

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.02 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
 М.В. Папина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.24 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения, а также формирование профессиональных навыков выразительного чтения.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения курса решаются задачи по овладению студентами следующими основными умениями:

Умения, связанные с восприятием и осознанием учебного материала, излагаемого лектором:

- следить за логикой изложения лектором учебного материала, осознавать ведущие идеи каждой изучаемой темы;
- осваивать содержание основных понятий, адекватно оперировать ими;
- фиксировать различные точки зрения по теории и методике развития речи детей;
- осознавать теоретическое обоснование задач, содержания, средств, методов и форм работы с детьми по развитию их речи на основе установления межпредметных связей.

Умения, связанные с работой над литературными источниками:

- подбирать литературу по теме, оформлять список литературы в соответствии с требованиями библиографии;
- выделять важнейшие мысли в литературном источнике, составлять план, тезисы, конспект, делать выписки в соответствии с темой сообщения, реферата и т. д.;
- выделять и соподчинять основные положения собственного выступления в соответствии с планом, определять логику, последовательность, аргументацию своих позиций, опираясь на изученную литературу;
- выявлять разные точки зрения в изучаемой литературе, выступлениях, участвовать в обсуждении выдвигаемых вопросов, аргументировать свои суждения.

Умения диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи:

- формулировать задачу исследования разных сторон речевого развития детей в соответствии с необходимостью совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития речи детей в каждой возрастной группе;
- использовать для решения конкретной задачи изучения речи ребенка известные диагностические методики, точно и корректно применять их в индивидуальной работе с детьми;
- вести протокол, осуществлять фотографически точные записи высказываний детей;
- осуществлять качественный и количественный анализ полученных данных, составлять таблицы, графики, определять уровни речевого развития детей и на этой основе определять задачи совершенствования работы по развитию речи;
- самостоятельно разрабатывать диагностику речевого развития детей в соответствии с поставленными задачами.

Умения, необходимые для методически правильного построения процесса работы по развитию речи:

- анализировать программу по развитию речи и отбирать учебный материал для занятий, игр и др. в соответствии с задачами работы, возрастным и индивидуальным развитием детей;
- планировать работу по всем разделам развития речи детей, учитывать продвижение детей, индивидуальные особенности и темпы развития их речи;
- методически правильно построить занятие и провести его: отобрать и определить

программное содержание и дидактический материал, методы активного освоения содержания детьми с учетом их возможностей и потребностей, составить конспект, организовать деятельность детей;

- оснащать учебно-воспитательный процесс по развитию речи необходимым оборудованием и материалом (общим и раздаточным), умение организовать его размещение, хранение и использование;

- общаться с детьми в повседневной жизни и на занятиях, побуждать детей к общению, организовывать содержательное общение в разных видах деятельности, воспитывать культуру общения;

- отбирать, создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения в целях развития всех сторон речи, формирования разнообразных интересов детей;

- осуществлять руководство детским речевым творчеством (придумывать сказки, создавать загадки и т. д.);

- контролировать и совершенствовать свою речь, пользоваться различными словарями, справочниками и др. пособиями;

- наблюдать и фиксировать работу воспитателя по развитию речи, устанавливать ее соответствие требованиям методики;

- анализировать планы воспитателя, устанавливая их соответствие требованиям программы возрастного и индивидуального развития речи детей.

- умения, связанные с восприятием и осознанием учебного материала, излагаемого на лекционных занятиях;

- умения, связанные с работой над психолого-педагогическими и методическими источниками;

- умения диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи;

- умения, необходимые для методически правильного построения процесса работы по развитию речи.

- расширение эстетической подготовки студентов, приобщения их к искусству художественного чтения, углубление понимания художественной литературы и любви к ней, развитие художественного вкуса;

- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;

- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;

- развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса;

- изучение особенностей развития выразительности речи дошкольников и сформированности техники речи ребенка, а также определение системы упражнений, направленной на преодоление трудностей детей в овладении интонационной выразительностью речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению» относится к обязательной части учебного плана.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов формирования их речевой готовности;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая риторика», «Детская литература», «Методика обучения и воспитания (по профилю Дошкольное образование)»:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: дисциплин по выбору студента «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся», «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников», прохождения педагогической практики, подготовки к курсовым и дипломным исследованиям.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов:

- ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста
- ПК-1.2 знание особенностей становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста; (З.2);
- ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);
- ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2);
- ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)
- ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
- ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)
- ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)
- ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)
- ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)
- ПК-2.9 владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1)

ПК-2.11 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(Общая трудоемкость учебной дисциплины 9 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	122	26	56	30
В том числе:				
Лекции (Л)	30	-	20	10
Практические занятия (ПЗ)	92	26	36	30
Самостоятельная работа (всего)	175	46	30	32
В том числе:				
Выполнение самостоятельных заданий	175	46	88	41
Конспектирование	5	3	2	
Аннотации статей	2		2	
Изучение и анализ программы обучения и воспитания в ДОУ	3		3	
Рефераты	5	5		
Анализ детских рассказов	2			2
Мультимедиа презентация	6		3	
Учебный проект «Лексика»	2		2	
Учебный проект «Связная речь»	3			3
Учебный проект «Беседа»	3			3
Учебный проект «Календарное планирование»	3			3
Учебный проект НОД по ознакомлению детей с художественной литературой	3			3
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	92	26	36	30
Вид промежуточной аттестации:	зачет, зачет с оценкой, Э	зачет	зачет с оценкой	Э
Общая трудоемкость зачетные единицы	часы	324	72	144
		9	2	4
				108
				3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Подготовка к выразительному чтению произведений	Предмет практикума, задачи и содержание. Связь с другими науками. Техника речи. Средства логической и эмоциональной образной выразительности. Невербальные средства выразительности. Анализ художественного произведения и его исполнение. Диагностирование выразительности речи.
2.	Технологии выразительного чтения произведений различных	Рассказывание сказок. Чтение стихотворений. Чтение басен. Чтение прозаических произведений. Инсценирование художественных произведений.

