

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.08 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры психолого-педагогического
начального и дошкольного образования

 Г.С.Петрищева

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 16.03.2026 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи:

- формировать базовую систему научных знаний о современных концепциях экологического образования детей дошкольного возраста;
- развивать умение анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического образования детей;
- формировать у студентов систему умений по созданию эколого-развивающей среды в ДОУ;
- развивать стремление студентов к овладению диагностическими, прогностическими умениями в области экологического образования;
- развивать профессиональную направленность и творчество студентов в проективной педагогической деятельности, направленной на решение задач экологического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования дошкольников» относится к предметно-методическому модулю обязательной части дисциплин.

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «История», «Философия», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)», «Основы естествознания и обществознания».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования дошкольников» является основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, связанных с углубленным изучением проблем всестороннего развития детей дошкольного возраста, для написания курсовых и ВКР, а также практической подготовки в ходе практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПКд-3- Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

ПКд-4- Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции ПКд-3

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПКд-3.1 Знает теоретические основы планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Уметь:

ПКд-3.2- Умеет организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду.

Владеть:

ПКд-3.3 Владеет технологиями планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции ПКд-4

Знать:

ПКд-4.1 Знает дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся

обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

Уметь:

ПКД-4.2 Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	30	8	12	10
В том числе:				
Лекции (Л)	12	4	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	4	6	8
Лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	222	64	60	98
В том числе:				
Конспекты НОД		-	20	68
Тест		30	-	-
Контрольная работа		-	30	-
Презентация		24	10	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Контр. раб., зачет, экзамен	зачет	Контр. раб.,	Экзамен
Общая трудоемкость:	252	72	72	108
В дидактических единицах:	7	2	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Педагогические основы экологического образования детей	Предмет курса «Теория и технологии экологического образования дошкольников». Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебного курса. Связь курса с другими учебными дисциплинами: философией, психологией, дошкольной педагогикой, экологией и др. Экологическое образование детей как наука, изучающая закономерности экологического развития детей в процессе образовательной работы в ДОУ. Методы исследования. Педагогические условия экологического образования дошкольников. Принципы отбора содержания программы экологического образования. Отражение экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах. Вариативные парциальные программы экологического образования детей, сущность

		концептуальных подходов, содержание.
2	Методика и технологии экологического образования детей (ТиТЭОД)	Методы и формы обучения. Виды занятий. Методика их организации. Совместная деятельность детей и взрослых в процессе экологического образования дошкольников, методы и формы ее организации. Самостоятельная деятельность детей, ее значение и место в экологическом образовании детей. Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей. Теории и технологии экологического образования дошкольников (ТиТЭОД): теория и технология развития экологического сознания дошкольников; теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников; теория и технология воспитания гуманного отношения дошкольников к природе; технология организации самостоятельной детской деятельности в экологически развивающей среде.. Диагностика экологического образования и воспитания дошкольников. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОУ.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занят.	Практ. подгот.	Интерактивные ф. (час.)	СРС	Всего
Лекции (12 час.)							
<i>Модуль 1</i>							
1	Предмет и проблемы курса «Теория и технологии экологического образования дошкольников». Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	2	-		-	10	10
2	Содержание первоначальных представлений дошкольников о природе.	2	-			10	10
3	Педагогические условия экологического образования дошкольников.	2	-		Лекция-визуализация (2 час.)	12	14
<i>Модуль 2</i>							
4	Теории и технологии экологического образования детей (ТиТЭОД): теория и технология развития экологического	2	-		Проблемная лекция (2 час.)	20	22

	сознания дошкольников.						
5	Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и воспитания гуманного отношения дошкольников к природе.	2	-	4		20	22
6	Технология проектной деятельности детей	2			Лекция-визуализация (2 час.)	20	22

Практические работы (18 час.)							
Модуль 1							
1	Содержание экологического образования дошкольников в современных программах.	-	4		Работа в малых группах (2 час.)	20	24
2	Наблюдение и эксперимент как основные методы экол. образования дошкольников	-	4		2 (практич. с творческим заданием)	20	24
Модуль 2							
3	Особенности использования моделей в экол. образовании детей	-	2		2 (практич. с творческим заданием)	10	12
4	Труд как экологически ориентированная деятельность детей		2	6		20	22
5	Реализация основных аспектов готовности ребенка к правильному взаимодействию с природой в ходе экскурсий.	-	2		Работа в малых группах (2 час.)	20	22
6	Проект как исследовательская деятельность в экологическом образовании	-	4		Работа в малых группах (4 час.)	20	24
7	Планирование работы в ДОУ на основе диагностики эколог. образования детей дошкольного возраста	-	2		Работа в малых группах (2 час.)	20	22
	ВСЕГО:	12	18	10		222	252

