

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.05.04 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
д-р филол.наук,
профессор кафедры
русского языка и литературы

Н.А. Гузь

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол № 7 от 16.03.2026 г.

Заведующий кафедрой

психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы, освоение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю становления и развития детской литературы;
- раскрыть проблемно-тематическое, идейное, жанровое своеобразие детской литературы;
- познакомить с лучшими произведениями детской литературы различных родов и жанров;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста, имеющего адресатом ребенка дошкольного или младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Детская литература» входит в модуль «Теоретические основы по профилю подготовки Дошкольное образование и Начальное образование» обязательной части блока «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе школьного изучения литературы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», прохождения Педагогической практики, подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

ОПК-8.2 - Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	28	16	12
В том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	10	6
Самостоятельная работа (всего)	188	92	96
В том числе:			
Контрольная работа			30
Проект	8	40	20
Подготовка к практическим занятиям (устный опрос)	20	42	36
Ведение читательского дневника	8	10	10
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	Контр., зачет экзамен	зачет	Контр., экзамен
Общая трудоемкость составляет в часах/ зачетных единицах	216/6	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Специфика детской литературы.	Предмет и задачи курса. Понятия «детская литература» «круг детского чтения». Функции детской литературы. Требования к изданиям для детей. Терминологический аппарат для анализа произведений детской литературы. Лекция 2 ч.
2.	Детский фольклор.	Жанры и формы детского фольклора. Функции жанров. Возрастные особенности восприятия разных жанров. Типология сказки. Видовые особенности сказок. Лекция 2 ч. Анализ сказок в двух аспектах: литературоведческий и в проекции на восприятие ребенка. Лекция 2 ч. Практик. з. 2 ч.
3.	Русская детская литература 1-й пол. 19 в	. Басня как жанр детской литературы Басенное творчество И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство басен. Выразительность образов. Аллегорический характер басен: В.А. Жуковский («Птичка», «Жаворонок»), А.С. Пушкин (стихотворения о природе, вступление к поэме «Руслан и Людмила», сказки.)). А. А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители» (1829), В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» (1834). Лекция 2 ч. Сказочный мир А.С. Пушкина Практик. з. 2 ч. П. П. Ершов «Конёк-горбунок Практик. з. 2 ч.
4.	Зарубежная сказка эпохи Просвещения и романтизма.	Зарождение литературной сказки. Творчество Ш. Перро. «Робинзон Крузо» Д. Дефо. «Путешествие Гулливера» Дж. Свифта. Книга о бароне Мюнхгаузене. Э.Т.А. Гофман и его сказка для детей «Щелкунчик и Мышиный король». Лекция 2 ч. Г.Х. Андерсен и его сказочный мир. Практик. з. 2 ч.
5.	Русская детская литература 2-й пол. 19 в.	Произведения Н.А. Некрасова о детях и для детей («Крестьянские дети», «Дедушка Мазай и зайцы» и др.). Поэтические картины русской природы (отрывки из поэмы «Саша», «Мороз, Красный нос», из стихотворения «Зеленый шум»). Стихотворения И. С. Никитина, А.Н. Плещеева, И. З. Сурикова в детском чтении. Жанр учебной книги в детской литературе XIX в. Трансформация жанра сказки в творчестве писателей второй половины XIX в. (С.Т. Аксаков, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин). Рассказы, повести, очерки классиков русской реалистической литературы, входящие в круг детского чтения: Л.Н. Толстой («Корова», «Косточка», «Птичка» и др.), А.П. Чехов («Белолобый», «Каштанка, Д.Н. Мамин-Сибиряк («Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Приемыш»). Лекция 2 ч. Практик. з. 4 ч.
6.	Русская детская литература 1-й пол. 20 в.	Жанры детской поэзии. Стихотворная сказка для маленьких детей. Произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Тараканище» и т.д., малые жанры в поэзии: перевертыши, прибаутки, стихи-загадки и др.. Дидактическая поэзия В.В. Маяковского С.Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Теремок», «Кошкин дом», цикл «Детки в клетке», «Цирк», поэтическая энциклопедия для детей «Веселое путешествие от А до Я» и др. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». А.Л. Барто. «Игрушки», «Машенька», «Машенька растет» и др. С.В. Михалков. Жанровое разнообразие творчества. Эволюция жанра поэмы для детей в трилогии «Дядя Степа». Особенности юмора и сатиры в стихах. Е.А. Благининой, Б. Заходера, В. Берестова, И. Токмаковой, Ю. Мориц, Г. Остера. Проза в детском чтении. Литературная сказка и сказ в литературе 1920–1930-х гг.: Ю.К. Олеша («Три толстяка»), П.П. Бажов (сборник «Малахитовая шкатулка»), А.П. Гайдар («Горячий камень», «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его бтвёрдом слове»), А.Н. Толстой («Золотой ключик, или Приключения Буратино»), В.П. Катаев («Цветик-семицветик», «Дудочка и