	жанров	
3.	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	Введение в дисциплину. Научные основы теории и технологии развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Профессиональная подготовка студентов к работе по развитию речи дошкольников
4.	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике Становление теории и технологии развития речи в России. Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского. Становление науки в работах Е.И.Тихеевой. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Вклад отечественных педагогов в становление технологии развития речи
5.	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	Система работы по развитию речи в детском саду. Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОУ. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы в разновозрастных группах. Программа развития речи дошкольников. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками Развитие речи детей на специальных занятиях. Методы, приемы и средства развития речи детей. Условия успешной реализации программ речевого развития
6.	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	Теоретические основы словарной работы в детском саду. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Формы организации словарной работы. Технологии словарной работы в различных видах деятельности.
7.	Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах	Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи. Закономерности освоения дошкольниками грамматики русского языка. Технологии формирования грамматического строя речи.
8.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	Звуковая культура речи, значение, задачи и закономерности овладения детьми звуковой культурой речи. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей. Анализ формирования звуковой культуры речи у детей в одной из возрастных групп детского сада.
9.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	Теоретические основы обучения дошкольников связной речи. Технологии обучения детей диалогической речи.

		Технологии руководства разговорами в разных возрастных группах. Технологии подготовки и проведения беседы. Технологии развития монологической речи детей в разных возрастных группах. Технологии обучения дошкольников пересказу литературных произведений и рассказыванию
10.	Диагностика речевого развития дошкольников	Диагностика речевого развития детей. Задачи, условия этапы проведения диагностик речевого развития. Виды диагностических методик.
11.	Планирование работы по развитию речи в ДОУ	Планирование и учет работы по развитию речи в возрастных группах. Принципы планирования. Виды планирования.
12.	Литературное образование дошкольников	Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников. Литературное образование дошкольников в детском саду. Технологии ознакомления детей с художественным произведением. Технологии работы с поэзией в детском саду. Уголок книги в детском саду, его место в образовательном процессе. Ознакомления детей с книжной иллюстрацией. Художественно-речевая деятельность в ДОУ.
13.	Подготовка детей к обучению грамоте	Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Теоретические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Технологии работы по подготовке детей к обучению грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте на специальных занятиях

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1	Подготовка к выразительному чтению произведений	-	10		20		30
2	Технологии выразительного чтения произведений различных жанров	-	16		26	4 пз Деловые игры «Конкурсы художественного слова» по темам: «Рассказывание сказок»; «Рассказывание стихотворений»; «Рассказывание басен»; «Рассказывание прозаических произведений»; «Инсценирование художественных	36

						произведений»	
3	Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина	2	6		10		18
4	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике (исторический и современный аспекты)	2	6		32	Лекция-презентация	40
5	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	2	4		20		26
6	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	2	8		10	Лекция с обратной связью	20
7	Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах	2	4		7	Деловая игра	13
8	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	2	6		10	Деловая игра	18
9	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	6	8	4	8	2 Деловая игра «Применение ИКТ в развитии связной речи детей»	26
10	Диагностика речевого развития дошкольников	2	4		4		10
11	Планирование работы по развитию речи в ДОУ	2	4		12	Лекция-презентация	18
12	Литературное образование дошкольников	4	6	2	8	2 Деловая игра	18
13	Подготовка детей к обучению грамоте	4	8	4	8	8 пз (Деловая игра «Звуко-буквенный анализ слова в подготовительной группе ДОУ»; подготовка мультимедиа презентации по одному	20

						из направлений работы по подготовке детей к обучению грамоте)	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					лек 6	прак. 18
							24