	В том числе в интерактивной форме				лек	прак.		
					6	14		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен учебным планом

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) не предусмотрен учебным планом

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>

б) дополнительная литература:

1. *Веракса, Н.Е.* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4 - 7 лет [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.
2. *Ильин, Г.Л.* Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — 978-5-4263-0532-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72512.html>
3. Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. — 978-5-4263-0494-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>
4. Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>
5. *Матяш, Н. В.* Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
6. *Маханева, М. Д.* Учим детей трудиться [Текст]: методическое пособие / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. - М.: Сфера, 2012. - 64 с.
7. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
8. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс] : методические рекомендации / — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31916.html>
9. Пономарева И.Н. Экология [Электронный ресурс] : наука и образование / И.Н. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 361 с. — 978-5-8064-2220-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51700.html>
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.:

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров	аудитория
1.	Microsoft Windows7 PRO	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
2.	ОС Windows 10PRO /PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
3.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия №	На всех ПК
4.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
5.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
6.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-
7.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
8.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
9.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
10.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт»	
11.	СУБД Ред Базы Данных	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт»	
12.	Программный продукт ГЕМБАФЕЙС	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт»	

13	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) - Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316	3-126
14.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формат)	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01- ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218,2- 214
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice			

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видео-увеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Теория и технологии экологического образования дошкольников» включает в себя 2 модуля: «Педагогические основы экологического образования дошкольников», «Методы и технологии экологического образования дошкольников».

Доминантными чертами курса являются его системная и терминологическая ориентированность. Поэтому важной составляющей самостоятельной работы студентов является работа как с литературой и интернет-источниками, так и работа по проектированию обучающих моделей, презентаций, конспектов НОД, игр экологического содержания, детских учебных проектов. В ходе занятий используются

интерактивные методики: интерактивные семинары с элементами мозгового штурма, деловые игры, тренинги, защита рефератов, собственных проектов и др.

Системная ориентированность курса проявляется в разного рода, например, обобщающие схемы «Связь теории и технологии экологического образования с другими дисциплинами педвуза», «Структура экологии как науки», «Система форм организации экологического образования в ДОУ», «Система методов экологического образования и воспитания в ДОУ», обобщающих таблицах «Сравнительная характеристика общеобразовательных программ ДОУ на содержание в них экологического материала». Важно обучить студентов систематизировать материал таким образом.

В качестве интерактивных методов в рамках модуля «Педагогические основы экологического образования дошкольников» используются творческие задания: (разработка проекта «Эколого-развивающая среда ДОУ XXI века»), в рамках модуля «Методика и технологии экологического образования дошкольников» - разработка моделей экологической тропы ДОУ и календаря природы.

Особое внимание уделяется различным типам анализа конспектов, общеобразовательных программ ДОУ. На этом уровне студенты овладевают профессиональными компетенциями.

Содержание курса распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: т.е. практические занятия в основном не дублируют лекции.

Цель лекционного курса: сформировать основы экологического мышления и расширить экологический и методический кругозор студентов, поэтому главное место в нем отводится общетеоретическим темам, относящимся к области методики экологического образования в дошкольном образовательном учреждении. Выделенные темы, прежде всего, обеспечивают методологический аспект базовой педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание воспитания в ДОУ.

В ходе практических занятий проводится контроль теоретических знаний студентов в виде тестов.

В качестве промежуточного контроля выступает экзамен. Экзаменационный материал позволяет проверить теоретический материал и умение логически строить рассказ, умение убеждать.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс «Теория и технологии экологического образования дошкольников» включает в себя 2 модуля: «Педагогические основы экологического образования дошкольников», «Методы и технологии экологического образования дошкольников».

Каждый из модулей ставит различные цели. Так, первый модуль «Педагогические основы экологического образования дошкольников» находится в отношениях преемственности с другими технологиями воспитания в ДОУ, такими как «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и «Развивающая предметная среда в ДОУ». Например, при рассматривании требований ФГОС к предметной развивающей среде, наполняем содержание данного понятия экологически. Оно формируется в ходе практических занятий и закрепляется в процессе самостоятельной работы - создания проекта «Экологическая тропа в современном ДОУ и ее использование в экологическом воспитании детей».

Второй модуль «Методы и технологии экологического образования детей» также связан отношениями преемственности с другими технологиями воспитания в ДОУ и педагогикой. Значительное место в самостоятельной работе занимает разработническая деятельность студента, осуществляемая в процессе создания презентации, конспекта экскурсии в природу и конспекта ООД экологического содержания, проекта плана воспитательной работы педагога ДОУ.

