

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.05 Теория и технологии экологического образования дошкольников

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры психолого-педагогического
начального и дошкольного образования

 Г.С.Петрищева

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.24 г.)

Заведующий кафедрой

психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи:

- формировать базовую систему научных знаний о современных концепциях экологического образования детей дошкольного возраста;
- развивать умение анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического образования детей;
- формировать у студентов систему умений по созданию эколого-развивающей среды в ДОУ;
- развивать стремление студентов к овладению диагностическими, прогностическими умениями в области экологического образования;
- развивать профессиональную направленность и творчество студентов в проективной педагогической деятельности, направленной на решение задач экологического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования дошкольников» относится к обязательной части к модулю «Теории и технологии дошкольного образования» (Б1.О.07.05).

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования дошкольников» является основой для дальнейшего изучения дисциплин по выбору студента «Преемственность образовательного процесса в ДОУ и начальной школе», «Предшкольная подготовка детей» и для различных видов практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 -способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста:

ПК-1.2 - знание особенностей становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста; (З.2) -

ПК-1.5- умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);

ПК-1.8 - владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2);

ПК-1.9 - владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3);

ПК-2 -способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности:

ПК-2.1- знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1);

ПК-2.3 - знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)

ПК-2.5 - умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)

ПК-2.7 – умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

ПК-2.9- владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1)

ПК-2.10 - владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста;
- специфические виды деятельности детей дошкольного возраста,
- этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей;
- сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Уметь:

- составлять конспекты по организации деятельности детей при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей;
- анализировать особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования,
- создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Владеть:

- составлением плана образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП;
- методами и приемами физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы;
- навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	82	22	60
В том числе:			
Лекции (Л)	28	10	18
Практические занятия (ПЗ)	54	12	42
Лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	107	14	93
В том числе:			
Курсовая работа		-	40
Конспекты НОД		14	28
Детский экопроект			25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	зачет	Экзамен 27
Общая трудоемкость:	216	36	180
В дидактических единицах	6	1	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Педагогические основы экологического образования детей	Предмет курса «Теория и технологии экологического образования дошкольников». Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебного курса. Связь

		курса с другими учебными дисциплинами: философией, психологией, дошкольной педагогикой, экологией и др. Экологическое образование детей как наука, изучающая закономерности экологического развития детей в процессе образовательной работы в ДОУ. Методы исследования. Педагогические условия экологического образования дошкольников. Принципы отбора содержания программы экологического образования. Отражение экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах. Вариативные парциальные программы экологического образования детей, сущность концептуальных подходов, содержание.
2	Методика и технологии экологического образования детей (ТиТЭОД)	Методы и формы обучения. Виды занятий. Методика их организации. Совместная деятельность детей и взрослых в процессе экологического образования дошкольников, методы и формы ее организации. Самостоятельная деятельность детей, ее значение и место в экологическом образовании детей. Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей. Теории и технологии экологического образования дошкольников (ТиТЭОД): теория и технология развития экологического сознания дошкольников; теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников; теория и технология воспитания гуманного отношения дошкольников к природе; технология организации самостоятельной детской деятельности в экологически развивающей среде.. Диагностика экологического образования и воспитания дошкольников. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОУ.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занят.	ЭД	Интерактивные ф. (час.)	СРС	Всего
Лекции (24 час.)							
<i>Модуль 1</i>							
1	Предмет и проблемы курса «Теория и технологии экологического образования дошкольников».	2	-	-	-	-	2
2	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	2	-	-	2 (лекция с выполнением творческого задания)	2	4
3	Содержание первоначальных представлений дошкольников о природе.	2	-		-	2	4
4	Педагогические условия экологического образования	2	-	-		2	4

	дошкольников.						
5	Отражение экологического образования дошкольников в программах.	2	-	-	2 (лекция с выполнением творческого задания)	2	4
<i>Модуль 2</i>							
6	Методы экологического образования детей.	2	-	-	2(лекция-визуализация)	2	8
7	Формы экологического образования дошкольников.	2	-	-	-	2	4
8	Теории и технологии экологического образования детей (ТиТЭОД): теория и технология развития экологического сознания дошкольников.	2	-	-		2	4
9	Теория и технология воспитания гуманного отношения дошкольников к природе.	2	-	-		2	4
10	Технология проектной деятельности детей	2		-		2	4

11	Диагностика экологического образования и воспитания дошкольников	2	-	-		2	4
----	--	---	---	---	--	---	---

Практические работы (60 час.)