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предполагается

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведением Л.Н. Толстого
2. Формирование у детей 3- 4 лет словаря, обозначающего качества и свойства предметов.
3. Обучение детей рассказыванию по сюжетной картине.
4. Формирование связной речи у детей в процессе беседы.
5. Использование загадки для развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста.
6. Создание условий для формирования развивающей речевой среды в условиях детского сада.
7. Дидактическая игра как средство исправления недостатков звукопроизношения.
8. Формирование словаря дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых.
9. Формирование словаря в процессе ознакомления дошкольников с культурой родного села.
10. Развитие речи детей 5 года жизни в процессе анализа художественного произведения.
11. Ознакомление дошкольников с малыми жанрами фольклора.
12. Развитие речи дошкольников на музыкальных занятиях.
13. Обучение дошкольников невербальным средствам общения.
14. Формирование предпосылок полноценного речевого развития в раннем возрасте.
15. Педагогические условия развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.
16. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
17. Формирование морфологической стороны речи детей среднего возраста.
18. Развитие связной речи дошкольников на занятиях с игрушками.
19. Развитие связной речи дошкольников на занятиях с предметными картинками.
20. Моделирование как средство полноценного освоения художественного произведения.
21. Дидактическая игра как средство формирования морфологической стороны речи дошкольников.
22. Ознакомление дошкольников с произведениями Н.Н. Носова.
23. Развитие речи детей в семье.
24. Развитие интонационной стороны речи дошкольников в процессе заучивания стихов.
25. Особенности воспитания звуковой культуры речи у детей с зпр.
26. Обучение детей среднего дошкольного возраста способам словообразования.
27. Особенности фонетической стороны речи дошкольников.
28. Развитие интонационной выразительности речи в процессе театрализованной деятельности дошкольников.
29. Подготовка дошкольников к обучению грамоте.
30. Развитие звуковой культуры речи в процессе подвижных и хороводных игр.
31. Развитие связной речи дошкольников в процессе проведения дидактических игр.
32. Дидактическая игра как средство формирования правильного звукопроизношения.
33. Развитие связной речи дошкольников в процессе ознакомления со сказками о животных.
34. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

35. Особенности организации и проведения работы в книжном уголке.
36. Драматизация как средство развития умения старших дошкольников понимать и осознавать художественное произведение.
37. Обучение дошкольников творческому рассказыванию на материале малых жанров фольклора.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение : учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18561.html>
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, 2013. - 464 с.
3. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками : монография / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. — Москва : Прометей, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-9907123-3-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58162.html>
4. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; ред. В. И. Яшина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 448 с. Электрон. версия печ. Публикации

б) дополнительная литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2020. - 400 с.-
2. Вариативные программы речевого развития детей [Текст]: методические рекомендации / М.В. Папина. – Бийск: БПГУ им.В.М. Шукшина, 2008. – 119 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
5. Привалова, С.Е. Теория и практика коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. языка и методики преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 198 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7159/read.php>
6. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева ; под ред. Т. Б. Хорошевой ; Глазовский

гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 70 с. - Библиогр.: с. 28-29. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5614/read.php>

7. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве : методическое пособие для негосударственных ДОО / [авт.-сост. Н. В. Багичева и др.] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 150 с. - Библиогр.: с. 148-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5368/read.php>

8. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

9. Теоретические основы и методика филологического образования в период детства : [учебное пособие / Н. В. Багичева и др., науч. ред. М. Л. Кусова] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. - 207 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5347/read.php>

10. Учимся строить предложения и рассказывать : простые упражнения для развития речи дошкольников / составители Е. А. Бойко. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-386-02680-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39954.html>

11. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой [Текст]: Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: Сфера, 2004. – 224 с.

в) программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft WindowsXP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №ЦИ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от

	Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM

		00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская библиотечная ассоциация [URL:http:// www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)
2. Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru <http://www.school2100.ru/>
3. Российская государственная библиотека [URL:http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [URL:http:// www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [URL:http:// www.nbmgu.ru/](http://www.nbmgu.ru/)
6. Российская национальная библиотека [URL:http:// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
7. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова [URL:http:// www.akunb.altlib.ru/](http://www.akunb.altlib.ru/)
8. Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>
9. ЭБД РГБ (Электронная библиотека диссертаций) – <http://diss.rsl.ru/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации. /Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader
---------	--

	7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader

	7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал

	30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Практикум по выразительному чтению является частью подготовки студентов к работе с детьми. Выразительное чтение воспитателем художественных текстов оказывает существенное влияние на процесс полноценного восприятия детьми художественных произведений, на эффективность приобщения дошкольников к миру детской литературы, побуждение интереса и любви к ней.

Занятия практикума проводятся как практические, в ходе которых студенты самостоятельно овладевают теоретическими знаниями, развивают практические умения и имеют возможность индивидуальной работы с детьми по теме непосредственно в условиях детского сада. В ходе изучения курса решаются задачи личностной и профессиональной подготовки студентов.

Личностная подготовка заключается в развитии студентами под руководством преподавателя собственной выразительности речи. Сюда относится работа над своей техникой речи (голосом, дикцией, дыханием, орфоэпией) и над интонационно выразительным прочтением произведений различных жанров.

В профессиональном плане студенты готовятся к обследованию техники и интонационной выразительности речи детей, овладевают проектированием и реализацией работы с детьми по развитию у детей техники и интонационной выразительности речи.

В течение всего времени изучения практикума студенты готовятся к итоговому занятию в виде представления спектакля для детей, где получают возможность проявить все знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса:

Структура дисциплины **«Теория и технология развития речи детей»** включает одиннадцать модулей. Формами обучения являются лекционные, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования специальных компетенций студентов.

Содержание *лекционных занятий* разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и учетом формируемых компетенций. Лекции проводятся как в традиционной, так и интерактивной формах. На лекционных занятиях дается научное обоснование наиболее важных вопросов речевого развития детей дошкольного возраста, дается характеристика видов занятий и других форм организованной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы в области речевого развития дошкольников. Ведение лекций предусматривает установление активной обратной связи.

Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях широко применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, и т.п. Изучение программы сопровождается использованием аудиовизуальных средств обучения. Проверка качества усвоения знаний осуществляется в процессе практических занятий, выполнения студентами творческих заданий и участие их в программе «Редактор тестов».