Необходимо учитывать, что специфика изучаемого курса заключается в его системной и терминологической ориентированности. Поэтому важной составляющей

самостоятельной работы является постоянная работа с терминами, осуществляемая в виде тестов в ходе выполнения контрольных работ в каждом семестре.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационный материал включает вопросы и практические задания, через которые осуществляется проверка как теоретических знаний изучаемого курса, так навыков по организации экологического образования детей.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и технологии экологического образования дошкольников», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина" (ФГБОУ ВО "АГППУ").

Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенции, заявленной в программе «Теория и технологии экологического образования дошкольников», в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование профили образования Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация «бакалавр».

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами:

ПКд-3- Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

ПКд-4- Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПКд-3, I этап	Знать: ПКд-3.1 Знает теоретические основы планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Уметь: ПКд-3.2- Умеет организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. Владеть: ПКд-3.3 Владеет технологиями планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.	Конспект ООД, собеседование по вопросам к зачету
ПКд-4 I этап	Знать: ПКд-4.1 Знает дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Уметь: ПКд-4.2 Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах	экологический проект, собеседование по вопросам к экзамену

	деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося	
--	---	--

Компетенция ПКд-3 (Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста) формируется на первом этапе формирования компетенций. Компетенция ПКд-3 продолжит формироваться на следующих курсах и в процессе выполнения различных видов практик. Формированию компетенции на данном этапе способствовали дисциплины: Детская литература, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений у детей, Дошкольная педагогика.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовать собственную профессиональную деятельность.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПКд-3: разработать конспект ООД.

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПКд-3	Индикаторы
Пороговый (60-74%) Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	Знает и рассказывает об особенностях организации эколого-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы Умеет анализировать особенности организации эколого-образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования. Владеет методами и приемами познавательного экологического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы и допускает ошибки при использовании. Разрабатывает проект организации эколого-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с помощью преподавателя.
Базовый (75-86%)	Знает и рассказывает об особенностях организации эколого-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью наводящих вопросов. Умеет анализировать особенности организации эколого-образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования. Владеет методами и приемами познавательного

	экологического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы и допускает ошибки при использовании, но допускает не более одной ошибки. Разрабатывает проект организации эколого-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя.
Повышенный (87-100%)	Знает и подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации экологической образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Умеет анализировать особенности организации эколого-образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования. Владет методами и приемами познавательного экологического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы и не допускает ошибок. Самостоятельно разрабатывает проект организации эколого-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПКД-3 в рамках типового задания:

- 1) представлены несистематизированные фрагменты конспекта ООД;
- 2) представлены фрагменты конспекта ООД;
- 3) представлены конспект ООД (имеются неточности в содержании, допускается неполный перечень материалов),
- 4) представлен последовательный и логичный конспект ООД.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

11.2 Экологический проект

Компетенция, проверяемая оценочным средством:

- Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (ПКД-4)

Общие сведения об оценочном средстве

Создание студентом детского экологического проекта является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления детского экологического проекта оценивается способность студента правильно:

- а) находить современный материал, отражающий экологическое развитие обучающихся;

б) планировать проект с ребенком;

в) подбирать методы исследования в соответствии с изучаемым содержанием.

Уровни сформированности компетенции ПКд-4 в рамках дисциплины:

Уровни сформированности компетенции ПКд-4	Индикаторы
Пороговый (60-74%)	Знает, но отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Умеет анализировать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Без помощи преподавателя (наводящих вопросов) не справляется с заданием. Владеет лишь некоторыми способами организации детского экологического проекта для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Базовый (75-86%)	Знает и рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Умеет анализировать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с минимальной помощью преподавателя. Владеет некоторыми способами создания детского экологического проекта для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Повышенный (87-100%)	Знает и подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Умеет самостоятельно и подробно анализировать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Владеет различными способами организации детского экологического проекта для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для организации детского экологического проекта.

