

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
Чичканова И.Н. 

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 7 от 16.03.2026 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка студента:

- владеющего образовательными технологиями, методическими знаниями ими, которые необходимы для обучения младших школьников математике; способного к самообразованию;
- способного адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, проявить творческий подход и успешно работать в сфере образования; способного к сотрудничеству для реализации целей образования.

Задачи дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения математике по различным технологиям;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе» относится к обязательной части дисциплин предметно-методического модуля по профилю Начальное образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин блоков «Математика и информатика», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики, кроме того, названный предмет является необходимой основой для решения задач в последующей профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции и индикаторов:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК-3.1 - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-3.2 – Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ОПК-3.3 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

- ПК-8.1 - Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
- ПК-8.2 - Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-8.3 - Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
--------------------	-------------	----------

		7	8	9
Аудиторная работа	36	10	10	16
В том числе:				
Лекции (Л)	8	2	2	4
Практические занятия (ПЗ)	28	8	8	12
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации (КСР)				
Самостоятельная работа (всего)	216	98	62	56
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Подготовка к тестированию	38	38		
Изучение теоретического материала	88	30	22	36
Подготовка к практическим занятиям (решение заданий)	70	30	20	20
Контрольная работа			20	
Вид промежуточной аттестации: (зачет (З), экзамен (Э))	ЗаО К Э	ЗаО	К	Э
Общая трудоемкость /Часы/ зачетные единицы	7/252	108/ 3	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Методические основы изучения чисел в начальной школе:</i>	Анализ основных компонентов методической системы начального математического образования, Различные подходы к формированию понятия натурального числа и числа нуль, Изучение нумерации целых неотрицательных чисел до 10, Изучение нумерации чисел до 100, до 1000. Обучение работе с данными, анализу и построению таблиц и диаграмм.
2.	<i>Методика изучения арифметического материала в начальной школе:</i>	Изучение младшими школьниками теоретических знаний об арифметических действиях. Общие подходы к технологии формирования вычислительных умений младших школьников Формирование умений и навыков устных вычислений Формирование умений письменных вычислений
3	<i>Методика изучения элементов алгебры и геометрии в начальной школе:</i>	Общие вопросы обучения младших школьников решению сюжетных задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Методика изучения в начальных классах буквенных выражений и уравнений. Изучение младшими школьниками геометрических фигур (плоских и объемных). Изучение младшими школьниками геометрических величин (длина, площадь, объем).
4	<i>Обучение младших школьников работе на компьютере</i>	Обучение младших школьников приемам работы с информацией, размещаемой на электронных носителях

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Пр.подг	СРС	Использование интерактивных форм (час)	Всего
	<i>Методические основы изучения чисел в начальной школе:</i>	2	4	4	54	Проблемная лекция – 2ч Работа в парах -2ч	60
	<i>Методика изучения арифметического материала в начальной школе:</i>	2	8	8	54	Лекция-визуализация -2ч Работа в парах -2ч	64
	<i>Методика изучения элементов алгебры и геометрии в начальной школе:</i>	4	10	10	54	Лекция-визуализация -2ч Работа в микрогруппах -2ч	68
	<i>Обучение младших</i>		6	6	54		66

	<i>школьников работе на компьютере</i>							
	Использование интерактивных форм (час) 12					Лек. -6 ч.	Пр.-6 ч.	Всего: 252 часа

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовые (проекты) работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 374 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>
2. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. - Саратов : Профобразование, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-4488-0317-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86152.html>
3. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс] : для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 146 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>

б) дополнительная литература

1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. - Саратов : Профобразование, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-4488-0322-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html>
2. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций для пед. вузов / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенкова, - Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 299 с. (Библиотека учителя). – 3000 экз. - ISBN 978-5-222-14153-3.
3. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб заведений [Текст] / А. В. Белошистая. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 455с.: ил. – 5000 экз. – ISBN 5-691-01422-6.
4. Белошистая, А. В.. Методика обучения математике а начальной школе: курс лекций : учебное пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика начального образования" [Текст] / А. В. Белошистая. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 455 с. - (Вузовское образование). - 5000 экз. - ISBN 978-5-691-01422-2
5. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе / С.А. Зайцева; М.Б. Румянцева; И.И. Целищева. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 192 с. – (Библиотека учителя начальной школы). – 10000 экз. - ISBN 978-5-691-01635-6.
6. Кузьминова, В. И. Элементы алгебры в курсе математики начальных классов : учебно-методическое пособие / В. И. Кузьминова. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. - 48 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47912.htm>
7. Седакова, В. И. Методика решения математических задач : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Математика и Начальное образование» / В. И. Седакова. - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2018. - 167 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87003.htm>

8. Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0699-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97738.html>
9. Чиркова, Н. И. Величины и методика их изучения в начальной школе. Часть 2 : учебное пособие / Н. И. Чиркова, О. А. Павлова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4487-0311-9 (ч. 2), 978-5-4487-0244-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77217.html>
10. Чиркова, Н. И. Методика изучения темы «Величины и их измерение» в начальной школе. Часть 1 : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Н. И. Чиркова, О. А. Павлова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 45 с. - ISBN 978-5-4487-0244-0, 978-5-4487-0245-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75274.html>

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117

		00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtekAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320

20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

**Программное обеспечение, установленное на компьютерах
Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»**

15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202- 101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305- 102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html

8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux

	239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал

	30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации для преподавателей

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» способствует не только формированию профессиональных знаний и умений, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, находить оптимальные методы, формы и средства математического развития и образования детей младшего школьного возраста при работе по любой из существующих программ.

Анализ программ по математике с точки зрения реализации вертикальной преемственности, реализации в них основных функций обучения, знакомство с учебниками по математике по различным программам обучения, определение конкретного наполнения содержания математического образования в начальной школе позволяет не только формировать у студентов систему знаний, но и вырабатывать способность к критическому мышлению.

Дисциплина ориентирует студентов:

- на обеспечение преемственности между дошкольным, начальным и средним звеньями образования;
- на интегрированный подход к обучению;
- на выбор и использование различных методов и форм обучения в зависимости от программы, по которой оно ведется.

Основу содержания дисциплины составляет знакомство с концептуальными основами традиционного и развивающего обучения, общими подходами к разработке программ математического образования, с содержательной и процессуальными основами программ по математике для начальной

школы, особенностями освоении младшими школьниками содержания математического образования по различным технологиям обучения.

При проведении занятий может использоваться:

- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- мастер-классы и/или встречи с практикующими учителями;
- знакомство и анализ планов-конспектов уроков, фрагментов уроков;
- просмотр видеозаписей уроков по различным технологиям, их анализ.
- проведение презентаций, подготовка докладов и рефератов. проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (презентации, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеосюжетов и др.), определяется составляет 20% и определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников;
- тестирование;
- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций по темам частной методики;
- разработка технологических карт урока.

Изучение дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы курса. Материал закрепляется на практических и лабораторных занятиях. При подготовке студентам необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему, а затем ответить на контрольные вопросы и выполнить практические задания.

10.2. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине может проходить в двух видах. Она может быть аудиторной и внеаудиторной.

К аудиторным самостоятельным работам отнесены

- практические занятия
- индивидуальные контрольно-тренировочные задания

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- подготовку к лекциям (чтение предыдущей лекции)
- подготовку к практическим и лабораторным занятиям

Это может быть:

- предварительное чтение или конспектирование литературы по теме,
- решение проблемных вопросов, выполнение практических заданий, в том числе и индивидуальных;
 - выполнение домашних контрольных и самостоятельных работ
 - чтение и анализ текста, работа над источниками с целью написания курсовой или дипломной работ, их исполнение,
- проведение опытной работы.

Помимо этого, студенты во время изучения курса самостоятельно пишут курсовую работу с привлечением исторических, краеведческих и других типов источников (письменных, устных, визуальных).

Студенты самостоятельно готовятся к тестированию после завершения изучения каждой темы дисциплины а также в период межсессионного контроля.