Назначением *практических занятий* является активное обучение студентов умениям и навыкам связывать теоретические знания с практической деятельностью. На практических занятиях проводится не только проверка подготовки студентов к занятиям, но и организуется активная творческая деятельность по реализации полученных теоретических знаний в практической творческой деятельности. Практические задания по дисциплине упражняют студентов в умении работать с научной и учебно-методической литературой, составлять конспекты занятий и реализовывать их на практике, разрабатывать фрагменты занятий и т.д.

Интенсификация учебного процесса требует использования на семинарских и практических занятиях передовых технологий обучения, активных методов обучения. Занятия следует проводить в форме деловой игры, дискуссии, групповой работы. Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

Практические занятия следует провести на базе дошкольных образовательных учреждений с целью ознакомления студентов с современным состоянием воспитательно-образовательной работы по развитию речи, с работой по вариативным и альтернативным программам; овладения методами педагогического исследования (наблюдение, беседа, интервьюирование и пр.) и с целью реализации в практической деятельности профессиональных компетенций студентов. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают, собранные материалы используются на практических занятиях, а также при подготовке рефератов, курсовых работ.

Преподавателю при организации курса следует учитывать специфику данной дисциплины. Большое место в работе преподавателя отводится формированию у студентов умений диагностировать речевое развитие детей, методически правильно строить работу по формированию всех сторон речи дошкольников (разработка методики

обследования детей, количественный и качественный анализ полученных данных, составление конспектов занятия, подбор дидактических игр и др.).

Выполнение заданий исследовательского и практического характера обязательно должны учитываться во время коллоквиумов, конференций, на зачетах и экзаменах. Конспектирование первоисточников необходимо осуществлять в отдельной тетради в соответствии с темами практических и лабораторных занятий. Выполненные самостоятельные задания следует оформлять в отдельную папку «портфолио». При организации практических занятий особое внимание следует уделять формированию теоретических знаний и практических умений по организации работы по развитию речи дошкольников.

Изучение дисциплины позволяет подготовить студентов ко всем видам учебно-производственной практике.

Текущий контроль осуществляется в виде проверки выполнения студентами заданий самостоятельной подготовки к практическим занятиям по темам курса, проведение тестирования по всем разделам курса в конце изучения каждого раздела. Промежуточными формами контроля являются зачет в пятом и экзамен в шестом. Вопросы к зачету направлены на проверку знаний студентов содержания разделов дисциплины, полученных в пятом семестре. Вопросы к экзамену носят обобщающий и систематизирующий характер.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

В ходе изучения практикума студенты выполняют различные контрольные задания. Диагностирование техники и интонационной выразительности речи дошкольников осуществляется с дошкольниками на базе детских садов, центров раннего развития. Диагностика разрабатывается на основе базовой программы обучения и воспитания в детском саду или выполняется по образцу известных методик из курса «Теория и методика развития речи детей». Обследуются пятеро детей, на основе полученных результатов необходимо сделать вывод об особенностях развития каждого ребенка. На основе полученных результатов необходимо сформулировать задачи работы с этими детьми и отобрать комплекс дидактических игр и упражнений на развитие техники и интонационной выразительности речи. После обсуждения на практическом занятии провести эти упражнения с детьми в свободное от занятий время.

В ходе практикума студенты разучивают и отрабатывают рассказывание 10 скороговорок. Следует обратить внимание на то, что выбранные скороговорки должны быть поняты студентами, выучены наизусть сначала в медленном темпе, затем только после того, как будут выучены, рассказываются в быстром темпе. Выполнение данного задания формирует следующую компетенцию - владеет основами речевой профессиональной культуры.

Одним из основных заданий является разработка модели подготовки педагога к выразительному чтению художественных текстов, на основании теоретических положений выделяются этапы подготовки к выразительному чтению и их содержание. Разработка модели показывает готовность бакалавров включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Следует особое внимание обратить на составление партитуры текста (разметка), поскольку составление партитуры будет являться важным этапом подготовительной работы. В партитуре текста отмечаются логические ударения, паузы, сила и высота голоса, темп речи, мелодика. Выделенные этапы и содержание работы необходимо представить на бумажных носителях в различных формах, важно чтобы соблюдалась структура и последовательность логических частей подготовки. Работа над выразительным чтением текстов различных художественных жанров начинается с

детального анализа произведения по представленной модели подготовки к выразительному чтению. На основе партитуры текста студенты заучивают наизусть по одному произведению разных жанров, входящих в репертуар для чтения и рассказывания детям.

В число зачетных мероприятий включается инсценирование художественных произведений. Студенты в течение всего семестра проводят подготовку спектакля для показа его в детском саду дошкольникам. В ходе выполнения задания у студентов формируется способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Дисциплина **«Теория и технология развития речи детей»** включает одиннадцать разделов. Формами обучения студентов являются лекционные, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа. В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования компетенции студентов в сопровождении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Готовность осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования формирование данной компетенции обеспечивается творческими заданиями по изготовлению наглядных пособий, раздаточного материала, создание мультимедиа презентации и др. ;

Первый раздел «Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина». Усвоение данной темы требует от студентов хорошего знания теоретических основ методики развития речи: философских, педагогических, психологических, лингвистических, естественнонаучных. Особое внимание уделяется роли языка и речи в общем развитии ребенка. Преподавателю необходимо показать значение теоретических основ для решения методических проблем развития речи дошкольников.