Критерии оценивания проекта:

1. Студент создает экологический проект в соответствии с содержанием дисциплины «Теория и технологии экологического образования дошкольников». Подбирает факты и сведения по экологии (0 - 30 баллов) и представляет его презентацию.
2. На слайдах представлены основные этапы проекта, сопровождаемые картинками. Студент правильно определяет цель и задачи проекта, методы исследования, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Обосновывает содержание экологического проекта, подбирает фотографии и рисунки природных объектов, способствующие экологическому развитию обучающихся (0 - 40 баллов);
3. В графиках и гистограммах приводит результаты экологического проекта, делает выводы и сообщает о перспективах дальнейшей работы (0 - 30 баллов);

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

11.3. Собеседование по вопросам к зачету

1. Предмет курса «Теория и технологии экологического образования дошкольников».
2. Актуальность экологического образования дошкольников.
3. Аксиологический подход к экологическому образованию.
4. Природа и человек в системе ценностей.
5. Зарождение и развитие идей экологического образования в обществе и их развитие в настоящее время.
6. Обучающая и воспитывающая функции природы.
7. Цель и задачи курса «Теория и технологии экологического образования дошкольников».
8. Педагогические условия экологического образования дошкольников.
9. Отражение экологического образования дошкольников в различных программах ДОУ.
10. Методы экологического воспитания в ДОУ.
11. Формы организации экологического образования в ДОУ.
12. Экологическая культура как результат экологического образования.
13. Организация условий экологического образования дошкольников.
14. Принципы отбора содержания программы экологического образования.
15. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников. Виды наблюдений. Методика их организации.
16. Использование иллюстративно-наглядного материала, технических и аудио визуальных средств в экологическом образовании детей.
17. Словесные методы обучения дошкольников в познании природы.
18. Роль игры в решении задач экологического образования детей.
19. Экскурсия в ознакомлении дошкольников с природой. Структура, методика проведения. Виды экскурсий.

11.4. Собеседование по вопросам к экзамену

1. Структура и назначение курса «Теория и технологии экологического образования дошкольников».
2. Экологические факторы, их комплексное действие.
3. Сезонные явления в природе, их явления. Обусловленность сезонных изменений в жизни растений и животных.
4. Необходимость изменения ценностного подхода в экологическом воспитании детей современного общества. Функции природы.
5. Цель и задачи экологического образования дошкольников.
6. Охрана растительного мира и животного мира. Реликты и эндемики.

7. Природа как самоценность.
 8. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
 9. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.
 10. Экологическое образование детей дошкольного возраста как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Формирование экологической направленности личности ребенка.
 11. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей.
 12. Сущность эгоцентрического сознания личности и его отличие от антропоцентрического.
 13. Педагогические условия экологического образования.
 14. Отражение экологического образования дошкольников в различных программах ДОУ.
 15. Уголок природы в ДОУ. Подбор живой и неживой природы для уголка природы разных возрастных групп. Организация труда в уголке природы.
 16. Экологическая тропа, ее структура и значение в формировании готовности ребенка к правильному взаимодействию с природой.
 17. Огород, его планировка. Подбор овощных культур для огорода разных возрастных групп. Организация труда на огороде.
 18. Наблюдение. Виды наблюдений. Эпизодическое наблюдение. Методика организации эпизодического наблюдения.
 19. Циклическое наблюдение. Особенности и методика организации наблюдения в разных возрастных группах. Календарь природы.
 20. Моделирование в ознакомлении дошкольников в объектом или явлением неживой природы.
 21. Несложные опыты в ознакомлении дошкольников с природой.
 22. Эксперимент как эффективный метод экологического воспитания детей.
 23. Организация проектной экологической деятельности старших дошкольников.
 24. Игры с правилами, их роль в ознакомлении с природой дошкольников. Виды игр.
 25. Творческие игры, их роль в ознакомлении дошкольников с природой. Виды игр.
 26. Сказка в ознакомлении дошкольников с природой.
 27. Место словесных методов в экологическом воспитании дошкольников и их значение.
 28. Место экскурсии как формы ознакомления дошкольников с природой. Разнообразие экскурсий. Методические особенности построения экскурсии.
 29. Элементарная поисковая деятельность детей, ее содержание и организация.
 30. Планирование и учет работы по экологическому образованию дошкольника.
 31. Прогулки и их значение в организации экологического воспитания дошкольников.
 32. Диагностика экологического воспитания дошкольников разного возраста. Критерии сформированности экологической воспитанности детей.
- Типовое контрольное задание на этапе формирования ПКд-3 и ПКд-4: собеседование по вопросам зачета и экзамена.*

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПКд-3 и ПКд-4	Индикаторы
Пороговый (60-74%)	- Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; -показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	-смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; -знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Базовый (75-86%)	- Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.
Повышенный (87-100%)	- Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу. Не допускает ошибок при использовании технологий дошкольного образования в соответствии с образовательной программой. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПКд-3 и ПКд-4 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии экологического образования дошкольников» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. В случае, если обучающийся не аттестован по дисциплине, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится по мере изучения разделов программы. Практико-ориентированные задания предоставляются обучающимися в рукописном или распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем не ограничен.

Собеседование на зачете (экзамене) предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным вопросам (список вопросов для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность, он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