		кувшинчик»). Проза 40–50-х гг. Мир детей в творчестве А.П. Гайдара. Проблема счастья в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка». Сказки К.Г. Паустовского. Лекция 2 ч. Практик. з. 6 ч.
7.	Русская детская литература 2-й пол. 20 – нач. 21 вв.	Проза 1960-90-х гг. Сказки 1960 –1990-х гг. для детей: Н.Н. Носов («Приключения Незнайки и его друзей»), Э. Успенский (Повести-сказки «Вниз по волшебной реке», «Гарантийные человечки», «Школа клоунов», «Колобок идет по следу», «Дядя Федор, пес и кот»), А. Волков («Волшебник Изумрудного города») и др.). Рассказы 1960–90-х гг. для детей: Н.Н. Носов («Фантазеры», «Огурцы» «На горке» и т.д.), В.Ю. Драгунский (Сборники «Он живой и светится», «Расскажите мне про Сингапур», «Человек с голубым лицом», «Старый мореход»), Ю. Коваль (сборник рассказов «Чистый Дор», «Полынные сказки», «Недопесок») и др. Современная детская литература: жанры, художественно-эстетические тенденции, творческие индивидуальности. Проза для детей (Ю.И. Дружников, Д.А. Емец, С.Г. Георгиев, Кир Булычев, В.М. Воскобойников, С.Г. Козлов, Л.С. Петрушевская и др.). Поэзия для детей (О.Е. Григорьев, Г.М. Кружков, А. Усачёв, М.Д. Яснов и др.). Традиционная и экспериментальная детская поэзия. Творчество Ю. Мориц, И. Токмаковой, Г. Остера, Тима Собакина для детей. Лекция 2 ч. Практик. з. 8 ч.
8.	Зарубежная детская литература 20 века.	Литература английского нонсенса. Английская сказочная повесть. Фэнтези. Скандинавская детская литература. Лекция 2 ч. Практик. з. 8ч.
9.	Познавательная литература для детей.	Бианки – писатель, ученый-биолог, один из создателей научно-художественной литературы для детей. Природоведческая сказка («Лесные домишки», «Хвосты» и др.). Антропоморфизм в создании образов животных, птиц. Рассказы « Синичкин календарь», «По следам» и др. Повесть «Мышонок Пик». «Лесная газета» – художественная энциклопедия природы. Рассказы Е.И. Чарушина, Н.И. Сладкова, Г.А. Скребицкого (на выбор). Лекция 2 ч. Практик. з. 2 ч.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Практ. подг.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Специфика детской литературы. Детский фольклор.	1	1	1	20		22
2	Литература Древней Руси и эпохи Просвещения для детей.	1	1	1	20		22
3.	Русская детская литература I пол. XIX в.	1	1	1	20		22
4.	Зарубежная сказка эпохи Просвещения и романтизма	1	1	1	20		22
5.	Русская детская литература II пол. XIX в.	1	2	2	20	Лекция-брифинг 2 ч.	23
6.	Детская литература рубежа XIX- XX веков.	1	2	2	20		23

