

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
ст. преподаватель кафедры психолого-
педагогического, дошкольного и начального
образования

Гречишкина Т.П.

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 16.03.2026 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования, а также формирование у студентов знаний, умений и навыков по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о закономерностях, целях, задачах, содержании, формах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- сформировать умение использовать образовательные технологии, методы и приемы, средства осуществления учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- развить диагностические и проектировочные умения и навыки руководства разнообразной деятельностью детей в дошкольном образовательном учреждении;
- развить педагогические способности и потребность в профессиональном совершенствовании.
- углубить и систематизировать теоретические знания студентов о значении и месте дошкольного образовательного учреждения в системе образования;
- совершенствовать у студентов знания о Международной Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, законах РФ, решениях Правительства РФ, органов управления образованием и других нормативных документах, методических рекомендаций по вопросам дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дошкольная педагогика», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов формирования их речевой готовности;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

- знают основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; основные педагогические категории; нормы развития и содержание возрастных кризисов; основные методы исследования развития психики ребенка;

- умеют использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; оценивать влияние социальных и биологических факторов на образование, воспитание и развитие детей; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;

– владеют системой знаний о сфере педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре процессов воспитания, обучения и развития; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; способами моделирования и конструирования педагогической деятельности; умениями накопления профессионального педагогического опыта; достоверными психологическими методами изучения психических особенностей детей и младенцев; педагогическими программами, направленными на развитие у детей познавательной деятельности.

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)», «Семейная педагогика», дисциплин по выбору, педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции**:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 – Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОО.;

ПК-1.3 – Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 – Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 – Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 – Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	42	14	16	12
В том числе:				
Лекции (Л)	16	6	6	4
Практические занятия (ПЗ)	26	8	10	8
Самостоятельная работа (всего)	318	94	92	132
В том числе:				
Контрольная работа	60		30	30
Учебные проекты	60	20	20	20
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	108	34	32	42
Изготовление пособий для родителей	20			20
Конспектирование	40	10	10	20
Изучение тем для самостоятельной работы	30	30		
Вид промежуточной аттестации:	Контр, Зачет экзамен	зачет	Контр, Зачет	Конт р., экза

				мен
Общая трудоемкость	часы	360	108	108
зачетные единицы		10	3	3
				4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие основы дошкольной педагогики	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Становление и развитие дошкольной педагогики. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Система дошкольного образования. Основные законодательные нормативно-правовые и программно-методические документы по дошкольному образованию. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
2	Задачи, содержание, методы и приемы разностороннего и гармоничного воспитания детей	Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО, их особенности, взаимосвязь, организация и руководство. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Условия для возникновения игры. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.
3	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей.
4	Построение предметно-развивающей среды.	Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения..
5	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений.	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в

		работе детского сада и школы
--	--	------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Практ.подг	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)		Всего
1	Общие основы дошкольной педагогики	2	4	4	62	Дискуссия - 2ч.		68
2	Задачи, содержание, методы и приемы разностороннего и гармоничного воспитания детей	2	6	6	64	Работа в малых группах – 4 ч.		70
3	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	4	6	6	64	Виртуальная экскурсия – 4ч.		74
4	Построение предметно-развивающей среды.	4	6	6	64	Лекция-визуализация - 6ч.		74
5	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений.	4	6	6	64	Лекция-визуализация - 4ч. Тренинг 2ч. «Современные подходы к проблеме сотрудничества дошкольного учреждения и семьи»		74
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Прак.	360
						10	12	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предполагается

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — Москва : Академический Проект, 2005. — 240 с. — ISBN 5-8291-0522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» и «Педагогика и методика дошкольного образования психология» / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050100 "Педагогика" / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург ; Москва ; Нижний Новгород : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 462 - 464. - 2000 экз. - ISBN 978-5-496-00013-0

