

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.8.01 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
Чичканова И.Н. И.Н. Чичканова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 7 от 16.03.2026 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о специфике процессов обучения и воспитания, их закономерностях и принципах в системе начального образования;
- помочь осмыслить механизмы влияния процессов обучения и воспитания, т.е. целей, содержания, форм, методов и средств на становление личности младшего школьника;
- оказать помощь студентам в выборе современных методик и образовательных технологий, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям будущих учителей и способствуют обеспечению качества обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов;
- создать условия для овладения студентами практическими умениями и навыками конструирования педагогического процесса в начальной школе в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников;
- способствовать овладению студентами современными средствами оценивания результатов обучения и воспитания младших школьников;
- сформировать у будущих бакалавров и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к обязательной части дисциплин предметно-методического модуля по профилю Начальное образование.

Для освоения дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» обучающиеся используют знания, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения:

- русский язык и культуры речи (влияние уровня владения культурой речи учителя, жанровая дифференциация и отбор языковых средств в преподавании, терминологией);
- междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям (использование компьютерных технологий в обучении детей младшего школьного возраста. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие детей младшего школьного возраста);
- педагогика (использование основных возможностей развития познавательной сферы младшего школьника, а также его эмоций, темперамента и характера. взаимосвязей педагогической науки и практики, методов построения классно-урочной системы. особенностей обучения и воспитания младших школьников, традиционными и инновационными методами обучения; решение межпредметных связей как необходимое звено реализации целостного обучения и воспитания младших школьников).

Требованиями к «входным» знаниям и готовности студентов являются особенностей обучения и воспитания младших школьников, роли и места обучения и воспитания в системе начального образования, основных возможностей развития познавательной сферы младшего школьника, культурных традиций, традиционными и инновационными методами обучения, межпредметными связями.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)» является необходимой основой прохождения практики, изучения методик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции и индикаторов:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-1.1 - Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- ОПК-8.1 - Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- ОПК-8.2 - Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

- ПК-1.1 – Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.;
- ПК-1.3 – Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

- ПК-3.1 – Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- ПК-3.2 – Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего	семестры		
		5	7	8
Аудиторные занятия (всего)	14	4	6	4
В том числе:				
Лекции (Л)	4	2	2	-
Практические занятия (ПЗ)	10	2	4	4
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Курсовая работа				
ИКР	2			2
Самостоятельная работа (всего)	92	32	30	30
В том числе:				
Практические работы	30	10	10	10
Тестирование	22	12		10
Конспектирование	5	5		
Подготовка презентации	10	5	5	
Реферат	10			10
Контрольная работа			15	
Вид промежуточной аттестации: зачет, реферат	ЗаК Р		КР	ЗаР
Всего часов/ЗЕ	108/3	36/1	36/1	36/1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.
2.	Технологии обучения в начальной школе	Методы и средства обучения младших школьников; Формы организации учебного процесса в начальной школе; Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации; Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.
3.	Обучение детей с ОВЗ	Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.
4.	Контроль и оценка знаний	Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе

--	--	--

5.2. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Интеракт. формы	Всего
Методика обучения младших школьников						
		4	10			
1.	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе	1	2	20	Лекция-визуализация, работа в группах (2 час)	23
2.	Технологии обучения в начальной школе	1	2	20		23
3.	Обучение детей с ОВЗ	1	2	20		23
4.	Контроль и оценка знаний	1	4	32		37
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				2ч	108/3

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

7. Примерная тематика курсовых работ

1. Реализация функций обучения в учебном процессе начальной школы.
2. Реализация на уроке системы дидактических принципов.
3. Основные направления реализации принципов научности и доступности в процессе обучения младших школьников.
4. Дидактические условия осуществления принципа наглядности в процессе обучения младших школьников.
5. Дидактические условия формирования осознанных знаний у учащихся начальных классов.
6. Методы обучения учащихся начальных классов работе с учебником.
7. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке в начальной школе.
8. Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся начальных классов.
9. Дидактическая игра как метод развивающего обучения младших школьников.
10. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности младших школьников.
11. Дидактическая система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
12. Причины неуспеваемости младших школьников.
13. Дидактические методы коррекции учебной деятельности неуспевающих учащихся.
14. Пути и средства формирования познавательных интересов младших школьников.
15. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.
16. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения младших школьников.
17. Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе.
18. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке в начальной школе.
19. Вербальные методы общения в процессе обучения младших школьников.
20. Развитие научного мировоззрения младших школьников в процессе обучения.
21. Личностный подход в процессе обучения младших школьников.
22. Деятельностный подход в процессе обучения младших школьников.
23. Новое и традиционное в современном содержании начального образования.
24. Учебник как основное средство обучения младших школьников (на примере конкретного предмета).
25. Метод проектов: история и современность.
26. Взаимосвязь форм учебной работы учащихся на уроке в начальной школе.
27. Исследовательская деятельность младших школьников.
28. Сотрудничество в обучении младших школьников.
29. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля результатов обучения младших школьников.
30. Современные концепции начального обучения.
31. Формирование у младших школьников основ научного мировоззрения в учебно-воспитательном процессе.
32. Особенности процесса нравственного воспитания младших школьников в современной школе.
33. Проблемы религиозного воспитания младших школьников.

34. Система гражданского воспитания в начальной школе.
35. Воспитание эстетической культуры у учащихся начальной школы.
36. Роль трудового воспитания в развитии личности младшего школьника.
37. Физическое воспитание младших школьников в современной школе.
38. Половое воспитание младших школьников в условиях современной школы.
39. Экологическое образование в современной начальной школе.
40. Основные проблемы воспитания младших школьников в семье.
41. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
42. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости младших школьников.
43. Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства.
44. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
45. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания младших школьников.
46. Современные реалии домашнего воспитания младших школьников.
47. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка младшего школьного возраста.
48. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.
49. Детские организации и школа: проблема взаимодействия.
50. Воспитательный потенциал современных детских организаций.
51. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании «трудных» детей младшего школьного возраста.
52. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей младшего школьного возраста.
53. Воспитание отношения к природе у детей из городских и сельских школ.
54. Творческие формы работы с родителями в современной школе.
55. Личностно-ориентированное воспитание младших школьников.
56. Средства воспитания младших школьников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2019.- 159 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>.
2. Психология и педагогика начального образования : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 484 с. - Библиогр.: с. 55-57 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4938/read.php>
3. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 224 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>

б) дополнительная литература:

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 103 с. - ISBN 978-5-85218-986-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html> (
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
4. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.- 201 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>.
5. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 347 с
6. Психология и педагогика начального образования : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной ;

Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 484 с. - Библиогр.: с. 55-57 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4938/read.php> (дата обращения: 07.09.2020) . - ISBN 978-5-8268-1935-7. - Текст : электронный

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. – 33с..
8. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Дашков и К, 2015.- 292 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>.
9. Педагогика начального образования. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины / Автор-составитель: Н.И. Беляева; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО «БПГУ им. В.М. Шукшина», 2009. – 85 с.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
11. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии [Текст] / В. Ю. Питюков – М, 2006. – 192 с.
12. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] : учебное пособие / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 400 с.

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «ИШахты»	Договор № 6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft

		Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное обо- рудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН- Сиб»	103
18.	Учебно- исследовательские ла- боратории биосигналов и нейротехнологий ПО	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спец- комплект»	1-102, 1-111

	BiTronies Studio 5.1.10		
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юр-комп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном пространстве, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудис-плекс»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО	1-102, 1-307

		«Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфи- денциальности №440/11-21К	
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный до- говор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816- 130-2739 (113), Субли- цензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1- 2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юр- комп»	На всех ПК
35.		СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
10. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>
11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекции	213 Учебная аудитория: 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome. 240 Учебная аудитория: 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security

	ty 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>406 Учебная аудитория:</u> 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>407 Учебная аудитория:</u> 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Star Board Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome. <u>413 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome. <u>420 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК.
Практические занятия	<u>229 Компьютерный класс:</u> 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК - 7, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux. <u>239 Учебная аудитория:</u> 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, ТВ - 1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client. <u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус

	Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>235 Компьютерный класс:</u> 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль	<u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.
Помещение для самостоятельной работы студентов	<u>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов:</u> 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК - 3, свитч, МФУ, колонки, принтер. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты». <u>333 Читальный зал:</u> 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер - 2. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, Open Office, Adobe Flash Player, Google Chrome.
Промежуточная аттестация	<u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome..

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Компетентностные задачи предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес обучающихся в соответствии с компетентностным подходом.

На самостоятельную работу студентов отводится 50% учебного времени от общей трудоемкости курса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические занятия, лабораторные работы, дискуссии, ролевая игра, микропреподавание, дебаты, участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсах научных работ, «круглый стол», подготовка рефератов и докладов и т.д.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-7 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников.

Успешное овладение дисциплиной предполагает большую самостоятельную работу студентов. В настоящее время, когда объем информации быстро возрастает, умение самостоятельно пополнять знания становится одной из важнейших характеристик подготовленности специалиста.

Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование, библиографических списков, тезисов, подготовку реферативных выступлений, решение педагогических задач, анализ программ и учебников для начальной школы, анализ протоколов урока и уроков, наблюдаемых студентами в процессе посещения непосредственно в школе или при просмотре видеозаписей уроков.

В случае пропуска занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков (лекции, планы практических и лабораторно-практических занятий, глоссарий) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Готовясь к тестированию по отдельной теме, нужно двигаться «вглубь», по всему разделу – повторить все темы.

В тестах всегда много заданий, проверяющих уровень владения понятийным аппаратом. Как правило, для ответа на них достаточно запомнить некоторые ключевые моменты, на основе которых понятно, что к какой области относится (например, личность – социальные качества). Очень часто сама формулировка задания уже «нацеливает» на верный ответ.

В тестах также уделяется повышенное внимание различным классификациям, последовательностям тех или иных событий, стадий (этапов), законам и закономерностям.

При работе с тестовой системой АСТ необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование».

При подготовке к тестированию конспекты лекций – менее надежный источник, чем программа курса и рекомендуемые в ней основные учебники. Ведь составители теста руководствуются именно этими источниками.

Большинство вопросов довольно просты, для ответа на них достаточно общей эрудиции в сфере получаемой профессии.

Если в задании даются на выбор несколько вариантов ответов – внимательно и до конца прочитайте все их! В случае затруднения с выбором правильного варианта действуйте методом исключения – сначала определите явно не подходящие по смыслу ответы, а потом уже выбирайте между оставшимися ответами. Помните, что в тестах не бывает частично правильных вариантов ответов. Если вы замечаете, что тот или иной вариант явно неверен в какой-то своей части – значит, он неверен целиком.

Если сомневаетесь в своем варианте – все равно дайте его, но не оставляйте вопросы вообще без ответов. Оставленные без ответов задания в любом случае будут засчитаны как ошибки, а среди тех ответов, что

вы дадите даже без уверенности в их правильности, наверняка окажется некоторый процент верных, так что это в любом случае улучшит итоговый результат тестирования.

Когда вопрос сформулирован в открытой форме, подразумевает необходимость самостоятельно вписать ответ, следует иметь в виду, что система признает в качестве верных только те варианты и в том написании, что «заложены» в нее при разработке. Конечно, разработчики тестов стремятся учесть это, предполагая в качестве верных ответов несколько синонимов, в разных грамматических формах, и иногда даже допуская возможность некоторых грамматических ошибок. Однако все предусмотреть невозможно, поэтому настоятельно рекомендуется:

- при наличии нескольких синонимичных вариантов ответа давать наиболее очевидный, распространенный;
- записывать ответ в той грамматической форме, чтобы он согласовывался с остальной частью предложения;
- внимательно следить за отсутствием опечаток: из-за единственной перепутанной буквы верный по существу ответ может быть не засчитан.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом проводятся терминологические диктанты. Перед диктантом преподаватель инструктирует студентов о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия.

Для того чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими педагогическими категориями.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

10.2. Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для студентов

10.2.1. РАБОТА С УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ КНИГОЙ

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Составление аннотированного библиографического каталога позволяет студентам подобрать материал и литературу для выполнения индивидуальных заданий, а с другой стороны показывает степень разработанности отдельных вопросов в теории и практике.

Отсылка на литературный источник, приведенный в библиографическом списке, приводится в тексте работы в квадратных скобках: первая арабская цифра соответствует порядковому номеру литературного источника, приведенного в библиографическом списке; вторая – номеру страницы, на котором помещаются цитируемые слова. При оформлении в работе ссылок на материалы из Интернет следует придерживаться тех же правил, что и при оформлении библиографии печатных работ. В тексте следует избегать сокращений, за исключением общепринятых: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие), см. (смотри), ст. (статья), т. (том) и ряд других.

Примеры:

Исходя из этого, система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций [65].

Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» [65, 299].

[65, 299]: 65 - порядковый номер источника в списке литературы, 299 - номер страницы.»

10.2.2. ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Рассмотрим подготовку студентов-бакалавров к лекционным занятиям. Одним из важных моментов в подготовке квалифицированных педагогов играет самостоятельная работа студентов (СРС).

Самостоятельная работа может выполняться студентами во внеаудиторное время. Основная цель СРС состоит в проверке и оценке достигнутого обучающимися уровня знаний и умений теоретического и практи-

ческого характера. Аудиторная СРС проходит под непосредственным руководством преподавателя, в то время как обязательным условием внеаудиторной работы является предварительная консультация с педагогом. Цель и требования к самостоятельной работе могут быть предложены как преподавателем, так и студентами. Получить разъяснение по отдельным видам работ можно как при личной встрече с педагогом на консультациях, так и при помощи электронной почты.

Традиционной формой является проведение устных и письменных опросов по изученным темам и разделам курса (например, опрос по терминам).

Материал, предлагаемый студентами в качестве сообщений, докладов, рефератов и творческих работ, должен содержать как теоретические сведения по теме, так и быть практически полезен для преподавания в начальной школе.

10.2.3. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Выполнение в процессе подготовки к практическим занятиям индивидуальных заданий по желанию студентов позволяет выявить наиболее творческих, инициативных людей и наметить перспективы их дальнейшей научно-исследовательской работы по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывая поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте необходимые материалы, сделайте записи:
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы.

При подготовке к выступлению на практическом занятии:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика и технологии обучения в начальной школе» 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили Начальное образование и Дошкольное образование

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-1 I этап	Знать сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законода-	Реферат, презентация, экзамен

	тельства о правах ребенка, трудового законодательства;	
	Уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-8 I этап	Уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Реферат, презентация, экзамен
	Владеть умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 I этап	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);	Реферат, презентация,
	Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.;	
	Владеть умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-3 I этап	Знает алгоритм использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.агогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Реферат, презентация,
	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.агогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);	

Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) формируется в процессе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», дисциплин предметно-методического модуля по профилю начальное образование, продолжает формироваться в процессе подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию студентами способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 - Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности	Знает приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Испытывает незначительные сложности при определении приоритетных направлений развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Испытывает значительные сложности при определении направлений развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Не знает приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
	Умеет применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного про-	Испытывает значительные сложности при демонстрации умений применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной	Не умеет применять ключе-

основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе	цесса в начальной школе при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе	школе при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе	вые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе. Не владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические
---	--	---	---	--

				линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.
--	--	--	--	---

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8. (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Компетенция ОПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю начальное образование, педагогики, психологии, продолжает формироваться в процессе подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию студентами способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 - Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 - Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный про-	Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	Испытывает значительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	Испытывает значительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе, ре-	Не знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе Не умеет применять вариативные активные и интерактивные формы и методы

цесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			зультаты современных исследований по начальной школе	воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе
	Умеет применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	Испытывает незначительные сложности при применении вариативных активных и интерактивных формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	Испытывает значительные сложности при применении вариативных активных и интерактивных формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	Не владеет методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

4. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
5. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
6. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач).

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю начальное образование, продолжает формироваться в процессе подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию студентами способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 – Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.; ПК-1.3 – Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Грамотно и безошибочно воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);	Грамотно воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) испытывает затруднения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Демонстрирует способность осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.;	Испытывает сложности при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.;	Не представляет и не решает задания на осуществление отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.;
	Творчески демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том	Способен частично применять умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том	Не предлагает решения задач по применению умения разрабатывать различные формы учеб-

	ния, в том числе информационных.	числе информационных.	числе информационных.	ных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	----------------------------------	-----------------------	-----------------------	--

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

7. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
8. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
9. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю начальное образование, педагогики, психологии, продолжает формироваться в процессе подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов..

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3:

Практико-ориентированное задание.

Анализ образцов профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения лично-	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогиче-

метов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений.	стных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	ских условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
	Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Не предлагает решения задач по применению методов создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

10. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
11. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
12. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Типовое задание (уровень знает):

Анализ нормативных документов, методической литературы и составление таблицы: «Особенности обучения в традиционном, смешанном и дистанционном форматах»

Типовое задание (уровень умеет):

Работа по подгруппам:

1. Анализ структурных компонентов учебника и составление плана работы по формированию у младших школьников умений работать с учебником, разработка вопросов для беседы с младшими школьниками по ознакомлению с учебником

Типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

написание реферата.

Темы рефератов:

Нетрадиционные формы проведения уроков в начальной школе.

Проблемы и перспективы урока в начальной школе.

Развитие самостоятельности младших школьников в процессе обучения.

Педагогическая поддержка слабоуспевающих младших школьников в процессе обучения.

Педагогическая поддержка слабоуспевающих младших школьников в процессе воспитания.

Индивидуальный подход к обучению младших школьников с осложненным поведением.

Индивидуальный подход к воспитанию младших школьников с осложненным поведением.

Индивидуальный подход к обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Взаимосвязь уровня развития внимания (или другого познавательного процесса) и успешности обучения младших школьников.

Развитие познавательных процессов младших школьников в ходе обучения.

Развитие познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности.

Критерии оценки реферата:

1. Присутствие всех компонентов реферативной работы (0-30 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов)
3. Последовательность и логичность в изложении материала (0-30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

презентация.

1. Развитие коммуникативных способностей младших школьников с разным уровнем агрессивности.
2. Нравственное воспитание младших школьников посредством воспитывающих игр.
3. (народной педагогики).
4. Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе обучения.
5. Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
6. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения (конкретной
7. группы на выбор студента).
8. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной деятельности
9. (конкретной группы на выбор студента).
10. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе учебной проектной деятельности.
11. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе внеурочной проектной деятельности.
12. Личностно ориентированный подход к обучению младших школьников.
13. Личностно ориентированный подход к воспитанию младших школьников.

14. Нравственное воспитание младших школьников в процессе воспитания счастьем.
15. Развитие индивидуальности младших школьников в процессе воспитания счастьем.
16. Позитивные методы воспитания младших школьников.
17. Позитивная педагогика урока в обучении младших школьников.
18. Адаптированная образовательная программа.
19. Адаптация детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

Критерии оценки презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл)
Связь презентации с заявленной темой	от 1 до 10
Содержание презентации	от 1 до 30
Заключение презентации	от 1 до 10
Подача материала проекта – презентации	от 1 до 10
Графическая информация	от 1 до 10
Графический дизайн	от 1 до 10
Техническая часть	от 1 до 10
Эффективность применения презентации в учебном процессе	от 1 до 10
Итоговое количество баллов:	От 8 до 100

Типовое контрольное задания на этапе формирования компетенций

ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Вопросы к экзамену

Особенности процесса обучения в начальной школе.

Понятие цели обучения. Таксономия целей обучения.

Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач и их реализация в учебном процессе начальной школы.

Характеристика принципов начального обучения: научности, наглядности, системности, осознанности и активности учения.

Характеристика принципов начального обучения: доступности, прочности, связи теории с практикой, лично-стотно-ориентированного подхода.

Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы, его структура.

Базисный учебный план начальной школы. Вариативность учебных планов для начальной школы.

Виды общеобразовательных программ в начальных классах, их структура и принципы построения.

Вариативность учебников для начальной школы. Требования к их построению и оформлению.

Характеристика словесных методов обучения младших школьников.

Характеристика наглядных методов обучения младших школьников.

Характеристика практических методов обучения в начальной школе.

Характеристика методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности младших школьников.

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения для начальной школы.

Технические средства обучения в начальной школе.

Критерии выбора методов и средств обучения детей младшего школьного возраста.

Понятие самостоятельной работы, ее роль в усвоении знаний младшими школьниками. Виды самостоятельных работ в начальной школе.

Методика подготовки и организации самостоятельной работы на уроке в начальных классах.

Урок как целостная система. Проблемы и перспективы урока в начальной школе.

Типология и структура уроков в начальной школе.

Требования к современному уроку в начальной школе.

Подготовка учителя начальных классов к уроку.

Характеристика фронтальной формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Характеристика групповой формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Характеристика индивидуальной формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Нестандартные формы проведения уроков в начальной школе.

Анализ и самоанализ урока в начальной школе.

Домашняя учебная работа младших школьников. Требования к ее организации.
Методика подготовки и проведения учебной экскурсии в начальной школе.
Внеурочные формы организации учебного процесса в начальной школе.
Проверка и оценка усвоения знаний учащихся как составная часть учебного процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
Виды и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов.
Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Педагогические требования к проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся начальной школы.
Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младшего школьника.
Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.
Технология программированного обучения в начальной школе.
Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
Технология разноуровневого обучения в начальной школе.
Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
Технология адаптивного обучения в начальной школе.
Технология проектного обучения в начальной школе.
Методика работы учителя педагога с родителями и детьми с ОВЗ.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
(экзамен, зачет с оценкой, контрольная работа, курсовая работа)**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля). До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к экзамену. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.