7.	Русская детская литература I пол. XX века.	1	2	2	20		23
8.	Русская детская литература II пол. XX – нач. XXI вв.	1	2	2	20		23
9.	Зарубежная детская литература XX века.	2	2	2	14	Коллект. проекты 2 ч.	18
10.	Познавательная литература для детей	2	2	2	14		18
	Всего	12	16	16	188		216
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.
						2 ч.	2ч.
							4 ч.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовые (проекты) работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Заманова И.Ф. Детская книга [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Заманова И.Ф., Фоменко И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86505.html>
2. Дмитриева, У.М. Русская детская литература XIX в.: учебное пособие / У. М. Дмитриева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 118 с.: ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644850/>
3. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26466.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Детская литература: учебник для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
2. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс] : сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С.И. Максимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26470.html>
3. Неживая Е.А. Детская литература. Теоретический и практический материал: учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Неживая. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 162 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22305.html>
4. Современная литература для детей. Темы и жанры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 199 с.— Url <http://www.iprbookshop.ru/56501.html>
- 5.Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. —

131 с. — ISBN 978-5-98935-196-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76974.html>

6. Творчество В.В. Бианки в филологической и методической парадигмах [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.В. Бардакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 143 с. — 978-5-9935-0227-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21462.html>

7. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58182.html>

8.3. Художественные тексты

Раздел 1.Русская детская литература.

Русский фольклор

1. Русские народные сказки: «Волшебное зеркальце», «Жадная старуха», «Петух и жерновцы» и др. (2-3 примера на каждый вид сказки).

Русская детская литература 19 –н. 20 вв.

1. Аксаков С.Т. «Аленький цветочек».
2. Блок А. Стихи для маленьких: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка».
3. Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница». «О жабе и розе».
4. Детский фольклор (по 2-3 примера каждого жанра).
5. Ершов П.П. «Конек-Горбунок».
6. Жуковский В.А. Сказки: «Спящая красавица», «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик». Стихи: «Птичка», «Жаворонок».
7. Короленко В.Г. «Дети подземелья», «Слепой музыкант» (1 повесть).
8. Крылов И.А. Басни.
9. Куприн А.И. «Белый пудель», «Слон», и др. рассказы.
10. Майков А.Н. «Сенокос». «Летний дождь». «Колыбельная песня».
11. Мамин - Сибиряк Д.Н. Рассказы: «Емеля-охотник», «Приемыш», «Богач и Еремка» и др. (2 на выбор). Сборник «Аленушкины сказки» (2 сказки).
12. Некрасов Н.А. Отрывки из поэм «Генерал Топтыгин», «Дедушка Мазай и зайцы», «Саша», «Мороз Красный Нос». Стихи о детях: «Крестьянские дети», «Дядюшка Яков», «Школьник», «Песня о Еремушке» и др.
13. Одоевский В. «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».
14. Плещеев А.Н. «Бабушка и внучек». «Травка зеленеет».
15. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители».
16. Пушкин А.С. Сказки. Стихи: «Зимний вечер», «Зимнее утро» и др. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»: «У Лукоморья дуб зеленый».
17. Толстой Л.Н. Произведения для самых маленьких: «Пришла весна», «Спала кошка на крыше», «Косточка» и др. Рассказы о животных: «Булька», «Корова», «Лев и собачка», «Котенок» и др. Рассказы-басни: «Старый дед и внучек», «Два товарища», «Лгун» и др. Повести: «Кавказский пленник», «Детство».
18. Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза». «Зима недаром злится». «Есть в осени первоначальной...»
19. Ушинский К.Д. Рассказы, сказки, пословичные миниатюры, басни.
20. Фет А. «Осень». «Кот поет, глаза прищуря».
21. Черный Саша. Стихи: «Поезд», «Трубочист», «Лошадка» и др.
22. Чехов А.П. Рассказы о животных: «Каштанка», «Белолобый». Рассказы о детях: «Детвора», «Спать хочется», «Ванька», «Дома», «Мальчики» (2 рассказа о детях).