Второй раздел «Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике (исторический и современный аспекты)». В рамках этой темы проводятся лекции по рассмотрению проблем речевого развития в зарубежной и русской педагогике. Особое внимание уделяется изучению трудов К.Д. Ушинского (два занятия) и Е.И. Тихеевой. Основная цель занятий – показать студенту процесс зарождения методики развития речи как науки, помочь осмыслить особенности ее развития и становления. В качестве обобщающего занятия проводится предметная конференция по изучению вклада ученых в разработку теории и практики развития речи детей.

Третий раздел «Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей». По данному разделу проводятся занятия, на которых рассматриваются научные основы разработки программ речевого развития дошкольников. Важно научить студентов различать основные понятия: принципы, формы, методы, приемы, средства и т.д. Более глубоко необходимо рассмотреть средства реализации программы: общение, специальные занятия, речь воспитателя. Целесообразность занятий и общения необходимо пронаблюдать на практике в детском саду. Особое внимание следует обратить на характеристику и многообразие методов и приемов обучения речи.

Четвертый раздел «Лексическое развитие детей дошкольного возраста». Развитие лексической стороны речи детей – одна из важных задач работы по развитию речи. Исходным моментом для ее осуществления является понимание сущности слова как единства звукового образа и общественно закрепленного содержания. Содержание слова – это понятие, рассматриваемое как феномен мышления» (Л. С. Выготский). Такая трактовка требует, чтобы развитие словаря ребенка-дошкольника опиралось на развитие познавательной деятельности, углубление представлений об окружающем мире, на

формирование элементов понятийного мышления. Это обеспечит приближение детей к овладению социально закрепленным значением слова. Система словарной работы должна опираться не только на формирование знаний об окружающем, но и на развитие анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления.

Изучение пятого раздела «Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах» сформировать у студентов убежденность в том, что практическое освоение грамматического строя языка имеет огромное значение для речевого развития детей дошкольного возраста, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и служить средством общения, а при овладении ребенком монологическими формами речи выполнять функцию сообщения. Овладение грамматическим строем языка оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка и обеспечивает переход к изучению языка в школе.

Изучая раздел «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», студенты должны исходить из понимания, что дошкольный возраст – период формирования звуковой стороны речи. Ребенок с хорошо развитой, чистой: и ясной речью легко вступает в общение, успешно проявляет себя во всех видах деятельности. Особое значение имеет вопрос о воспитании звуковой культуры речи в связи с подготовкой детей к школе, так как недостатки речи могут вызвать неуспеваемость ученика. Известно, что письменная речь формируется на основе устной, поэтому между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. К моменту поступления в школу ребенок должен владеть всеми средствами звуковой культуры.

В разделе «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» более всего реализуется цель речевой работы детского сада – обеспечить овладение детьми речью как средством общения. Вместе с тем потребность в общении и стремление ребенка понять обращенную к нему речь направляют его на освоение словарного состава речи, ее грамматического и звукового строя. Отсюда важно правильное руководство развитием связной речи детей и речевого общения. Чтобы обеспечить такое руководство, студенты должны хорошо освоить понятие связной речи, ее формы и функции, динамику этих форм в генезисе речи ребенка (переход от ситуативной речи к контекстной, от диалогической к монологической), педагогические условия, обеспечивающие развитие функций и форм речи.

В восьмом разделе «Диагностика речевого развития дошкольников как средство оптимизации процесса овладения родным языком», студенты усваивают разнообразные методики диагностики речевого развития детей, необходимые для научнообоснованного определения содержания, методов обучения, для осуществления индивидуального подхода к детям, для контроля за их речевым развитием в соответствии с возрастными особенностями. Важно не только теоретическое изучение данного материала, но и практическая деятельность по изучению речевых особенностей детей.

Девятый раздел «Планирование работы по развитию речи в ДОУ» осуществляет подготовку студентов к анализу и разработке различных видов планов работы воспитателей.

При изучении «Литературное образование дошкольников» студентам необходимо выделить и усвоить психологические особенности и возможности восприятия детьми дошкольного возраста этого вида искусства. Литературное произведение обращается одновременно к чувству, воображению и к мысли ребенка, помогая ему освоить богатый духовный опыт человечества. Методика анализа литературного произведения должна быть направлена на оказание помощи детям в понимании формы и содержания авторского текста.

Изучение раздела «Подготовка детей к обучению грамоте» необходимо связать с кратким анализом методов обучения детей грамоте в русской школе, что дает возможность усвоить специфику подготовки детей грамоте на современном этапе. Достаточно подробно рассматриваются основные направления работы по подготовке

детей к обучению грамоте. Методика обучения грамоте специально не рассматривается, особое внимание уделяется содержанию и методике подготовительного этапа. На практических занятиях студенты должны осознать роль и место подготовки к обучению грамоте в общей системе работы по развитию детской речи, взаимосвязь между нею и воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), профили Начальное образование и Дошкольное образование.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1- способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста I-II этап	Знание особенностей становления и развития детских деятельности с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста (З.2).	Конспектирование Аннотации Рефераты Мультимедиа презентация Учебный проект
	Умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);	
	Владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2); Владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3).	
ПК-2 - способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности I-II этап	знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1);	Конспектирование Аннотации Рефераты Мультимедиа презентация Учебный проект
	знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2);	
	умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1); умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах	

	деятельности (У.3).	
	владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1); владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)	

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста) формируется на первом этапе в ходе теоретической подготовки. Типовые контрольные задания направлены на оценивание знаний, умений и навыков студентов по планированию и осуществлению различных видов деятельности, направленных на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в рамках дисциплин: «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования дошкольников», курсов по выбору), на различных видах практик, при выполнении курсовых работ, при проведении итоговой государственной аттестации).

2. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности) формируется на первом этапе в ходе теоретической подготовки. Типовые контрольные задания направлены на оценивание знаний, умений и навыков студентов по организации конструктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности. Формирование компетенции будет продолжено при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в рамках дисциплин: «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования дошкольников», курсов по выбору), на различных видах практик, при выполнении курсовых работ, при проведении итоговой государственной аттестации).

1. Вопросы к собеседованию

Критерии оценки устного ответа:

- Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
 - Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
 - Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).
1. Предмет практикума по выразительному чтению, задачи, содержание.
 2. Связь практикума с другими науками.
 3. Дыхание. Особенности речевого дыхания, упражнения, рекомендуемые для тренировки дыхания педагогов и дошкольников.

4. Голос. Гигиенические требования. Упражнения, направленные на развитие голоса.
5. Дикция. Значение хорошей дикции для выразительного чтения. Упражнения, способствующие выработке отчетливого произношения.
6. Орфоэпия. Требования, предъявляемые к речи с точки зрения орфоэпических норм.
7. Интонация как основное выразительное средство речи.
8. Пауза. Роль в выразительном чтении. Виды пауз.
9. Логическое ударение. Способы передачи голосом ударений.
10. Логическая мелодия. Интонирование знаков препинания.
11. Темп речи, высота и сила голоса как средства выразительного чтения.
12. Мимика и жест, их обусловленность намерениями чтеца, отношением к исполняемому.
13. Анализ художественного произведения, его значимость для выразительного чтения.
14. Особенности исполнения художественных произведений.
15. Особенности рассказывания сказок.
16. Специфика чтения стихотворений.
17. Особенности выразительного чтения басен.
18. Чтение прозаических текстов. Особенности интонации рассказов.
19. Инсценирование художественных произведений.
20. Диагностика техники речи и сформированности интонационной выразительности у детей.
21. Особенности чтения басен в детской аудитории.

2. Учебный проект: Организация подготовки и проведение спектакля для детей

Критерии оценки спектакля:

1. Музыкальное, костюмированное, наглядное оформление помещения (0-40 баллов).
2. Сценическое мастерство и свободное владение содержанием произведения (0-30 баллов).
3. Взаимодействие с партнерами, использование различных средств общения (0-30 баллов).

3. Учебный проект: комплекс упражнений для детей, направленный на развитие техники речи и интонационной выразительности.

Критерии оценки учебного проекта:

1. Соответствие представленного учебного проекта, требованиям применения здоровьесберегающих технологий (0-40 баллов).
2. Доступность содержания учебного проекта (0-30 баллов).
3. Педагогическое мастерство представления учебного проекта (0-30 баллов).

4. Учебный проект: Выразительное рассказывание произведений различных жанров

Критерии оценки устного ответа:

1. Свободное владение текстом и интонационной выразительностью рассказывания произведений различных жанров (0-40 баллов).
2. Владение вниманием слушателей (0-30 баллов).
3. Использование интонационной выразительности для установления положительных межличностных отношений (0-30 баллов).

5. Подготовка репертуара для детского чтения на основе регионального подхода

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

6. Конспектирование первоисточников

Критерии оценки конспектов:

1. Полнота и достоверность раскрытия позиции автора (0-40 баллов).
2. Соответствие структуры конспекта логике статьи (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

7. Реферат

Критерии оценки реферата:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

8. Учебные проекты

Критерии оценки учебного проекта:

1. Соответствие структуры учебного проекта требованиям, предъявляемым к документам подобного рода (0 - 20 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
4. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

9. Учебный проект: Диагностика речевого развития детей

Критерии оценки диагностических материалов:

1. Точность выбора диагностических материалов в соответствии с поставленной целью(0-20 баллов).
2. Качество подготовки стимульных материалов(0-20 баллов).
3. Наличие протоколов ответов детей в ходе проведения диагностики(0-20 баллов).
4. Обоснованность и достоверность полученных результатов(0-20 баллов).
5. Наличие методических материалов по разработке образовательных маршрутов(0-20 баллов).

10. Вопросы к собеседованию

1. Каковы предмет теории и технологии развития речи детей и ее фундаментальные и прикладные задачи?
2. Какова роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку?
3. Какова роль языка и речи в развитии ребенка?
4. Каким образом Теория и технологии развития речи использует данные психолингвистики, физиологии, языкознания и других наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь дисциплины со смежными науками.
5. Какими профессиональными умениями развития речи детей должен

овладеть воспитатель детского сада?

6. Как решалась проблема речевого развития детей в педагогических системах прошлого?

7. Охарактеризуйте взгляды К.Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности.