Самостоятельно готовятся студенты к выполнению плановых практических и лабораторных занятий, зачетов и экзаменов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе» входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили Начальное образование и Дефектологическое образование.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать правила проектирования диагностируемых целой (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Конспектирование Аннотации статей Рефераты Мультимедиа презентация Учебный проект
	Уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
	Владеть управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Знать технологию разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
	Уметь формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
	Владеть технологией разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-3 формируется при изучении дисциплин Основы медицинских знаний, Психология, продолжает формироваться на педагогической практике, преддипломной практике, во время подготовки и защиты ВКР.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен				

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Решает большинство заданий, проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Испытывает сложности при проектировании диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Не представляет и не решает задания на способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Демонстрирует способность использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Испытывает незначительные затруднения при использовании педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Способен частично использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не предлагает решения задач по использованию педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
	ОПК-3.2 – Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Испытывает незначительные затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	С помощью консультаций педагога пытается управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в

помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.	и в деятельности ученических органов самоуправления.	воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.	организации деятельности ученических органов самоуправления.	самоуправления.
---	--	---	--	-----------------

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового

Компетенция ПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-8 (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных) формируется на 1,2,3 этапах формирования компетенций.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю начальное образование продолжает формироваться на педагогической практике, преддипломной практике, во время подготовки и защиты ВКР.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию студентами способности организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	Демонстрирует способность разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	Решает большинство заданий, демонстрируя способность разрабатывать образовательные программы	Испытывает сложности при выполнении заданий, не демонстрирует способность разрабатывать образовательные	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности разрабатывать образовательные программы различных уровней в

дистанционных. ПК-8.1 - Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	методиками и технологиями.	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2 - Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует способность формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Применяет традиционные методы формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Способен частично применять методы формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Не предлагает решения задач по применению методов формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3 - Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	Демонстрирует способность разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	Испытывает незначительные затруднения в разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	С помощью педагога Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Не Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, при условии помощи педагога

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

4. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
5. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
6. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового задания;

Типовое задание Для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8 (на уровне знает):

Практическое задание – заполнение Google таблицы анализа основных компонентов методической системы и последующее обсуждение

Выполнение анализа учебных программ начального курса математики в различных УМК («Школа России», «Школа 21 века», «Планета знаний» и др.), в том числе возможностей организации дистанционного и смешанного обучения. Результат представьте в виде Google таблицы.

Критерии оценки таблицы:

1. Полнота линий анализа.
2. Соответствие содержания анализируемому формату.
3. Последовательность анализа.
4. Аргументированность собственных выводов.
5. Правильность оформления Google таблицы.

Форма представления – разработка таблицы, выступление, интеракция.

Типовое задание (на уровне умеет):

Составьте план урока математики в начальной школе на заданную тему с применением дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценки:

1. Правильность определения этапов урока.
2. Соответствие этапов содержанию урока, программе и возрастным возможностям учеников.
3. Аргументированность и обоснованность.
4. Адекватность применения дистанционных образовательных технологий.

Форма представления – разработка планов, выступление, интеракция.

Примерные задания для тестирования (для зачета, контрольной работы (возможна замена тестов на составление технологической карты урока))

1. Способ организации деятельности учителя и учащихся характеризует

Ответы:

1. Цель.
2. Задачу.
3. Метод.
4. Принцип.

2. Какие методы являются наглядными?

1. Рисунок
2. Схема
3. Беседа
4. Рассказ

Ответы:

1. 1,3
2. 1,2
3. 3,4
4. 1,4

3. От каких факторов зависит выбор метода обучения?

1. От характера учебного материала
2. От общей дидактической цели урока
3. От дидактических принципов
4. От уровня обучаемости детей

Ответы:

1. 1,2,3
2. 1,2,3,4
3. 2,3,4
4. 1,3,4

4. Какие компоненты включает субъективная часть метода?

Ответы:

1. Инструменты
2. Формы
3. Методические приемы
4. Задачи

4. В каких задачах скорость сближения находится как разность скоростей?

Ответы:

1. При одновременном движении навстречу друг другу
2. При одновременном движении в противоположные стороны
3. При движении вдогонку
4. В любых задачах на сближение

5. Субъективная часть метода не зависит от

Ответы:

1. Инструментов и средств
2. Целей и задач
3. Мастерства учителя и активности учащихся
4. Методических приемов, способов и путей

6 Что включает объективная часть метода?