Русская детская литература 20 в.

1. Бажов П. Сказки из сборника "Малахитовая шкатулка" , «Серебряное копытце».
2. Барто А. Циклы стихов: «Игрушки». «Машенька». «Машенька растет». Сатирические стихи: Болтунья. Любочка и др. Поэма "Звенигород".
3. Берестов В. Стихи из сборников: «Веселое лето», «Про машину», «Богатыри».

4. Бианки В. Рассказы и сказки (3-4).
5. Благинина Е. Стихи из сборников: «Осень», «Садко». Стихи «Вот такая мама», «Уморилась».
6. Волков А. Семь подземных королей. УрфинДжюс и его деревянные солдаты. Волшебник изумрудного города (1 повесть на выбор).
7. Гайдар А. Повести: Р.В.С. Тимур и его команда. Военная тайна. Судьба барабанщика (одна на выбор). Рассказы: Чук и Гек. Голубая чашка. Сказка: Горячий камень.
8. Житков Б. Сборник "Морские истории". Рассказы о животных: «Мангуста», «Про слона» и др.
9. Заходер Б. Стихи из сборников: «Моя Вообразия», «Считалия». Прозаические сказки: «Русачок», «Отшельник и Роза» и др.
10. Катаев В. Сказки: Цветик - семицветик. Дудочка и кувшинчик.
11. Коваль Ю. Полынные сказки (2 сказки из сборника). Недопесок.
12. Крапивин В. Мальчик со шпагой. Летящие сказки. Та сторона, где ветер. Всадники со станции Роса (1 повесть на выбор).
13. Маршак С. Пьесы-сказки: Теремок, Кошкин дом, 12 месяцев (одна на выбор). Сатирические стихи: «Вот какой рассеянный», «Кот и лодыри». Переводы с английского; критические статьи по проблемам детской литературы; циклы стихов «Круглый год», «Веселая азбука» и др.
14. Маяковский В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и Семе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. История Власа - лентяя и лоботряса. Кем быть? Конь-огонь.
15. Михалков С. Тетралогия о дяде Степе. Сатирические стихи: «Про Мимозу», «Фома», «Лапуса» и др. Пьесы - сказки: «Зайка-заянка», «Трусохвостик», «Я хочу домой» (одна на выбор). Басни.
16. Мориц Ю. Стихи из сборника «Большой секрет для маленькой компании».
17. Носов Н. Трилогия о Незнайке.
18. Олеша Ю. Три Толстяка.
19. Остер Г. Зарядка для хвоста. Вредные советы.
20. Паустовский К. Теплый хлеб. Рассказы: «Корзина с еловыми шишками», «Колотый сахар».
21. Пришвин М. Рассказы: Золотой луг. Ребята и утята.
22. Скребицкий Г. Рассказы из сборников: «Лесной прадедушка», «С ружьем и без ружья». Автобиографическая повесть «У птенцов подрастают крылья».
23. Сладков Н. Рассказы из сборников: «Силуэты на облаках», «Белые тигры».
24. Собакин Тим. Стихи: «Случайная встреча», «Из переписки с Короной». Сказка «Все наоборот».
25. Токмакова И. Стихи из сборников: «Где спит рыбка», «Деревья», стихотворные сказки «Вечерняя сказка», «Кукареку»; прозаическая сказка «Ростик и Кеша».
26. Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино.
27. Успенский Э. Дядя Федор, пес и кот. Тетя дяди Федора. Меховой интернат (одна повесть-сказка на выбор). Стихи: «Если был бы я девчонкой», «Рыболов», «Если...» и др.
28. Хармс Д. Стихи: Бульдог и Таксик. Удивительная кошка. Цирк и др.
29. Чарушин Е. Циклы рассказов: «Про Томку», «Никитка и его друзья» и др.
30. Черный Саша. Сборник стихов «Детский остров».
31. Чуковский К. Сказки: Бармалей. Муха-цокотуха. Федорино горе. Айболит (2 на выбор).
32. Шварц Е. Пьесы-сказки: «Снежная королева», «Сказка о потерянном времени», «Золушка» (1 на выбор).