8. Почему становление науки связывается с именами Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной?

9. Назовите основные направления современных исследований в области речевого развития детей.

10. Чем отличаются современные подходы к изучению детской речи?

11. Как в Теории и технологии развития речи изменялось понимание цели и задач речевого развития детей?

12. На какой основе выделяются задачи развития речи детей?

13. Каковы особенности задач ознакомления с художественной литературой и подготовки к обучению грамоте? Как они связаны с задачами речевого развития детей?

14. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?

15. Что такое методические принципы обучения? Как они связаны с общедидактическими принципами? Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи? Приведите примеры.

16. Дайте определение программ развития речи.

17. Каковы научные основы программы развития речи дошкольников?

18. Почему основным средством речевого развития детей является общение?

19. При каких условиях общение становится средством, развивающим детскую речь?

20. Какую роль в развитии речи играет общение ребенка со сверстниками и детьми другого возраста по сравнению с общением со взрослыми?

21. Почему в дошкольном учреждении необходимо обучение речи на специальных занятиях?

22. В чем своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах?

23. Как проявляется взаимосвязь различных средств развития речи в целостном педагогическом процессе?

24. Почему необходима характеристика методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей? Почему нужны продуктивные методы?

25. Каково содержание понятия “словарная работа” применительно к развитию речи детей дошкольного возраста?

26. Каковы место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи?

27. Чем обусловлена роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?

28. Какие положения лингвистики, психологии дидактики лежат в основе определения задач, содержания и принципов словарной работы в детском саду?

29. Назовите ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе.

30. Каким образом принципы словарной работы влияют на ее содержание и методику?

31. Охарактеризуйте основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте.

32. Охарактеризуйте критерии отбора слов в словари-минимумы.

33. Какими обобщающими словами должны овладеть дети в разных возрастных группах?

34. От каких факторов зависит выбор методов и приемов работы над словом?

35. Как осуществляется словарная работа в процессе ознакомления детей с окружающим миром?
36. Раскройте роль методов непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим миром в развитии словаря.
37. Покажите усложнение в методике словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром.
38. Покажите усложнения содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах.
39. Какие приемы используются для раскрытия значений многозначных слов?
40. Каким образом словарная работа на занятиях связана с работой над словом в разных видах деятельности?
41. Раскройте содержание понятия “формирование грамматического строя речи”.
42. Какие задачи стоят перед воспитателем в области формирования грамматической правильности речи детей?
43. Что называют грамматическим значением слова?
44. Каковы типичные морфологические ошибки детей? Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются?
45. Назовите основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи.
46. Как исправлять грамматические ошибки детей?
47. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей.
48. С какими способами словообразования знакомят детей в детском саду?
49. Что входит в понятие “звуковая культура речи”?
50. Какова роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой речи?
51. Какие виды нарушений звукопроизношения у дошкольников вы знаете?
52. Почему возможно становление всех звуков родного языка к 5 годам (в соответствии с программными требованиями)?
53. Почему часть детей (15-20%) уходят из детского сада в школу с дефектами звукопроизношения?
54. Почему необходимы специальные занятия по обучению правильному произношению звуков? В чем отличие их построения в младшей, средней и старшей группах?
55. Каковы основные приемы формирования правильного звукопроизношения на занятиях в младшем и старшем дошкольном возрасте?
56. Что такое фонематический слух?
57. Каков основной путь формирования интонационной выразительности речи ребенка?
58. Раскройте содержание понятия “связная речь”.
59. Дайте обоснование места и роли обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи.
60. Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи в возрастных группах.
61. Охарактеризуйте приемы обучения связной речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.
62. Покажите примерную последовательность работы по обучению описательной и повествовательной речи на примере одного вида рассказывания (по выбору студента).

. Зачет

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

11. Анализ посещенного занятия

Критерии оценки анализа посещенного занятия:

1. Задачи занятия, их взаимосвязь и пути реализации (0-10 баллов).
2. Оценка готовности воспитателя к занятию, соответствие оборудования занятия санитарно-гигиенические требования (0-10 баллов).
3. Логичность, четкость, последовательность структуры занятия. Дозировка времени (0-20 баллов).
4. Воспитывающее и развивающее значение содержания занятия (0-10 баллов).
5. Методическое обеспечение занятия: использование методов и приемов обучения, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (0-20 баллов).
6. Активность, самостоятельность, устойчивость внимания детей в ходе занятий (0-10 баллов).
7. Характеристика деловых качеств воспитателя (0-10 баллов).
8. Оценка общих результатов занятия (0-10 баллов).

12. Учебный проект: Подготовка мультимедиа презентации

Критерии оценки мультимедиа презентации:

1. Соответствие темы разделу дисциплины (от 0 до 10 баллов)
2. Соответствие дидактических и методических целей и задач презентации теме (от 0 до 10 баллов).
3. Соответствие основных идей и содержания презентации целям и задачам (от 0 до 30 баллов).
4. Выбор информации с точки зрения актуальности, точности и необходимости (от 0 до 10 баллов).
5. Доступность языка изложения материала, отсутствие (наличие) ошибок (от 0 до 20 баллов).
6. Наличие и оценка художественных и графических иллюстраций для презентации (от 0 до 20 баллов).