<i>Модуль 1</i>							
1	Введение в учебную дисциплину «Теория и технологии экол. образ. дошкольников»	-	2	2	-	-	2
2-3	Организация условий экологического образования дошкольников.	-	4	2	2 (практич. с творческим заданием)	2	6
4	Принципы отбора содержания программы экологического образования.	-	2	2		2	4
5-6	Содержание экологического образования дошкольников в современных программах.	-	4	2		2	6
7	Психолого-пед. основы воспитания у детей	-	2	2		2	4

	гуманного отношения к природе						
8-9	Роль игры в решении задач экол. образ. детей.		4	2	2 (практич. с творческим заданием)	2	6
10-11	Наблюдение как основной метод экол. образования дошкольников	-	4	2		2	6
<i>Модуль 2</i>							
12-13	Эксперимент – важнейший метод экологического образования детей		4	2		2	6
14-15	Методика организации и проведения опытов в условиях ДОУ		4	2	2 (деловая игра)	2	6
16-17	Элементарная исследовательская деятельность дошкольников	-	4	2		2	6
18	Обучение детей задавать вопросы в самостоятельных учебных исследованиях дошкольников.		2	2	2 (деловая игра)	2	4
19-20	Особенности использования моделей в экол. образовании детей	-	4	2		2	6
21	Использование иллюстративно-наглядного материала, технических и аудиовизуальных средств.		2	2		2	4
22	Словесные методы в экологическом воспитании детей		2	2	2 (семинар)	2	4
23-24	Труд как экологически ориентированная деятельность детей		4	2		2	6
25-26	Реализация основных аспектов готовности ребенка к правильному взаимодействию с природой в ходе экскурсий.	-	4	2		2	6
27-28	Диагностика эколог. образования детей дошкольного возраста	-	4	2	2 (практич. с творческим заданием)	2	6
29-30	Планирование работы по экол. образованию детей в ДОУ	-	4	2		1	5
	ВСЕГО:	22	60	52		107	189

	В том числе в интерактивной форме				лек	прак.		
					6	12		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен учебным планом

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) не предусмотрена учебным планом

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>

б) дополнительная литература:

1. *Веракса, Н.Е.* Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4 - 7 лет [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.

2. *Ильин, Г.Л.* Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — 978-5-4263-0532-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72512.html>

3. Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. — 978-5-4263-0494-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>

4. Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>

5. *Матяш, Н. В.* Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.

6. *Маханева, М. Д.* Учим детей трудиться [Текст]: методическое пособие / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. - М.: Сфера, 2012. - 64 с.

7. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

8. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс] : методические рекомендации / — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31916.html>

9. Пономарева И.Н. Экология [Электронный ресурс]: наука и образование / И.Н. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 361 с. — 978-5-8064-2220-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51700.html>

10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0936-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>

в) программное обеспечение

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-

		AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видео-увеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Теория и технологии экологического образования дошкольников» включает в себя 2 модуля: «Педагогические основы экологического образования дошкольников», «Методы и технологии экологического образования дошкольников».

Доминантными чертами курса являются его системная и терминологическая ориентированность. Поэтому важной составляющей самостоятельной работы студентов является работа как с литературой и интернет-источниками, так и работа по проектированию обучающихся моделей, презентаций, конспектов НОД, игр экологического содержания, детских учебных проектов. В ходе занятий используются интерактивные методики: интерактивные семинары с элементами мозгового штурма, деловые игры, тренинги, защита рефератов, собственных проектов и др.

Системная ориентированность курса проявляется в разного рода, например, обобщающие схемы «Связь теории и технологии экологического образования с другими дисциплинами педвуза», «Структура экологии как науки», «Система форм организации экологического образования в ДООУ», «Система методов экологического образования и воспитания в ДООУ», обобщающих таблицах «Сравнительная характеристика общеобразовательных программ ДООУ на содержание в них экологического материала». Важно обучить студентов систематизировать материал таким образом.

В качестве интерактивных методов в рамках модуля «Педагогические основы экологического образования дошкольников» используются творческие задания: (разработка проекта «Эколого-развивающая среда ДООУ XXI века»), в рамках модуля «Методика и технологии экологического образования дошкольников» - разработка моделей экологической тропы ДООУ и календаря природы.

Особое внимание уделяется различным типам анализа конспектов, общеобразовательных программ ДООУ. На этом уровне студенты овладевают профессиональными компетенциями.

Содержание курса распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: т.е. практические занятия в основном не дублируют лекции.

Цель лекционного курса: сформировать основы экологического мышления и расширить экологический и методический кругозор студентов, поэтому главное место в нем отводится общетеоретическим темам, относящимся к области методики экологического образования в дошкольном образовательном учреждении. Выделенные темы, прежде всего, обеспечивают методологический аспект базовой педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание воспитания в ДОУ.

В ходе практических занятий проводится контроль теоретических знаний студентов в виде тестов.

В качестве промежуточного контроля выступает экзамен. Экзаменационный материал позволяет проверить теоретический материал и умение логически строить рассказ, умение убеждать.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс «Теория и технологии экологического образования дошкольников» включает в себя 2 модуля: «Педагогические основы экологического образования дошкольников», «Методы и технологии экологического образования дошкольников».

Каждый из модулей ставит различные цели. Так, первый модуль «Педагогические основы экологического образования дошкольников» находится в отношениях преемственности с другими технологиями воспитания в ДОУ, такими как «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и «Развивающая предметная среда в ДОУ». Например, при рассматривании требований ФГОС к предметной развивающей среде, наполняем содержание данного понятия экологически. Одно из важнейших задач в этом блоке – это формирование компетенции ПК-1- *Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.*

Она формируется в ходе практических занятий и закрепляется в процессе самостоятельной работы - создания проекта «Экологическая тропа в современном ДОУ и ее использование в экологическом воспитании детей».

Второй модуль «Методы и технологии экологического образования детей» также связан отношениями преемственности с другими технологиями воспитания в ДОУ и педагогикой. Значительное место в самостоятельной работе занимает разработническая деятельность студента, направленная на освоение компетенции ПК-2 - *Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.* осуществляемая в процессе создания презентации, конспекта экскурсии в природу и конспекта НОД экологического содержания, проекта плана воспитательной работы педагога ДОУ.

Необходимо учитывать, что специфика изучаемого курса заключается в его системной и терминологической ориентированности. Поэтому важной составляющей самостоятельной работы является постоянная работа с терминами, осуществляемая в виде тестов в ходе выполнения контрольных работ в каждом семестре.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационный материал включает вопросы и практические задания, через которые осуществляется проверка как теоретических знаний изучаемого курса, так навыков по организации экологического образования детей.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и технологии экологического образования дошкольников», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина" (ФГБОУ ВО "АГППУ").

Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенции, заявленной в программе «Теория и технологии экологического образования дошкольников», в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование профили Начальное образование и Дошкольное образование, (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами:

- Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (ПК-1);
- Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (ПК-2).

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1, ПК-2 I этап	Знает: определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста. Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста, выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей. Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Конспект ООД, экологический проект, собеседование по вопросам к зачету и экзамену
	Умеет: составлять конспекты по организации деятельности детей при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования, создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	
	Владеет: составлением плана образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП. При использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы допускает ошибки; навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	

Компетенция **ПК-1-способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста** формируется на первом этапе формирования компетенций. Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах и в процессе выполнения различных видов практик. Формированию компетенции на данном этапе способствовали дисциплины: Детская литература, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений у детей, Дошкольная педагогика.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовать собственную профессиональную деятельность.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: разработать конспект ООД.

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПК-1	Индикаторы
Пороговый (60-74%)	Знает: основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста и перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста, выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с помощью преподавателя. Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Умеет: анализировать особенности организации эколого-образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования и создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя. Владеет: при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы допускает ошибки. Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.
Базовый (75-86%)	Знает: определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста, перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста, выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с минимальной помощью. Умеет: анализировать особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования и создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя. Владеет: при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы допускает не более одной ошибки. Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя.
Повышенный (87-100%)	Знает: самостоятельно определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи и выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей. Умеет: анализировать особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования. Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Владеет: не допускает ошибок при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового задания:

- 1) представлены несистематизированные фрагменты конспекта ООД;
- 2) представлены фрагменты конспекта ООД;
- 3) представлен конспект ООД (имеются неточности в содержании, допускается неполный перечень материалов),
- 4) представлен последовательный и логичный конспект ООД.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

11.2. Экологический проект**Компетенция, проверяемая оценочным средством:**

- способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (ПК-2).

Общие сведения об оценочном средстве

Создание студентом детского экологического проекта является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления детского экологического проекта оценивается способность студента правильно:

- а) находить современный материал, отражающий экологическое развитие обучающихся;
- б) планировать проект с ребенком;
- в) подбирать методы исследования в соответствии с изучаемым содержанием.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: разработать экологический проект.

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции и ПК-2	Индикаторы
Пороговый (60-74%)	Знает: но отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные. Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок. Умеет: при составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми, при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов допускает несколько ошибок. Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя. Владеет: алгоритмом планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности, но допускает ошибки.
Базовый (75-86%)	Знает: рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и приводит примеры конструктивного

	взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы и правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с наводящими вопросами. Умеет: при составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя. Владеет: допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
Повышенный (87-100%)	Знает: подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Умеет: правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми. Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности. Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Владеет: без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Критерии оценивания проекта:

1. Студент создает детский проект в соответствии с содержанием дисциплины «Теория и технологии экологического образования дошкольников». Подбирает факты и сведения по экологии (0 - 30 баллов) и представляет его презентацию.
2. На слайдах представлены основные этапы проекта, сопровождаемые картинками. Студент правильно определяет цель и задачи проекта, методы исследования, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Обосновывает содержание экологического проекта, подбирает фотографии и рисунки природных объектов, способствующие экологическому развитию обучающихся (0 - 40 баллов);
3. В графиках и гистограммах приводит результаты экологического проекта, делает выводы и сообщает о перспективах дальнейшей работы (0 - 30 баллов);

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

11.3.Собеседование по вопросам к зачету

1. Предмет курса «Теория и технологии экологического образования дошкольников».