Раздел 2: Зарубежная литература 17-20 веков.

1. Андерсен Г.Х.. Сказки: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Снежная королева» и др.
2. Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный король».
3. Гримм Я. и В. Сказки из сборника «Детские и семейные сказки» (3 на выбор).
4. Даррелл Дж. Говорящий сверток.
5. Киплинг Р.Д. Циклы: «Просто так», «Книга Джунглей».
6. Кэрролл Л. Диалогия об Алисе.
7. Линдгрэн А. Пеппи – Длинный Чулок. Трилогия о Малыше и Карлсоне.

8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все. Стихи из сборника «Когда мы были совсем маленькие».
9. Перро Ш. Сказки: «Золушка», «Красная Шапочка» и др.(2 на выбор).
10. Родари Д. Стихи: «Красный свет», «Рыбак» и др.Сборник «Сказки по телефону»или «Путешествие голубой стрелы».
11. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных (3-4 рассказа).
12. Толкин Р. Хоббит, или Туда и обратно.

8.4 Открытые образовательные ресурсы

1. Российская государственная детская библиотека. rgdb.ru Библиогид. <http://www.bibliogid.ru>
2. Веб-ландия. Лучшие сайты для детей <http://www.web-landia.ru>
- 3.Папамбук. Интернет- журнал для тех, кто читает детям <http://www.papmambook.ru>
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Самостоятельная работа студентов педвуза по литературе: Методические рекомендации для студентов филологического факультета / Сост.: Ю. Г. Бабичева;Бийскийпед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина.. - Бийск : БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. - 84 с. - Библиогр.: с. 75 - 84.

8.5 Программное обеспечение

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
11.	ABYY FineReader	Код позиции: AF11-1S1B01-102/AD, Код позиции: AF90-3S1P03-102
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315

	Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) - Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория,
---------	--

	38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.

	доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.

	Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В основу курса положен хронологический подход: от времени появления детской литературы до настоящего времени. Периодизация курса при этом повторяет основные разделы общей литературы. При этом большое внимание уделяется последовательному рассмотрению эволюции отдельных жанровых форм, характерных для развития детской и юношеской литературы: литературная сказка, научно-познавательный рассказ, автобиографическая повесть, жанр фэнтези и т.д.

Основными способами учебной деятельности при проведении курса являются лекции и практические занятия. В ходе лекционных занятий студентами приводятся основные теоретические сведения, базовые понятия, освещаются концептуальные положения курса. Темы практических занятий выбраны с учетом построения лекционного курса. В качестве основных обучающих форм на практическом занятии используются доклады, сообщения, обсуждение вопросов, проекты.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Цель методических указаний – помочь студенту в освоении знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы с рекомендуемой литературой, включенной в обязательный список.

Основным средством получения теоретических и историко-литературных знаний является, наряду с освоением лекционного курса, самостоятельная работа студентов с учебниками, монографическими исследованиями и статьями по вопросам практикума.

Рекомендации по ведению читательских дневников.

Читательский дневник – вид работы с текстом, отражающий аналитическую обработку студентом того или иного произведения.

Функции дневника:

- контролирующая (контроль со стороны преподавателя);
- фиксирующая (**фиксация ключевых образов, проблем, тем, реализуемых в произведении**);
- развивающая (развитие навыков анализа текста).

Рекомендации по выполнению проекта

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале 20 столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. В России идеи проектного обучения возникли практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда

ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию.