Собеседование по вопросам (8 семестр)

1. Теория и технологии развития речи детей как учебная и прикладная наука.
2. Связь теории и технологии развития речи с другими науками.
3. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методы научного исследования.
4. Анализ современных направлений в становлении методики как науки.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
6. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
7. Значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи.
8. Е.А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи.
9. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.
10. Методологические основы работы по развитию речи детей
11. Естественнонаучные основы работы по развитию речи детей
12. Психолингвистические основы работы по развитию речи детей. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения.

13. Лингвистические основы работы по развитию речи детей.
14. Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка
15. Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи.
16. Методические принципы организации процесса обучения.
17. Научные основы программы по развитию речи. Средства осуществления программы (общая характеристика). Условия ее успешной реализации.
18. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
19. Развитие речи дошкольников на специальных занятиях.
20. Теоретические основы развития связной речи детей. Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах.
21. Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь связной речи.
22. Разговор как метод развития диалогической речи. Усложнение разговоров в возрастных группах. Руководство ими воспитателем.
23. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед.
24. Беседа как форма обучения диалогической речи. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей.
25. Основные задачи развития связной речи детей в ДОУ, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи.
26. Технологии обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
27. Технологии обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
28. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
29. Технологии обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
30. Технологии обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
31. Технологии обучения детей текстам-рассуждениям.
32. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.
33. Технологии обучения детей творческим рассказам.
34. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Диагностика связной речи.
35. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
36. Задачи, принципы и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
37. Занятия по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями в разных возрастных группах. Занятия-осмотры.
38. Занятия по ознакомлению детей со словами, обозначающими качества и свойства предметов и явлений. Занятия на сравнение свойств и качеств предметов и явлений.
39. Особенности методики занятий по формированию видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые понятия. Диагностика сформированности родовых обобщений.
40. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря.
41. Технологии словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.
42. Технологии работы над загадками в разных возрастных группах.

43. Грамматический строй речи. Значение и задачи работы по развитию грамматического строя речи.
44. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
45. Пути формирования грамматического строя речи.
46. Технологии формирования словообразовательных понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности словообразовательных понятий.
47. Технологии формирования морфологических понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности морфологической стороны речи у детей.
48. Технологии формирования синтаксического строя речи. Диагностика сформированности синтаксической стороны речи дошкольников.
49. Взаимосвязь занятий по развитию словаря и связной речи в усвоении грамматики.
50. Звуковая культура речи. Значение и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи.
51. Лингвистические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
52. Закономерности развития звуковой стороны речи в детском возрасте.
53. Развитие тонического и фонематического слуха у детей как условие для формирования выразительности и звуковой чистоты речи.
54. Система работы по формированию чистого и правильного звуко - и словопроизношения в разных возрастных группах.
55. Воспитание выразительности детской речи.
56. Единство воспитания выразительности детской речи и этических норм речевого общения и поведения.
57. Диагностика речевого развития, ее значение, задачи и оптимальные условия.
58. Этапы и методика проведения диагностики речевого развития детей. Разработка методических рекомендаций для воспитателей.
59. Значение детской художественной литературы для всестороннего воспитания детей. Литературоведческие основы ознакомления дошкольников с художественным произведением.
60. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений и требования к программе чтения.
61. Технологии чтения произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Приемы анализа художественного произведения.
62. Формы работы с книгой в детском саду.
63. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.
64. Углубленное ознакомление с жизнью и творчеством писателей.
65. Ознакомление дошкольников с фольклором в разных возрастных группах.
66. Технологии работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.
67. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.
68. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психофизиологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.
69. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению.
70. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.
71. Технологии ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом.
72. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.
73. Технологии ознакомления со звуковым строем слова.
74. Подготовка к обучению письму.

75. Планирование и учет работы по развитию в возрастных группах. Принципы планирования, виды.
76. Развитие речи детей в семье.

Критерии оценки компетенции ПК-1, ПК-2 в рамках типового контрольного задания:

1. Знание особенностей планирования работы с детьми дошкольного возраста (0 – 30 баллов);
2. Умение осуществлять работу по обучению и воспитанию дошкольников (0 - 30 баллов);
3. Владение навыками организации конструктивного взаимодействия (0 - 40 баллов)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с помощью преподавателя. Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с помощью преподавателя. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя. Допускает методические ошибки при использовании технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы. Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании). Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя. Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования

	конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Испытывает затруднения в проектировании различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). Допускает ошибки в решении различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, допуская ошибки.
Базовый 75-86 %	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами). Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с минимальной помощью (наводящими вопросами). Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя. Допускает не более одной ошибки при использовании технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы. Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя. Рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя. Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

	Проектирует различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) после консультации с преподавателем. С незначительной помощью преподавателя организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. С незначительной помощью преподавателя проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся.
Повышенный 87–100 %	Самостоятельно определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи. Подробно перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста. Самостоятельно выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования. Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Не допускает ошибок при использовании технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. Подробно и самостоятельно рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи. Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми. Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности. Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности Самостоятельно проектирует различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). Самостоятельно организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития

	обучающихся. Самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся.
--	---

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании выполнения студентами творческих работ, учебных проектов, собеседования и контрольной работы, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненной контрольной работы, ответа на собеседовании, представленной творческой работы или проекта) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению».