о направлении на практику студентов. Информировует о методистах вуза. Проводит инструктаж по технике безопасности. Научные руководители дают рекомендации по содержанию практики.	Планирование видов деятельности на практике. Индивидуальная подготовка.	Приказ на практику. Программа практики
2 этап	Прохождение практики: - проведение исследования; - обработка и интерпретация полученных данных - структурирование и литературное оформление ВКР; - подготовка отчетной документации.	Проведение психолого-педагогического исследования согласно выбранной теме, обработка и структурирование теоретического и опытно-экспериментального материала, оформление результатов в виде ВКР	Проверка документации. Индивидуальные консультации. Оценка деятельности.
3 этап	Итоговая конференция. Представление результатов практики.	Подготовка к конференции: оформление	Проверка документации. Выставление

	Доклады на конференции с развернутым анализом деятельности на практике. Демонстрация презентаций.	документации, подготовка доклада и презентации. Выступление на конференции	отметок по практике. Оформление зачетных книжек студентов и ведомость по практике.
--	---	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике «Преддипломная практика» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики «Преддипломная практика» в соответствии с учебным планом (направление подготовки «Педагогическое образование», профили «Начальное образование и Дошкольное образование», квалификация бакалавр).

Формы отчетности:

- краткая аннотация ВКР на русском и английском языках (тема исследования, разрабатываемая проблема, выводы) ;
- характеристика научного руководителя о прохождении студентом практики (проявление дисциплинированности, самостоятельности в написании ВКР, проявление профессиональных компетенций, умений проводить сравнительный анализ и интерпретацию материала) ;
- автореферат по содержанию ВКР:
 - введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, методы, структура работы);
 - обзор содержания первой главы (теоретический материал);
 - обзор содержания второй главы (описание опытно-экспериментальной работы и ее результатов);
 - заключение (выводы и обобщения);
 - библиографический список.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели (индикаторы)	Оценочные средства
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач 2 этап	УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (3.2) УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2) УК-1.7 владение механизмами поиска	автореферат по содержанию ВКР

	информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)	
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики 2 этап	ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1) ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1) ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)	характеристика научного руководителя о прохождении студентом практики
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 2 этап	ОПК-2.1 знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (З.1) ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1) ОПК-2.5 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)	краткая аннотация ВКР; автореферат по содержанию ВКР
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 2 этап	ОПК-8.2 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.2) ОПК-8.4 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2)	краткая аннотация ВКР; автореферат по содержанию ВКР
ПК-1 способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста 2 этап	ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1); ПК-1.2 знание особенностей становления и развития детских деятельности с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста; (З.2); ПК-1.3 знание теоретических основ теорий и технологий дошкольного образования; (З.3) ПК-1.4 умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном	краткая аннотация ВКР; автореферат по содержанию ВКР

	возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую (У.1); ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2); ПК-1.6 умение использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития (У.3) ПК-1.7 владение навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1); ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2); ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)	
ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности 2 этап	3 ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (3.1) ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (3.2) ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (3.3) ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (3.4) ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1) ПК-2.6 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.2) ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3) ПК-2.8 умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в	краткая аннотация ВКР; автореферат по содержанию ВКР

	соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4) ПК-2.9 владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1) ПК-2.10 владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2) ПК-2.11 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)	
ПК-3 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей 2 этап	ПК-3.1 знание актуальных для современной системы образования теорий и нормативных документов, регламентирующих процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1) ПК-3.2 знание дидактических основ используемых образовательных технологий (З.2) ПК-3.3 умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1) ПК-3.4 умение проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДООУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2) ПК-3.5 умение проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3) ПК-3.6 владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1) ПК-3.7 владение способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития	краткая аннотация ВКР; автореферат по содержанию ВКР

	младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2)	
--	---	--

Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика».

Типовое контрольное задание направлено на совершенствование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Критерии оценки компетенции УК-1 в рамках типового задания:

Автореферат по содержанию ВКР

Автореферат представляет собой краткий обзор содержания ВКР:

- введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, методы, структура работы);
- обзор содержания первой главы (теоретический материал);
- обзор содержания второй главы (описание опытно-экспериментальной работы и ее результатов);
- заключение (выводы и обобщения);
- библиографический список.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

грамотная формулировка целей и задач, направлений деятельности в образовательной программе (0-40 баллов);

- отбор форм и методов реализации программы (0-30 баллов);

- методически грамотная оценка и интерпретация результатов работы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика».