Следует остановиться на общих подходах к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее преподавателю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.).
3. Формулировка задач, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных.
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и подобное. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы (качество работ зачастую довольно низкое, поэтому сначала оцените ресурс).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для поведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Детская литература» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, Профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Детская литература» в соответствии с планом 44.03.05 Педагогическое образование, Профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование,

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК – 8	ОПК-8.1 - Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Устный опрос
1 этап	ОПК-8.2 - Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания	Проект Читательский дневник

	и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Собеседование (экзамен)
--	---	-------------------------

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы

Компетенция ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Устный опрос, проект, читательский дневник, собеседование
(типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК – 8)**

1. Устный опрос

Темы для обсуждения указаны в п.5.1 данной программы.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный методологический, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Проект

Русская детская литература 1-й пол 19 в.

Русская детская литература 2-й пол. 19 в.

Детская литература 1 пол. 20 в.

Детская литература 2-й пол. 20 в.

Современная российская детская литература (Аромштан М., Бершадская М., Бородинская М.Я., Бокова Т., Ботева М., Булычев К., Воскобойников В.М., Востоков С., Георгиев С.Г., Гиваргизов А.А., Дашевская Н., Евдокимова Н., Жвалевский А., Кравченко А., Кружков Г.М., Крюкова Т., Кургузов О.Ф., Лаврова С.А., Левин Б.А., Линор Горалик, Липатова Е.В., Лунин В.В., Матюшкина Е., Минаев Б.Д., Михеева Т., Мошковская Э., Пастернак Е.Б., Петрова А., Свинцов Б., Седов С., Усачев А., Хрусталева Е., Чудакова М. и другие)

Зарубежная детская литература 1 пол. 20 в.

Зарубежная детская литература 2-й пол. 20 в.

Современная зарубежная детская литература

Современные детские журналы

Общие требования к проекту:

1. Содержательность и глубина работы как следствие понимания принципов художественного миромоделирования и умения анализировать текст с позиций современных методологических принципов и методик литературоведения.
2. Соблюдение структурно-композиционных особенностей проекта, соответствие теме, понимание исследовательской составляющей научного творчества и грамотное речевое оформление.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Читательский дневник

Читательский дневник необходимо подготовить по списку художественных текстов п.8.3 и рекомендациям по ведению дневников (п.10.2).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

Общие требования к читательскому дневнику:

1. Знание и понимание содержания наиболее значительных произведений детской литературы изучаемого периода.
2. Грамотное композиционное и речевое построение работы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

4. Собеседование (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, специфика, основные задачи детской литературы.
2. Устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения.
3. Научная сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке».
4. Расширение круга детского чтения произведениями поэтов общей литературы второй половины 19 в. (А. Фет, А. Плещеев и др.).
5. Роль Л.Н. Толстого в развитии детского чтения. Повесть «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого.
6. Рассказы и сказки Д. Н. Мамина - Сибиряка для детей.
7. Рассказы А.П. Чехова о детях и для детей.
8. Стихотворения Н.А. Некрасова, вошедшие в круг детского чтения.
9. Основные тенденции в развитии детской литературы конца 19 – начала 20 в.
10. Произведения В.Г. Короленко, адресованные детям: «В дурном обществе» («Дети подземелья»), «Слепой музыкант».
11. Образ детей в рассказах А.И.Куприна «Белый пудель», «Слон» и др.
12. Рассказы А.М. Горького о детях «Встряска», «Дед Архип и Ленька», «Миша» и др. Сказки А.М. Горького для маленьких: «Воробышко», «Случай с Евсейкой», «Утро», «Самовар» и др.
13. Взгляды С.Я. Маршака на детскую литературу, детское чтение («О кораблях и караванах» и др. теоретические статьи). Сатирические стихи С. Маршака («Мастер - ломастер», «Багаж», «Кот и лодыри»). Пьесы-сказки С. Маршака: «Кошкин дом», «Теремок», «12 месяцев».
14. П.П. Бажов. Цикл сказов: «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Огневушка - поスカушка».
15. Произведения В.В. Маяковского для детей («Кем быть?», «Конь-огонь», «Гуляем», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.).
16. Пьесы-сказки Е.Шварца: «Снежная королева», «Красная Шапочка» и др.
17. Сказки К.И. Чуковского для детей.
18. Сказка Ю. Олеши «Три толстяка».