б) дополнительная литература

2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность [Текст]: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: АСТ, 1998. - 160 с.
3. *Аверина, И. Е.* Группы кратковременного пребывания [Текст]: организация и содержание работы [Текст]: практическое пособие / И. Е. Аверина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 176 с.
4. *Агавелян, М. Г.* Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст]: методическое пособие. - М.: Сфера, 2009. - 128 с.
5. *Бабунова, Т. М.* Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т. М. Бабунова. - М.: Сфера, 2007. - 208 с. *Белая, К. Ю.* Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей [Текст]: методическое пособие / К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, М. М. Цапенко. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.
6. *Белая, К. Ю.* Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей [Текст] / К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, М. М. Цапенко. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.
7. *Белая, К. Ю.* Инновационная деятельность в ДООУ [Текст]: методическое пособие / К. Ю. Белая. - М.: Сфера, 2004. - 64 с.
8. *Беляева, Н. Л.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>
9. *Буре, Р. С.* Дошкольник и труд : теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
10. *Батколина, В. В.* Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>
11. *Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие. / науч. ред. Н. В. Серебрякова. - СПб.: КАРО, 2005. - 64 с.*
12. *Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>*
13. *Дмитриев, Ю. А.* Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0435-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97749.html>
14. *Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов / ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.*
15. *Комарова, Т. С.* Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
16. *Комарова, Т. С.* Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специальных методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
17. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для сред. пед. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 416 с.
18. *Куцакова, Л. В.* Нравственно-трудовое воспитание в детском саду : для работы с детьми 3 - 7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 147 с.

19. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 288 с.
20. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А. А. Майер. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
21. Маханева, М. Д. Основная общеобразовательная программа детского сада - начальной школы / М. Д. Маханева, Т. М. Козлова, О. В. Скворцова. - М.: Сфера, 2011. - 144 с
22. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
23. Микляева, Н. В. Авторские методики и программы ДОУ [Текст]: технология разработки и описания / Н. В. Микляева. - М.: Сфера, 2011. - 128 с.
24. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.
25. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
26. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / В. И. Ввозная, И. Т. Коновалова, Г. И. Кулик [и др.]. – М.: Сфера, 2006. – 124с.
27. Парамонова, Л. А. Дошкольное образование и его качество : новые подходы к проблеме [Текст]: методическое пособие / Л. А. Парамонова. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с.
28. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова [и др.] ; ред.: Т. С. Комарова, О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 192 с.
29. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования [Текст]: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова [и др.] ; ред.: Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева. - М.: Обруч, 2010. - 304 с.
30. Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 149 с. — ISBN 978-5-91283-841-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83874.html>
31. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программно-методическое обеспечение / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 320 с.
32. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду [Текст]: для занятий с детьми 5 - 6 лет / А. В. Щеткин ; ред. О. Ф. Горбунова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 144 с.
33. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

в) программное обеспечение:

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro

		(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от

		24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtekAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г.
12	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321
25	СПС КонсультантПлюс	Контракт №1127 от 31.12.2020г.

Справочные системы

1. Российская библиотечная ассоциация [URL:http// www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)
2. Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru <http://www.school2100.ru/>
3. Российская государственная библиотека [URL:http// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [URL:http://www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [URL:http://www.nbmgu.ru/](http://www.nbmgu.ru/)
6. Российская национальная библиотека [URL:http://www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
7. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова [URL:http://www.akunb.altlib.ru/](http://www.akunb.altlib.ru/)
8. Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>
9. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – <http://diss.rsl.ru/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации /Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические	229 Компьютерный класс

занятия:	7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер.

студентов:	Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Структура дисциплины «Дошкольная педагогика» включает пять разделов: «Общие основы дошкольной педагогики», «Задачи, содержание, методы и приемы разностороннего и гармоничного воспитания детей», «Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения», «Построение предметно-развивающей среды», «Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений».

Основные формы обучения – лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития необходимых компетенций студентов.

Содержание **лекционных занятий** разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и учетом формируемых компетенций. Лекции проводятся как в традиционной, так и интерактивной формах. На лекционных занятиях дается научное обоснование наиболее важных вопросов организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, видов занятий и других форм организованной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,

сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы в области дошкольного образования.

Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты и т.п. Изучение программы сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения. Проверка качества усвоения знаний осуществляется в процессе практических занятий, выполнения студентами творческих заданий и участие их в экспресс-контроле. Проверка выполненных студентами творческих проблемных заданий осуществляется исходя из следующих показателей: оригинальность и креативность, чёткость и краткость, грамотность изложения и использования терминологии, образовательное и воспитательное значение.

Экспресс-контроль проводится во время лекций, отводится для этого до 10 минут. Назначение экспресс-контроля состоит в проверке уровня освоения студентами лекционного содержания учебного курса. В содержание экспресс-контроля включаются разнообразные задания, вопросы, направленные на самопроверку, аттестацию преподавателем текущей успеваемости студентов.

Назначением **практических занятий** и лабораторных работ является активное обучение студентов умениям и навыкам связывать теоретические знания с практической деятельностью. Практические занятия позволяют проводить своеобразный тренинг, упражнять студентов в умении работать с «Типовой программой воспитания и обучения в детском саду», с вариативными (комплексными и парциальными) образовательными программами для ДОУ, создавать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении, анализировать собственные конспекты занятий для детей дошкольного возраста, рецензировать статьи, составлять аннотации на методические пособия, книги и др. На семинарских занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы с детьми дошкольного возраста, приобретаются умения устно излагать конкретные темы дисциплины.

Большое место отводится систематическому выполнению студентами практических заданий и упражнений, демонстрации методических приемов организации занятийной деятельности с детьми дошкольного возраста, решению и составлению педагогических ситуационных задач, которые позволяют обучающимся использовать теоретические знания в условиях, моделирующих различные формы деятельности педагога. В результате решения названных задач студенты овладевают умением анализировать и оценивать уровень обученности и воспитанности конкретных детей и целой возрастной группы, проектировать развитие личности отдельного ребенка и всего коллектива детей на занятиях по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, выбирать путь педагогического воздействия на ребенка, воспитателя и родителей, использовать наиболее эффективные в данной ситуации средства и методы.

Интенсификация учебного процесса требует использования на семинарских и практических занятиях передовых технологий обучения, активных методов обучения. Занятия следует проводить в форме деловой игры, дискуссии, групповой работы. Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

Часть практических занятий следует провести на базе дошкольных образовательных учреждений с целью ознакомления студентов с современным состоянием воспитательно-образовательной работы, с работой по вариативным и альтернативным программам; взаимодействия с членами педагогического коллектива; овладения методами педагогического исследования (наблюдение, беседа, интервьюирование и пр.). На занятиях студенты выполняют учебно-исследовательские задания нескольких типов: ознакомление с педагогическим процессом в разных возрастных группах детского сада; анализ развивающей среды и социально-технических условий; изучение развития, обучения и воспитания детей в разных видах деятельности; изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей в ходе непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности; анализ разных видов документации.

Чтобы студенты лучше ориентировались при выполнении заданий, им предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа, тесты, схемы характеристик развития детей,

показатели нервно-психического развития, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников.

Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают, собранные материалы используются на практических занятиях, а также при подготовке рефератов, курсовых работ.

Изучение дисциплины позволяет подготовить студентов ко всем видам учебно-производственной практики.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение творческого задания, консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей, примечания.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий. Остальное содержание может быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами. Освоение профессионального грамма дисциплины предполагает также консультативную помощь студентам: по недостаточно освоенным темам; при выполнении курсовой работы и творческого задания. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем и потребностями студента. По всем вопросам, связанным с изучением содержания программы учебной дисциплины (включая самостоятельную работу), необходимо консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Самостоятельная работа студента включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной практики в дошкольном учреждении. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базами практики определяются конкретные образовательные учреждения.

Учебный курс завершается экзаменом, на котором проверяются усвоение теоретического материала. Практические умения и навыки контролируются с помощью текущего контроля в форме заданий, требующих оценки эффективности предполагаемых приёмов организации разных видов детской деятельности и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Название компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач⁴ ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-1.1 – Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОО.; ПК-1.3 – Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1 – Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 – Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 – Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	методическая разработка, собеседование

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения

Компетенция ПК-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач).