Ответы:

1. Средства
2. Цели
3. Способы
4. Приемы

7. Дедуктивный метод – это...

Ответы:

1. От частного к общему
2. От общего к частному
3. От значимого материала к неизвестному
4. От неизвестного материала к значимому материалу

8. Способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения (суждения), аксиомы или постулаты, из которых все остальные утверждения этой науки (теоремы) должны выводиться чисто логическим путем, посредством доказательств называется...

Ответы:

1. Аксиоматический метод доказательства
2. Метод моделирования
3. Векторный метод
4. Координатный метод

9. Способ определения положения точки на прямой (на плоскости, в пространстве) с помощью чисел называется

Ответы:

1. Аксиоматический метод доказательства
2. Метод моделирования
3. Векторный метод
4. Координатный метод

10. С помощью какого метода (по характеру познавательной деятельности учащихся) учитель излагает учебный материал, привлекает различные средства наглядности, а ученики воспринимают информацию, усваивают, а затем воспроизводят по требованию учителя?

Ответы:

1. Репродуктивный метод
2. Продуктивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения

11. Формирование зачатков мировоззрения, воспитание важнейших моральных качеств, самостоятельности, инициативности, культуры труда относится к

Ответы:

1. Развивающим целям
2. Образовательным целям
3. Воспитывающим целям

4. Практическим целям

12. К какому методу относится определение:

«Логический процесс, при котором происходит переход от явлений и фактов к формулированию правил и законов»?

Ответы:

1. Метод обобщения
2. Метод конкретизации
3. Метод абстрагирования
4. Метод сравнения

13. Какой логический метод подготавливает детей к аналогии?

Ответы:

1. Сравнения
2. Обобщения
3. Конкретизации
4. Абстрагирования

14. Назовите понятие логического приема, который состоит в расчленении исследуемого объекта на составляющие его элементы, а затем исследование каждого элемента в отдельности.

Ответы:

1. Анализ
2. Синтез
3. Обобщение

15. Это логический метод, при котором происходит выделение и фиксирование каких-нибудь общих существенных свойств, принадлежащих только одному классу объектов.

Ответы:

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Аналогия
4. Умозаключение

16. Мысленное отвлечение от общих существенных свойств от прочих несущественных для изучения свойств рассматриваемых объектов или отношений и вообще отбрасывание этих несущественных свойств называется

Ответы:

1. Обобщение
2. Умозаключение
3. Абстрагирование
4. Аналогия

17. На начальном этапе формирования простейших геометрических представлений наиболее эффективным является

Ответы:

1. Наглядно-практический метод
2. Эвристическая беседа
3. Самостоятельная работа
4. Метод проблемного изложения

18. Какой метод используется при решении примеров на сложение и вычитание, с опорой на натуральный ряд чисел, или при решении задач на движение, с опорой на чертеж, где указывается направление движения?

Ответы:

1. Метод моделирования
2. Векторный метод

3. Координатный метод
4. Наглядный метод

19. Что относится к алгебраической линии курса математики?

Ответ:

1. Точка
2. Уравнение
3. Свойство
4. Многоугольник

20. В содержание арифметической линии в начальной школе входят:

1. Натуральные числа.
2. Выражения.
3. Арифметические действия.
4. Равенства и неравенства.

Ответ:

1. 1 и 3
2. 2 и 4
3. 2 и 3
4. 1 и 4

21. Какой из разделов математики занимает центральное место в программе математики начальной школы?

Ответ:

1. Арифметический.
2. Величины и их измерения.
3. Алгебраический.
4. Геометрический.

22. Определите тип простой задачи. «В городе было 10 школ. В этом году построили еще новые школы, и всего стало 12 школ. Сколько новых школ построили?»

Ответы:

1. Задача на нахождение вычитаемого
2. Задача на нахождение неизвестного слагаемого
3. Задача на увеличение числа на несколько единиц
4. Задача на нахождение суммы двух чисел

23. Определить тип задачи с пропорциональными величинами. «Из 20 метров ткани сшили 5 одинаковых платьев. Сколько таких платьев можно сшить из 40 метров ткани?»