19. Книги А. Барто для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Машенька растет» и др.) Сатира и юмор в стихах поэтессы («Болтуня», «Очки», «Любочка» и др.).
20. Повести А.П. Гайдара «Военная тайна», «Р.В.С.». Рассказы А. Гайдара: «Голубая чашка», «Чук и Гек». Сказка «Горячий камень».
21. Творчество Б.Житкова для детей: научно-познавательные рассказы, сказки и др. Анализ 2-3-х произведений писателя.
22. В. Бианки – писатель-натуралист. Анализ 2-3-х произведений писателя.
23. С.В. Михалков – детский писатель. Жанровое разнообразие творчества: поэмы, песни, сатирические стихотворения, басни, пьесы, сказки.
24. Творчество А.М. Волкова для детей. Книги А.Волкова «Волшебник Изумрудного города» и Ф. Баума «Мудрец из страны Оз»: сравнительный анализ.
25. Основные темы, жанры, герои произведений М. Пришвина для детей..
26. Сказки и рассказы К. Паустовского для детей («Кот - ворюга», «Золотой линь», сборник «Летние дни»).
27. Развитие литературной сказки в 30-40-х гг. Повесть-сказка А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». История создания, социальные, моральные идеи повести, связь с книгой Коллоди «Приключения Пиноккио».
28. Произведения Э. Успенского для маленьких 60-70-х гг. 20в.: «Дядя Федор, пес и кот», «Крокодил Гена и его друзья».
29. Юмористические рассказы Н. Носова для детей: «Фантазеры», «Огурцы», «Мишкина каша» и др. Трилогия «Приключения Незнайки и его друзей».
30. Широта тематики в поэтических произведениях 70-80-х гг. Разнообразие жанров поэзии этого периода: поэтические миниатюры, рассказы в стихах, песни и др. Творчество И. Токмаковой, Е. Благининой.
31. Детская природоведческая книга (Г. Скребицкий, Н. Сладков, Э. Шима и др.).
32. Основные художественные особенности детской литературы 80-90-х гг. Творчество В. Крапивина, Э. Успенского, Ю.Коваля, В. Железникова и др.
33. Расширение круга детского чтения переводами и переработками для детей классических произведений зарубежной литературы 17-19 в. (Ш. Перро, Д. Свифт, Д. Дефо, бр.Гримм, Г.Х. Андерсен и др.).
34. Сказки Г.Х. Андерсена («Огниво», «Снежная королева», «Гадкий утенок» и др.)
35. Фантастическая сказка Э.Т.А. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король».
36. Зарубежная детская литература конца 19- начала 20 в. (Р. Киплинг, Э. Сетон-Томпсон, и др.). Анализ любого произведения этого периода.
37. Общая характеристика зарубежной детской литературы 20-60-х гг. (А. Милн, А. Линдгрэн, Д. Родари и др.). Анализ книги одного из названных авторов.
38. Иносказания и абсурд «литературы нонсенса» в творчестве Э. Лира и Л. Кэрролла. Поэт и сказочник Л. Кэрролл. Его диалогия об Алисе.
39. Сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».
40. Трилогия о Малыше и Карлсоне А. Линдгрэн. Композиция, сюжет, образ главных героев.

Общие требования к ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 - Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 - Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	Испытывает значительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	Не знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе
	Умеет применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших	Испытывает незначительные сложности при применении вариативных активных и интерактивных формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительно м образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации	Испытывает значительные сложности при применении вариативных активных и интерактивных формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности	Не умеет применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при

	школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	организации дополнительного образования детей в начальной школе Не владеет методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.
--	---	---	---	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (зачет с оценкой)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.