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю начальное образование, продолжает формироваться в процессе подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-2 формировалась в процессе изучения дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также продолжит формироваться в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовые контрольные задания направлены на оценивание знаний, умений и навыков студентов по планированию и осуществлению различных видов деятельности, направленных на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на различных видах практик, при выполнении курсовых работ, при проведении итоговой государственной аттестации).

1. Составление сообщения по темам

(типичное контрольное задание на этапе формирования ПК-1,2)

1. Сообщение: «Современные нормативные документы дошкольного образования (ФГОС ДО, Конвенция о правах ребенка, Закон «Об Образовании РФ и т.д.)

Оценка материалов осуществляется по следующим критериям:

- 1) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 50 баллов);
- 2) наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
- 3) соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

2. Вопросы к собеседованию

(типичное контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.
2. Становление и развитие дошкольной педагогики.
3. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
4. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.
5. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.
6. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.
7. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.
8. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход.
9. Система дошкольного образования.
10. Типы и виды ДОУ.
11. Особенности развития ребенка первого года жизни.
12. Воспитание детей первого года жизни.
13. Особенности развития детей второго года жизни.
14. Воспитание детей второго года жизни.
15. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
16. Воспитание детей третьего года жизни.
17. Особенности развития детей 3-4 лет.
18. Особенности развития детей 4-5 лет.
19. Особенности развития детей 5-7 лет.
20. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
21. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

22. Содержание и средства физического воспитания дошкольников.
23. Режим дня.
24. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
25. Формирование нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников.
26. Воспитание у детей культуры поведения.
27. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания.
28. Воспитание у детей умственной активности и познавательного интереса.
29. Теоретические основы эстетического воспитания и развития детей.
30. Содержание и методы эстетического воспитания.
31. Художественная деятельность детей в ДОУ.
32. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике.
33. Сущность обучения, дидактические принципы.
34. Формы и методы обучения дошкольников.
35. Современные подходы к организации обучения в ДОУ.
36. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
37. Технология саморазвития (М. Монтессори).
38. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).
39. Компьютерные технологии обучения (НИТ).
40. ТРИЗ.
41. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.
42. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.
43. Организация и руководство предметной деятельностью дошкольников.
44. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников.
45. Организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников.
46. Организация и руководство художественно-эстетической деятельностью дошкольников.
47. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.
48. Классификация игр, функции и структура разных видов игр.
49. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.
50. Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре.
51. Театрализованные игры.
52. Строительно-конструктивные игры.
53. Дидактические игры.
54. Особенности педагогического руководства играми дошкольников.

Критерии оценки собеседования

Оценка результатов собеседования осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ПК-1

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания	Грамотно и безошибочно воспроизводит структуру, состав и	Грамотно воспроизводит структуру, состав и	Воспроизводит структуру, состав и дидактические	Не воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы

и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 – Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.; ПК-1.3 – Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	единицы предметной области (преподаваемого предмета) испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	предметной области (преподаваемого предмета) испытывает затруднения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Демонстрирует способность осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.	Испытывает сложности при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.;	Не представляет и не решает задания на осуществление отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.;
	Творчески демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Способен частично применять умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не предлагает решения задач по применению умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПК-2

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 Способен	знает алгоритм	знает в целом	знает в	не знает

осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника	допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями	владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

		коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий		экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями	испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	не владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями	знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении	частично знает методы организации работы с родителями	не знает методы организации работы с родителями
	умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, но в некоторых аспектах	владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

		испытывает затруднения.		
--	--	----------------------------	--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня сформированности компетенции в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенции на этапе их формирования определяется на основании выполнения студентами творческих работ, учебных проектов, собеседование по вопросам, включающих теоретические вопросы, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, представленной творческой работы или проекта) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе ее формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная педагогика».