Ответы:

1. Задача на нахождение четвертого пропорционального
2. Задача на пропорциональное деление
3. Задача на нахождение неизвестного по двум разностям
4. Деление на равные части

24. Определить тип простой задачи. «У Тани было 5 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток было у Светы?»

Ответы:

1. Задача на нахождение вычитаемого
2. Задача на нахождение неизвестного слагаемого
3. Задача на увеличение на несколько единиц
4. Задача на разностное сравнение

25. Определить тип задачи с пропорциональными величинами. «Купили 6 карандашей и 8 ручек по одинаковой цене. За ручки заплатили на 10 руб. больше. Сколько стоят карандаши и ручки в отдельности?»

Ответы:

1. Задача на нахождение четвертого пропорционального
2. Задача на пропорциональное деление
3. Задача на нахождение неизвестного по двум разностям
4. Уменьшение числа на несколько единиц

26. К какому типу задач относится данная задача? «Маша нашла 2 ромашки и 2 одуванчика. Сколько цветов нашла Маша?»

Ответы:

1. Задача на нахождение суммы двух чисел
2. Задача, раскрывающая смысл вычитания
3. задача на разностное сравнение
4. Задача, раскрывающая смысл умножения

27. Какая из ниже приведенных задач является задачей на нахождение суммы двух чисел?

Ответы:

1. Лягушка сначала съела 2 комара, а потом 3. Сколько комаров съела лягушка?
2. Над лягушкой летело 5 комаров. 2 она съела. Сколько комаров ей осталось съесть?
3. Лягушка съела 3 мухи, а ящерица комаров на 2 больше. Сколько комаров съела ящерица?
4. Две лягушки съели по 3 комара. Сколько комаров съели лягушки?

28. К какому типу задач относится данная задача? «Лягушка на стебельке заметила 5 комариков. 2 она поймала и съела их на завтрак. Сколько комариков она оставила на обед?»

Ответы:

1. Задачи, раскрывающие смысл отношений
2. Задачи, раскрывающие смысл вычитания или нахождения остатка
3. Задачи на разностное сравнение или на нахождение разности двух чисел
4. Задачи на кратное сравнение двух чисел

29. К какому типу задач относится данная задача? «У Саши было несколько марок. Когда 4 он отдал Коле, у него осталось 3 марки. Сколько марок было у Саши?»

Ответы:

1. Задача, раскрывающая смысл операции вычитания
2. Задача на нахождение неизвестного вычитаемого
3. Задача на разностное сравнение чисел
4. Задача на нахождение неизвестного уменьшаемого

30. Составляющими теоретического материала являются:

Ответы:

1. Термины, выражения
2. Навыки, умения
3. Выражения, навыки
4. Умения, выражения

31. Какой термин не относится к составляющим теоретического материала?

Ответы:

1. Термин
2. Уравнение
3. Символы
4. Выражения

32. В теоретический материал не входят:

Ответы:

1. Символы
2. Свойства понятий
3. Термины
4. Умения

33. Что включает в себя теоретический материал курса математики?

1. Термины, символы
2. Правила, выражения
3. Приемы выполнения различных действий
4. Свойства понятий

Ответы:

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2,3,4

34. Каковы основные компоненты практического материала?

Ответы:

1. Знания и навыки
2. Умения и знания
3. Знания, умения и навыки
4. Навыки и умения

35. Действие, выполняемое под контролем сознания – это...

Ответы:

1. Навык
2. Умение
3. Автоматизированное действие
4. Знание

36. Назовите основные компоненты практического материала.

1. Знания
2. Навыки
3. Умения
4. Опыт

Ответы:

- 1) 1 и 2
- 2) 1 и 3
- 3) 2 и 3
- 4) 1 и 4

37. Выберите правильный ответ. Арифметическое действие умножения раскрывается на основе выполнения следующей операции над множествами:

Ответы:

1. Удаление части множества (подмножества)
2. Объединение множеств, не имеющих общих элементов
3. Объединение множеств одинаковой численности
4. Разбиение множеств на ряд равночисленных множеств

38. Выберите правильный ответ. В процессе какой операции над множествами, раскрывается смысл операции деления?