Типовое контрольное задание направлено на совершенствование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Критерии оценки компетенции ОПК-1 в рамках типового задания:

Характеристика научного руководителя о прохождении студентом практики

Научный руководитель указывает в характеристике на студента степень его дисциплинированности, самостоятельности в написании ВКР, проявление профессиональных компетенций, умений проводить сравнительный анализ и интерпретацию материала.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- умение студента к самоорганизации (0-40 баллов);
- умение студента к самообразованию (0-30 баллов);
- проявление самодисциплинированности (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», «Моделирование образовательных программ», «Образовательные программы дошкольного и начального образования».

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Критерии оценки компетенции ОПК-2 в рамках типового задания:

Автореферат по содержанию ВКР

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная формулировка целей и задач, направлений деятельности в образовательной программе (0-40 баллов);
- отбор форм и методов реализации программы (0-30 баллов);
- методически грамотная оценка и интерпретация результатов работы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования

в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», при прохождении учебной практики.

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках типового задания:

Краткая аннотация ВКР на русском и английском языках

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная формулировка целей и задач, разрабатываемой проблемы (0-40 баллов);
- грамотная формулировка выводов (0-30 баллов);
- соблюдение норм языка и перевода (0-30 баллов).

Автореферат по содержанию ВКР

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная характеристика методологического аппарата исследования (0-40 баллов);
- грамотное использование систематизированных теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач (0-30 баллов);
- грамотное описание опытно-экспериментальной работы и ее результатов (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования

в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников», при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового задания:

Автореферат по содержанию ВКР

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная характеристика методологического аппарата исследования (0-40 баллов);
- грамотное использование систематизированных теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач (0-30 баллов);
- грамотное описание опытно-экспериментальной работы и ее результатов (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников», при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового задания:

Автореферат по содержанию ВКР

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная характеристика методологического аппарата исследования (0-40 баллов);
- грамотное использование систематизированных теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач (0-30 баллов);
- грамотное описание опытно-экспериментальной работы и ее результатов (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников», при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей.

Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках типового задания:

Автореферат по содержанию ВКР

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная характеристика методологического аппарата исследования (0-40 баллов);
- грамотное использование систематизированных теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач (0-30 баллов);
- грамотное описание опытно-экспериментальной работы и ее результатов (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по производственной преддипломной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (практику), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным

графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

Основная литература:

1. Быкова, В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.П. Быкова. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 131 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1388/>.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые дан. – М.: Дашков и К°, 2014. – 284 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342495>.

Дополнительная литература:

3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 050706 (031000) – Педагогика и психология, 050711 (031300) – Социальная педагогика, 050701 (033400) – Педагогика / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
4. Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогики [Текст]: методические рекомендации для студентов педагогического факультета по направлению 540600 «Педагогика», профиль «Социальная педагогика» / сост.: Т.В. Алексеева, М.Б. Исаева. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2013. – 84 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
6. Информационные технологии в научном исследовании [Текст]: учебное пособие / сост.: Л.А. Романова, Е.П. Шабалина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. – 160 с.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050607 «Педагогика и психология» / сост. Н.В. Долгова. – Электрон. текстовые дан. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644497/>
8. Рыбин, Д.Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.Н. Рыбин, О.А. Скорлупина. – Электрон. текстовые дан. – Барнаул: Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. – 81 с.: ил. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644872/>

Интернет-ресурсы:

законодательные акты: base.consultant.ru

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стандарты образования: standart.edu.ru; school.edu.ru

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионально стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Журнал «Начальная школа», электронная версия: openworld.ru/school

Журнал «Начальная школа плюс До и После», электронная версия: school2100.ru

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт примерных программ начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

<http://psylist.net/pedagogika/> – сайт по педагогике.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт по детской психологии

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – ЭБС Айсвоок и Новосибирская Межвузовская ЭБС.

Российская библиотечная ассоциация [URL:http:// www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)

Российская государственная библиотека [URL:http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

Сетевое образование. Экспертиза. Учебники <http://netedu.ru/method-cabinet.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [URL:http:// www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)

Учебно-методический комплекс Школа России <http://school-russia.prosv.ru/>

Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [URL:http:// www.nbmgu.ru/](http://www.nbmgu.ru/)

Российская национальная библиотека [URL:http:// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)

Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова [URL:http:// www.akunb.altlib.ru/](http://www.akunb.altlib.ru/)

IQLIB (Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания) – <http://www.iqlib.ru/>

8.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система

AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование	Оснащенность специальных помещений и помещений
--------------	--

помещений для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 213	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
Компьютерный класс № 229	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
Компьютерный класс № 235	Комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 237	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.
Учебная аудитория для курсового проектирования № 239	комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 240	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Лаборатория «Инновационные технологии в начальном образовании». Учебная аудитория для проведения семинаров и практических занятий № 409	Комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.