2. Актуальность экологического образования дошкольников.
 3. Аксиологический подход к экологическому образованию.
 4. Природа и человек в системе ценностей.
 5. Зарождение и развитие идей экологического образования в обществе и их развитие в настоящее время.
 6. Обучающая и воспитывающая функции природы.
 7. Цель и задачи курса «Теория и технологии экологического образования дошкольников».
 8. Педагогические условия экологического образования дошкольников.
 9. Отражение экологического образования дошкольников в различных программах ДОУ.
 10. Методы экологического воспитания в ДОУ.
 11. Формы организации экологического образования в ДОУ.
 12. Экологическая культура как результат экологического образования.
 13. Организация условий экологического образования дошкольников.
 14. Принципы отбора содержания программы экологического образования.
 15. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников.
- Виды наблюдений. Методика их организации.
16. Использование иллюстративно-наглядного материала, технических и аудио визуальных средств в экологическом образовании детей.
 17. Словесные методы обучения дошкольников в познании природы.
 18. Роль игры в решении задач экологического образования детей.
 19. Экскурсия в ознакомлении дошкольников с природой. Структура, методика проведения. Виды экскурсий.

11.4.Собеседование по вопросам вопросов к экзамену

1. Структура и назначение курса «Теория и технологии экологического образования дошкольников».
2. Экологические факторы, их комплексное действие.
3. Сезонные явления в природе, их явления. Обусловленность сезонных изменений в жизни растений и животных.
4. Необходимость изменения ценностного подхода в экологическом воспитании детей современного общества. Функции природы.
5. Цель и задачи экологического образования дошкольников.
6. Охрана растительного мира и животного мира. Реликты и эндемики.
7. Природа как самоценность.
8. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
9. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.
10. Экологическое образование детей дошкольного возраста как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Формирование экологической направленности личности ребенка.
11. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей.
12. Сущность эгоцентрического сознания личности и его отличие от антропоцентрического.
13. Педагогические условия экологического образования.
14. Отражение экологического образования дошкольников в различных программах ДОУ.
15. Уголок природы в ДОУ. Подбор живой и неживой природы для уголка природы разных возрастных групп. Организация труда в уголке природы.
16. Экологическая тропа, ее структура и значение в формировании готовности ребенка к правильному взаимодействию с природой.
17. Огород, его планировка. Подбор овощных культур для огорода разных возрастных групп. Организация труда на огороде.
18. Наблюдение. Виды наблюдений. Эпизодическое наблюдение. Методика организации эпизодического наблюдения.

19. Циклическое наблюдение. Особенности и методика организации наблюдения в разных возрастных группах. Календарь природы.
20. Моделирование в ознакомлении дошкольников в объектом или явлением неживой природы.
21. Несложные опыты в ознакомлении дошкольников с природой.
22. Эксперимент как эффективный метод экологического воспитания детей.
23. Организация проектной экологической деятельности старших дошкольников.
24. Игры с правилами, их роль в ознакомлении с природой дошкольников. Виды игр.
25. Творческие игры, их роль в ознакомлении дошкольников с природой. Виды игр.
26. Сказка в ознакомлении дошкольников с природой.
27. Место словесных методов в экологическом воспитании дошкольников и их значение.
28. Место экскурсии как формы ознакомления дошкольников с природой. Разнообразие экскурсий. Методические особенности построения экскурсии.
29. Элементарная поисковая деятельность детей, ее содержание и организация.
30. Планирование и учет работы по экологическому образованию дошкольника.
31. Прогулки и их значение в организации экологического воспитания дошкольников.
32. Диагностика экологического воспитания дошкольников разного возраста. Критерии сформированности экологической воспитанности детей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1 и ПК-2: собеседование по вопросам экзамена.

Описание индикаторов и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПК-1 и ПК-2	Индикаторы
Пороговый (60-74%)	- Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; -показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; -смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; -знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Базовый (75-86%)	- Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; -продemonстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.
Повышенный (87-100%)	- Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу. Не допускает ошибок при использовании технологий дошкольного образования в соответствии с образовательной программой. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПК-1 и ПК-2 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии экологического образования дошкольников» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. В случае, если обучающийся не аттестован по дисциплине, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится по мере изучения разделов программы. Практико-ориентированные задания предоставляются обучающимися в рукописном или распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полторный, объем не ограничен.

Собеседование на зачете (экзамене) предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным вопросам (список вопросов для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность, он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