Ответы:

1. Удаление части множества (подмножества)
2. Объединение множеств, не имеющих общих элементов
3. Объединение множеств одинаковой численности
4. Разбиение множеств на ряд равночисленных множеств

39. Выберите правильный ответ. Арифметическое действие сложения раскрывается на основе выполнения следующей операции над множествами:

Ответы:

1. Удаление части множества (подмножества)
2. Объединение множеств, не имеющих общих элементов

3. Объединение множеств одинаковой численности
4. Разбиение множеств на ряд равночисленных множеств

40. Выберите правильный ответ. Арифметическое действие вычитания раскрывается на основе выполнения следующей операции над множествами:

Ответы:

- 1) Удаление части множества (подмножества)
- 2) Объединение множеств, не имеющих общих элементов
- 3) Объединение множеств одинаковой численности
- 4) Разбиение множеств на ряд равночисленных множеств

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методика преподавания математики как наука. Объект и предмет методики преподавания математики.
2. Цели, задачи, результаты обучения математике в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО.
3. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.
4. Связь методики преподавания математики с другими науками.
5. Принципы и особенности построения курса математики в начальной школе.
6. Требования к каллиграфии и ведению тетрадей по математике младших школьников. Правила написания цифр. Порядок введения цифр в различных технологиях.
7. Преимущество курса математики начальной школы с математикой средней школы и формированием элементарных математических представлений в ДОУ.
8. Содержание обучения математике в действующих курсах.
9. Основные понятия начального курса математики и последовательность их изучения в различных технологиях.
10. Общие методы обучения математике в начальной школе.
11. Выбор метода обучения в начальной школе.
12. Математические методы, используемые в начальной школе.
13. Творческие задания, игры и занимательные упражнения как метод обучения.
14. Организация самостоятельной работы учеников в процессе математического образования.
15. Требования к уроку математики в начальной школе.
16. Структура уроков математики в начальной школе.
17. Урок проверки знаний, умения и навыков, его структура, требования к отбору материала.
18. Урок работы над ошибками, его организация, отбор материала и выбор методов работы. Основной этап работы на этом уроке и его характеристика.
19. Система уроков математики в начальной школе.
20. Виды планирования. Планирование уроков математики в начальной школе. Технологическая карта урока.
21. Анализ урока в альтернативных системах обучения.
22. Самоанализ урока математики в начальной школе.
23. Методический анализ страницы учебника, методический заданий.
24. Особенности обучения математики в группах предшколы.
25. Внеурочная работа по математике в начальной школе.
26. Современное оснащение учебного процесса в начальной школе.
27. Изучение нумерации концентратора «Десяток» в начальной школе.
28. Изучение нумерации концентратора «Сотня» в начальной школе.
29. Изучение нумерации концентратора «Тысяча» в начальной школе.
30. Изучение нумерации концентратора «Многочисленные числа» в начальной школе.

Вопросы к экзамену

1. Функции использования натурального числа. Различные подходы к изучению натуральных чисел и нуля младшими школьниками с точки зрения математики. Анализ действующих курсов. Задачи изучения натуральных чисел в традиционной программе обучения начальной школы.
2. Изучение чисел первого десятка. Основания для выделения первого десятка в качестве концентратора.

- Особенности изучения чисел первого десятка в традиционном курсе программы обучения математике. Задачи обучения. Методика работы с каждым из чисел от 1 до 10. Знакомство с числом 0 в альтернативных системах обучения.
3. Изучение чисел 11-20. Основа для выделения данной области чисел. Вопросы, сопровождающие изучение устной нумерации, изучение письменной нумерации. «Нумерационные» случаи сложения и вычитания.
 4. Изучение чисел 21-100. Вопросы, сопровождающие изучение устной нумерации, изучение письменной нумерации. «Нумерационные» случаи сложения и вычитания.
 5. Изучение чисел 101-1000. Основа для выделения данной области чисел. Вопросы, сопровождающие изучение устной нумерации, изучение письменной нумерации. «Нумерационные» случаи сложения и вычитания.
 6. Изучение чисел 1001-1000000. Задачи этого этапа в изучении натуральных чисел. Методика работы при изучении чисел данной области.
 7. Различные подходы к изучению сложения и вычитания в начальной школе с точки зрения математики. Анализ традиционной системы обучения. Способы введения сложения и вычитания в альтернативных системах обучения:
 - способы раскрытия смысла действий;
 - использование обозначений, словесных и символических;
 - показ приемов получения результатов общих или частных.
 8. Различные подходы к изучению умножения в начальной школе с точки зрения математики; анализ традиционной системы обучения. Способы введения умножения в традиционном курсе:
 - способы раскрытия смысла действий;
 - использование обозначений, словесных и символических;
 - показ приемов получения результатов общих или частных.
 9. Различные подходы к изучению деления в начальной школе с точки зрения математики; анализ традиционной системы обучения. Способы введения деления в традиционном курсе:
 - способы раскрытия смысла действий;
 - использование обозначений, словесных и символических;
 - показ приемов получения результатов общих или частных.
 10. Изучение свойств арифметических действий в курсе математики начальной школы:
 - цели изучения свойств;
 - явная и неявная формы изучения свойств;
 - способы вывода свойств.
 11. Свойства сложения и вычитания в действующих курсах математики. Методика работы с ними, их применение.
 12. Свойства умножения и деления в действующих курсах математики. Методика работы с ними.
 13. Особенности устных и письменных вычислений. Приемы устного сложения и вычитания. Основы объяснения каждого приема. Особенности изучения устных приемов сложения и вычитания в действующих системах обучения.
 14. Этапы формирования вычислительных навыков. Цели каждого этапа; организация деятельности учителя и учащихся на каждом этапе.
 15. Особенности письменных вычислений. Приемы письменного сложения и вычитания. Основа объяснения приемов. Особенности изучения приемов письменного сложения и вычитания в действующих курсах.
 16. Приемы устного умножения и деления. Основа их объяснения. Особенности изучения приемов устного умножения в действующих курсах.
 17. Приемы письменного умножения. Основа их объяснения. Особенности изучения приемов письменного умножения в действующих курсах.
 18. Приемы письменного деления. Основа их объяснения. Особенности изучения приемов письменного деления в действующих курсах.
 19. Табличные случаи сложения и вычитания. Особенности усвоения табличных навыков. Особенности изучения табличных случаев сложения и вычитания в действующих курсах. Методические приемы отработки табличных навыков. Особенности контроля.
 20. Табличные случаи умножения и деления. Особенности усвоения табличных навыков. Особенности изучения табличных случаев умножения и деления в действующих курсах. Методические приемы отработки табличных навыков. Особенности контроля.

21. Обучение порядку выполнения арифметических действий.
22. Понятие величины в курсе математики начальной школы. Величины, изучаемые в действующих курсах математики. Задачи обучения. Особенности изучения понятия величины в действующих курсах математики начальной школы.
23. Этапы формирования понятия величины. Цели каждого этапа. Содержание и методика работы.
24. Формирование понятия длины в действующих курсах математики начальной школы.
25. Формирование понятия площади в действующих курсах математики начальной школы.
26. Формирование понятия времени в действующих курсах математики начальной школы.
27. Пропорциональные величины в курсе математики начальной школы. Примеры пропорциональных величин, рассматривающихся в традиционном курсе математики. Формирование представлений о зависимости между пропорциональными величинами.
28. Понятия «доли» и «дроби» в курсе начальной школы. Задачи, стоящие перед изучением этих понятий в действующих курсах математики начальной школы. Методика работы.
29. Алгебраический материал в начальной школе. Значение его изучения. Задачи, стоящие перед изучением алгебраического материала в действующих курсах математики начальной школы. Особенности изучения алгебраического материала.
30. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную в действующих курсах математики начальной школы.
31. Понятие равенства и неравенства и методика их изучения в действующих курсах математики начальной школы.
32. Формирование понятия уравнения в действующих курсах математики начальной школы.
33. Функция в содержании обучения в действующих курсах математики начальной школы.
34. Геометрический материал в начальной школе. Значение его изучения. Задачи, стоящие перед изучением геометрического материала в действующих курсах математики начальной школы. Особенности изучения геометрического материала.
35. Элементарные геометрические построения. Обозначение фигур. Развитие пространственных представлений и воображения учащихся. Решение задач на распознавание фигур, деление фигуры на части и составление фигуры из данных частей. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.
36. Текстовые задачи в курсе математики начальной школы. Функции текстовых задач. Позиция современной методики в отношении обучения учащихся решению задач определенных типов.
37. Процесс решения текстовой задачи, его этапы. Различные методические приемы работы на этапе анализа текста задачи.
38. Формирование умения решать простые задачи на нахождение «суммы» и «остатка».
39. Формирование умения решать задачи в одно действие на «нахождение неизвестных компонентов действий».
40. Формирование умения решать задачи в прямой форме «на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз)».
41. Формирование умения решать задачи в косвенной форме, в одно действие, «на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз)».
42. Формирование умения решать задачи в одно действие «на разностное сравнение».
43. Формирование умения решать задачи в прямой форме, в одно действие, «на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».
44. Формирование умения решать задачи в одно действие на «нахождение произведения» и «нахождение частного».
45. Формирование умения решать простые задачи на кратное сравнение.
46. Различные подходы к введению задач в два действия на сложение и вычитание.
47. Формирование умения решать текстовые задачи на «пропорциональное деление».
48. Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
49. Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального.
50. Формирование умения решать текстовые задачи на движение.
51. Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа.
52. Методические приемы работы над задачей на этапе интерпретации условия.
53. Методические приемы работы над задачей на этапе поиска ее решения.
54. Методические приемы работы над задачей на этапе проверки полученного ответа.
55. Методические приемы работы над задачей на этапе «Работа над решенной задачей».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Допускает ошибки в перечислении и характеристике обобщенных способов деятельности обучающихся Испытывает затруднения в раскрытии системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании). Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Затрудняется выбрать необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи (наводящих вопросов) преподавателя. Дает неполное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя. Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Испытывает затруднения в проектировании различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). Допускает ошибки в решении различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, допуская ошибки. Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с помощью преподавателя. Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе с помощью преподавателя. При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности некорректно ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД. Допускает ошибки, при учете индивидуальных возможностей младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса. Допускает несколько ошибок при учете особенностей организации образовательного процесса в начальной и основной школе. Допускает несколько ошибок при учете особенностей социальной ситуации развития первоклассника. Допускает несколько ошибок при профилактике возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Допускает ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе. Допускает ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными

	образовательными стандартами и основными образовательными программами.
Базовый 75-86 %	Рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Перечисляет и характеризует обобщенные способы деятельности обучающихся с незначительными ошибками, которые исправляет с помощью наводящих вопросов. Раскрывает систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя. При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, но с минимальной помощью преподавателя Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Проектирует различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) после консультации с преподавателем. С незначительной помощью преподавателя организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. С незначительной помощью преподавателя проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся. Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с минимальной помощью (наводящими вопросами). Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе с минимальной помощью (наводящими вопросами). При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД с некоторыми неточностями. При планировании учебно-воспитательного процесса не всегда учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности Не всегда учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе. Не всегда учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника. Не всегда проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Допускает не более одной ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе Допускает не более одной ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными

	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
Повышенный 87–100 %	Подробно и самостоятельно рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Уверенно перечисляет и правильно характеризует обобщенные способы деятельности обучающихся Правильно, без ошибок раскрывает систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми. Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности. Творчески выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Дает самостоятельно полное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности Самостоятельно проектирует различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). Самостоятельно организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся. Самостоятельно проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек Самостоятельно раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе При разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставит адекватные цели и задачи, определяет формируемые УУД. Корректно учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса. Корректно учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе. Корректно учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника. Систематически и целенаправленно проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Без ошибок применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе. Безошибочно составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения математике в начальной школе» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в начальной школе». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании выполнения студентами творческих работ, учебных проектов, собеседования и контрольной работы, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненных учебных проектов, творческой работы, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания математики».